

COLLOQUE 2025

12<sup>e</sup>

COLLOQUE  
INTERNATIONAL  
EN ÉDUCATION

1 et 2 mai 2025

Palais des Congrès de Montréal

SOMMET 2025

13<sup>e</sup>

SOMMET  
DU NUMÉRIQUE  
EN ÉDUCATION

PROGRAMME

---

## SOMMAIRE

Mot de bienvenue .....	3
Informations générales .....	4
Déroulement du colloque .....	5
Déroulement du sommet .....	5
Index des conférenciers .....	10
Symposium .....	24
Programme du Sommet .....	88
Programme du Colloque .....	111

---

# MOT DE BIENVENUE

Nous vous accueillons pour le 12<sup>e</sup> Colloque international en éducation et le 13<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation. C'est de nouveau l'occasion de se réunir afin de partager nos expériences, nos découvertes, le fruit de nos réflexions et de nos recherches. Nous prendrons le temps de discuter, de faire des rencontres, d'explorer de nouvelles collaborations et d'étendre nos réseaux.

Le fait que les deux évènements se tiennent au même moment et au même endroit permettra aux chercheur.e.s d'intensifier leur ancrage dans les milieux de pratique et de poursuivre leurs efforts afin de faciliter la mise en valeur et l'appropriation des résultats de recherche par les praticiennes et les praticiens (actuels et futurs) et les décideur.e.s des milieux de l'éducation, avec lesquels les chercheur.e.s participant au colloque entretiennent déjà d'importants partenariats.

Aussi, ce double évènement sera l'occasion pour les acteur.e.s des milieux de pratique de mieux faire comprendre aux chercheurs les problématiques rencontrées sur le terrain, de même que les défis qu'ils rencontrent.

Nous souhaitons une réelle rencontre entre les acteur.trice.s de l'éducation et les chercheur.e.s, afin de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche, voire en développer de nouveaux.

Bon colloque et bon sommet !

Le comité organisateur de l'évènement



**CENTRE DE RECHERCHE  
INTERUNIVERSITAIRE  
SUR LA FORMATION ET LA  
PROFESSION ENSEIGNANTE**

Le Colloque international en éducation et le Sommet du numérique en éducation sont organisés par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

# INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Enregistrement

L'enregistrement se fera dans le foyer 517 dès 7 h 45 le jeudi et dès 7 h 50 le vendredi.

Vous seront remis :

- Le sac de l'évènement
- Le guide du participant
- La cocarde
- Les coupons (lunch, cocktail, etc.)

## Salon des exposants (salle 517D)

Le salon des exposants ouvrira dès 7 h 45 le jeudi matin. Il sera ouvert en tout temps par la suite.

## Pauses et café

Les 4 pauses se tiendront au Salon des exposants. Du café et des viennoiseries vous seront servis. Du café sera offert le jeudi et le vendredi matin avant 8 h 30 ainsi qu'à l'heure du lunch.

## Nouveauté : Lunch du midi (salle 517B)

Cette année, nous offrons gratuitement des boîtes à lunch pour les repas du midi.

Assurez-vous d'avoir sélectionné vos choix lors de votre inscription. Pour le vérifier, consultez la section « Inscription » de votre profil.

Si ce n'est pas encore fait, il est toujours temps de le faire. Date limite : **7 avril 2025**.

## Cocktail de réseautage - 1<sup>er</sup> mai

Le cocktail se tiendra au Salon des exposants de 17 h à 18 h.

Une consommation sera offerte sur présentation du coupon cocktail.

## Banquet du 1<sup>er</sup> mai

Le banquet se tiendra à la salle **517 B**.  
Réservation – Date limite : **7 avril 2025**.

18 h 45	Cocktail
19 h 15	Banquet
20 h 30	Danse trad
21 h 45	DJ

## Vous avez des questions?

Kiosques d'information  
au comptoir d'enregistrement

Secrétariat à la salle **521A**

## Attestations

Une attestation de communication ainsi qu'un certificat de participation vous seront envoyés par courriel à la fin de l'évènement.

## Reçu officiel de paiement

Le reçu officiel est disponible dans votre compte personnel sur le site de l'évènement.

## Réseau Wifi

Le mot de passe apparaît au verso de votre cocarde.

## Bouteille réutilisable

Le Palais des congrès ne fournit plus de verres. Apportez donc votre bouteille réutilisable. Il sera aussi possible de vous procurer une bouteille pour 4\$.

## Programme interactif personnalisé

### Pourquoi l'utiliser ?

- Consulter votre horaire personnalisé en temps réel
- Formuler votre appréciation des conférences

### Comment l'utiliser ?

Visiter le <https://colloque2025.crifpe.ca/fr/pp> ou le <https://2025.sommetnumerique.ca/fr/pp> ou scanner le code QR imprimé à l'arrière de votre cocarde.

Nous vous invitons à personnaliser votre programme avant votre arrivée afin de bénéficier de toutes ses fonctionnalités.

# DÉROULEMENT

## COLLOQUE

JEUDI 1 MAI 2025	
7 h 45 à 8 h 30	Accueil des participant.e.s
8 h 30 à 9 h 20	Mot de bienvenue et conférence d'ouverture
9 h 20 à 9 h 30	Battement
9 h 30 à 13 h 30	Communications par affiche
9 h 30 à 10 h 20	Communications
10 h 20 à 10 h 50	Pause au salon des exposants
10 h 50 à 12 h 40	Communications
12 h 40 à 13 h 45	Lunch
13 h 45 à 15 h 25	Communications
15 h 25 à 15 h 50	Pause au salon des exposants
15 h 50 à 17 h 25	Communications
17 h à 18 h 25	Cocktail de réseautage au salon des exposants
19 h	Banquet et danse

VENDREDI 2 MAI 2025	
7 h 50 à 8 h 30	Accueil des participant.e.s
8 h 30 à 10 h 10	Communications
9 h 15 à 13 h 10	Communications par affiche
10 h 10 à 10 h 40	Pause au salon des exposants
10 h 40 à 12 h 45	Communications
12 h 45 à 13 h 45	Lunch
13 h 45 à 15 h	Communications
15 h à 15 h 25	Pause au salon des exposants
15 h 25 à 17 h	Communications
17 h 25	Fin du Colloque

## SOMMET

JEUDI 1 MAI 2025	
7 h 45 à 8 h 30	Accueil des participant.e.s
8 h 30 à 10 h	Activités d'ouverture
10 h à 10 h 30	Pause au salon des exposants
10 h 30 à 12 h	Communications et ateliers
12 h à 13 h	Lunch
13 h à 14 h	Communications et ateliers
14 h à 14 h 10	Battement
14 h 10 à 15 h 10	Communications et ateliers
15 h 10 à 15 h 40	Pause au salon des exposants
15 h 40 à 17 h 10	Communications et ateliers
17 h 10 à 18 h 30	Cocktail de réseautage au salon des exposants
19 h	Banquet et danse

VENDREDI 2 MAI 2025	
8 h à 8 h 30	Accueil des participant.e.s
8 h 30 à 10 h	Conférences et ateliers
10 h à 10 h 30	Pause au salon des exposants
10 h 30 à 12 h	Communications et ateliers
12 h à 13 h	Lunch
13 h à 14 h	Communications et ateliers
14 h à 14 h 10	Battement
14 h 10 à 15 h 40	Communications et ateliers
15 h 40 à 16 h 10	Pause et tirage au salon des exposants
16 h 10	Fin du Sommet



**Rejoignez l'AQPC et accédez à des ressources pour transformer la pédagogie collégiale!**

- Colloques
- Formations
- Communautés de pratique (CoP)
- Revue
- Webinaires

[www.aqpc.qc.ca](http://www.aqpc.qc.ca)

# Campus numérique QUÉBEC

Pôle d'expertise

Formation à distance

Enseignement supérieur

[www.campus-expertise.gouv.qc.ca](http://www.campus-expertise.gouv.qc.ca)



- + Formations et ateliers sur l'utilisation du numérique pour votre pratique enseignante
- + Accompagnement à l'intégration de l'intelligence artificielle, de la formation à distance et de la réalité virtuelle
- + Services aux bibliothèques : Koha-Éducation par Collecto
- + Solutions technologiques : Moodle, Véga et plus!

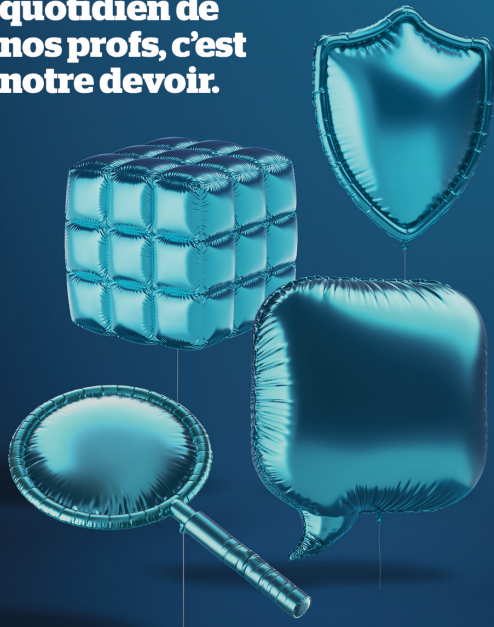
Explorez l'ensemble de nos services au [collecto.ca](http://collecto.ca)

# ÉTUDE SECOURS

L'école numérique  
accréditée par  
le ministère  
de l'éducation



➤ Alléger le quotidien de nos profs, c'est notre devoir.



**Nos profs.**  
**NOTRE DEVOIR.**

**FSE** FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT  
**CSQ**  
fse.lacsq.org

**CSQ** Centrale des syndicats du Québec  
lacsq.org

**NOUS ÉPAULONS LE RÉSEAU SCOLAIRE AU QUOTIDIEN**



Gestion administrative  
Gestion du transport scolaire  
Suivi comportemental  
Algorithmes prédictifs  
Outils d'aide à la décision  
Suivi automatisé des résultats  
**Intelligence artificielle**  
**Portail éducatif**  
Outils d'aide à la pédagogie  
Gestion des dossiers scolaires  
Gestion de bibliothèque

**mozaïkdata**

**mozaïkportail**

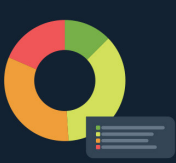
**grics**  
grics.ca

# planivore

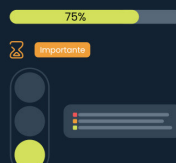
Outil de suivi du plan stratégique

Orientation

Objectif



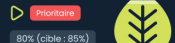
Intention



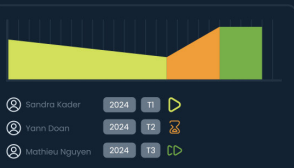
Moyen



Moyen

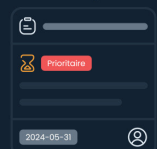


Historique

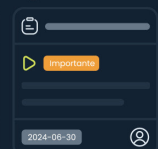


Plan d'actions

Code d'éthique



Règlement



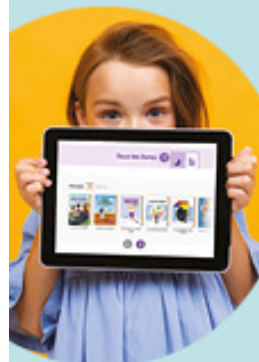
**IDÉLLO TFO**

Gagnez du temps avec IDÉLLO, votre allié pour l'enseignement en français



**Boukili TFO**

Accédez gratuitement à des centaines de livres, jeux et questionnaires pour enfants





Revue professionnelle

Formation continue

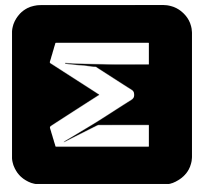
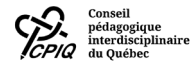
**L'alliée de votre développement  
professionnel!**



**École** branchée  
ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE



# MERCI À NOS PARTENAIRES



Mohammed ABBAD C-V217	Giacomo ANGELINI C-J408	Sylviane BACHY C-V101
Hajar ABU-JALEEL C-V110	Nathalie ANGERS S-J504, S-V201	Christophe BACO C-J305, C-V204
Eleonora ACERRA C-J417	Gustavo Adolfo ANGULO MENDOZA C-J303	Vanessa BACQUELÉ C-J501
Anani AGOSSOU C-V210	Narjiss AOUKACH S-J506, S-V306	Dorothee BAILLET C-J313, C-J513
Adolfo AGUNDEZ-RODRIGUEZ C-JA, C-V313	Ilgentche APPOLON C-V311	Valentin BAILLY C-J315
Hawad AHMAD C-V419	Johanne APRIL C-V409	Gaëlle BAÏLON-POUJOL C-J513
Taief AHMEND C-J506, C-V419	Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA C-J219, C-J413, C-J513, C- J514, C-V103, C-V203, C-V310	Alexandre BAKARAS C-V112
Alexa AHOOJA C-V202	Francesco ARCIDIACONO C-J308, C-V212	Houda BAKAS S-V102
Devrin AIDEN TIONGSON C-J406, C-J506, C-V419	Félix ARGUIN C-J418	Marcelo BALBOA C-J508
Manon AIGOIN C-V206, C-V306	Jino ARSENAULT S-J202	Bosco BAMPEMBE C-VA
Esmâ AÏMEUR C-J319	Isabelle ARSENEAU C-V213	Martine BANVILLE C-V111
Jean Ronald ALCINDOR C-V205	Olivier ARVISAIS C-J209, C-J409	Geneviève BARAN C-J416
Phara ALCIS C-V111	Adèle AUBIN C-J317	Véronique BARBEAU C-V203
Stéphane ALLAIRE C-V104	Andre-Sebastien AUBIN C-J218	Marie-Pierre BARIL C-J310
Stéphane ALLAIRE C-J417	Geneviève AUDET C-J209, C-J309, C-J409, C- V106, C-V306	Marie-Pierre BARON C-V105, C-V205, C-VA
Penelope ALLARD-COBETTO C-V120	Catherine AUDRIN C-J315	Marco BARROCA-PACCARD C-V113
Rodrigue Lézin ALLEMBE C-V102	Céline AVENEL C-J418	Mathieu BARTHOS C-J514
Stacy ALLEN S-J304	Johannes C. AYENA C-V219	Neerusha BAURHOO GOKOOL C-J406, C-J506, C-V419, C-VA
Jean Roger ALPHONSE C-J304	Eliana AYOUB C-J302, C-V118	Ariane BAYE C-J404
Claire ALVAREZ C-V206	Bianca B-LAMOUREUX C-V219, C-V307	Tevfik BAYRAM C-J409
Lionel ALVAREZ C-J303, C-J403	Mouhamadou Lamine BA C-J208	Mary-Pier BAZINET C-JA
Salem AMAMOU C-J219, C-J308, C-J413, C- J414, C-J514, C-V103	Mourad BACHA C-V201	Marie BEAUCHAMP C-J219
Valérie AMIREAULT C-J309	Wahiba BACHA C-V201	Miriam BEAUCHAMP C-V117
Dominic ANCTIL C-V102	Charles-Antoine BACHAND C-J503, C-V113, C-V213, C- V413	Chantale BEAUCHER C-V104
Deborah ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT C-J216		Amélie BEAUDOIN C-V217
		Sylvie BEAUDOIN C-V218

- Marie-Christine BEAUDRY  
C-V405
- Frédéric BEAUFILS  
S-J402
- Judith BEAULIEU  
C-J316, C-J416, C-V105
- Nathalie BEAULIEU  
C-J519
- Coralie BEAUMONT  
C-V303
- Julie BEAUPRÉ  
C-V219
- Caroline BEAUREGARD  
C-V302
- Marie-Pier BÉCHARD  
C-V111
- Nathan BÉCHARD  
C-J305, C-V118
- Alexandre BÉDARD  
C-V219
- Marie-Eve BÉDARD  
C-J306
- Julie BÉDARD-DION  
S-V203, S-V303
- Élisabeth BÉLANGER  
C-J409
- Amel BELKACEMI  
C-V201
- Lina BELKARFA  
S-J501
- Marie-Maxime BELLEMARE  
C-J218
- Tebenson BELLOT  
C-V311
- Marcelline BENGALY  
C-J417, C-VA
- Sadjia BENKANOUN  
C-J305
- Jeanne BENOIT  
C-J209
- Valérie BENOIT  
C-V210
- Rachida BENSLIMANE  
C-J505
- Naïma BENTAYEB  
C-J409
- Hassan BENYEKHLIF  
C-J304, C-J404
- Geneviève BERGERON  
C-J414, C-V213
- Pascale BERGERON  
C-V113
- Alexandra BERNIER  
C-V113, C-V313
- Vincent BERNIER  
C-J414, C-J514, C-V103, C-V220
- Félix BERRIGAN  
C-V218
- Mireille BETRANCOURT  
C-J502
- David BEZEAU  
C-V318
- Jérémy BISAILLON  
C-V112
- Marianne BISSONNETTE  
S-J301
- Mélissa BISSONNETTE  
C-V307, C-V407
- Maya BIVER  
C-J319
- Maude BLACKBURN  
C-V217
- Marie-Jeanne BLAIN  
C-J409
- Martine BLAIN  
C-J306
- Xavier BLIN  
C-J406
- Marc BLONDEAU  
C-J207, C-J407
- Marine BLONDEAU  
C-J316, C-V219
- Marie BOCQUILLON  
C-J305, C-J413
- Virginie BOELEN  
C-V213
- Élisabeth BOILY  
C-V105, C-V205, C-VA
- Geneviève BOISCLAIR CHÂTEAUVERT  
C-J414
- Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN  
C-J316
- Catherine BONNAT  
C-J501
- Jérémy BONNI  
C-V216
- Céline BORGIES  
C-J305, C-V204
- Erica BORLOZ  
C-J501
- Myriam BOTINO  
C-V112
- Madina BOUAMAMA  
C-V216
- Anis BOUBAKER  
C-J319
- Yamina BOUCHAMMA  
C-J411
- Laure BOUCHARD  
C-V107
- Danyssa BOUCHARD-DESROCHES  
C-V205
- Amel BOUDINA  
C-J310
- Aya BOUEBDELLI  
C-V102
- Nadim BOUKHIRA  
C-J506
- Khaoula BOULAAMANE  
C-V219
- Carolanne BOULANGER  
C-V403
- Carolanne BOULANGER  
S-J503
- Dany BOULANGER  
C-J516
- Diane BOULANGER  
S-J505, S-V402
- Marie-France BOULAY  
C-J308
- Emily-Suzanne BOULIANNE  
C-V211
- Charles BOURGEOIS  
C-J403
- Elise BOURGEOIS-GUÉRIN  
C-V306
- Fatima BOUSADRA  
C-J506
- Marc BOUTET  
C-J405, C-V103
- Sylvie BOUTET  
C-J306
- Pier-Ann BOUTIN  
C-J207, C-J307, C-J407
- Magali BOUTRAIS  
C-J201, C-V312
- Priscilla BOYER  
C-J412
- Annie BRAIS  
S-V202
- Isabelle BRANCO  
C-V203
- Florie BRANGÉ  
C-J502

Lorie-Marlène BRAULT FOISY  
C-J409

Andréanne BREault  
C-J517

Sandrine BREITHAUPT  
C-J415

Nicolas BRESSOUD  
C-J315

Jean BRETON  
S-V206

Louise-Andrée BRIEN  
C-V217

Marilyn BROCHU  
C-V213

Nancy BROUILLETTE  
S-J502

Marie BRÛLÉ  
C-V209

Frédéric BRUNEAULT  
C-J419

Craig BULLETT  
S-J304

Ilaria BUONOMO  
C-J408

Julien BUREAU  
C-J319

Nicolas BUREL  
C-J315

Kim BURTON  
S-J202

Melanie BUSER  
C-V202, C-V301

Eve-Line BUSSIÈRES  
C-J516

Carolyn BUTEAU  
S-J304

Alexandre BUYLE  
C-J307

Mélanie CABANA  
C-V319

Nicolas CADIEUX  
S-J203

Laure CALMELET  
C-V312

Brigitte CAMPBELL  
C-J310

Christiane CANEVA  
C-J509, C-V112

Carlos CANO  
C-VA

Julie CANTIN  
S-V106

Biondy CAPITAINE  
C-V206

Laurie CARLSON BERG  
C-V209

Émile CARON  
C-J314

Josianne CARON  
C-J414

Marie-Andrée CARON  
S-J401

Geneviève CARPENTIER  
C-J402, C-J514, C-V210

Tania CARPENTIER  
C-J514

Paul R. CARR  
C-V213

Frédéric CARTON  
C-V310

Margarida CASTELLANO  
C-V202

Jennifer CAYLOR  
S-V204

Boutaina CHAFI  
C-J409

Marjolaine CHAGROT  
C-V217

Rawad CHAKER  
C-V216

Daniel CHAMBERLAND-TREMBLAY  
C-J411

Rébecca CHAMPAGNE  
C-J516

Mélanie CHAMPOUX  
C-V313

Virginie CHANTAL-BOSSUT  
C-V301

Nathalie CHAPON  
C-V111

Patrick CHARLAND  
C-J513

Sophie CHARPENTIER  
C-J311

Annie CHARRON  
C-J210, C-J310, C-J410, C-V105

Marie-Eve CHARTRAND  
S-V106

Philippe CHAUBET  
C-V318

Stephanie CHAUVEAU  
C-V111

Anthony CHERBONNIER  
C-V217

Françoise CHEVALIER  
C-V211

Isabelle CHEVRETTE  
S-V404

Jonathan R. CHEVRIER  
C-V218, C-V318

Tanya CHICHEKIAN  
S-J301

Michaela CHLOSTOVA MUNOZ  
C-J501

Nadine CIAMARRA  
C-J419

Louise CLÉMENT  
C-J408, C-V109, C-V209, C-V314

Anne CLERC-GEORGY  
C-J310, C-V204

Eric CLOUTIER  
S-V204

Nadia CODY  
C-V403

Jordi COIDURAS  
C-J405, C-V203

Salomé COJEAN  
C-J502

Stéphanie COLIN  
C-J504

Isabelle COLLET  
C-J403

Chris COLLEY  
S-J304

Simon COLLIN  
C-J413, C-J503, C-V407

Stéphane COLOGNESI  
C-V103

Stéphanie CONNORS  
C-V302

Thibault COPPE  
C-V201

Thibault COPPE  
C-V401

Nicolas COPPENS  
C-J303

Amélie CORBEIL  
C-V207

Enrique CORREA MOLINA  
C-J405, C-V203

Paola COSTA CORNEJO  
C-J502

- Patricia CÔTÉ  
C-J404
- Xavier CÔTÉ-PICARD  
C-VA
- Rémy COTTEZ  
C-J214
- Émilie COULOMBE  
C-V120
- Sandra COULOMBE  
C-V104, C-V403
- Danièle COURCHESNE  
S-V205
- Laurence COURT URZLELAI INTZA  
C-V107
- Émilie COUSINEAU  
C-J417
- Émilie COUSINEAU  
C-VA
- Laurie COUTURE  
S-J306, S-V105
- Mélanie CRAUSAZ  
C-V104, C-V204, C-V304
- Anabel CROTEAU  
C-J206
- Natalia CRUZ CURREA  
S-J501
- Marjorie CUERRIER  
C-J317, C-J402
- Marina CYRINO  
C-J302
- Cristina D AVILA  
C-J313
- Jonathan D'AMOUR  
C-V109
- Alban DA SILVA  
C-J519
- Dylan DACHET  
C-V203
- Mohamed Farid DADOUCHI  
C-J514
- Amaury DAELE  
C-V204
- Caroline DAMBOISE  
C-J513, C-V114, C-V214
- Sarah DANIS  
C-J417
- Robert DAVID  
C-J407
- Victoria DAVID  
C-J505
- Ann-Louise DAVIDSON  
C-J317, C-V117
- Marie-Laure DAXHELET  
C-V106
- Barbara DE BENITO CROSETTI  
C-J303
- Stephanie DE DIESBACH  
C-V107
- Audrey-Anne DE GUISE  
C-V318
- Béatrice DE MONTIGNY  
C-V220
- Estelle DE OLIVEIRA MAIA  
S-V106
- Soraya DE SIMONE  
C-J305, C-V104, C-V204, C-V304
- Noémie DEBLIQUY  
C-V103
- Martine DEGRANDPRÉ  
C-J501, C-V118
- Scott DEJONG  
C-V117
- Olivier DELÉVAUX  
C-J304, C-J404, C-V104
- Coralie DELHAYE  
C-J313
- Nourelhouda DELHOUM  
C-VA
- Coralie DELORME  
C-J501
- Laureen DELVALLÉE  
C-J402
- Isabelle DEMERS  
S-J206, S-V203, S-V303
- Stéphanie DEMERS  
C-J503
- Joane DENEULT  
C-VA
- Gisèle DENONCOURT  
C-V303
- Hubert DEPLUS  
C-J513
- Myra DERAICHE  
C-V316
- Myrna DERBAS  
C-J516
- Catherine DÉRI  
C-V101
- Edouard DERIGAUD-SEGUIN  
C-V103
- Fabrice DEROISSART  
C-V220, C-V312
- Mathilde DESANY  
C-V315
- Jean-François DESBIENS  
C-J302, C-J514, C-V103, C-V201, C-V318, C-V401
- Nadia DESBIENS  
C-J514
- Viviane DESBIENS  
C-J305
- Julie DESCHENEUX  
C-V220
- Michelle DESCHENES  
C-V101, C-V403
- Catherine DESCHEPPER  
C-J313, C-V103
- Isabelle DESHAIES  
C-J310, C-V108, C-V208
- Élise DÉSILETS  
C-V318
- Émilie DESJARDINS  
C-V105
- Emilie DESJARDINS  
C-VA
- Guillaume DESJARDINS  
C-J218
- Thierry DESJARDINS  
C-J314
- Elizabeth DESJARDINS-SAEY  
C-V105
- Laure DESLANDES  
C-J410
- Michel DESMARAIS  
C-J419
- Amélie DESMEULES  
C-V103, C-V301
- Manon DESROSIERS  
S-V106
- Jules Constant DESSE  
C-J217
- Olivier DEZUTTER  
C-V405
- Fabrice DHUME  
C-V402
- Bintou DIARRA  
C-V402
- Awa DIATTARA  
C-J319
- Ndeye Coumba DIENG  
C-J516
- Maria DIMITROPOULOS  
S-V202

Justine DION-ROUTHIER C-J307	François DUPONT C-V218	Louise FERMON C-V218
Lucie DIONNE C-J219, C-V101	Geneviève DUPUIS S-J401	Lianelis Rosario FERNANDEZ XUAREZ C-V110
Marc-Antoine DIONNE C-JA	Marilyn DUPUIS BROUILLETTE C-J310, C-JA, C-V108, C-V208	Mylène FERNET C-V120
Patricia DIONNE C-V115	Mélanie DUTEMPLE C-J416	Pierre-Alain FILIPPI C-J206, C-J306
Evarice Benoit DJIEUFACK C-V419	Antoine DUVAL S-V305	Pierre-Luc FILLION C-J312
Guilherme DO VAL TOLEDO PRADO C-J302	Yollande DWEME M. PITTA C-J304	Caterina FIORILLI C-J308, C-J408, C-J508
Emmanuelle DORÉ C-V307	Kara EDWARD C-JA, C-V313	Isabelle FLIBOTTE C-J310
Max DORTILUS S-J203	Yassine EL BAHLOULI C-J519	Jeimy FLORES PAPALOTZI C-V319
Mohamed Amine DRIDI C-J404	Mohammed EL KHAYAOUI C-J303	Marie Yolaine FLORESTAL C-V111
Marie-Astrid DUBANT S-J203	Nour EL MAWAS C-J319	Marthe Eugénie FOE AYISSI C-J507
France DUBÉ C-V205, C-V303	Habib EL-HAGE C-V106	Myriam FONTAINE C-V205
Annie DUBEAU C-V403	Roland EMERY C-J501	Marie-Pier FOREST C-V208
Marie-Maude DUBUC C-JA, C-V218	Catherine ÉMOND C-J316	Thomas FORISSIER C-J519
Alain DUCHARME C-J506	Laure ENGLEBERT C-J418, C-J518	Juliette FORTIER C-V120
France DUFOUR C-J413, C-V303	Guillaume ESCALIE C-J315	Kathy FORTIN C-J411
Manon DUFOUR C-V407	Marc-André ÉTHIER C-J314, C-J317, C-V305, C-V405	Sabrina FORTIN C-JA
Raphaëlle DUFOUR C-V208	Delphine ETIENNE-TOMASINI C-J505	Seira FORTIN-SUZUKI C-V218
Sarah DUFOUR C-V108	Yamna ETTARRES C-J419	Jessica FOURNIER C-V213
Matthieu DUGAL S-J101	Bianca FALARDEAU S-V404	Naomie FOURNIER DUBÉ C-J318, C-V407
Eliane DULUDE C-J315	Erick FALARDEAU C-J412, C-J512	Vicky Anne FOURNIER-GALLANT C-V120, C-V220
Antoine DUMAINE C-J412, C-J512	Laurence FAMELART C-J402	Cynthia FRANCI C-J316, C-J516
Christian DUMAIS C-J310, C-V208	Keivan FARZANEH S-J403	Gabrielle FRANCOEUR S-J205
Annie DUMAY S-V106	Brice FAVIER-AMBROSINI C-JA, C-V318	Viktor FREIMAN C-V214
Dany DUMONT C-V113	Fabien FENOUILLET C-V117	Caitlin FURLONG C-V214
Marie DUMONT C-J402	Lise FERLAND C-J306	Piera GABOLA C-J308, C-J508
Mélissa DUMOUCHEL C-V405		Tegwen GADAIS C-V318

Allison GAGNÉ C-V201	Corinne GILLON C-V110	Nicole GUIONIE C-V209
Andréanne GAGNÉ C-J219, C-V403	Marc-André GIRARD S-V403	Claude li GUY S-V405
Serge GAGNIER C-V114	Nathalie GIRARD C-V113	Heidy GUZMAN S-V103
Brigitte GAGNON C-V303	Stéphanie GIRARD C-V318	Jean De Dieu GWETH BI BISSO C-J213
Claudia GAGNON C-V403	Myriam GIROUARD-GAGNÉ C-J204	Laurence HA C-V217
Nathalie GAGNON C-J219	Patrick GIROUX C-V112, C-V114, C-V205, C- V214	Lise HACHÉ S-J202
Karyne GAMELIN C-V109, C-V209	Sophie GIROUX S-V306	Laura HADID S-V106
Raphaël GANI C-J312	Marie-Eve GONTHIER C-J504	Laura HADID S-J402
Marie GANZITTI C-V203, C-V204	Émilie GOSSELIN C-V217	Anne-Sophie HALLEZ C-J307
Josée GAUDET S-J305, S-J506	Justine GOSSELIN-GAGNÉ C-V106	Christine HAMEL C-J307, C-J308, C-J407, C- V118, C-V219
Nancy GAUDREAU C-J414, C-V309	Catherine GOSSELIN-LAVOIE C-J210, C-J310	Houria HAMZAOU C-V111
Patrick GAUDREAU C-J319	Josée-Anne GOUIN C-J305, C-J414	Valérie HARNOIS C-V201
Lara GAUTIER C-J409	Nancy GOYETTE C-J308, C-V107, C-V303	Marie-Helene HEBERT C-J218, C-V217
Érika GAUVIN C-JA, C-V103	Julie GRÉGOIRE C-J519	Martine HÉBERT C-V120
Jeanne GAVARD-VEAU C-J505	Pascal GRÉGOIRE C-J417	Dominic HÉBERT SHERMAN C-J517
Philippe GAY C-J315	Ella GRIGOLEIT C-J315	Géraldine HEILPORN C-J217, C-V403, S-J503
Andréanne GÉLINAS-PROULX C-V209, C-V307	Audrey GROLEAU C-V113, C-V213	Ayda Sadat HEJAZIAN C-VA
Thierry GEOFFRE C-J303	Maria GRULLON C-V219	Catherine HERBA C-V305
Serge GÉRIN-LAJOIE C-J218, C-J317, C-V217	Edith GRUSLIN C-J217, C-J317, C-J419	Jean HEUTTE C-V217
Josué GEYER C-VA	Tristan GUARNIERI C-V117	Linda Stéphanie HIEN C-J417
Nassim GHALEM C-J504	Frédéric GUAY C-J319, C-V115	Sivane HIRSCH C-V120, C-V306
Lotfi GHARBI S-J202, S-V102, S-V206	Louis-Martin GUAY C-V117	Daphné HOMMERY-BOUCHER C-J414, C-VA
Lisa GIACHINI C-VA	Jérôme GUÉRIN C-V217	Yue HUANG C-V402
Andréa GICQUEL C-J513	Maha GUESMI C-J417, C-V312	Alain HUOT C-V109
Fanny GIGUÈRE C-V201, C-V212	Suzanne GUILLEMETTE C-V307	Emmy HUOT C-J419
Marie-Claude GILBERT C-J306, C-V213		

- Jean-Simon HUOT  
C-JA
- Jade HUSTACHE  
C-V203, C-V204
- Natacha HYPOLITE  
S-V304
- Awad IBRAHIM  
C-J404
- Mickaël IDRAC  
C-J209
- Sunami INOUE  
C-V113
- Sony JABOUIN  
C-J304
- Elisabeth JACOB  
C-J410
- Guillaume JACQ  
C-V212
- Mariem JAOUADI  
C-J518
- Medelin JEAN  
C-VA
- Catherine Christie JEAN BAPTISTE  
C-VA
- Marc Donald JEAN BAPTISTE  
C-V402
- Emile JENNY  
C-V212
- Agnieszka JEZIORSKI  
C-J513
- Nicholas JOBIDON  
C-J318
- Barbara JOCHMANS  
C-J305
- Edith JOLICOEUR  
C-V114
- Laurence JOLIVET  
C-J406
- Jo-Anni JONCAS  
C-V309, C-V409
- Louis Antoniel JOSEPH  
C-V311
- Sylvie JOUBLOT-FERRÉ  
C-J412
- Fanny JOUSSEMET  
C-V119
- Alex-Ann JULIEN  
C-J414
- Francine JULIEN-GAUTHIER  
C-J417, C-V312
- Raoul KAMGA  
C-J417, C-V319, C-VA
- Gabriel KAPPELER  
C-J410, C-V204
- Samira KARIM  
C-V219
- Sarah KATERJI  
C-J506, C-V419
- Lyonel KAUFMANN  
C-V310
- Nairy KAZANDJIAN  
S-V306
- Serge Didier KENGNE TALLING  
C-V114
- Jocelyne KISS  
C-J519
- Rola KOUBEISSY  
C-V202, C-V402
- Josiane KOUMENDA  
C-J519
- Natalia KOVAL  
C-J409
- Rachel KRONICK  
C-J309
- Nada KTHIRI  
C-V210
- Claudia KÜLL  
C-J205
- Leonidas KYRIAKIDES  
C-J501, C-V118
- Revekka KYRIAKOGLU  
C-J319
- Bassem LAAOUINI  
C-J302
- Karine LABELLE  
C-J413, C-V303
- Maude LABONTÉ  
S-V105, S-V205, S-V301, S-V401
- Michel LACASSE  
C-V109, C-V209
- Julie LACHAPELLE  
C-J210, C-J410
- Nicolas-Félix LACOMBE  
C-J506
- Renée LACROIX  
C-J306
- Tania LAFLEUR  
C-J308
- Gina LAFORTUNE  
C-V302, C-V402
- Marie-Ève LAFORTUNE  
C-J210
- Stéphanie LAFORTUNE  
C-V114, S-J502, S-V402
- Imane LAHRIZI  
C-J508
- Sandra LAINE  
S-V201
- Sawsen LAKHAL  
C-V201, C-V401
- Sébastien LALLÉ  
C-J319
- Marie-Aimée LAMARCHE  
C-J204, C-V202
- Charles LAMBERT  
C-V217
- Sophie LAMONTAGNE  
S-J205
- Andrée-Anne LAMOTHE  
C-V107
- Marie LAMOTHE-SAMSON  
C-J310
- Béatrice LAMY  
C-V318
- Catherine LANARIS  
C-V309, C-V409
- Stéphanie LANCTÔT  
C-V316
- Andrea LANDERS  
S-V302
- Benoit LANDREVILLE  
S-V106
- Guillaume LANDRY  
S-V405
- Robert LANDRY  
C-JA, C-V108
- Fanny LANGIN  
S-J505
- Caroline LANGLAIS  
C-V303
- Alexandre LANOIX  
C-J314, C-J317, C-J412, C-V405
- Hugo G. LAPIERRE  
C-J506
- Isabelle LAPOINTE  
S-V103
- Karina LAPOINTE  
C-V107
- Marie-Eve LAPOLICE  
S-J501, S-V401
- Julie LAROCHELLE-AUDET  
C-J311, C-V209, C-V402



- François LAROSE  
C-J405
- Virginie LASALLE  
C-J516
- Annie LASNE  
C-V111
- Félicia LATOUR  
S-J201
- Rafaëlle LATULIPPE  
C-V202
- Angélique LAURENT  
C-V210
- Nancy LAUZON  
C-J311, C-J411
- Aurore LAVENKA  
C-J504
- Andréa LAVIGNE  
C-J316, C-J416, C-J516
- Patrick LAVOIE  
C-V217
- Nordin LAZREG  
C-V206
- Véronique LE CHÊNE  
C-J406
- Eric LEBLANC  
S-J303
- Manon LEBLANC  
C-V119
- Rafaël LEBLANC-PAGEAU  
C-V407
- Christine LEBRETON  
C-V117
- Andréanne LEBRUN  
C-J413
- Caroline LECHOT  
C-J302
- Caroline LÉCHOT  
C-J302
- Eve-Lyne LECLERC  
C-J513
- Isabelle LEDOUX  
C-V217
- Sonia LEFEBVRE  
C-J417
- David LEFRANÇOIS  
C-J314, C-J512, C-V305, C-V405
- Alexis LEGAULT  
C-V213, C-V313
- Kathleen LEGAULT  
C-V209
- Terra LÉGER-GOODES  
C-V305
- Pascal LEGRAIN  
C-V314
- Jerry LEGRAND  
C-J311, C-V209
- Paul LEHNER  
C-V115
- Ulrich Ghislain LEKOMO AYEMELE  
C-V307
- Isabelle LEMIEUX  
S-V102
- Julie LEMIEUX  
C-V106
- Colombe LEMIRE  
C-V108
- Daniel LEMIRE  
C-J319
- Oxana LEONTI  
C-V210
- Alexandre LEPAGE  
C-J317, C-V219
- Martin LÉPINE  
C-V405
- Mélanie LÉPINE  
S-J504
- Jérôme LERICHE  
C-V218
- Mylène LEROUX  
C-J308, C-V104, C-V107, C-V201, C-V303, C-V401
- Andrée LESSARD  
C-J512, C-V102
- Anne LESSARD  
C-J509
- Lyly LESSARD  
S-V204
- Marc-André LESSARD  
C-J414
- Caroline LETOR  
C-J215, C-V209
- Alexandra LEZ  
C-V319
- Luiz LIMA  
S-V204
- Marie LIPPERT  
C-V202
- Nicole T. LIRETTE-PITRE  
C-V314
- Christelle LISON  
C-J418
- Gabrielle LIVERNOCHE  
C-V205
- Élyane LIZOTTE  
C-J413, C-J514, C-V103
- Clément LLÉNA  
C-V218
- Maude LOI ZEDDA  
C-V107
- Fernanda LOPES  
C-JA
- Abigail LOPEZ  
C-J406
- Lauren LOPEZ  
S-V106
- Marie-Andrée LORD  
C-J412
- Sandrine LOTHAIRE  
C-V203
- Laurent LOUBIÈS  
C-J213
- Karim LOULOU  
C-V219
- Dominique LUCAS  
C-V204
- Elena LUCCIARINI  
C-J315
- Sabina LUISELLI  
C-J415
- Valérie LUSSI BORER  
C-J307
- Dominique LUSSIER  
S-V106
- Guillaume MADORE  
C-J219
- Olivier MAES  
C-J307, C-V203
- Marie-Odile MAGNAN  
C-J311, C-V202, C-V402
- Mohamed Amine MAHOU  
C-J209, C-V203
- François MAHIAT  
C-J313
- Anne-Sophie MAILLOUX  
C-JA, C-V105
- Catherine MALBOEUF-HURTUBISE  
C-V305, C-V405
- Annie MALO  
C-J305
- Caterina MAMPRIN  
C-J308, C-J408, C-J508
- Guillaume MARIE  
C-V113

Krasimira MARINOVA  
C-J310

Corinne MARLOT  
C-J205

Christine MARQUIS  
C-J517

Jonathan MARTEL  
C-J420, C-J520

Lyne MARTEL  
C-J311, C-V203, C-V307, C-V407

Virginie MARTEL  
C-V405

Nadine MARTEL-OCTEAU  
S-V106

Boris MARTIN  
C-V107

Gaëlle MARTIN  
C-J307

Élia MARTINEAU  
S-J301

Stéphane MARTINEAU  
C-J213, C-V211

Virginie MÄRZ  
C-J313

Abdellah MARZOUK  
C-JA, C-VA

Line MASSÉ  
C-J414, C-V309, C-VA

Marie-Hélène MASSIE  
C-V103

Steve MASSON  
C-V115

Cleidane MAURICIO  
C-J516

Julie MAYRAND  
C-V315

Caroline MC CARTHY  
C-V303

Joy MC DONOUGH  
S-J206

Sarah Jane MC KINLEY  
C-J211

Paméla MCMAHON MORIN  
C-J509

Laurent MELL  
C-J406

Fabiola MELO  
C-V202, C-V402

Pedro MENDONÇA  
C-V315

Evens MENSAH  
C-V302

Geneviève MESSIER  
C-V203

Richard METTRAUX  
C-J214

Richard METTRAUX  
C-J509

Florian MEYER  
C-J418, C-J518, C-V319

Neila MEZGHANI  
C-V219

Florent MICHELOT  
C-J317, C-V219

Nicolas MICHINOV  
C-J502

Sandrine MICHOT  
C-J205

Prescillia MICOLLET  
C-V120

Diana MICONI  
C-V106, C-V206, C-V306

Sylvain MIKLOHOUN  
C-V119

Fatma MILADI  
C-J319

Audrey MILLER  
S-V403

Élyse MINVILLE  
C-V318

Anne-Marie MIVILLE  
C-J407

Guilherme MOERBECK  
C-J213, C-V310

Ivanhoé MOISAN  
S-V202

Alexandre MOÏSE  
C-J311

Fatima Zohra MOKHTARI  
C-V216

Mirela MOLDOVEANU  
C-V315

Laura MOLZAN  
C-V206

Olivia MONFETTE  
C-J305

Isabelle MONNARD  
C-J509

Nicole MONNEY  
C-J318, C-V214, S-V405

Gabrielle MONTESANO  
C-J309

Catherine MONTMAGNY GRENIER  
C-V206

Ryan W. MOON  
S-J202

Tauna MORAES  
C-J211

Adriana MORALES-PERLAZA  
C-V202, C-V301

Daniel MOREAU  
C-J405

Ludovic MORGE  
C-J205

Émilie MORIN  
C-J513, C-V113

Felix MORIN  
S-J203

Rosanne MORIN  
C-J312

Joëlle MORRISSETTE  
C-V201

Ahmed MOSTEFAOUI  
C-V216

Camila MOTTA CARREIRO  
C-V218

Éliane MOURAD  
C-V210

Maryam MOUSAVI  
C-J507

Joséphine MUKAMURERA  
C-J308, C-J404, C-V201, C-V212, C-V401

Nicole MUNOZ-GUZMAN  
S-V304

Elodie MURIER  
C-J315

Anne NADEAU  
C-V405

Marie-France NADEAU  
C-J414, C-V218, C-V309

Sandy NADEAU  
C-V210

Sophie NADEAU-TREMBLAY  
C-V403

Anne-Marie NADER  
C-J316, C-J516

Nadia NAFFI  
C-J317, C-J519

Kevin NAIMI  
C-V207

Rana NAIMI  
C-V109, C-V209

Kimberly NAUGLER C-J305	Isabelle OUELLET-MORIN C-V117	Jonathan PARIS C-V401
Kimberly-Ann NAUGLER C-V409	Abir OUERHANI C-J506	Catherine PASCHAL C-V203, C-V204
Simon Joseph NDI MENA C-V316	Kenza OUSRIR C-J406, C-VA	Louise PATENAUDE C-J417, C-J517
Erika NEVEU C-V117	Laurie PAGEAU C-V206	Joanne PATTISON-MEEK C-J312
Nicholas NG-A-FOOK C-J404	Ophélie PAGEAU C-V120	Elsa PAUKOVICS C-J518
Abdou NGOM C-V314	Elodie PAILLARD C-J501	Valérie PAYEN C-J519
Annik NGUYEN C-J501	Aline PAINTENDRE C-JA, C-V218, C-VA	Maxime PELCHAT S-J503
Ruth NICOLAS C-JA	Natalia PALOMINO REVOREDO C-J309	Greta PELGRIMS C-J501
Aline NIYUBAHWE C-J304, C-J404, C-V201, C-V401	Garine PAPAIZIAN-ZOHRABIAN C-J309, C-V302	Sheila PELLEGRINI C-J302
Isabelle NIZET C-V405	Cathia PAPI C-J517, C-V217	Glorya PELLERIN C-J413
Aoudou NJINGOUO MOUNCHINGAM C-V206	Cathia PAPI C-J218, C-J318	David PELLETIER C-V113
Victorien NKAMGNIA C-V216	Anne-Sophie PAPILLON S-J405	Jean-Pierre PELLETIER C-V212
Julie NOËL S-J201, S-J502	Didier PAQUELIN C-J212, C-V211, C-V419	Marie-Andrée PELLETIER C-J410, C-V107, C-V207
Fanny NOISETTE C-V113	Anne-Marie PAQUET C-VA	Marie-Chantale PELLETIER C-V403
Raymond NOLIN C-J310, C-V208	France PAQUETTE C-VA	Mariève PELLETIER C-J508
Christian NOZAIS C-V113	Marc-Albert PAQUETTE S-V306	Kevin PÉLOQUIN C-J314, C-V305, C-V405
Javier NUNEZ-MOSCOSO C-J208	Noémie PAQUETTE C-J310, C-V409	Claire PELTIER C-V211, C-V314
Juliana NUZZO C-J406, C-VA	Sylvain PAQUETTE C-J206	Barbara PENTIMALLI C-J520
Jean-Pascal OCHELEN C-J204	Geneviève PAQUIN C-J514, C-V318	Benjamin PERES C-V119
Sabine OPPLIGER C-V107	Marjorie PARADIS S-J201, S-J302, S-V101	Julia PERES VERGNES C-V110
Giulia ORTOLEVA C-J502, C-V314	Ariane PARÉ C-J417	Adolfina PÉREZ GARCIAS C-J303
Youssef OUAKRIM C-V219	Kate PARÉ S-J301	Didier PERRET C-V112
Cassandra OUELLET C-V218	Mélanie PARÉ C-V301	Nicolas PERRIN C-J307
Nadine OUELLET S-J204	Josianne PARENT C-V205	Claudia PERRON S-J403
Mélissa OUELLET GENDRON C-V106	Séverine PARENT C-V114, C-V214	Jean-François PERRON C-V115
	Vicky PARENT S-J405, S-V103	Martine PETERS C-J318, C-V112

Benoit PETIT  
S-J403

Matthieu PETIT  
C-V303

Marianne PEYROTTE  
C-V207

France PICARD  
C-V115

Martine PICARD  
C-J311

Estelle PICHÉ  
C-V120

Estelle PICHÉ  
C-V120

Serge PICHÉ  
C-V319

Marc PIDOUX  
C-V107, C-V204

Jorhane PIERRE  
C-VA

Clément PIN  
C-V115

Mathieu PINELLI  
C-J502

David PIOT  
C-J307

Pascal PLANTARD  
C-J406

Isabelle PLANTE  
C-J211

Inès PLESSIS-OUZARIAH  
C-J303

Véronique PLOURDE  
S-J504

Bruno POELLHUBER  
C-J317, C-J419, C-JA, C-V119,  
C-V217

Christophe POINT  
C-V120, C-V220

Mathieu POINT  
C-V213

Emmanuel POIREL  
C-V109, C-V209

Katherine POIRIER  
C-J419

Maxime POIRIER  
FILHO-V111

Louise POISSANT  
C-V305

Sophie POISSON-BISPO  
S-V205

Dave POITRAS  
C-V202

Denis POIZAT  
C-J504

Jonathan PONSARD  
S-J506, S-V403

Liliane PORTELANCE  
C-J413, C-V204

François POTDEVIN  
C-V218

Guillaume POULIN  
S-J206

Isabelle POULIN  
C-V220

Chantal POULIOT  
C-V213

Julia POYET  
C-J412

Laetitia PROGIN  
C-J315

Caroline PROULX  
C-V102

Johanne PROULX  
S-V201

Stéphane PROULX  
C-J407

Stéphanie PROULX  
S-J204

Jonathan PROULX GUIMOND  
C-J519

Sonia PROUST-ANDROWKHA  
C-J217, C-J319

Ariane PROVENCHER  
C-J305

Catherine PROVENCHER  
C-J206, C-V203

Valéry PSYCHÉ  
C-J319, C-J519, C-V219

Loïc PULIDO  
C-V102

Yvon QUÉMENER  
S-J504

Elphège QUENUM  
S-J203

Steve QUIRION  
S-J302, S-V105, S-V205, S-  
V301

Thomas RAJOTTE  
C-J512, C-V105, C-V208

Maria Vincenza RASO  
C-V309, C-V409

Martin RATTÉ  
S-J501

Audrey RAYNAULT  
C-J417, C-J517, C-V210, C-  
V312, C-VA, S-V405

Giuliano REIS  
C-J507

Mélanie RENAUD  
S-J501

Sonia REVAZ  
C-J503

Alejandro REYES  
C-J519

Luc RIA  
C-J215

Amélie RICHARD  
C-J509

Eric RICHARD  
C-J520

Moniques RICHARD  
C-V216

Myriam RICHARD  
C-J309

Vincent RICHARD  
C-J307

Annie RICHER  
C-J416

Stéphanie RIOUX  
C-J205, S-V104

Marie-Claude RIVERIN  
S-J404

Marie-Christine RIVEST  
C-J408, C-V109, C-V209

Marie-Christine RIVEST  
C-V209

Josianne ROBERT  
C-J508

Virginie ROBERT  
C-J312

Camille ROBITAILLE  
C-J310, C-V208

Martin ROBITAILLE  
C-V113

Suzie ROCH  
C-J310

Otoniel RODRIGUES DOS SANTOS  
C-J302

Astrid ROEGIERS  
C-J307

Camille ROELENS  
C-V120

- Elsa ROLAND  
C-J407
- Nicolas ROLAND  
C-J418, C-J518
- Karine ROLLAND  
C-V217
- Floriane RONZON  
C-J419
- Cécile ROUSSEAU  
C-V206, C-V306
- Guyline ROUSSEAU  
C-J305
- Louanic ROUSSEAU  
C-J504
- Isabelle ROY  
C-V117
- Marie-Michèle ROY  
C-J408, C-V109, C-V314
- Normand ROY  
C-J217, C-J317, C-J417, C-V119, C-V210, C-V217, C-V419
- Thomas ROY  
S-J506
- Maude ROY-VALLIÈRES  
C-J410
- Noémia RUBERTO  
C-J416, C-J516, C-V105, C-V205
- Diane RUCHET  
C-V204
- William RUEL  
S-V104
- Andréane SABOURIN LAFLAMME  
C-J419
- Imane SAHRAOUI  
C-V302
- Louisanna SAINT-FORT  
C-V311
- Jean SAINT-MARTIN  
C-VA
- Éliane SAINT-PIERRE  
C-V313
- Thomas SALAÜN  
C-J406
- René SALEM  
C-J314
- Julia SALLES  
C-V117
- Sophie SANCHEZ-LARRÉA  
C-V314
- Tara SANTAVICCA  
C-V106, C-V306
- Nadia SAQRI  
C-V211
- Magatte SARR  
C-J417
- Frederic SAUSSEZ  
C-J206, C-J306
- Marion SAUVAIRE  
C-J412
- Louise SAUVÉ  
C-V101
- Paligüwinde Martin SAWADOGO  
C-J417
- Jérémy SCRAIRE  
C-J303
- Melanie SEHA  
C-V204
- Romain SEMENOU  
C-J505
- Kodjo Sosthene SEMEVO  
C-V301
- Anne-Marie SÉNÉCAL  
C-V119
- Zakaria SERIR  
C-V204
- Xavier SERRA  
C-J412
- Rebecca SHANKLAND  
C-J415
- Catherine SIMARD  
C-J513, C-V113
- Chantale SIMARD  
S-J403
- Esther SIMARD ST-PIERRE  
C-J517
- Stephane SIMONIAN  
C-V216
- Geneviève SIROIS  
C-V201, C-V301
- Annik SKRIVAN  
C-V210
- Denis SMIDTS  
C-V101
- Jennifer SMITH  
C-J318, C-J416
- Jonathan SMITH  
C-V305, C-V405
- Yanet SOBERANES CESPEDES  
C-JA
- Ibrahima SORY DIALLO  
C-J217
- Fermin SOTELO BAHENA  
C-JA
- Emmanuelle SOUCY  
C-J313, C-J512, C-V208
- Isabelle SOULIÈRES  
C-J316, C-J516
- Jérôme ST-AMAND  
C-J501, C-V118
- Charlaine ST-JEAN  
C-J310, C-JA, C-V108, C-V208
- Mélanie ST-ONGE  
S-J406
- Stéphanie ST-ONGE  
C-J417
- Aurel ST-PIERRE  
C-V120
- Joannie ST-PIERRE  
C-J201
- Lise-Anne ST-VINCENT  
C-J311
- Catinca Adriana STAN  
C-J212, C-J312
- Stéphanie STANKOVIC  
C-V117
- Alain STOCKLESS  
C-V112
- David STREBLER  
C-V101
- Eddy SUPENO  
C-V115
- Audrey SYLVAIN  
C-VA
- Alexandra SYSKOVA  
C-J216
- Ania TADLAOUI-BRAHMI  
C-J211
- Anna-Ève TANGUAY  
C-J414
- Barbara TANGUAY  
C-J410
- Jean-Daniel TANGUAY  
S-J203
- Marc-Antoine TANGUAY  
C-V119, S-J301
- Catherine TARDIF  
C-J514, C-V210
- Mylène TARDIF  
C-J514
- Justin TASCHEREAU  
C-J503, C-V407
- Jeff TATA  
C-V212
- Luca TATEO  
C-J516

William TCHEUMTCHOUA NZALI C-J404	Roxanne TREMBLAY S-J204	Josianne VEILLEUX C-J416
Khalid TEGMOUSSE C-V211	Nathalie TRÉPANIÉ C-V219	David VELLUT C-J418
Eric TERROUX S-J205	Geneviève TRUDEL S-J206, S-J502, S-V201	Hanna VERDEL C-V111
Amalia TERZIDIS C-J501	Isabelle TRUFFER MOREAU C-J310	Jérémy VERNER-FILION C-J319
Damien TESSIER C-J415	Lexie TUCKER S-J304	Claudia VERRET C-J414, C-J514, C-JA, C-V218, C-V309, C-VA
Camille TÉTART C-J409	Pierre TULOWITZKI C-J315	Philippe VERVILLE C-V217
Kim THÉRIAULT C-J216	Annie TURBIDE S-J403, S-J501, S-V101, S-V401	Anabelle VIAU-GUAY C-J407
Kim THERIAULT C-J410	Chantal TURCOTTE S-V203, S-V302	Chantal VIENS C-V209
Kim THÉRIAULT C-V105	Sylvain TURCOTTE C-V218	André VILLENEUVE C-J311, C-J411, C-V109, C- V211
Marie Aurélie THÉRIAULT C-J420	Vincent TURCOTTE S-V106	Stéphane VILLENEUVE C-V112
Geneviève THERRIAULT C-J313, C-J513, C-V113, C- V313, C-V413	Elaine TURGEON C-J211	Geneviève VINCENT S-J404
Gina THÉSÉE C-V213	Isabelle TURGEON S-J201	Marie-Caroline VINCENT C-V119
Mouhamadou THIAM C-V314	Catherine VACHON C-V205	Isabelle VIVEGNIS C-J206, C-J413, C-V203
Marie-Odile THIBAUT S-J202	Thomas VAILLANT S-V302	Alessandra VIVEIRO C-JA
Mathieu THIBAUT C-J205, C-J412, C-J512	Diogenes VALDANHA C-J507, C-JA	Robert VIVIER S-J502, S-V402
Thaïs THIVENT C-JA	Viviane VALLERAND C-J319, C-J419, C-J519, C- V119, C-V219, C-V319, C-V419	Simon VIVIERS C-J308, C-J508, C-V115
Valérie THOMAS C-J402	Baptiste VAN EECKHOUT C-J502	Maryline VIVION C-J519
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ C-J406	Antoine VAN EETVELDE S-V305	Patricia VOHL C-V108, C-V207
Maude TOUCHETTE S-V106, S-V405	Elijah VAN HOUTEN C-J506	Annelise VOISIN C-J509
Simon TOULOU C-J305, C-J405, C-V403	Catherine VAN NIEUWENHOVEN C-J101, C-J307, C-J313	Urs VON FELLEBERG C-V210
Faten TRABELSI C-V315	Dorian VANCOPPENOLLE C-V118	Jean VOUILLON S-J202
Jérôme TRAIN C-V303, S-J503	François VANDERCLEYEN C-J219, C-J302, C-J305, C- J405, C-V318	Brigitte VOYER C-J420
Chantal TREMBLAY C-V119	Mathilde VANKERKHOVEN C-V101	Dominic VOYER C-V208
Marie-Michèle TREMBLAY C-J410	Sophie VANMEERHAEGHE C-J313, C-J407	Aleksandra VUICHARD C-J215, C-J315, C-J415
Mélanie TREMBLAY C-V104, C-V208	Dijnane VEDOVATTO C-J302	Narimane WANIS C-V311

Bernard WENTZEL  
C-J413, C-V103, C-V201, C-  
V301, C-VA

Marielle WYNS  
C-J402

Marielle WYNS  
C-J402

Guillaume YAN  
C-J406

Gonzague YERLY  
C-J204

Frédéric YVON  
C-J508

Mohamed ZAGHLOUL  
C-J417

Michela ZAMBELLI  
C-V206

Hana ZAYANI  
C-J311

Yves ZBAEREN  
C-V204

Manel ZGHIDI  
C-JA

Mona ZIADI  
C-V217

Méliné ZINGUINIAN  
C-V204

Yann ZOLDAN  
C-V206

## Symposium

Pistes et stratégies visant à favoriser le bien-être du personnel scolaire pour faire face à la transformation du travail

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

Les recherches portant sur le bien-être et l'épuisement professionnel des enseignant·e·s et des membres de la direction des écoles se sont multipliées ces dernières années (p. ex., Zhang et al., 2024). Les réflexions actuelles s'orientent désormais vers l'action et les mesures concrètes à mettre en œuvre dans les milieux scolaires pour soutenir ces professionnel·le·s. Alors que le milieu de l'enseignement est en constante évolution, certaines conjonctures, telles que la pandémie, accélèrent ces transformations. Dans une perspective postpandémique, plusieurs auteur·trice·s insistent sur la nécessité de repenser les formes de soutien offertes et mobilisées par les enseignant·e·s lorsqu'ils rencontrent des difficultés (p. ex. Viera et Barbosa, 2020), soulignant parfois l'importance de réviser les pratiques actuelles. De nombreuses mesures sont mises en place pour appuyer les enseignant·e·s et les directions scolaires au quotidien, néanmoins plusieurs défis subsistent. L'étude des obstacles à la mise en œuvre de certaines initiatives alimente la réflexion. Par exemple, comment soutenir ces acteur·trice·s sans alourdir une charge de travail déjà importante? Doit-on prévoir un accompagnement avant même leur entrée en poste? Dans ce symposium, nous proposerons une perspective internationale en croisant notamment des regards de l'Italie, de la Suisse et du Canada afin d'enrichir la réflexion collective.

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Mot de bienvenue et ouverture du symposium

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

Regard sur l'insertion professionnelle des personnels scolaires professionnels et de soutien au Québec, une réalité bien souvent occultée

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Tania LAFLEUR, UQO - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

« J'ai eu trop de moments où j'avais besoin d'aide, puis je ne savais pas où aller » Comprendre comment l'école contribue aux possibilités réelles qu'ont les novices de se saisir des ressources pour agir et se développer au travail

Marie-France BOULAY, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Les groupes de discussion comme outils pour mobiliser la réflexion et améliorer le bien-être des nouvelles générations d'enseignant·e·s en surcharge de travail

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Une formation continue pour favoriser la construction d'une identité professionnelle positive en début de carrière : les apports en psychopédagogie du bien-être

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Synthèse du premier bloc – Vers l'insertion professionnelle du personnel scolaire : état des lieux et perspectives

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Soutenir les enseignant·e·s pour développer leur bien-être au travail : une équation à variables multiples

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Le rôle du soutien amical sur le bien-être des enseignants : l'importance des relations de travail

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

Giacomo ANGELINI, University of LUMSA, Rome - ITALIE

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA



Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Stress et profils de risque multidimensionnels pour la santé des directions scolaires en Italie : une analyse préliminaire des exigences et des ressources perçues dans le travail

Ilaria BUONOMO, University of LUMSA, Rome - *ITALIE*

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - *ITALIE*

Giacomo ANGELINI, University of LUMSA, Rome - *ITALIE*

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - *CANADA*

Soutenir les directions pour ne pas qu'elles quittent : le rôle modérateur de l'autonomie au travail

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Louise CLÉMENT, Université Laval - *CANADA*

Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25

DÉCOLLONS: une démarche collaborative sur l'organisation et la santé au travail

Mariève PELLETIER, Université Laval - *CANADA*

Imane LAHRIZI, Université Laval - *CANADA*

Simon VIVIERS, Université Laval - *CANADA*

Marcelo BALBOA, Université Laval - *CANADA*

Mise en place d'un Espace de Discussion sur le travail : entre démocratie participative et rapports hiérarchiques

Frédéric YVON, Université de Montréal - *CANADA*

Josianne ROBERT, Université de Montréal - *CANADA*

Synthèse du deuxième bloc et conclusion de la journée – Pistes et stratégies pour favoriser le bien-être du personnel scolaire face à la transformation du travail : quelles leçons tirer des recherches présentées?

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - *CANADA*

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - *ITALIE*

## Symposium

## Apprécier la progression des compétences dans un contexte de laboratoire créatif

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Un mouvement de création de fablabs semble prendre de l'ampleur depuis plusieurs années. Il s'est d'ailleurs répandu dans les milieux scolaires québécois. Ce laboratoire repose sur l'idée d'un environnement flexible dans lequel les élèves conçoivent, créent et fabriquent. Ainsi, des habiletés liées aux dimensions de la compétence numérique sont développées ou mobilisées telles que la résolution de problèmes, la collaboration et la créativité. Ce symposium se veut une occasion d'explorer l'appréciation de la progression des compétences des élèves au sein de laboratoires créatifs. Dans ces derniers, les dynamiques d'apprentissage ne suivent pas toujours les schémas linéaires traditionnels posant ainsi des occasions et des défis au niveau de l'évaluation. Dans ce contexte, comment évoluent les apprentissages des élèves ? Et comment apprécier le processus d'apprentissage tout autant que la portée de leurs apprentissages ? Dans cet environnement où la progression et le cheminement ont leur importance, des méthodes et des outils soutenant une compréhension nuancée de la progression des dimensions de la compétence numérique ont leur place. Offrant un regard combiné d'équipes universitaires et de personnes praticiennes, ce colloque aborde l'évaluation formative et sommative dans un laboratoire créatif comme une occasion de soutenir la progression des personnes apprenantes.

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

## Apprécier la progression des compétences dans un laboratoire créatif

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

## Accompagner des élèves du primaire à adopter une posture d'innovateur dans le contexte d'un laboratoire créatif

Serge GAGNIER, Académie Ste-Thérèse | Fab Lab AST - CANADA

## Le numérique au service de l'évaluation des démarches scientifiques et technologiques des élèves

Stéphanie LAFORTUNE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

## Créer pour inclure : les outils 3D comme soutien aux déficiences motrices et sensorielles

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Mobilisation de la théorie de l'activité pour identifier les tensions entre la fabrication et l'enseignement dans des espaces créatifs

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Serge Didier KENGNE TALLING, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

## Dispositifs déployés pour soutenir le développement de la compétence numérique dans les laboratoires créatifs : recherche documentaire narrative exploratoire

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Modélisation de la résolution de problèmes dans les Labos Créatifs scolaires

Caitlin FURLONG, Université de Moncton - CANADA

## Développement de compétences transversales et numérique chez les élèves et les personnes enseignantes dans un laboratoire créatif au primaire.

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Comment les élèves, eux-mêmes, décrivent leurs apprentissages dans les labos créatifs et quels profils de compétence numérique en émergent?

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

## Pour dépasser les balbutiements...

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

## Bilan et perspectives pour les laboratoires créatifs en milieu scolaire

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

## Symposium

### Que reste-t-il de l'andragogie : influences et tendances éducatives

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Ce symposium veut explorer les perspectives andragogiques telles qu'elles apparaissent aujourd'hui dans la recherche et le monde de l'éducation au Québec ou à l'étranger. L'andragogie, dans sa forme initiale, fut pensée dans une perspective de revendication et de légitimation de la place des éducateurs d'adultes et des adultes, et ce, autant dans les entreprises que dans les institutions d'enseignement. Les principes de Knowles ont connu plusieurs interprétations et mobilisations diverses dans le discours des chercheurs et des praticiens du domaine. Évoquer la question andragogique aujourd'hui est-il différent qu'antérieurement? Partant du modèle proposé de l'éducation des adultes par Knowles et de l'ensemble des travaux qui se réclament d'une certaine filiation que pouvons-nous dire de sa représentation actuelle? Ce symposium veut, en posant la question de la place de l'andragogie dans la recherche et les pratiques éducatives actuelles, proposer un éclairage nouveau sur une proposition théorique qui a eu le mérite, comme l'énonçait déjà Hartree en 1984, de donner un cadre ou une légitimité à un objet de recherche spécifique. Ce symposium rassemble des communications qui explorent le concept de l'andragogie (en le distinguant, par exemple, de celui de l'éducation des adultes), dans les travaux de recherche et dans des contextes éducatifs variés.

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

L'andragogie comme modèle éducationnel

Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Quelques facteurs pouvant affecter la représentation actuelle de l'andragogie.

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Entre modèle théorique et proposition philosophique. Redéfinir l'andragogie afin de rendre compte du potentiel émancipatoire de la formation des adultes.

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

Discussion axe 1

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

Jeudi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

En amont des considérations andragogiques : réflexions sur l'expérience des étudiants.es « adultes » inscrits à l'enseignement régulier au collégial

Eric RICHARD, Cégep du Vieux Montréal - CANADA

Intérêt et pertinence de l'approche andragogique dans la pratique de l'enseignement universitaire

Barbara PENTIMALLI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Discussion axe 2

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

Synthèse : Que reste-t-il de l'andragogie?

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

## Symposium

Collaborer avec les milieux de pratique pour mieux les soutenir : expériences de recherche en contexte d'éducation préscolaire.

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

Ce symposium propose de mettre en lumière des projets de recherche menés en contexte d'éducation préscolaire, où personnes chercheuses et praticiennes unissent leurs expertises pour améliorer les pratiques et les interventions pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants. L'objectif est de présenter des expériences où ces collaborations ont permis d'enrichir la formation du personnel enseignant et/ou professionnel, tout en soutenant le développement global des enfants. Chaque projet sera coprésenté par une personne chercheuse et une personne du milieu de pratique, soulignant ainsi l'articulation entre savoirs scientifiques et savoirs expérientiels. Cette présentation à deux voix permet de faire ressortir les contributions respectives et complémentaires des personnes chercheuses et praticiennes du projet, favorisant une réflexion approfondie sur les pratiques et les interventions. Le symposium mettra également en avant les retombées concrètes de ces projets de recherche pour les milieux de pratique : amélioration des pratiques et des interventions, renforcement des compétences professionnelles du personnel enseignant et professionnel, développement et apprentissages des enfants. Par cette démarche, nous espérons inspirer de nouvelles collaborations entre personnes chercheuses et praticiennes, et ce, pour soutenir la réussite éducative des enfants à l'éducation préscolaire.

Jeudi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

Mot de bienvenue

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

Pratiques éducatives pour soutenir le langage oral en contexte d'immersion française à l'éducation préscolaire : tisser les liens entre la recherche et la pratique

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

Marie-Ève LAFORTUNE, Commission scolaire Lester-B.-Pearson - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine GOSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Période de questions 1

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
10 h 50 à 12 h 40

Adapter et mettre en œuvre un modèle pédagogique appuyé sur le jeu pour soutenir l'émergence de l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire : la démarche déployée par les participantes du terrain

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Brigitte CAMPBELL, CSS des Patriotes - CANADA

Marie-Pierre BARIL, CSS des Patriotes | École La Passerelle - CANADA

La lesson study : une recherche collaborative pour coconstruire des gestes professionnels qui font une place privilégiée au jeu de faire semblant au préscolaire

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER MOREAU, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Enjeux liés à la collaboration entre intervenants scolaires à l'éducation préscolaire - Entre aspiration, inclusion et réalité

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Noémie PAQUETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Suzie ROCH, CSS des Premières-Seigneuries - CANADA

Isabelle FLIBOTTE, Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe - CANADA

Retombées à long terme d'un projet de recherche-action pour favoriser le développement de l'oral et l'entrée dans l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire en milieu pluriethnique et plurilingue

Catherine GOSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Marie LAMOTHE-SAMSON, CSS Marguerite-Bourgeois - CANADA

Amel BOUDINA, Biblius, ma biblio scolaire numérique - CANADA

Période de questions 2

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Modalités de cointervention mises en œuvre en classe d'éducation préscolaire 5 ans : présentation à quatre voix d'une expérience de recherche-action

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA  
Kim THERIAULT, CSS des Mille-Iles - CANADA  
Barbara TANGUAY, CSS des Mille-Iles - CANADA

Quand chercheur·e·s et enseignant·e·s collaborent pour co-construire des savoirs « à » et « pour » enseigner le numérique au préscolaire

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

S'allier pour construire des récits d'apprentissage dans les jeux libres : portrait d'une recherche collaborative

Maude ROY-VALLIÈRES, Université Laval - CANADA  
Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Marie-Michèle TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le développement des compétences socio-émotionnelles des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire : l'exemple d'une recherche collaborative.

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
Laure DESLANDES, CSS des Premières-Seigneuries - CANADA

## Symposium

La rétention des personnels de l'enseignement : éclairage de multiples angles et sources de données

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Les enjeux actuels qui traversent les professions de l'enseignement comme le besoin de main-d'œuvre qualifiée, l'attractivité, la valorisation, les conditions de travail ou encore la persévérance méritent qu'on s'y intéresse dans la durée en produisant des connaissances à partir de données variées et fiables. La rétention des personnels, notamment en début de carrière, est de plus en plus reconnue comme l'enjeu majeur sur lequel les politiques et initiatives doivent agir. En continuité avec les symposiums précédents sur la pénurie, ayant mené à la création de l'Observatoire de la profession enseignante, nous explorons les enjeux de la rétention des personnels de l'enseignement à partir de sources de données variées et complémentaires, autour de trois axes : 1) faire le point sur les dynamiques qui sous-tendent les enjeux de la rétention des personnels de l'enseignement; 2) apport et traitement des données institutionnelles pour comprendre et agir sur les enjeux de la rétention; 3) les impacts des politiques publiques et des initiatives des acteurs du milieu scolaire sur la rétention du personnel. Le symposium permettra de croiser les regards des chercheurs nationaux et internationaux, ainsi que d'acteurs des milieux éducatifs autour de cet enjeu d'actualité pour la profession enseignante au Québec et ailleurs.

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Observatoire de la profession enseignante : entre monitoring, recherche et intervention

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Le recours aux ENLQ et professionnalisation de l'enseignement – l'examen des outils d'évaluation différenciés pour l'évaluation de la prestation de travail des enseignants.

Valérie HARNOIS, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Attractivité et rétention de la profession enseignante en Algérie : le point de vue des enseignants de l'école obligatoire

Mourad BACHA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Amel BELKACEMI, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Wahiba BACHA, École primaire Hamlaoui Rabah - ALGÉRIE

L'insertion des personnes enseignantes sans brevet dans les écoles : une zone d'ombre en recherche

Allison GAGNÉ, Université de Montréal - CANADA

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Des conditions et pratiques de mentorat efficaces pour une expérience d'insertion positive : regards d'enseignants débutants basés sur leur expérience du mentorat

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Thibault COPPE, University of Groningen - PAYS-BAS

Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

Les pratiques de collaboration en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions et liens avec l'engagement, la motivation et la persévérance

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - CANADA

Les reconnaissances non monétaires: un levier pour agir sur la rétention et la fidélisation du personnel scolaire

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | - CRIFPE - CANADA

Perceptions des étudiants en formation initiale face aux exigences liées à la diversité scolaire au Québec et en Suisse. Quels impacts sur la rétention dans la profession ?

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Melanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

Mélanie PARÉ, Université de Montréal - CANADA

Kodjo Sosthene SEMEVO, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h

L'impact relatif des programmes d'insertion professionnelle sur la persévérance dans la carrière chez les enseignants débutants

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Thibault COPPE, University of Groningen (GION) - BELGIQUE

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Enjeux autour des données et indicateurs sur le système éducatif : production, partage et usages multiples par les acteurs de l'éducation

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

## Symposium

Inclusion et citoyenneté dans l'éducation préscolaire : des politiques éducatives aux pratiques pédagogiques.

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Le projet d'une société inclusive et équitable interpelle tout système scolaire, comme agent de mutation (UNESCO, 2020). L'éducation préscolaire participe à ce projet, en tant que laboratoire de développement des premières compétences sociales et civiques reliées au vivre ensemble (Charron et al., 2021), dans une logique de respect et de valorisation de la diversité. En effet, l'un des mandats de l'éducation préscolaire est celui d'offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif pour tous les enfants et leurs familles (MEQ, 2021). Ce symposium vise à explorer la question de l'inclusion ancrée dans une « diversité à mille visages » (CSE, 2017) qui caractérise le système préscolaire québécois. En considérant ainsi l'hétérogénéité dans ses différentes expressions — genre, culture, statut socioéconomique, besoins éducatifs ou d'apprentissage entre autres — notre réflexion se développera en quatre temps. À partir d'une première clarification conceptuelle concernant les termes d'adaptation, d'intégration, d'inclusion et de décolonisation nous tracerons les choix et les orientations des politiques éducatives québécoises en matière d'inclusion éducative. Ensuite, nous présenterons des pratiques éducatives propres à l'éducation préscolaire qui contribuent à l'inclusion des enfants et au développement de leurs habiletés citoyennes, pour enfin échanger sur les enjeux et les défis auxquels les personnes enseignantes sont confrontées dans leur quotidien.

Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

Bienvenue et accueil des personnes participantes

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA

L'évolution des paradigmes éducatifs au Québec au regard de la diversité

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA

L'adaptation psychosociale à l'éducation préscolaire; quels sont les besoins en matière de développement professionnel aux pratiques inclusives?

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Mettre en place des pratiques inclusives à l'éducation préscolaire : entre obstacles, tensions et leviers

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h

Pratiques inclusives et humanistes favorisant le développement socioémotionnel de l'enfant à l'éducation préscolaire: défis et conditions de mise en œuvre

Noémie PAQUETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Soutien au développement professionnel des personnes enseignantes en milieu autochtone : réflexions, enjeux et défis pour une société juste et inclusive.

Kimberly-Ann NAUGLER, Université de Sherbrooke - CANADA

Synthèse et échanges

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA



## Symposium

Favoriser la réussite éducative : les défis à relever et les compétences clés à réunir

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sophie CHARPENTIER, École alternative des Trois-Sources - CANADA

Dans un contexte caractérisé notamment par une pénurie du personnel, l'intégration du numérique dans l'apprentissage, l'enseignement et la gestion, la prise de décision éclairée par les données ainsi qu'une volonté d'éducation inclusive, les activités de gestion des ressources humaines (GRH) jouent plus que jamais un rôle stratégique dans le milieu éducatif. Ces activités peuvent avoir un effet de levier dans la réussite éducative. Elles peuvent ainsi non seulement permettre au personnel éducatif de développer et de consolider ses compétences, mais aussi contribuer à le maintenir en poste, voire à le retenir au sein du milieu éducatif. Le but de ce symposium est d'approfondir notre compréhension des défis qui se posent dans ce contexte pour les directions d'établissement scolaire, les personnes enseignantes et les autres catégories de personnel au regard de leur pratique professionnelle, de même que de cibler des compétences qui peuvent les aider à composer avec ces défis. Cette exploration invite également à éclairer les dispositifs qui peuvent contribuer au développement des compétences ciblées, tels que le coaching, le mentorat et le codéveloppement. Sur le plan des retombées de ce symposium, pensons à une amélioration des activités et activités de GRH et à l'enrichissement de l'état actuel des connaissances.

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Accueil et présentation du symposium

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Le leadership pédagogique des directions d'établissement scolaire au service de la réussite, par leur influence sur les membres du personnel

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Reconnaître et agir : gestion des microagressions raciales dans les écoles québécoises pour un leadership inclusif

Hana ZAYANI, Université de Montréal - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

L'alliance dans le coaching en milieu scolaire: un pilier de transformation

Sophie CHARPENTIER, École alternative des Trois-Sources - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Suivi et évaluation des projets éducatifs en milieu scolaire

Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Martine PICARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Prise de parole

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Questions de la salle

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

La prise de décision appuyée sur les données : le rôle déterminant de la direction d'établissement d'enseignement

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - CANADA

Prise de décision éclairée par les données : connaissances et compétences des directions d'établissement scolaire

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Daniel CHAMBERLAND-TREMBLAY, École de gestion, Université de Sherbrooke - CANADA

Prise de décision éclairée par les données par des directions d'établissement

Kathy FORTIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Échanges avec les participants

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Points saillants

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

## Symposium

Symposium sur l'éducation à la sexualité : état des lieux de la recherche en éducation d'un champ sous tension

Christophe POINT, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité ? Ce symposium propose d'examiner cet objet particulier qu'est la sexualité en adoptant une perspective la plus large possible. Multidimensionnel, l'objet éducatif qu'est la sexualité concerne le développement de « l'être humain dans sa globalité » puisqu'influencé par un ensemble de facteurs biologiques, psychologiques, culturels, religieux, etc. Comprise ainsi, la sexualité comme objet éducatif contribue à la fois un éveil de la personnalité, une ouverture sur le monde, mais également un langage permettant aux individus d'exprimer leurs sentiments les plus intimes. Prenant acte de la complexité du concept même de l'éducation à la sexualité et de l'état de la littérature scientifique sur ce sujet, nous proposons pour ce symposium la problématique suivante : comment penser l'articulation de l'éducation à la sexualité avec la recherche scientifique en éducation, compte tenu de la difficulté de l'émergence de ce champ dans le milieu scolaire et dans la recherche scientifique ? Deux questions complémentaires s'ouvrent alors à nous : (1) Que sait-on de l'éducation à la sexualité à partir de des connaissances du milieu scolaire ? (2) Que nous apprend l'émergence de l'éducation à la sexualité sur la réalité complexe du milieu éducatif actuel ?

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

De l'état éducateur en matière sexuelle à une citoyenneté sexuelle libérale (et informée) ?

Dynamiques historiques, tensions contemporaines, horizons prospectifs

Camille ROELENS, Université Claude Bernard Lyon 1, Laboratoire ECP - FRANCE

Prescillia MICOLLET, Université Lumière Lyon 2, Laboratoire ECP - FRANCE

Métamorphoser l'école en mobilisant la pédagogie queer

Christophe POINT, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Émilie COULOMBE, Université de Sherbrooke - CANADA

Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

Dialoguer avec son jeune : pour des meilleures pratiques parentales en prévention de la violence dans les relations amoureuses

Estelle PICHÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Penelope ALLARD-COBETTO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martine HÉBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les choix vestimentaires à l'école secondaire au service d'une éducation à la sexualité positive

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Aurel ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Entre sciences, sociologie et éthique : l'éducation à la sexualité à la lumière de « ses » disciplines scolaires

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Ophélie PAGEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Explorer l'opinion des jeunes quant aux ateliers d'éducation à la sexualité du programme Étincelles : pour des parcours amoureux positifs et sans violence

Penelope ALLARD-COBETTO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Estelle PICHÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Juliette FORTIER, Université de Montréal - CANADA

Mylène FERNET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martine HÉBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

EAS des élèves LGBT : point aveugle de l'enseignement catholique en France

Fabrice DEROISSART, Institut Catholique de Paris - FRANCE

L'enseignement de l'éducation à la sexualité par les futur.es enseignant.es du primaire : relations entre formation initiale, aisance, connaissances et intention d'enseigner le programme.

Isabelle POULIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie DESCHENEAUX, Université du Québec à Montréal - CANADA

Intégration de l'éducation à la sexualité dans le programme Culture et citoyenneté québécoise : Enjeux et perspectives

Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

Éduquer à la sexualité dans un contexte diversifié: expériences à la formation à l'enseignement et pistes didactiques

Béatrice DE MONTIGNY, Université d'Ottawa - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Synthèse par les organisateurs et organisatrices du symposium  
Christophe POINT, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

## Symposium

Innover avec les technologies d'apprentissage innovantes telles que la réalité virtuelle, le jeu, l'intelligence artificielle et les laboratoires créatifs

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Avec l'accélération de la transformation numérique post-pandémie et l'apparition de l'intelligence artificielle générative (IAg), le numérique a pris une place croissante en enseignement supérieur. Ce symposium vise à réunir chercheurs et praticiens pour partager les activités de recherche et de mobilisation des connaissances innovantes autour des technologies d'apprentissage innovantes (TAI) les plus à même de modifier les pratiques d'enseignement et d'apprentissage; a) réalité étendue (réalité virtuelle, augmentée ou mixte), b) jeux vidéo, sérieux et ludification, c) création et fabrication numériques, et d) intelligence artificielle. Dans la perspective d'un laboratoire vivant d'innovation en apprentissage (LAVIA), nous souhaitons mettre en commun des projets qui exploitent le potentiel transformateur de ces technologies pour améliorer l'apprentissage et le développement des compétences, tout en privilégiant une approche éthique et responsable, centrée sur l'humain et fondée sur l'éducation positive. Nous invitons diverses contributions de recherche portant sur les processus d'adoption, d'appropriation, de conception ou encore sur les usages de ces TAI, en sollicitant une diversité d'approches de recherche (recherches-développement, recherches orientées par la conception, qualitatives, quasi-expérimentales, etc.). Ce symposium constituera aussi une occasion d'échanger sur des approches novatrices en mobilisation des connaissances pour favoriser l'impact concret de ces innovations dans les milieux éducatifs.

Vendredi, le 2 mai 8 h 30 à 10 h 10      Faites tourner la machine: Innover avec les jeux sérieux pour une réflexion critique et éthique sur l'IA dans les makerspaces

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Scott DEJONG, Université Concordia - CANADA

Indicateurs dynamiques de différents construits motivationnels dans le cadre des Serious Games

Fabien FENOUILLET, Université Paris Nanterre - FRANCE

Tristan GUARNIERI, Université Paris Nanterre - FRANCE

Stéphanie STANKOVIC, Université Paris Nanterre - FRANCE

Christine LEBRETON, Synakene - FRANCE

T'es-t GAME : Gamification de l'Apprentissage Émotionnel et Moral

Julia SALLES, Université de Montréal - CANADA

Miriam BEAUCHAMP, Université De Montréal - CANADA

Isabelle OUELLET-MORIN, Université De Montréal - CANADA

Louis-Martin GUAY, Université De Montréal - CANADA

SoMoral RV : Socio-Moral Reasoning Aptitude Level Task

Julia SALLES, Université de Montréal - CANADA

Isabelle ROY, Université De Montréal - CANADA

Erika NEVEU, Université De Montréal - CANADA

Miriam BEAUCHAMP, Université De Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai 10 h 40 à 12 h 45      Explorer le potentiel de la réalité virtuelle dans la formation infirmière : une analyse comparative de simulations immersives et hybrides

Patrick LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Louise-Andrée BRIEN, Université de Montréal - CANADA

Isabelle LEDOUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Émilie GOSSELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Création d'un personnage virtuel pour le suivi de grossesse : exploration de l'IA en sciences infirmières pour renforcer les compétences en évaluation clinique

Karine ROLLAND, Université de Montréal - CANADA

Mona ZIADI, Université de Montréal - CANADA

Maude BLACKBURN, Université de Montréal - CANADA

Charles LAMBERT, Université de Montréal - CANADA

Mohammed ABBAD, Université de Montréal - CANADA

Laurence HA, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

L'influence de l'IA sur les évaluations dans l'enseignement supérieur

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Amélie BEAUDOIN, Université TÉLUQ - CANADA

Philippe VERVILLE, UQTR - CANADA

Identifier des systèmes d'intelligence artificielle (SIA) en mesure de conforter le travail collectif : exemple de mise en œuvre d'un état de l'art selon des méthodes complémentaires, documentées, explicites et reproductibles.

Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - FRANCE

Marjolaine CHAGROT, Université de Lille - FRANCE

Anthony CHERBONNIER, Université de Lille | CIREL - FRANCE

Jérôme GUÉRIN, Université de Bretagne Occidentale (UBO) - FRANCE

Synthèse et mot de la fin

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

## Symposium

## Mieux comprendre les établissements scolaires pour les accompagner

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Laetitia PROGIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Comprendre les dynamiques internes des établissements scolaires est essentiel pour développer des stratégies de soutien adaptées aux besoins spécifiques de chaque contexte éducatif. Cela nécessite une réflexion sur l'entité « établissement » où les dimensions individuelles, collectives et organisationnelles interagissent de façon complexe. L'articulation des exigences et des ressources du travail à ces différents niveaux (Bakker et al., 2014) ont un impact sur l'épuisement professionnel, l'engagement au travail, et finalement la santé et la performance des enseignant-e-s (Granziera et al., 2020). Des recherches récentes mettent également en lumière l'établissement comme lieu de formation continue, où cadres et enseignant-e-s peuvent développer ensemble des pratiques collaboratives (Ria, 2019; Etienne, 2019). Afin de mieux comprendre l'impact de ces formations sur l'ensemble de l'établissement, il devient nécessaire d'analyser les pratiques professionnelles à tous les niveaux (Progin & Vuichard, 2024). Comment travailler sur l'entité « établissement » du point de vue de la recherche et de la formation ? Comment appréhender la complexité de l'établissement au sens de Morin (1990)? Comment concevoir des formations et des recherches permettant d'aborder simultanément les dimensions individuelles, collectives et contextuelles ? Ce symposium offre un espace de réflexion sur les moyens d'accompagner les établissements scolaires dans leur mission éducative en explorant l'articulation entre recherche académique et terrain.

Judi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

Accueil et introduction

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Des recherches-action participative : une opportunité de développement professionnel, d'apprentissage collectif et organisationnel

Caroline LETOR, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Impulser au sein des établissements une culture d'analyse du travail enseignant

Luc RIA, Institut Français de l'Education, ENS de Lyon France - *FRANCE*

Judi, le 1 mai  
10 h 50 à 12 h 40

Penser l'école comme une entité complexe : Intégration les exigences institutionnelles, les dynamiques internes et les besoins individuels

Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - *CANADA*

Comment les professionnels contribuent au fonctionnement de leur établissement scolaire : une enquête menée dans deux contextes suisses

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Laetitia PROGIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Ella GRIGOLEIT, Pädagogische Hochschule FHNW Institut Weiterbildung und Beratung - *SUISSE*Pierre TULOWITZKI, Pädagogische Hochschule FHNW Institut Weiterbildung und Beratung - *SUISSE*

Recherche compréhensive au cœur des établissements scolaires : questionner le cycle de vie des données à l'heure de la science ouverte

Elodie MURIER, ENS de Lyon | HEP Vaud - *FRANCE*

Articuler bien-être individuel et bien-être organisationnel : proposition d'un outil de mesure multi-niveaux pour les établissements scolaires.

Nicolas BUREL, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Catherine AUDRIN, Haute École Pédagogique Vaud - *SUISSE*Elena LUCCIARINI, Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) - *SUISSE*Nicolas BRESSOUD, Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) - *SUISSE*Philippe GAY, HEP Vaud, Lausanne, Suisse (UER - EN) - *SUISSE*

Pérenniser l'engagement d'une communauté d'apprentissage autour d'une investigation professionnelle, un vrai défi.

Valentin BAILLY, Université de Bordeaux - *FRANCE*Guillaume ESCALIE, Université de Bordeaux - *FRANCE*

Judi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

L'accompagnement des directions scolaires vers une école inclusive : pratiques de formation en question

Sandrine BREITHAUPT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Sabina LUISELLI, Haute école pédagogique - *SUISSE*

Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école : le rôle des besoins psychologiques fondamentaux

Rebecca SHANKLAND, Université Lumière Lyon 2 - *FRANCE*Damien TESSIER, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*

Forum: tisser des liens

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

## Symposium

« Il s'agit de faire de la place aux jeunes » : (Re)penser les pratiques éducatives pour mitiger les polarisations sociales et la violence en milieu scolaire

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

La mondialisation et la numérisation ont engendré des mutations rapides dans la société, contribuant à une hausse des inégalités sociales et des tensions communautaires et identitaires (Ozer et al., 2023). Les institutions éducatives ne sont pas épargnées par ce contexte de polarisation sociale, qui s'exprime principalement par des manifestations de misogynie, d'homophobie/transphobie, de xénophobie, de racisme et d'intolérance religieuse (Miconi et al., 2023). Face à ces nouveaux phénomènes, les équipes scolaires rapportent être mal équipées pour le bien-être et le développement des élèves, luttant pour maintenir la paix et la cohésion sociale face à une violence croissante. Ce symposium, co-organisé par l'équipe Recherche et actions sur les polarisations sociales et la Chaire de recherche sur les enjeux de la diversité en éducation et en formation, vise à ouvrir le dialogue sur les perceptions et les expériences des jeunes et du personnel scolaire dans le contexte actuel de polarisations sociales. Les conférencier.ère.s s'appuieront sur des données empiriques et sur des perspectives issues des sciences de l'éducation, de la psychopédagogie et de la psychologie scolaire pour améliorer la compréhension du phénomène. Des pistes de réflexion, d'évaluation et d'intervention seront proposées pour soutenir les milieux scolaires et promouvoir le vivre-ensemble à l'école.

Vendredi, le 2 mai

8 h 30 à 10 h 10

Accueil et mot de bienvenue

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Polarisations sociales et violence en milieu scolaire québécois : expériences, avancées et perspectives

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mélissa OUELLET GENDRON, CSS de Laval | École Saint-Martin - CANADA

Julie LEMIEUX, CSS de Laval - CANADA

Marie-Laure DAXHELET, CIUSSS-CODIM - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) - CANADA

Habib EL-HAGE, IRIPI - CANADA

Vendredi, le 2 mai

10 h 40 à 12 h 45

Lorsque Andrew Tate s'invite au cégep. Consommation et (re)production de discours sexistes et misogynes et leurs répercussions sur les espaces cégepiens et ses communautés étudiantes.

Catherine MONTMAGNY GRENIER, Institut de recherche sur l'immigration et les pratiques interculturelles et inclusives | IRIPII - CANADA

Claire ALVAREZ, IRIPII | Collège de Maisonneuve - CANADA

Nordin LAZREG, IRIPII - Collège de Maisonneuve - CANADA

« C'est parce qu'on craint un peu ce qu'on ne comprend pas là »

Yann ZOLDAN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Laura MOLZAN, UQAC - CANADA

Laurie PAGEAU, UQAC - CANADA

Facteurs de risque et de protection : mieux comprendre le soutien à la radicalisation violente et à l'activisme non-violent chez les adolescent.e.s à l'école secondaire

Manon AIGOIN, Université de Montréal - CANADA

La cybervictimisation et son lien avec le soutien à la radicalisation violente chez les adolescent.e.s du secondaire : le rôle médiateur de la dépression et l'impact modérateur de l'utilisation problématique d'Internet

Biondy CAPITAIN, Université de Montréal - CANADA

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Démêler le soutien à la radicalisation violente et non violente chez les adolescent.e.s : Une analyse des profils latents

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Aoudou NJINGOUO MOUNCHINGAM, UQAM - CANADA

Michela ZAMBELLI, Università Cattolica del Sacro Cuore - ITALIE

Cécile ROUSSEAU, Université McGill - CANADA

Vos questions et commentaires

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

Le soutien à la radicalisation violente à l'école québécoise. Qu'en est-il du personnel enseignant?

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Manon AIGOIN, Université de Montréal - CANADA

Cécile ROUSSEAU, Université McGill - CANADA

Le projet PhiloJeunes: quelques réflexions tirées de l'expérience des pédagogues

Elise BOURGEOIS-GUÉRIN, TELUQ - CANADA

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Les polarisations sociales dans les écoles secondaires à Montréal : les perspectives du personnel scolaire à travers des récits de pratique

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Vos questions

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Mot de la fin et remerciement

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA



## Symposium

## Articuler recherche et formation pour le développement professionnel enseignant

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Sophie VANMEERHAEGHE, Université de Namur - BELGIQUE

Les sociétés contemporaines, aux prises avec des crises sociales, économiques et environnementales sans précédent, réévaluent leurs systèmes d'éducation et de formation à l'enseignement. Un peu partout dans le monde, des refontes « à la pièce » de certains curriculums scolaires sont amorcées, mais la question de la formation des personnes enseignantes reste cruciale. Leur développement professionnel est-il suffisamment pris en compte ? Actrices et acteurs du milieu éducatif travaillent à concevoir de nouveaux dispositifs pour soutenir un développement professionnel continu des enseignant-es. Cependant, la pénurie du personnel enseignant intensifie la demande pour des formations allégées et accélérées, conduisant rapidement à l'obtention de la qualification légale, au détriment parfois de la qualité de la formation. Par ailleurs, les conditions d'exercice de la profession demeurent difficiles, avec un taux d'attrition élevé, favorisant l'embauche de personnel non légalement qualifié. Dans ce contexte, les chercheur-ses et les formateur-rices d'enseignant-es doivent redoubler d'imagination pour déployer des activités de recherche et de formation pertinentes, qui contribuent au mieux-être et à la réussite professionnelle des enseignant-es. Ce symposium accueille ainsi des contributions portant sur l'articulation entre la recherche et la formation visant à soutenir le développement professionnel continu des personnes enseignantes dans divers contextes sociaux, culturels et géographiques.

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Accueil, présentations et mot de bienvenue

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Croyances épistémologiques et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage : quelles articulations chez les enseignants du secondaire et du supérieur en formation initiale à l'enseignement ?

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Sophie VANMEERHAEGHE, Université de Namur - BELGIQUE

Coralie DELHAYE, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Pénurie et précarité dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) : enjeux pour la formation, l'accompagnement et les organisations scolaires

Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE

François MAHIAT, UCLouvain - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Le travail de fin d'études en formation initiale à l'enseignement comme objet et enjeu de la formation et de la recherche

Catherine DESCHEPPER, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Le rôle de la didactique générale dans le programme des cours de pédagogie et dans la formation des enseignant-es du primaire au Brésil

Cristina D AVILA, Université fédéral de Bahia Faculté de l'Éducation - BRÉSIL

Discussion - Bloc I

Sophie VANMEERHAEGHE, Université de Namur - BELGIQUE

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Introduction - Bloc II

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Potentiel professionnalisant de deux dispositifs de formation au Québec alliant recherche et travail réel

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Les caractéristiques essentielles d'un dispositif d'accompagnement du développement professionnel des stagiaires de 4e année en situation d'emploi.

Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

La triade en contexte de stage en enseignement : apports relevés et difficultés rencontrées au regard du développement professionnel du stagiaire

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Andréanne LEBRUN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Discussion - Bloc II

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25

Introduction - Bloc III

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Trois profils de personnes étudiantes en enseignement des mathématiques au secondaire dégagés à la suite d'une séquence d'apprentissage avec GeoGebra en formation initiale : quelles perspectives pour leur développement professionnel ?

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Accompagnement « écopédagogique » : analyse des besoins et attentes des enseignant·es et des étudiant·es en formation initiale. Recherche exploratoire.

Hubert DEPLUS, Haute Ecole Francisco Ferrer - BELGIQUE

Partenariat entre des enseignant·es du milieu formel et une animatrice du milieu non formel : quelle collaboration pour quel développement professionnel ?

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Eve-Lyne LECLERC, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Gaëlle BAÏLON-POUJOL, Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social | CIBLES - CANADA

Andréa GICQUEL, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Agnieszka JEZIORSKI, Université de Montpellier | LIRDEF - FRANCE

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Discussion - Bloc III - Dorothee Baillet

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Synthèse - Mot de la fin - Remerciements

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Symposium

La continuité des pratiques de soutien en mathématiques de l'éducation préscolaire à la fin du primaire

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La continuité des pratiques de soutien en mathématiques, de l'éducation préscolaire à la fin du primaire, est une préoccupation centrale pour tout intervenant scolaire. Elle repose sur des pratiques enseignantes de qualité, adaptées aux besoins et au rythme de chaque élève en tenant compte de son développement global. En mathématiques, cela implique des activités manipulatives, ludiques, et interactives, permettant une compréhension progressive des concepts. L'objectif est de permettre une transition fluide entre les divers cycles éducatifs par exemple, mais également entre différents intervenants, dont l'enseignant et l'orthopédagogue. Maintenir un soutien constant en adaptant les approches didactiques utilisées pour appuyer les élèves dans leur développement des concepts mathématiques à partir de jeux à l'éducation préscolaire, jusqu'à des résolutions de problèmes plus complexes au primaire (Lajoie et al., 2012), est crucial pour garantir cette continuité. Celle-ci repose en fait sur une progression structurée des concepts tout en maintenant un accompagnement personnalisé, essentiel à la compréhension en profondeur (Lefebvre, 2013); allant de l'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire jusqu'aux compétences plus abstraites développées en fin de primaire (Rajotte et Marinova, 2016; St-Jean et al., 2023). L'alignement de ces pratiques pédagogiques favorise l'autonomie des élèves et renforce leur réussite en mathématiques à long terme.

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

(Dis)continuité des pratiques en contexte d'intervention authentique en mathématiques entre l'orthophoniste, l'orthopédagogue et les enseignantes pour les enfants à l'éducation préscolaire

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Vers le classement d'objets géométriques : comment permettre aux enfants de développer leur regard sur les objets familiers?

Sarah DUFOUR, Université de Montréal - CANADA

Modèle de transposition didactique à l'éducation préscolaire 5 ans en mathématiques; changement de pratiques enseignantes

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Colombe LEMIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Écarts d'anxiété mathématique entre les filles et les garçons du Québec : quels leviers d'intervention privilégier ?

Patricia VOHL, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Quand le modèle de la boîte pour jouer rend les apprentissages mathématiques signifiants et stimulants pour les enfants tout en assurant une continuité dans l'expérience éducative

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Construire une vision commune de l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : un défi pour la recherche et pour la pratique

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Étude des effets de l'approche PREST-Math sur le rendement en résolution de problèmes et sur la motivation scolaire des élèves du primaire

Raphaëlle DUFOUR, UQAR - CANADA

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Le développement de l'agentivité de l'élève en classe de mathématique : entre gestes évaluatifs et visée d'autorégulation dans une perspective socioculturelle

Mélanie TREMBLAY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Période de questions/Mot de la fin

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

## Symposium

Les compétences socio-émotionnelles : un atout pour le milieu scolaire.

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Roula HADCHITI, Université Laval - CANADA

Les compétences socio-émotionnelles (CSÉ) sont devenues un élément fondamental de l'éducation en raison de leur impact sur les trajectoires de développement des apprenants et l'efficacité des environnements scolaires (Mahoney et al., 2021). La priorisation de ces compétences reflète alors un changement de paradigme dans la conceptualisation de l'éducation, passant d'une focalisation sur les compétences académiques à une approche holistique du développement de l'apprenant (Corcoran et al., 2022). Leur intégration dans les programmes scolaires repose sur un fondement théorique robuste, étayé par des recherches démontrant leur influence sur la réussite scolaire, professionnelle et personnelle (Durlak et al., 2011). De plus, l'efficacité des CSÉ dans les milieux scolaires dépend des adultes, comme les enseignants et les directions d'école qui doivent être compétents et bien formés dans ces domaines (Pelletier, 2024; Hadchiti et al., 2021). Ce symposium a pour objectif principal d'approfondir la réflexion scientifique sur l'intégration des CSÉ dans le milieu éducatif. Il vise à mettre en lumière les recherches empiriques récentes sur l'intégration de ces compétences dans différents aspects du système scolaire. Il contribuera à l'avancement des connaissances théoriques concernant leur intégration dans le système éducatif, permettant ainsi aux acteurs de mieux les prioriser dans leurs choix pédagogiques et de gestion.

Vendredi, le 2 mai

8 h 30 à 10 h 10

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Développer les compétences socio-émotionnelles chez les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire : Quels enjeux ? Quels défis ?

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Andrée-Anne LAMOTHE, TELUQ - CANADA

Construction du sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe par le développement du pouvoir d'agir

Maude LOI ZEDDA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Laurence COURT URZLELAI INTZA, HEP Vaud - SUISSE

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Laure BOUCHARD, HEP Vaud - SUISSE

Sabine OPPLIGER, HEP Vaud - SUISSE

Boris MARTIN, Haute école pédagogique-Vaud - SUISSE

Stratégies fonctionnelles de régulation des émotions de stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

La co-construction des compétences émotionnelles chez les enseignant·e·s novices et leurs élèves : analyse d'incidents critiques en contexte de pratique.

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 2 mai

10 h 40 à 12 h 45

Écarts d'anxiété mathématique entre les filles et les garçons du Québec : écarts de concept de soi, une piste d'explication ?

Patricia VOHL, Université Laval - CANADA

Développer les compétences socio-émotionnelles de tous les élèves, incluant ceux en situation de handicap, à l'école ?

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Le rôle des directions d'établissements scolaires du Québec dans le développement des compétences socioémotionnelles des élèves : perceptions et expériences d'enseignants au secondaire

Amélie CORBEIL, Université Laval de Québec - CANADA

Repenser l'inconfort pour la justice sociale en éducation

Kevin NAIMI, Université Laval - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur : Défis, enjeux et perspectives actuels

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur est de plus en plus questionnée depuis quelques années. L'arrivée du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur en 2018 a initié une vague de questionnements, changements et opportunités par l'intégration du numérique, notamment pour l'évaluation des apprentissages. Par la suite, la pandémie de la COVID19 en 2020 a engendré une multitude de questions entourant la mise à distance des évaluations. Finalement, dans les derniers mois, l'essor des intelligences artificielles génératives pose des défis qui appellent les établissements à réviser leurs politiques et règlements et nécessitent également de la part du personnel enseignant de revoir leurs pratiques évaluatives. Les craintes de plagiat et de tricherie sont ainsi exacerbées par les technologies numériques, tout comme les opportunités de varier les types et formes des évaluations proposées aux étudiants. Dans cette perspective, ce symposium a pour objectif de réunir ensemble différents acteurs et actrices (enseignant.es, gestionnaires, conseiller.es pédagogiques, chercheur.es etc.) impliqués et intéressés par l'évaluation des apprentissages au niveau de l'enseignement supérieur. Ce sera l'occasion pour eux de faire part de leurs réflexions à propos des enjeux et défis qu'ils rencontrent, des pratiques qu'ils observent ou mettent en œuvre pour y répondre et de partager le fruit de leurs travaux de recherche.

Jeudi, le 1 mai

9 h 30 à 10 h 20

Ouverture du symposium

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Le défi de l'évaluation des compétences dans le contexte de l'enseignement universitaire

Andre-Sebastien AUBIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'impact de l'évaluation à distance sur les résultats scolaires et la persévérance des étudiants à l'enseignement supérieur

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Guillaume DESJARDINS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Maxime BELLEMARE, Université TÉLUQ - CANADA

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Jouer sur les deux tableaux : quand l'évaluation et le jeu ne font qu'un

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Défis et opportunités des IA génératives dans l'évaluation des apprentissages en contexte d'enseignement supérieur : perceptions de personnes étudiantes

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jennifer SMITH, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Définir et surtout décider les rôles des divers gardiens de l'intégrité académique

Nicholas JOBIDON, École national d'administration publique | ÉNAP - CANADA

Table ronde sur l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Andre-Sebastien AUBIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

C'est la fin

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

## Symposium

## Le triangle didactique au cœur du raisonnement en recherche

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Le triangle didactique, concept fondamental depuis les années 80 pour analyser les interactions entre savoir, élève et enseignant.e, évolue constamment selon les changements en éducation. Comment les chercheurs se sont-ils réappropriés ce concept depuis? Ce symposium explorera les convergences et divergences de son usage dans trois axes : Axe théorique : Plusieurs champs didactiques coexistent (disciplinaires, générale, professionnelle, comparée, etc.). Qu'entend-on par didactique dans ces champs? Quelles sont les spécificités et points de convergence? Comment le triangle didactique s'y articule-t-il? Quels équilibres ou déséquilibres dans les interactions entre les pôles? Axe méthodologique : Comment le triangle didactique est-il considéré dans les approches méthodologiques? Comment les objets d'enseignement influencent-ils le choix des approches? En quoi les approches méthodologiques ciblées répondent-elles aux besoins des enseignants et des chercheurs? Comment permettent-elles la transformation des pratiques? Axe pratique : Quels dispositifs sont mis en avant dans les recherches en didactique? Y a-t-il des convergences? Comment le triangle didactique est-il considéré dans la conception des dispositifs d'enseignement? Comment éclaire-t-il les dispositifs/outils/ressources étudiés? Comment donne-t-il un sens aux pratiques documentées? Comment le contexte socioculturel influence-t-il les pratiques enseignantes?

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

À l'intersection de la didactique du français et des mathématiques : réflexions sur les spécificités des contenus en lien avec le choix des approches méthodologiques

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Mathieu THIBAUT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme - CRIFPE - CANADA

Antoine DUMAINE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Réflexions sur le concept de compétence en didactique de l'histoire

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Didactique de l'histoire, didactique de la géographie : convergences et divergences en formation initiale

Julia POYET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Sylvie JOUBLOT-FERRÉ, UQAM - CANADA

Le triangle didactique pour traduire la prise en compte du cadre socioculturel de la classe dans la recherche

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Xavier SERRA, Université Laval - CANADA

Marion SAUVAIRE, Université de Toulouse - FRANCE

Jeudi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

La négociation au cœur des recherches participatives pour répondre aux besoins des chercheurs et des praticiens

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Mathieu THIBAUT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme - CRIFPE - CANADA

Les retombées des approches méthodologiques de projets en didactique sur les transformations de pratiques des enseignant-es

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Antoine DUMAINE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Suites à donner au symposium: planification d'un ouvrage collectif

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

## Symposium

### Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Pour mettre en œuvre un système scolaire inclusif, les milieux éducatifs doivent déployer des services spécialisés de haute qualité pour soutenir l'apprentissage des élèves (Beaudoin, 2023). Une des personnes actrices jouant un rôle clé en ce qui concerne le soutien à l'apprentissage est l'orthopédagogue (Ruberto et al., accepté). Dans le contexte actuel, le rôle de l'orthopédagogue est en pleine mutation, ce qui est entre autres explicable par la hausse du nombre d'élèves ayant des besoins particuliers au sein des écoles (Boily et al., 2023). Les orthopédagogues se doivent donc d'intervenir en tenant compte de l'hétérogénéité sur le plan de l'apprentissage. Cette hétérogénéité touche divers aspects, comme la motivation, les champs d'intérêt, le rythme d'apprentissage, les stades de développement, les modes de communication et d'expression, le besoin d'accompagnement et les stratégies d'apprentissage (Leroux et Paré, 2016). De cette multiplicité des besoins et des profils découle la nécessité de développer, d'expérimenter et d'évaluer des pratiques orthopédagogiques novatrices permettant de « penser en dehors de la boîte ». Dans une perspective d'amélioration continue de la profession, ce symposium vise à mettre en lumière des initiatives audacieuses en orthopédagogie qui permettent de soutenir autrement l'apprentissage de tous les élèves.

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

Penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Quand l'orthopédagogie s'invite en classe de maternelle

Elizabeth DESJARDINS-SAEY, CSS de Montréal - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le travail de la personne orthopédagogue : regard à modalités de différenciation de l'enseignement en mathématique visant à favoriser l'inclusion

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

L'intégration du mouvement pour soutenir l'apprentissage

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Sophie MAILLOUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Émilie DESJARDINS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Comment l'orthopédagogue soutient-il le déploiement du coenseignement à l'ordre d'enseignement secondaire ?

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Kim THÉRIAULT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Soutenir les apprentissages des élèves en difficulté en littératie en intégrant la littératie médiatique multimodale en contexte orthopédagogique

Josianne PARENT, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - CANADA

Intégration des arts plastiques dans les interventions orthopédagogiques auprès d'élèves du 3e cycle rencontrant des difficultés ciblées en compréhension de lecture.

Danysa BOUCHARD-DESROCHES, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Joindre l'utile à l'agréable : reconnaître l'apport des jeux vidéo utilisés pour le plaisir dans les interventions orthopédagogiques visant le transfert des fonctions exécutives

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi | UQAC - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Soutenir l'apprentissage de tous les élèves par l'évaluation des effets d'un enseignement explicite sur la fluidité et la compréhension en lecture d'élèves allophones en difficulté en lecture au 3e cycle du primaire en contexte orthopédagogique

Jean Ronald ALCINDOR, CSS de Montréal - CANADA

Myriam FONTAINE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Soutenir l'apprentissage de la lecture de tous les élèves de 11-12 ans: résultats de l'évaluation des effets d'un dispositif d'intervention orthopédagogique sur la compréhension en lecture et la capacité à inférer

Gabrielle LIVERNOCHE, CSS de Montréal - CANADA

Présentation du livre vivant numérique sur l'orthopédagogie en dehors de la boîte

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

2025

Symposiums



## Symposium

L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Défini notamment comme une démarche bienveillante, mais non complaisante, l'accompagnement des personnels scolaires vise à favoriser leur développement professionnel et leur bien-être, qu'ils soient en formation ou déjà en exercice (Vandercleyen et Boudreau, 2019). Ce type de démarche consiste généralement à offrir un soutien individualisé où une personne accompagnatrice se tient aux côtés d'une personne inexpérimentée ou peu expérimentée, l'aidant à développer ses compétences professionnelles, à édifier son identité professionnelle et à relever les défis de la profession. En outre, l'accompagnement contribue à la persévérance en formation et en emploi du personnel scolaire (Vivegnis, 2020; Goyette, 2020). Dans ce contexte, ce symposium invite les membres de la communauté scientifique et les personnes formatrices impliquées dans la formation initiale et continue à une réflexion approfondie sur les rôles, postures, pratiques et dispositifs d'accompagnement. Une telle réflexion est d'autant plus nécessaire qu'elle permet de redéfinir les dynamiques d'accompagnement en tenant compte des besoins individuels et des spécificités socioculturelles et institutionnelles des milieux à la fois scolaires et universitaires. Ce symposium vise ainsi à mettre en lumière les leviers stratégiques pour soutenir le développement professionnel et le bien-être des personnels scolaires dans des contextes éducatifs en constante mouvance.

Judi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

Introduction - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

L'accompagnement en stage, un concept de moins en moins nébuleux.

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Guillaume MADORE, Université de Sherbrooke - CANADA

Le mentorat pour favoriser le développement du savoir-être.

Marie BEAUCHAMP, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

Accompagner pour expliciter les pratiques d'enseignement et soutenir leur évolution

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Les balises d'écriture de l'autoévaluation post-stage : des moyens de soutien pour le développement professionnel et le bien-être des enseignant·e·s en formation

Noémie DEBLIQUY, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Catherine DESCHEPPER, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Les pratiques d'accompagnement effectives des personnes enseignantes associées lors des entretiens post-observation

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Edouard DERIGAUD-SEGUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Démarche d'accompagnement de personnes enseignantes mentores : trois trajectoires de développement professionnel

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Érika GAUVIN, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

L'accompagnement collectif des stagiaires : une expérience qui relève la dynamique individuelle et collective de la formation initiale des enseignants

Jordi COIDURAS, Université de Lleida - ESPAGNE

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

- Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45
- Comment l'accompagnement en stage contribue-t-il au développement professionnel des futures personnes enseignantes ? points de vue des personnes stagiaires en éducation préscolaire et en enseignement primaire
- Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA  
Mohamed Amine MAHMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA
- Le superviseur, un accompagnateur ? Ou comment les formateurs d'enseignants perçoivent-ils leurs rôles superviseurs ?
- Olivier MAES, Université de Mons - BELGIQUE  
Marie GANZITTI, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE  
Catherine PASCHAL, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE  
Jade HUSTACHE, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE  
Sandrine LOTHAIRE, Université de Mons - BELGIQUE  
Dylan DACHET, Université de Mons - BELGIQUE
- L'agir enseignant associé : éclairage issu de l'investigation des postures d'accompagnement en contexte de stage
- Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Catherine PROVENCHER, Université de Sherbrooke - CANADA
- L'accompagnement lors de l'insertion professionnelle, c'est aussi bon pour les directions d'établissement scolaire!
- Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Véronique BARBEAU, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA  
Isabelle BRANCO, Centre de Services Scolaire des Hautes-Rivières - CANADA
- Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h
- Soutenir le développement des personnels scolaires en psychopédagogie du bien-être par la plateforme évolutive LABOE
- Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA  
Caroline MC CARTHY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Caroline LANGLAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Coralie BEAUMONT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Gisèle DENONCOURT, CIUSSS MCQ - CANADA
- Faire le chemin avec les milieux scolaires pour mieux soutenir les personnels scolaires en insertion professionnelle
- Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Brigitte GAGNON, Université de Sherbrooke | CSS des Hautes-Rivières - CANADA  
Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA  
Jérôme TRAIN, Université du Québec en Outaouais - CANADA
- Favoriser le développement professionnel et le bien-être des stagiaires de 4e année en situation d'emploi : implantation et évaluation d'un dispositif d'accompagnement
- France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
- Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h
- L'accompagnement vu au travers de dispositifs : le cas du dispositif de formation en enseignement secondaire à Genève
- Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE
- Codesign d'un dispositif de développement professionnel enseignant en partenariat avec un programme public enrichi au secondaire
- Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - CANADA  
Carolanne BOULANGER, Collège des Compagnons de Québec - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h

Ressources partagées et développées lors de l'accompagnement en réseau de personnes organisatrices de groupes de codéveloppement professionnel

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Sophie NADEAU-TREMBLAY, UQAC - CANADA

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Chantale PELLETIER, UQAC - CANADA

L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

## Symposium

Les enseignants issus de l'immigration et leurs apports potentiels à la réussite scolaire et éducative des élèves issus de l'immigration

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*

Hassan BENYEKHLIF, Université de Liège - *BELGIQUE*

La réussite scolaire et éducative des élèves issus de l'immigration constitue un défi pour les systèmes éducatifs qui les accueillent. Au Québec, ailleurs en Amérique du Nord et en Europe, des études soulignent que ces élèves sont les plus touchés par l'abandon et l'échec scolaire (Brinbaum et al., 2015; MEESR, 2015; Meyer, 2009). Encore peu étudiés, le rôle joué par les enseignants issus de l'immigration (EII) pour améliorer cette situation (Delévaux, 2024; Niyubahwe et al., 2019), et leur présupposée motivation à intervenir prioritairement auprès de cette population méritent à nos yeux une exploration particulière. Dans cette perspective, à la suite de trois symposiums organisés entre 2022 et 2023 à Montréal et à Bruxelles, nous avons souhaité proposer un numéro thématique de la revue *Alterstice* autour de deux axes : a) le parcours biographique et migratoire, la construction identitaire, et les représentations du système éducatif des EII et b) le rôle des EII dans l'intégration et la réussite scolaire et éducative des élèves issus de l'immigration. Ce symposium se propose de réunir les contributeur-trice-s de ce numéro thématique afin de favoriser, autour de ces deux axes, l'échange d'une multiplicité des points de vue dans une perspective comparatiste des contextes.

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Introduction et présentation du symposium

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*

Hassan BENYEKHLIF, Université de Liège - *BELGIQUE*

Processus de construction de l'identité enseignante : Cas des futurs enseignants issus de l'immigration (FEII) en contexte scolaire franco-ontarien.

Jean Roger ALPHONSE, Université d'Ottawa - *CANADA*

Insertion professionnelle des enseignants noirs en Ontario et impact sur la réussite des élèves

Sony JABOUIN, Université d'Ottawa - *CANADA*

Diversité des pratiques : Les expériences des enseignantes et enseignants originaires de l'Afrique subsaharienne dans leur relation avec les élèves dans le contexte francophone minoritaire en Ontario.

Yollande DWEME M. PITTA, Collège Boréal | Université de Toronto - *CANADA*

Le rôle des enseignants issus de la migration pour la réussite scolaire et éducative des élèves issus de la migration

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Les enseignants issus de l'immigration constituent-ils un pont entre l'école et les familles immigrantes au Québec?

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Mohamed Amine DRIDI, UQAT - *CANADA*

Patricia CÔTÉ, UQAT - *CANADA*

Perceptions des jeunes d'origine immigrée sur leurs relations avec leurs enseignants immigrés : le cas des descendants d'immigrés marocains en Belgique francophone

Hassan BENYEKHLIF, Université de Liège - *BELGIQUE*

Ariane BAYE, Université de Liège - *BELGIQUE*

Repenser le négociateur et le porte-parole défenseur dans l'insertion professionnelle des enseignants issus d'immigration

William TCHEUMTCHOUA NZALI, Université d'Ottawa - *CANADA*

Nicholas NG-A-FOOK, Université d'Ottawa - *CANADA*

Awad IBRAHIM, Université d'Ottawa - *CANADA*

Discussion générale

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*

Hassan BENYEKHLIF, Université de Liège - *BELGIQUE*

## Symposium

Regards croisés sur les expériences en stage en enseignement : mieux comprendre l'activité des personnes impliquées

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Marc BLONDEAU, UCLouvain - BELGIQUE

Les stages jouent un rôle central dans la formation initiale des enseignant-e-s, souvent perçus comme le lieu privilégié du développement et de l'évaluation des compétences professionnelles. Mais sous quelles conditions ces expériences sont-elles véritablement formatrices? Les apprentissages professionnels ne se résumant pas au temps passé en classe (Cividini et Zourhal, 2013; Desbiens et al., 2013; McIntyre et Byrd, 1996; Paul, 2022) ni au simple fait d'endosser le rôle d'enseignant-e pendant les stages (Guillemette et Gauthier, 2008). Il est nécessaire de donner du sens à ces expériences pour qu'elles soient véritablement porteuses. Comment ces stages peuvent-ils soutenir efficacement le développement professionnel des stagiaires? Quelles stratégies sont mises en place pour favoriser ces apprentissages? Notre symposium s'attache à explorer ces enjeux en se penchant sur les activités et les expériences des stagiaires et des formateur-trice-s. En mettant l'accent sur l'accompagnement et les dispositifs en formation initiale, l'objectif est d'enrichir les réflexions autour des modalités qui soutiennent le développement des compétences professionnelles des futur-e-s enseignant-e-s, tout en garantissant leur persévérance dans une profession exigeant plus qu'une immersion en classe. Il s'agit de penser l'accompagnement pour permettre une insertion professionnelle progressive, réfléchie et durable.

Jeudi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

Analyser des capsules vidéoscopiques de stagiaires en activité pour apprendre à discriminer des éléments significatifs en situation de stage ?

Marc BLONDEAU, UCLouvain - BELGIQUE

Construire sa pratique professionnelle : l'analyse de l'activité des stagiaires en enseignement

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
10 h 50 à 12 h 40

À l'aube d'une réforme de la formation initiale, regards croisés des acteurs de la triade sur les modalités d'évaluation des stages

Anne-Sophie HALLEZ, Haute École Louvain en Hainaut - BELGIQUE

Olivier MAES, Université de Mons - BELGIQUE

L'expérience de futures enseignantes dans un dispositif de formation par alternance : portrait des boucles d'apprentissage de six stagiaires

Justine DION-ROUTHIER, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Le stage : articuler des domaines de conversations pour faire/en faisant émerger des distinctions in statu nascendi

Gaëlle MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Nicolas PERRIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

David PIOT, HEP Vaud - SUISSE

Valérie LUSSI BORER, Université de Genève - SUISSE

Prendre en compte les difficultés identifiées par les maîtres de stage du secondaire supérieur pour construire une formation à l'accompagnement

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Alexandre BUYLE, UCLouvain - BELGIQUE

Astrid ROEGIERS, UCLouvain - BELGIQUE

Discussion

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Processus d'appropriation d'outils de planification dans la formation initiale en enseignement

Anne-Marie MIVILLE, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval - CANADA

Les relations stagiaires-formateurs en formation initiale des enseignants : analyse de leurs évolutions au prisme des modes de gouvernementalité

Sophie VANMEERHAE GHE, Université de Namur - BELGIQUE

Elsa ROLAND, Université de Namur - BELGIQUE

Formation en résidence d'étudiantes en adaptation scolaire à l'école Vanguard

Robert DAVID, Université de Montréal - CANADA

Stéphane PROULX, École Vanguard - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Discussion et synthèse  
Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA  
Marc BLONDEAU, UCLouvain - BELGIQUE

2025

Symposiums

## Symposium

### Justices et injustices scolaires dans les milieux éducatifs pluriethniques et plurilingues : expériences, pratiques et politiques

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Fabiola MELO, Université de Montréal - CANADA

Ce symposium abordera les justices et injustices scolaires dans les milieux éducatifs pluriethniques et plurilingues, du point de vue des apprenantes et apprenants et des intervenantes et intervenants scolaires, ainsi que dans l'analyse des politiques. D'une part, à l'échelle internationale et nationale, des chercheuses et chercheurs ont analysé comment les politiques et les pratiques pédagogiques et scolaires peuvent mieux répondre aux besoins des élèves en milieux pluriethniques, afin de tendre davantage vers une justice réelle dans les parcours scolaires (Bajaj et Suresh, 2018; Kamano et Benimmas, 2007; Koubeissy, Malo et Borges, 2023). D'autre part, des chercheuses et chercheurs ont analysé comment les politiques, pratiques et expériences révèlent des injustices scolaires, intersectionnelles, épistémiques et systémiques (Collins, 2022; James et Asres, 2024; Soares, 2024). Ce symposium fera état de recherches empiriques menées dans différents contextes nationaux illustrant à la fois les justices et injustices du préscolaire jusqu'au postsecondaire. Il permettra de mettre en dialogue les recherches critiques et les recherches proposant des approches et pratiques novatrices visant la justice sociale en contexte d'éducation pluriethnique et plurilingue.

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Accueil et introduction du symposium

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Fabiola MELO, Université de Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Profession enseignante et dynamiques privilèges-marginalisation au sein de l'école canadienne

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Dave POITRAS, Université de Montréal - CANADA

Préparation à la gestion de la diversité en formation initiale: des défis et des leviers pour diminuer les injustices scolaires

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - CANADA

Rafaëlle LATULIPPE, Université de Montréal - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Melanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

La place de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse dans la formation enseignante au Québec et au Luxembourg

Marie LIPPERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Intégration et identités sociolinguistiques d'élèves issus de l'immigration plurilingues : ce que nous révèlent les documents institutionnels

Alexa AHOOJA, Université McGill - CANADA

Creating equitable reading spaces: Co-creating a booktruck to democratize access to culture and literacy

Margarida CASTELLANO, Universitat de València - ESPAGNE

Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

Expériences d'injustice et d'exclusion à l'école québécoise: qu'en disent les élèves réfugiés, demandeurs d'asile et les intervenants scolaires

Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN, Université de Montréal - CANADA

La justice et l'injustice telles que perçues par les enfants

Imane SAHRAOUI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Evens MENSAH, UQAM - CANADA

Caroline BEAUREGARD, UQAT - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vers une décolonisation des pratiques artistiques et pédagogiques en enseignement de la danse : cocréation d'activités de danse par et pour les jeunes du secondaire en contexte montréalais

Stéphanie CONNORS, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h

« C'est surtout entre les élèves qui s'insultent entre eux »: déni du racisme et injustices scolaires dans trois contextes éducatifs au Québec

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bintou DIARRA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h

Injustice épistémique et mésentente autour de l'expérience de la discrimination scolaire  
Fabrice DHUME, UCLouvain - *BELGIQUE*

Comprendre la discrimination systémique en emploi et agir : une recherche-action/formation critique avec une équipe de ressources humaines en éducation

Yue HUANG, Université de Montréal - *CANADA*

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - *CANADA*

Synthèse

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Fabiola MELO, Université de Montréal - *CANADA*

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*



## Symposium

La pratique des arts et la culture en éducation : décloisonnement disciplinaire, créativité et pistes d'intervention

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, le programme de formation valorise les arts et la culture. Pourtant, leur présence reste limitée à l'école, éclipsée par les matières comme le français et les mathématiques. Or, des études montrent que l'exposition aux arts pourrait améliorer la créativité, la pensée critique et le bien-être des élèves. L'intégration des arts dans diverses disciplines soutiendrait aussi la réussite scolaire et encouragerait l'engagement citoyen. Devant la rareté des recherches sur ces bénéfices, ce symposium souhaite explorer l'impact des arts et de la culture en milieu scolaire. Plus précisément, il visera à créer des échanges entre collègues à propos de la création, de l'exploration, de la collaboration et de la transformation dans les arts et la culture, en mobilisant des expertises pluridisciplinaires en éducation, psychologie, arts visuels, musique, philosophie et psychoéducation, et à explorer l'impact des arts et de la culture sur le développement de jeunes citoyens engagés et épanouis. Il se déclinera en trois axes : 1) l'utilisation des arts en contexte de santé mentale en milieu scolaire ; 2) l'intégration des biens culturels en enseignement des sciences humaines et sociales (SHS) ; et 3) l'utilisation des arts pour favoriser la motivation et la persévérance scolaire.

Vendredi, le 2 mai

13 h 45 à 15 h

Allocution d'ouverture

Louise POISSANT, Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture - CANADA

L'utilisation des arts et du dialogue philosophique pour explorer la mort et le désespoir avec les enfants: Pistes de réflexion

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Catherine HERBA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Terra LÉGER-GOODS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Analyse des actants et des traces dans les programmes d'histoire du Québec et du Canada : enjeux, pratiques critiques et inclusion des voix des Premiers Peuples

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 2 mai

15 h 25 à 17 h

Quelle place accorder aux productions culturelles dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire?

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Aborder l'enseignement des perspectives autochtones à l'aide des arts de la scène en univers social : un défi pour la formation initiale

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

Intervenir auprès des jeunes en misant sur les œuvres illustrées et l'échange autour des livres: premier regard critique sur les actions menées par le Limier Voyageur

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Conditions gagnantes pour la collaboration entre artistes médiateurs et personnes enseignantes dans les projets culturels de longues durées.

Anne NADEAU, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Mélissa DUMOUCHEL, Université de Sherbrooke - CANADA

Isabelle NIZET, Université de Sherbrooke - CANADA

Martin LÉPINE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Allocution de clôture

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

## Symposium

Réalités sociales des gestionnaires en milieux éducatifs : posture(s) d'avenir?

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Suzanne GUILLEMETTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Les réalités sociales au Québec et à l'échelle mondiale, telles que la diversification culturelle, les inégalités socio-économiques ou l'évolution des technologies, affectent directement les responsabilités des personnes gestionnaires en milieux éducatifs. Elles doivent adopter une posture inclusive et équitable pour répondre aux besoins diversifiés des élèves (Magnan et Larochelle-Audet, 2019), et de la communauté éducative (B-Lamoureux, 2024). La posture renvoie à la réalité du corps dans l'espace, et à une attitude quant à la façon de s'y tenir ; d'entrer en relation par rapport à une situation, une position, des destinataires ou un contexte (Guillemette et al., 2024). Chaque posture est intimement liée à la façon de se présenter ou d'être (Viala, 2024) et suppose une manière de se comporter variant selon les situations. Considérant les réalités sociales en continuelle mouvance, voire en transformation, comment ces personnes gestionnaires sont-elles appelées à agir pour accompagner le changement tout en maintenant une certaine stabilité (Brassard et Lapointe, 2018) ? Quelle serait la posture à adopter ? Qu'en est-il lorsque des écarts entre les pratiques prescrites et réelles sont importants (Étienne, 2020) ? Au sens de Martel et Dulude (2022), en quoi ou comment l'accompagnement des gestionnaires peut-il faciliter leur réflexion stratégique ?

Vendredi, le 2 mai

13 h 45 à 15 h

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Posture inclusive et équitable chez les directions de services éducatifs au sein d'une équipe collaborative, illustration par une métaphore

Suzanne GUILLEMETTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Développer un leadership bienveillant, inclusif et transformatif : quelle posture dans le cadre d'un accompagnement en milieu scolaire ?

Bianca B-LAMOUREUX, Université TÉLUQ - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Ulrich Ghislain LEKOMO AYEMELE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 2 mai

15 h 25 à 17 h

Rôle de la datafication dans les pratiques de gestion scolaire des gestionnaires de centres de services scolaires

Justin TASCHEREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mettre les données au service de la réussite scolaire des élèves: quelques pistes de réflexion, d'action et de recommandation issues d'un projet partenarial

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Manon DUFOUR, CSS des Draveurs - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

L'évaluation des apprentissages a la cote auprès des directions d'établissement scolaire !

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Rafaël LEBLANC-PAGEAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

## Symposium

Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA  
Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA  
Esma AÏMEUR, Université de Montréal - CANADA  
Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal - CANADA  
Lubna DARAZ, Université de Montréal - CANADA  
Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA  
Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - CANADA  
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA  
Julien VOISIN, Université Laval - CANADA  
Ousmane SY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Près de deux ans après l'avènement de ChatGPT, l'utilisation de l'IA en éducation soulève de nombreux enjeux éthiques, administratifs et pédagogiques. D'une part, ces outils offrent des possibilités de préparer les apprenant.es à des réalités complexes, d'innover en matière d'éducation et d'aider les enseignant.es, les administrateur.rices de l'éducation et les concepteur.rices pédagogiques dans leur pratique. D'autre part, l'IA soulève des préoccupations telles que la dépendance technologique, la surabondance d'outils pédagogiques générés par cette technologie et les risques liés au partage de données personnelles et confidentielles. Comment équilibrer l'utilisation de l'IA pour enrichir l'apprentissage sans créer une dépendance? Quelles nouvelles compétences deviennent nécessaires pour une utilisation éthique et pédagogique de ces outils? Comment l'IA redéfinit-elle le rôle du personnel scolaire et les processus d'apprentissage? Organisé par l'Axe Éducation et Capacitation de l'Observatoire sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (Obvia), ce symposium explora ces questions cruciales en créant un espace d'échanges entre chercheur.es, conseiller.ères pédagogiques, formateur.rices, enseignant.es et apprenant.es. Ce dialogue entre théorie et pratique vise à co-élaborer des réflexions et des pistes d'action pour une intégration éthique et pédagogique de l'IA en contexte éducatif.

Jeudi, le 1 mai

Mot de bienvenue - Symposium 66

10 h 50 à 12 h 40

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Conférence d'ouverture

Esma AÏMEUR, Université de Montréal - CANADA

EPIAGEN : Innover en pédagogie informatique à l'ère de l'IA générative

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Revekka KYRIAKOGLU, Université Paris 8 - FRANCE

Anis BOUBAKER, École de technologie supérieure (ÉTS) - CANADA

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - CANADA

Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - FRANCE

Sébastien LALLÉ, Sorbonne Université - LIP6 - FRANCE

L'apport des agents conversationnels intelligents sur l'apprentissage : exploiter la Génération Augmentée par Récupération pour révolutionner l'apprentissage en ligne ouvert à tous

Fatma MILADI, Université TÉLUQ - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Awa DIATTARA, University of Gaston Berger, Saint Louis - SÉNÉGAL

Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - FRANCE

Daniel LEMIRE, Têluq - CANADA

Expérimentation sur les conditions gagnantes pour l'apprentissage dans l'usage de l'IA

Julien BUREAU, Université Laval - CANADA

Maya BIVER, Université de Franche-Comté - FRANCE

Patrick GAUDREAU, Université d'Ottawa - CANADA

Jérémie VERNER-FILION, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

Période de questions - C-J300

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

- Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25
- Assistants IA éthiques en enseignement supérieur: mobiliser le potentiel de l'AI en alliant performance et responsabilité  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - CANADA  
Floriane RONZON, Université de Montréal - CANADA  
Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA  
Katherine POIRIER, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA
- Compétences clés en IA générative : équilibrer innovation et responsabilité en éducation  
Yamna ETTARRES, eConcordia - CANADA  
Emmy HUOT, KnowledgeOne/eConcordia - CANADA  
Nadine CIAMARRA, KnowledgeOne/eConcordia - CANADA
- Promouvoir une culture de l'intégrité académique à l'ère de l'intelligence artificielle générative : la contribution de l'éthique de l'IA  
Frédéric BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - CANADA  
Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - CANADA
- Période de questions - C-J400  
Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA
- Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25
- Le paradoxe de l'adoption de l'intelligence artificielle en formation : Regards croisés des personnes professionnelles ayant des responsabilités de formation (PRF) au CHUM  
Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA  
Nathalie BEAULIEU, Centre hospitalier de l'Université de Montréal | CHUM - CANADA  
Julie GRÉGOIRE, Centre hospitalier de l'Université de Montréal | CHUM - CANADA  
Yassine EL BAHLOULI, Université Laval - CANADA
- L'analyse des données qualitatives à l'épreuve des IA génératives. Enjeux et perspectives pour l'enseignement en santé publique.  
Alban DA SILVA, Université Laval - CANADA  
Maryline VIVION, Université Laval - CANADA
- CO3PEDIA ou la planification pédagogique collaborative assistée par l'IA pour une éducation capacitante tenant compte du contexte  
Josiane KOUMENDA, Université des Antilles - MARTINIQUE  
Jonathan PROULX GUIMOND, Université Laval - CANADA  
Alejandro REYES, Université Laval - CANADA  
Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA  
Jocelyne KISS, Université Laval - CANADA  
Thomas FORISSIER, Université des Antilles - GUADELOUPE  
Valérie PAYEN, Université TELUQ - CANADA
- Période de questions - C-J500  
Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA
- Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10
- Former à l'intelligence artificielle : un bilan critique d'une initiative transdisciplinaire en enseignement collégial  
Fanny JOUSSEMET, Association québécoise de pédagogie collégiale | AQPC et cégep de Saint-Laurent - CANADA
- Intégration d'une approche structurante et éthique de l'Intelligence Artificielle, dans un contexte collégial, selon le Modèle écologique du développement humain.  
Manon LEBLANC, Collège Bois-de-Boulogne - CANADA
- L'intelligence artificielle en classe : adoption, utilisabilité et préoccupations  
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Marie-Caroline VINCENT, Alloprof - CANADA  
Marc-Antoine TANGUAY, Alloprof - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

Pistes d'intégration de la littératie de l'IA au cadre de référence de la compétence numérique

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Benjamin PERES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Sylvain MIKLOHOUN, Université de Montréal - CANADA

Période de questions - C-V100

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Et si l'IA générative propulsait la conseillancce pédagogique?

Julie BEAUPRÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alexandre BÉDARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'intelligence artificielle réussirait-elle son stage IV ? Évaluation critique de l'IA en éducation au regard du référentiel de compétences professionnelles en enseignement

Alexandre LEPAGE, Université Concordia - CANADA

Samira KARIM, Université Concordia - CANADA

Florent MICHELOT, Université Concordia - CANADA

L'utilisation de l'intelligence artificielle par les directions d'écoles : pour une meilleure gestion scolaire

Khaoula BOULAAMANE, Université de l'Ontario français - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Bianca B-LAMOUREUX, Université TÉLUQ - CANADA

L'IA pour soutenir la décision dans l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en milieu scolaire

Nathalie TRÉPANIÉ, Université de Montréal - CANADA

Neila MEZGHANI, TÉLUQ - Université du Québec - CANADA

Maria GRULLON, Université de Montréal - CANADA

Marine BLONDEAU, Indépendante - FRANCE

Youssef OUAKRIM, Centre de recherche LICEF de l'Université TÉLUQ et Centre de recherche du CHUM - CANADA

Karim LOULOU, TÉLUQ - Université du Québec - CANADA

Johannes C. AYENA, TÉLUQ - Université du Québec - CANADA

Le développement professionnel du personnel enseignant à et avec l'intelligence artificielle : Une revue de littérature

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Période de questions - C-V200

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

Cocréer des solutions pour intégrer l'esprit critique face à l'IA dans les programmes et cours universitaires

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

S'adapter à l'IA à l'échelle des programmes universitaires : recommandations et actions à l'UdeS

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Facteurs qui influencent le few-shot dans les prompts des futurs enseignants

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeimy FLORES PAPALOTZI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Période de questions - C-V300

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h

Conception et évaluation d'un robot tuteur intelligent pour l'apprentissage du calcul différentiel au cégep

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Sarah KATERJI, Université de Montréal - CANADA

Taief AHMEND, Université Concordia - CANADA

Devrin AIDEN TIONGSON, Université de Montréal - CANADA

Hawad AHMAD, Concordia University - CANADA

Regards croisés sur l'usage de l'IA générative à l'université : perceptions, pratiques, et perspectives pédagogiques

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Processus d'apprentissage instrumenté via des IA générative : une approche de l'agentivité conjointe

Evarice Benoit DJIEUFACK, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Période de questions - C-V400

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Synthèse - Symposium 66

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

## Symposium

### Des zones de crise aux écoles d'accueil : les réalités pré-, péri- et post-migratoires en milieux éducatifs

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Olivier ARVISAIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Natalia KOVAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeanne BENOIT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les déplacements forcés et le stress causé par la guerre affectent considérablement le parcours scolaire des élèves ainsi que leur capacité à apprendre (UNICEF, 2022). Dans de telles situations d'urgence, l'accès à l'éducation devient un moyen crucial de protéger les enfants exposé.e.s à des risques physiques et psychologiques (Arvisais et al., 2023). Il existe encore peu de données sur les programmes d'éducation non formelle en situation d'urgence humanitaire (Smiley et Cremin, 2019); on s'intéresse davantage aux populations immigrantes qu'aux personnes réfugié.e.s vivant toujours en situation de crise humanitaire (Wiseman et al., 2019). De plus, bien que des recherches soient menées dans les contextes d'établissement, les personnels scolaires peinent à prendre en compte les réalités pré-, péri- et post-migratoires des élèves et de leurs familles réfugié.e.s ou en demande d'asile (Audet et al., 2024). Dans le cadre de ce symposium, des recherches menées en contexte d'urgence et de crise ou en contexte d'établissement seront présentées. Elles devront rendre compte d'expériences de membres du personnel scolaire (par exemple, enseignant.e.s, professionnel.le.s, directions), de familles immigrantes, réfugié.e.s ou en demande d'asile, ou d'élèves, et renseigner sur les réalités pré-, péri- et post-migratoires en milieux éducatifs.

Jeudi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

Mot de bienvenue et présentation du symposium

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Étude de la portée des barrières d'accès à l'éducation pour les enfants réfugiés et déplacés internes

Jeanne BENOIT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mohamed Amine MAHMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Olivier ARVISAIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Désenclaver les camps de réfugiés à travers l'éducation : perspectives européennes

Mickael IDRAC, Université de Liège - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
10 h 50 à 12 h 40

Expériences de séparation et de réunification de familles réfugiées transnationales au Québec et ailleurs dans le monde : défis et pistes d'adaptation transnationale critique en milieu scolaire

Myriam RICHARD, Université de Montréal - CANADA

Réalités et besoins d'élèves immigrant.es nouvellement arrivé.es en situation de grand retard scolaire à Montréal : échos d'une recherche-action

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Que disent les acteurs scolaires de l'expérience socio-scolaire des élèves réfugiés et demandeurs d'asile au Québec?

Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN, Université de Montréal - CANADA

Les représentations des liens et relations des jeunes chez les personnes enseignantes et intervenantes dans le cadre d'ateliers d'expression créatrice en classe d'accueil : une étude qualitative exploratoire

Natalia PALOMINO REVOREDO, Université de Montréal - CANADA

Rachel KRONICK, McGill - CANADA

Pratiques enseignantes et inclusion scolaire : comment répondre aux besoins des élèves réfugiés-es ou en demande d'asile au Québec ?

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Est-il possible d'enseigner en période de crise? Enjeux et défis des enseignants œuvrant auprès des élèves réfugiés en contexte ukrainien.

Natalia KOVAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Défis rencontrés par les mineurs non accompagnés en milieu scolaire à Montréal : une recherche qualitative

Lara GAUTIER, Université de Montréal | École de santé publique - CANADA

Boutaina CHAFI, École de santé publique, Université de Montréal - CANADA

Camille TÉTART, Université de Montréal | École de travail social - CANADA

Tevfik BAYRAM, École de santé publique, Université de Montréal - CANADA

Marie-Jeanne BLAIN, Université Concordia - CANADA

Naïma BENTAYEB, Institut universitaire SHERPA & École nationale d'administration publique - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Les personnes mineures non-accompagnées : comment penser un accompagnement scolaire qui prend en compte leurs spécificités au Québec?

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Réfléchir à la qualité de la formation initiale à l'éducation préscolaire en contexte adverse : proposition d'un outil d'évaluation

Élisabeth BÉLANGER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lorie-Marlène BRAULT FOISY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Synthèse et perspectives

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Olivier ARVISAIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

2025

Symposiums



## Symposium

Des dispositifs de formation et des plans d'études au service du développement des futur·e·s enseignant·e·s, vraiment ?

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Les plans d'études et programmes de formation à l'enseignement devraient proposer l'intégration progressive de différentes dimensions tenant compte des caractéristiques liées aux éléments visibles et non visibles du métier (Durand, 2002). Ces programmes proposent un modèle d'alternance intégratif (Ronveaux, Mehran & Vanhulle, 2007) supposant des collaborations entre formateur·trice·s d'institution et de terrain. Dans cette perspective, apprendre à enseigner en institution ou sur le lieu du stage devrait consister à apprendre à reconnaître et à échafauder des routines liées aux processus enseignement-apprentissage. Les dispositifs de formation initiale et plan d'études devraient également dédier du temps à l'analyse des types de savoirs mobilisés (Vanhulle, 2009) et de leurs effets sur les apprentissages des élèves. Or, dans certains dispositifs de formation à l'enseignement, la focale est majoritairement placée sur la gestion de la classe (De Simone, 2023). Ce symposium souhaite ainsi discuter des effets de la prise en compte (ou non) des apports de la recherche dans les dispositifs de formation ou plans d'études proposés. En identifiant par exemple, les leviers et obstacles potentiels, ainsi que les pistes de régulation envisageables pour soutenir le développement professionnel des novices, notamment pour les maintenir dans la profession (Leroux et Mukamurera, 2013).

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

Introduction du symposium

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Développement professionnel en enseignement professionnel : un processus en quatre périodes

Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - *CANADA*

La difficile perfusion des résultats de la recherche dans les dispositifs de formation des enseignants et dans les pratiques pédagogiques, l'exemple des inégalités scolaires

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Des formations courtes pour pallier la pénurie d'enseignant·e·s ou déprofessionnaliser l'enseignement? Conséquences probables et pistes de solutions alternatives

Mélanie TREMBLAY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Stéphane ALLAIRE, UQAC - *CANADA*

Questions

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Dans quelle visée et selon quelles modalités sont offertes des formations pour les formateurs de terrain au Québec, en Belgique francophone et dans le Canton de Vaud ?

Méliné ZINGUINIAN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Christophe BACO, Université de Mons - *BELGIQUE*

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - *CANADA*

Marie GANZITTI, Haute Ecole en Hainaut - *BELGIQUE*

Catherine PASCHAL, Haute Ecole en Hainaut - *BELGIQUE*

Mélanie SEHA, Université de Mons - *BELGIQUE*

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Amaury DAELE, Haute Ecole Pédagogie de Vaud - *SUISSE*

Impacts des formations sur les compétences déclarées des maitres de stage : analyse avant et après une formation brève.

Céline BORGIES, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet - *BELGIQUE*

Marie GANZITTI, Haute Ecole en Hainaut - *BELGIQUE*

Catherine PASCHAL, Haute Ecole en Hainaut - *BELGIQUE*

Jade HUSTACHE, Haute Ecole en Hainaut - *BELGIQUE*

Dominique LUCAS, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet - *BELGIQUE*

Repenser la formation numérique : enjeux et défis de la transition

Yves ZBAEREN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Et si les analyses de pratique faisaient (vraiment) leur travail ?

Diane RUCHET, Haute Ecole Pédagogique du Valais - *SUISSE*

- Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45
- Et si l'apprentissage des élèves devenait enfin la priorité dans la formation des enseignant-es ?  
Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*  
Zakaria SERIR, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*  
Analyse de plans d'études pour futur·e·s enseignant·e·s : questions et points d'attention  
Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*  
Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*  
Commentaires  
Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*
- Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h
- Collaboration en alternance : quand l'évidence cache des dissonances  
Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*  
Synthèse du symposium  
Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*  
Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

## Symposium

Laboratoire sur la Pensée Historienne, Apprentissage, Recherche et Enseignement (P.H.A.R.E) : une synthèse des dix dernières années de recherches.

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Le laboratoire P.H.A.R.E. (Pensée historique : Apprentissage, Recherche et Enseignement), à l'Université de Montréal, a été au fil des dix dernières années un lieu de discussion émergeant dans l'étude de la didactique de l'histoire au Québec. Ce panel propose une synthèse des travaux réalisés au sein du laboratoire, en mettant en avant les avancées dans la compréhension du développement de la pensée historique chez les élèves, ainsi que les approches pédagogiques innovantes utilisées pour enseigner l'histoire. Le P.H.A.R.E. s'est distingué par ses initiatives visant à promouvoir la réflexion critique et l'analyse historique dans le contexte scolaire à travers différentes méthodes, le tout en favorisant des liens étroits avec les centres de services scolaires pour assurer l'application concrète des recherches en milieu éducatif. Ce panel abordera les perspectives méthodologiques diverses qui ont enrichi les recherches du laboratoire, ainsi que les résultats pratiques obtenus, comme des ressources pédagogiques et des études de cas en classe. Il s'adresse aux chercheurs, enseignants, étudiants et décideurs éducatifs souhaitant comprendre l'évolution et l'impact de la didactique de l'histoire dans le développement de compétences critiques chez les jeunes.

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Du jeu vidéo à la réalité virtuelle : possibilités et défis en recherche et en enseignement.

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Thierry DESJARDINS, Université de Montréal - CANADA

Développer la pensée historique par les jeux vidéos d'histoire : l'expérience du laboratoire P.H.A.R.E

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Émile CARON, Université de Montréal - CANADA

Le développement des compétences en histoire et les visées ministérielles du cours d'Histoire du Québec et du Canada

René SALEM, Université de Montréal - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

## Symposium

## Étude des pratiques de gestion de classe : outils, méthodes, enjeux et potentiels en recherche

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

La gestion de classe représente un champ d'études riche, diversifié et complexe. Encore aujourd'hui, les pratiques de gestion de classe sont souvent étudiées du point de vue du personnel enseignant (pratiques déclarées, p.ex. Massé et al., 2020) ou du point de vue des élèves (pratiques perçues, p.ex. Beaudoin, 2021; Bernier, 2021). Or, les pratiques de gestion de classe effectives, c'est-à-dire réellement mises en œuvre, demeurent peu étudiées. Ce symposium vise à créer un espace de partage qui permettra aux chercheuses et aux chercheurs intéressé.e à la gestion de classe de faire le point sur l'état actuel de la recherche portant spécifiquement sur la mise en œuvre des pratiques de gestion de classe. En mettant en commun leurs expertises, les participant.e.s auront l'occasion de dresser un portrait des outils, des méthodes, des enjeux liés à l'étude de ces pratiques. Le potentiel de ces recherches ainsi que leurs retombées sur l'avancement des connaissances, la pratique enseignante et la formation en gestion de classe seront discutés. Des pistes d'action concrètes et innovantes seront dégagées pour mieux soutenir l'étude des pratiques dans l'appréhension des complexités et défis liés à la gestion de classe.

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Introduction - Étude des pratiques de gestion de classe : outils, méthodes, enjeux et potentiels en recherche

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Motivation et bien-être à l'école : étude des pratiques enseignantes et de l'expérience en classe

Geneviève BOISCLAIR CHÂTEAUVERT, Université Laval - CANADA

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Pratiques de gestion de classe vidéoscopées à 360° en contexte d'adaptation scolaire : le cas de Camille, étudiante au BEASS

Josiane CARON, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alex-Ann JULIEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Pourquoi les enseignants adoptent et maintiennent les pratiques recommandées auprès des élèves présentant des difficultés de comportements?

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Daphné HOMMERY-BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Marc-André LESSARD, CSS du Chemin-du-Roy - CANADA

Anna-Éve TANGUAY, UQTR - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Discussion Bloc 1

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeudi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

Écarts entre pratiques déclarées et observées : vers une perspective enrichie pour la gestion de l'indiscipline en classe

Tania CARPENTIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Nadia DESBIENS, Université de Montréal - CANADA

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Mylène TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25

Développement et validation d'une grille d'analyse des pratiques effectives de gestion de classe de stagiaires en éducation physique et à la santé

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Mathieu BARTHOS, Université de Québec à Trois Rivières - CANADA

Geneviève PAQUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Fondements et conception d'un système d'observation des comportements des élèves par les chaînes événementielles en éducation physique et à la santé

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Mohamed Farid DADOUCHI, Ministère de l'éducation nationale du Maroc - MAROC

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Discussion Bloc 2 et Synthèse

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

## Symposium

## Mobilisation des connaissances: échange entre la science et la pratique

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Le Groupe de recherche et d'intervention sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement (GRIDE) a mené une enquête longitudinale pré et post COVID (2019-2020 n=1178; 2022-2023 n=860) fondée sur trois axes : travail et leadership ; santé et bien-être ; formation et développement professionnel. Ces résultats dressent un portrait complexe de la réalité des directions d'établissement d'enseignement (DÉE) avant, pendant et après la pandémie. Ce symposium vise à réfléchir à l'articulation entre la recherche scientifique et les préoccupations du terrain. La mobilisation des connaissances comporte une visée d'intervention et d'action pouvant mener à un changement (Khouiyi, Guillemette et St-Pierre, 2022). Elle consiste à transformer les connaissances scientifiques en actions concrètes pour en maximiser l'impact, crucial dans un contexte de surcharge de travail, où les tâches des DÉE sont plus variées et les exigences accrues. Ce symposium scientifique et professionnel invite à réfléchir aux questions suivantes : Comment établir un dialogue entre la recherche et le terrain? Comment les praticiens mobilisent-ils les connaissances? Comment les chercheurs identifient-ils les besoins du milieu? Comment favoriser la collaboration entre chercheurs et praticiens?

Vendredi, le 2 mai 8 h 30 à 10 h 10 Introduction au symposium Mobilisation des connaissances: échange entre la science et la pratique

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Dialogue entre la recherche et la pratique pour l'utilisation et la création de données au service de la réussite éducative

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Jonathan D'AMOUR, Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais - CANADA

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière | CRIFPE - CANADA

La santé mentale des directions d'établissement au Québec à l'épreuve de la période pandémique (COVID-19)

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Leadership centré sur l'apprentissage : femmes en action

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 2 mai 10 h 40 à 12 h 45 Analyser des situations de travail à risque pour agir sur la santé des directions d'établissement scolaire sur la base des résultats de la recherche

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Kathleen LEGAULT, Association montréalaise des directions d'établissement scolaire - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université Laval - CANADA

Le coaching, une approche d'accompagnement favorisant le développement des compétences émotionnelles des directions d'établissement d'enseignement

Nicole GUIONIE, Université de Montréal - CANADA

Un exemple de recherche-développement pour favoriser la mobilisation des connaissances issues de la recherche par les gestionnaires en éducation

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Chantal VIENS, Université de l'Alberta - CANADA

Laurie CARLSON BERG, St. Mary's University - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Marie BRÛLÉ, UQTR - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Mobilisation et production interactive de connaissances professionnelles et scientifiques en  
recherche-action participative

Caroline LETOR, Université de Sherbrooke - CANADA

Mobilisation des connaissances: en conclusion

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Symposium

Les gestes professionnels d'évaluation déployés par les personnes accompagnant les personnes étudiantes sur le terrain

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

L'importance de la présence de personnes accompagnant les étudiant-e-s sur le terrain n'est plus à démontrer dans plusieurs dispositifs de formation à l'enseignement (Baudrit, 2011, Boutet et al., à paraître). Outre leur mission d'accompagner, une partie de ces formateurs/trices se trouve également confrontée à la nécessité d'évaluer leurs étudiant-e-s. Dans l'exposé des liens qu'elle fait entre l'évaluation et le développement professionnel, Jorro (2010) met en exergue la complexité qui résulte de l'influence exercée par la première sur le second. Autant l'évaluation peut-elle tour à tour être perçue comme « levier » ou « frein » au développement professionnel, autant peut-elle être vue comme « rupture » avec ce dernier. Cette cohabitation de la fonction formative et certificative de l'évaluation (Scallon, 1999; Perrenoud, 2001; Mottier-Lopez, 2015) génère des tensions. Pour mieux cerner les enjeux et comprendre ce qui se joue à travers leur activité, nous proposons de focaliser ce symposium sur les gestes professionnels d'évaluation déployés par les personnes formatrices sur le terrain : Que mettent-elles en place pour accompagner de façon équitable et émancipatrice ? Comment la dimension évaluative est-elle gérée de manière à dépasser les tensions qui lui sont constitutives ?

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Accueil et présentation du symposium sympo 79

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Etayer la mobilisation des gestes professionnels d'un superviseur visant une évaluation réflexive des stagiaires : premiers résultats de l'usage de l'outil R+

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Céline BORGIES, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet - BELGIQUE

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Barbara JOCHMANS, Université de Mons - BELGIQUE

Regard sur les ajustements évaluatifs produits par des formateurs de stagiaires lors du processus de jugement d'évaluation

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Ariane PROVENCHER, Université de Montréal - CANADA

Guylaine ROUSSEAU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Kimberly NAUGLER, Université de Montréal - CANADA

Sadjia BENKANOUN, CSS de Montréal | École secondaire Saint-Henri - CANADA

Le dossier professionnel interactif : analyse de la qualité de la motivation chez des stagiaires dans un processus d'évaluation en continu des compétences professionnelles

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Viviane DESBIENS, Université Laval / Université Bishop's - CANADA

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

Tensions liées à l'accompagnement et l'évaluation de la pratique enseignante des stagiaires

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Rétroaction en stage ou évaluation formelle? Perceptions de personnes étudiantes en enseignement au préscolaire et au primaire au regard de l'apport de leurs expériences de formation

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

François LAROSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Comparaison des gestes professionnels d'évaluation des personnes formatrices de terrain, à l'oral et à l'écrit, selon les disciplines enseignées au secondaire

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

L'évaluation des stagiaires au-delà de la triade ... une expérience d'évaluation collective au sein de l'école comme centre de formation

Jordi COIDURAS, Université de Lleida - ESPAGNE

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Conclusion du sympo 79

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA



## Symposium

Considération en recherche de la parole des enfants à risque de vivre une situation de handicap à l'égard de leur prise de parole: réflexions pour la pratique

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Josianne VEILLEUX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Selon l'Article 12 de la Convention des droits des enfants (Nation Unies, Committee on Rights of the Child, 2009), tous les enfants ont le droit de s'exprimer sur des sujets importants pour eux, leurs points de vue devant être considérés dans les décisions prises à leur égard. De fait, il importe de présumer les enfants capables d'émettre leurs points de vue. En raison de leurs caractéristiques personnelles, certains enfants risquent de vivre une situation de handicap lorsqu'ils s'expriment. Leurs familles peuvent également vivre de l'exclusion, leurs points de vue étant souvent ignorés et les propositions leur étant faites peu centrées sur leurs besoins (Dionne et al., 2015; Chatenoud et al., 2019). Des méthodes créatives et visuelles (ex. dessins, photos) développées en recherche facilitent l'expression des points de vue de tous (ex. Lewis-Dagnell, 2023), considérant directement la parole de chacun des enfants et de leur famille, se distinguant ainsi de recherches menées sur les personnes. Même si l'implication des personnes tout au long du processus demeure encore un défi, les aspects méthodologiques de ces recherches pourraient éclairer la pratique. Comment ces méthodologies de recherche tenant compte des points de vue des enfants et de leur famille peuvent-elles inspirer les pratiques enseignantes?

Judi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Accueil et présentation

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

Comment prendre en compte le point de vue de jeunes élèves autistes dans la recherche et dans la pratique en éducation

Marine BLONDEAU, Indépendante - FRANCE

Offrir des opportunités d'apprentissage adaptées aux enfants autistes : la voix des élèves autistes

Anne-Marie NADER, Université de Montréal - CANADA

Cynthia FRANCI, Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Isabelle SOULIÈRES, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pratique de recherche inclusive : réflexions méthodologiques pour faciliter et encourager la coconstruction d'une recherche-développement avec des enfants en situation de handicap.

Catherine ÉMOND, Musée des sciences et de la technologie du Canada | UQO - CANADA

Première période de questions et discussion

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Ouverture 2e bloc de présentations

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

Quelle est la place pouvant être accordée à l'élève dans l'évaluation de sa compétence en orthographe ?

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève BARAN, Université de Montréal - CANADA

Considérer la parole de l'enfant ayant des besoins complexes de communication : des pistes multimodales pour les entretiens de lecture avec des albums de jeunesse

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

Annie RICHER, CSSDM, Université du Québec à Montréal - CANADA

Donner la parole aux élèves ayant un TSA dans l'expression de leurs perceptions des effets du chien d'assistance sur leur compétence à écrire : des astuces méthodologiques

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Jennifer SMITH, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Deuxième période de questions et discussion

Josianne VEILLEUX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

Ouverture 3e bloc de présentations

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25

Un environnement scolaire adapté aux besoins des enfants autistes : Quel est le point de vue des élèves autistes ?

Anne-Marie NADER, Université de Montréal - CANADA

Cynthia FRANCI, Université de Montréal - CANADA

Virginie LASALLE, École de Design, Université de Montréal - CANADA

Isabelle SOULIÈRES, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal - CANADA

Eve-Line BUSSIÈRES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Faciliter l'implication des parents immigrants d'enfants autistes au Québec

Myrna DERBAS, Université de Montréal - CANADA

Parler au nom de l'enfant en son propre nom : d'une lecture monologique à une conception dialogique de la notion de besoin en adaptation scolaire et sociale

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Rébecca CHAMPAGNE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Ndeye Coumba DIENG, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Cleidane MAURICIO, l'Université fédérale de Bahia (Brésil) - CANADA

Luca TATEO, l'Université fédérale de Bahia (Brésil) - BRÉSIL

Troisième période de discussion et synthèse

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Symposium

### Le numérique et l'éducation

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - CANADA

Ce symposium réunira les chercheuses et chercheurs du Groupe de recherche interétablissement sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (GRIIPTIC), qui présenteront leurs travaux de recherche sur le numérique en éducation, couvrant tous les niveaux d'enseignement, du primaire à l'université. Les présentations s'articuleront autour des quatre principaux axes de recherche du GRIIPTIC ([www.griiptic.ca](http://www.griiptic.ca)) et aborderont des enjeux contemporains tels que l'intelligence artificielle, la réalité virtuelle, la sobriété numérique, l'hybridité, le jeu sérieux, etc. De plus, elles mettront en lumière des travaux inédits en cours sur des sujets comme la compétence numérique et la formation à distance. L'équipe de recherche, composée de membres d'établissements collégiaux et universitaires du Québec ainsi que d'étudiants affiliés au GRIIPTIC, proposera des études variées (des recherches-actions, des recensions des écrits, des recherches descriptives, etc.). Les résultats de ces travaux contribueront à enrichir les connaissances scientifiques actuelles et à améliorer les pratiques professionnelles dans le domaine de l'intégration des technologies numériques en éducation.

Jeudi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

Panorama des recherches sur les technologies éducatives au collégial : une revue de portée (2000-2024)

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA

Variations de l'engagement étudiant au fil d'une session universitaire dans des modalités de formation hybridant activités synchrones et asynchrones

Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Ibrahima SORY DIALLO, Université Laval - CANADA

Jules Constant DESSE, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
10 h 50 à 12 h 40

Obstacles rencontrés par les élèves et adaptations des enseignants dans le cadre de la formation à distance au secteur des jeunes

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Réalité virtuelle immersive et apprentissage en biologie au collégial

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

L'intelligence artificielle pour transformer l'espace-temps scolaire : idées d'élèves et d'enseignants

Alexandre LEPAGE, Université Concordia - CANADA

Florent MICHELOT, Université Concordia - CANADA

Défis d'IA éthique en tant qu'outils pédagogiques pour une approche critique et authentique à l'ère de l'IA générative

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Adèle AUBIN, Université Concordia - CANADA

Repenser la compétence numérique à l'ère de l'IA : analyse globale des cadres de référence

Florent MICHELOT, Université Concordia - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Retour sur le Bootcamp IA et numérique pour les conseillères et conseillers pédagogiques de l'Université Laval : Design, participation, enjeux et leçons apprises

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Intégration et usages durables du numérique : vers un plan d'intervention scolaire collaboratif Numér-Actif !

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sarah DANIS, Université Laval - CANADA

Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

Maha GUESMI, Université Laval - CANADA

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Stéphane ALLAIRE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
13 h 45 à 15 h 25

Analyse de la compétence numérique des étudiants universitaires

Ariane PARÉ, Université de Montréal - CANADA  
Linda Stéphanie HIEN, Université Laval - CANADA  
Paligewinde Martin SAWADOGO, Université de Laval à Québec - CANADA  
Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Marcelline BENGALY, Université de Laval à Québec - CANADA

Les facteurs qui influencent les usages des TIC par les enseignants sénégalais de géographie au secondaire.

Magatte SARR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Développement et mise à l'essai de stratégies de révision-correction numérique : quels effets sur la compétence orthographique des élèves et les pratiques d'enseignant·e·s de français du secondaire?

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Stéphanie ST-ONGE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
Eleonora ACERRA, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Émilie COUSINEAU, UQAT - CANADA  
Mohamed ZAGHLOUL, Université de Montréal - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25

La danse en comodal : quand la technologie redéfinit l'essence

Andréanne BREault, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Proposition d'une grille d'analyse de l'agentivité numérique des personnes formatrices aux cours universitaires d'éducation interprofessionnelle et partenariat patient

Esther SIMARD ST-PIERRE, Université Laval - CANADA  
Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

Des scénarios pédagogiques impliquant la production de contenus dans Wikipédia : effets sur le développement de la littératie informationnelle et la motivation

Dominic HÉBERT SHERMAN, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA  
Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

## Symposium

Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique?

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Ce symposium vise à explorer collectivement, à partir de travaux récents, comment il est possible de concevoir une formation professionnelle à l'enseignement en vue de la mise en œuvre d'une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique. Face aux enjeux sociaux et environnementaux actuels, il devient urgent de repenser les pratiques enseignantes ainsi que les attentes en matière de formation initiale et continue à l'enseignement afin de former des citoyen·nes critiques et socioécologiquement engagé·es. Les participant·es seront ainsi invité·es à réfléchir aux fondements théoriques et aux pratiques d'une telle formation professionnalisante qui accompagnerait les enseignant·es dans l'analyse critique des structures sociales et éducatives qui influencent le traitement scolaire des questions environnementales de même que sur le pouvoir d'action qu'il conviendrait de développer chez les jeunes. Le symposium réunira des chercheur·euses, des formateur·rices, des éducateur·rices de même que des enseignant·es pour partager, dans le cadre de conférences, d'ateliers interactifs et de période d'échange, des expériences, des approches de formation innovantes ainsi que des réflexions sur les implications éducatives, éthiques et sociales d'une telle entreprise.

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

Introduction - Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique ?

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation enseignante au Québec : portrait et perspectives critiques

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Une école d'été pour repenser les pratiques pédagogiques en éducation à l'environnement ancrée au territoire et interdisciplinaire : retombées chez les personnes enseignantes des niveaux primaire, secondaire et collégial

Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

David PELLETIER, Cégep de Rimouski - CANADA

Sunami INOUE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Alexandra BERNIER, Université Laval - CANADA

Nathalie GIRARD, Cégep de Matane - CANADA

Christian NOZAIS, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Guillaume MARIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Fanny NOISSETTE, Institut des science de la mer (ISMER) - CANADA

Dany DUMONT, Institut des sciences de la mer (ISMER) - CANADA

Pascale BERGERON, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Martin ROBITAILLE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le rôle des sciences de la nature dans la formation enseignante pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice et sociocritique

Marco BARROCA-PACCARD, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Discussion autour des communications du bloc 1

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

Introduction aux communications du bloc 2

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Former les futures personnes enseignantes à l'écocitoyenneté mondiale

Paul R. CARR, Université du Québec en Outaouais (UQO) - CANADA

Gina THÉSÉE, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Alexis LEGAULT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Développement d'un dispositif de formation concernant une pédagogie écotransformatrice en milieu scolaire favorisant l'agentivité de l'apprenant à l'époque de l'Anthropocène

Virginie BOELEN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

- Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45
- Former à l'enseignement des questions environnementales en s'appuyant sur des principes pour une éducation critique, politique et transformatrice  
Isabelle ARSENEAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Chantal POULIOT, Université Laval - CANADA
- Réflexion critique sur la place de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)  
Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Marilyn BROCHU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Jessica FOURNIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
- Discussion autour des communications du bloc 2  
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA
- Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h
- Matériel pédagogique transdisciplinaire en éducation relative aux changements climatiques : enjeux pour la formation enseignante  
Adolfo AGUNDEZ-RODRIGUEZ, Université de Sherbrooke - CANADA  
Alexis LEGAULT, Université du Québec en Outaouais - CANADA  
Kara EDWARD, Université de Sherbrooke - CANADA
- Une approche culturelle et écologique de l'enseignement  
Mélanie CHAMPOUX, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Alexandra BERNIER, Université Laval - CANADA
- L'écoanxiété en contexte scolaire : vers une formation enseignante intégrant les dimensions émotionnelles de l'environnement  
Éliane SAINT-PIERRE, Université de Sherbrooke - CANADA
- Discussion autour des communications du bloc 3  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
- Vendredi, le 2 mai  
15 h 25 à 17 h
- Introduction à la table ronde  
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA
- Former pour un monde en transformation : défis et perspectives pour l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation des enseignant·es  
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
- Synthèse autour des communications présentées et de la table ronde  
Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
- Clôture du symposium et mot de la fin  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Symposium

Quels usages de la photographie adressée au Québec en 2025 ? Retours d'expériences et partage.

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans la continuité du colloque organisé en aout 2024 à l'université de Sherbrooke, l'objectif de ce symposium est d'interroger les effets de la méthode de la photographie adressée (Filippi et al., 2022) à travers différentes expériences de mise en œuvre. Elle est, en effet, maintenant utilisée lors d'interventions, en recherche et en formation, par de nouvelles personnes professeures ou conseillères pédagogiques au Québec. C'est un des mandats que se s'était donné le projet inédit en éducation intitulé « la photographie adressée au secours de l'insertion professionnelle » (Filippi P-A., Saussez, F., Joncas, J-A., Vivegnis, I, Malo, A.). Cette méthode d'intervention soutenue par des principes de l'ergonomie de l'activité (Daniellou, 1996; Guérin et al., 2006) est élaborée pour produire les moyens de dépasser des difficultés professionnelles vécues en situation de travail par chaque personne participante (développement de propositions d'action concrètes et contextualisées). L'organisation de ce symposium vise, au travers des différentes contributions, le développement d'un questionnement et d'un enrichissement de cette méthode par le collectif consécutivement aux premières mises en œuvre. Les contributions seront articulées avec deux tables rondes permettant de mettre en débat des éléments précis liés aux usages et aux effets, tant en formation qu'en recherche.

Jeudi, le 1 mai  
9 h 30 à 10 h 20

La photographie Adressée, une année plus tard

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Capter une difficulté en image pour transformer ses pratiques en contexte de stage

Catherine PROVENCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Vers une catégorisation des relances de l'intervenant lors de l'autoconfrontation à la photographie adressée

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Anabel CROTEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain PAQUETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Questions afférentes aux communications 1 et 2

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
10 h 50 à 12 h 40

La méthode de la photographie adressée pour soutenir les défis liés à l'intégration de l'éducation pour un avenir viable à la formation pratique à l'enseignement

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Bilan de l'utilisation de la photographie adressée lors de cours en ligne auprès de personnes stagiaires en contexte de stage final

Marie-Eve BÉDARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Lise FERLAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Renée LACROIX, Université de Sherbrooke - CANADA

Questions afférentes aux communications 3 et 4

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Quels usages de la photographie adressée au Québec en 2025 : Expérimentation auprès de mentors au CSS Marie-Victorin

Sylvie BOUTET, CSS Marie-Victorin - CANADA

Martine BLAIN, CSS Marie-Victorin - CANADA

Enjeux et défis liés à l'utilisation de la photographie adressée dans le milieu scolaire

Anabel CROTEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvie BOUTET, CSS Marie-Victorin - CANADA

Martine BLAIN, CSS Marie-Victorin - CANADA

Marie-Pierre BOUCHARD, Centre de services scolaire des Bois Francs - CANADA

Marie-Claude BOURRET, Centre de services scolaires - CANADA

Anne-Marie BEAUCHER, Centre de services scolaires de Sherbrooke - CANADA

Perspectives de développement et collaborations

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

## Symposium

## État des lieux de la recherche sur l'EPS dans la francophonie

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Un programme de recherche permet au scientifique d'élaborer et de mettre en œuvre un devis de recherche cohérent et rigoureux afin de répondre à ses questions (Landi, 2024). Selon ses objets de recherche, il se situe sur un continuum épistémologique l'inscrivant dans un ou plusieurs programmes de recherche composé d'un noyau dur d'hypothèses centrales et d'une ceinture protectrice constituée d'hypothèses auxiliaires réfutables (Lakatos, 1994). Sont ensuite effectués des choix méthodologiques cohérents avec ces orientations épistémologiques qui mèneront à l'obtention de résultats (Vors et Bourcier, 2022). Plusieurs épistémologues invitent les chercheurs·ses travaillant sur des objets communs, à réfléchir régulièrement sur les choix épistémologiques et méthodologiques qu'ils effectuent (Soler, 2014). Ce symposium, organisé par le pôle EPS du CRIFPE, s'inscrit dans cette tradition d'état des lieux de la recherche (Vors et al., 2023; Quidu, 2012). L'objectif sera d'identifier les disciplines, les paradigmes, les épistémologies, les programmes de recherche, les méthodologies et les objets qui sont mobilisés au sein des études francophones portant sur l'EPS en 2025. Les retombées du symposium mèneront 1) à une cartographie des orientations programmatiques de notre communauté scientifique; 2) à la consolidation ou à l'émergence d'orientations de recherche et 3) à la progression des connaissances du domaine.

Vendredi, le 2 mai  
10 h 40 à 12 h 45

## Accueil et Introduction au Symposium

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Etat des recherches en EPS dans la francophonie : corps féminin et menstruations. Dialogue des expériences corporelles des élèves et des gestes professionnels des enseignants.

Aline PAINTENDRE, Université de Reims Champagne-Ardenne - FRANCE

Exploration des besoins de personnes étudiantes aux études supérieures quant à l'amélioration de la pratique d'activités physiques sur les campus québécois

Seira FORTIN-SUZUKI, Université de Sherbrooke - CANADA

François DUPONT, Université de Montréal - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jérôme LERICHE, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Comprendre les préférences des adolescents en matière d'activité physique pour mettre en place des interventions efficaces en France et au Québec.

Louise FERMON, Université de Sherbrooke - CANADA

Clément LLÉNA, Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale - FRANCE

François POTDEVIN, Université de Lille - Laboratoire URePSSS - FRANCE

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Les pratiques de différenciation pédagogique planifiées et mises en œuvre par des personnes étudiantes en quatrième stage en éducation physique : une recherche multicas

Cassandra OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Regards sur 10 ans de recherches collégiales subventionnées par le programme PAREA en éducation physique et à la santé : bilan et perspectives

Jérôme LERICHE, Université de Sherbrooke - CANADA

Camila MOTTA CARREIRO, Cégep de Sherbrooke - Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

## Explorer le rôle de conseiller pédagogique : une revue narrative

Élise DÉSILETS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA



Vendredi, le 2 mai  
13 h 45 à 15 h

Instauration d'un climat motivationnel engageant en ÉPS : quelles retombées peut-on observer aux termes d'une année d'accompagnement ?

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Élise DÉSILETS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Béatrice LAMY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Éducation physique et à la santé en contexte de plein air au secondaire: résultats de pratiques enseignantes accessibles

Élyse MINVILLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le développement de l'écocitoyenneté des élèves en éducation physique et à la santé par une approche centrée sur la relation à la nature au travers des dimensions sensorielles et affectives

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Geneviève PAQUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Mot de la fin du symposium

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

## Symposium

## La datafication de l'éducation à l'heure de l'IA: empowerment ou déprofessionalisation?

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Les systèmes scolaires s'appuient de plus en plus sur la production et l'usage de données quantitatives et numériques. Il s'agit d'une tendance en plein essor à l'échelle internationale, ce qui s'explique a minima par la conjonction: d'une part, des politiques éducatives d'imputabilité depuis les années 1990; d'autre part, des développements de l'analyse des données massives et de l'intelligence artificielle (IA) à partir des années 2000, que le contexte actuel de pénurie professionnelle contribue à dynamiser et justifier. La datafication de l'éducation implique de traduire des phénomènes scolaires intersubjectifs en proxys quantitatifs qui en renouvellent le sens au fur et à mesure où les données sont produites, collectées, traitées, agrégées, visualisées, interprétées et utilisées. Par l'intermédiaire d'acteurs.rices techniques de plus en plus présent.es, elles ouvrent de nouvelles opportunités pour appuyer l'activité des responsables politiques, des gestionnaires scolaires et des professionnel.les de l'enseignement, en même temps qu'elles modifient leurs pratiques et les rapports professionnels qu'ils.elles entretiennent entre eux.elles. Ce symposium souhaite interroger la datafication de l'éducation en mettant la focale sur les mutations qu'elle implique et les enjeux qu'elle suscite, tant pour la mise en œuvre des politiques éducatives et la gestion scolaire que l'intervention pédagogique.

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Ouverture du symposium : La datafication de l'éducation

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'illusion de l'IA en éducation : remplacer les profs ou déprofessionaliser les métiers féminisés ?

Isabelle COLLET, Université de Genève - *SUISSE*

Derrière le profilage du risque de décrochage d'élèves au secondaire : la gouvernementalité algorithmique et l'identité professionnelle des acteurs techniques

Charles BOURGEOIS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Quantifier l'expérience d'apprentissage des élèves, une démarche bien plus complexe qu'il n'y paraît, à l'exemple d'un projet public d'adaptive learning

Lionel ALVAREZ, Université de Fribourg | HEP de Fribourg - *SUISSE*

Jeudi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

La datafication des instruments d'action publique sous l'angle des approches sociotechniques

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*Justin TASCHEREAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Préserver l'autonomie enseignante à l'heure de la datafication : quelques éléments pour une culture critique des données en éducation

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*Stéphanie DEMERS, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Enjeux démocratiques et enjeux de pouvoir : l'impact de l'evidence-based education sur la gouvernance éducative en Belgique francophone

Sonia REVAZ, Université de Genève - *SUISSE*

## Symposium

### Cognition et émotion : quelles régulations pédagogiques pour soutenir l'engagement ?

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Pierre-Luc FILLION, Université Laval - CANADA

Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Tout processus d'apprentissage occasionne un déséquilibre cognitif (Astolfi, 2008), qui est parfois mal vécu par les apprenant.e.s (Chevallier-Gaté, 2014). Apprendre implique bien souvent de remettre en question ses conceptions initiales et ses représentations et ce processus peut provoquer un malaise chez les apprenant.e.s, ce qui peut constituer un obstacle à l'apprentissage. En même temps, par le contenu abordé, les diverses disciplines scolaires peuvent susciter des émotions chez les élèves, comme la violence du passé en histoire ou un sentiment d'injustice lié aux enjeux du présent. Par ailleurs le processus d'apprentissage est possiblement altéré par le stress et l'anxiété générant une charge émotionnelle inhibante (Soucisse et Heins, 2021) renforcée par l'accélération digitale de la réalisation des activités. Dans un tel contexte, nous proposons de s'intéresser dans le cadre de ce symposium à la prise en compte des émotions dans les pratiques pédagogiques, tant au plan du design des activités que de la relation éducative. Comment prendre en compte et accueillir les émotions des personnes apprenant.e.s tout en conservant une juste distance ? Comment, par les choix de design pédagogique, initier et soutenir le désir et le plaisir d'enseigner et d'apprendre ? Comment soutenir la régulation émotionnelle des apprentissages pour soutenir l'engagement ?

Jeudi, le 1 mai

9 h 30 à 10 h 20

Mot de bienvenue et mise en contexte

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Régulation cognitivo-émotionnelle : design pédagogique et soutien à l'engagement étudiant

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Période dédiée aux questions

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 1 mai

10 h 50 à 12 h 40

Des sentiments qui suscitent l'engagement : le cas de l'étude d'une question territoriale socialement vive en géographie

Pierre-Luc FILLION, Université Laval - CANADA

Émotions et raisonnement dans l'appréciation d'œuvres d'art en classe d'histoire

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Ce que nous apprend la dimension affective sur le déploiement de la pensée fonctionnelle en didactique des mathématiques

Virginie ROBERT, Université Laval - CANADA

Le Café du monde pour favoriser l'imputabilité envers les lectures obligatoires

Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Joanne PATTISON-MEEK, Université Bishops - CANADA

Rosanne MORIN, Université Laval - CANADA

Période de questions et mot de clôture

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

## Symposium

Apports épistémologiques et méthodologiques du design à la conception pédagogique dans les contextes de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

L'enseignement supérieur étant marqué par la massification, la diversification des profils apprenants et l'accélération des évolutions technologiques, et la formation professionnelle devant s'adapter aux mutations rapides du monde du travail, l'innovation pédagogique s'impose comme une nécessité (Poumay, 2014). Toutefois, son implantation est entravée par plusieurs défis, notamment le manque de formation pédagogique et le faible niveau de littératie numérique. De surcroît, de nombreux projets d'innovation ne placent pas l'amélioration des apprentissages au centre des priorités (Roland et Uyttebrouck, 2015). Ces dernières années, les méthodes issues du design ont apporté de nouvelles perspectives pour la conception pédagogique (Benchekroun et Soulami, 2020 ; Schmidt et Huang, 2021). Elles offrent une approche globale du rôle des concepteur-rices dans des environnements éducatifs et professionnels en constante évolution (Warr et Mishra, 2021) et permettent de mieux comprendre les besoins des apprenants et les divers défis pédagogiques (Avenel, Lison, Meyer et Denis, 2024 ; Goodyear, 2015). Ce symposium vise à explorer la manière dont l'épistémologie du design peut enrichir les pratiques de conception pédagogique. Plus spécifiquement, il s'agit de comprendre et d'analyser comment l'intégration des méthodes et outils issus du design influence et transforme les pratiques de conception dans les contextes d'enseignement supérieur et de formation professionnelle.

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Cadrage et structuration du symposium "Apports épistémologiques et méthodologiques du design à la conception pédagogique dans les contextes de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle"

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

Analyse instrumentale des pratiques de conception pédagogique centrée sur les apprenant-es : vers une conceptualisation du "Learning Experience Design"

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

David VELLUT, UCLouvain - BELGIQUE

Un projet international pour une démarche Design appliquée à la pédagogie de l'enseignement supérieur : contribution au développement professionnel, à l'attractivité des formations et à la réussite étudiante

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Céline AVENEL, Université de Montpellier | Service Commun de Soutien à l'Innovation Pédagogique - FRANCE

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

ArchiPed : Une Innovation en Scénarisation Pédagogique pour l'Enseignement Supérieur

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Félix ARGUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Discussion "Design et pédagogie"

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Jeudi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

Apports épistémologiques du design à la conception pédagogique dans l'enseignement supérieur

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Les tensions inhérentes aux rôles du chercheur en Design-Based Research : apports à la conception pédagogique

Mariem JAOUADI, TECFA - SUISSE

Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - CANADA

L'atelier persona comme instrument de recherche-conception-formation en enseignement supérieur

Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Design pédagogique et recherche

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

## Symposium

Regards croisés théoriques et transatlantiques sur l'accompagnement à l'orientation dans une visée de justice sociale.

Clément PIN, INSEI - FRANCE

Paul LEHNER, Université de Lille - FRANCE

L'accentuation des logiques de marché dans le champ de l'éducation contribue à reconsidérer les questions relatives à l'orientation, au point d'y voir l'illustration de « nouvelles politiques scolaires » (Bernard et al., 2024) requalifiant les objectifs de démocratisation de l'enseignement en termes d'équité et d'inclusion. Ce symposium entend prolonger ce point de vue sur l'orientation, avec l'intention de mettre en dialogue différentes approches théoriques permettant d'analyser l'accompagnement à l'orientation dans une visée de justice sociale. L'objet premier du symposium sera ainsi de mettre en dialogue des travaux qui mobilisent des approches théoriques différentes accordant une place centrale soit au concept de capacités dans une acception économique (Sen, 1992) ou philosophique (Nussbaum, 2011) soit aux concepts d'adaptation ou d'accessibilité pédagogique (Ebersold, 2017), en envisageant cette problématique dans une acception plus large de redistribution, de reconnaissance ou de répertoires de normativité (Frاندji, 2023). Un deuxième intérêt du symposium sera de réunir des études portant principalement soit sur des personnels professionnels (personnes conseillères d'orientation ou enseignantes) soit sur des publics, et en particulier des publics vulnérables ou à besoins éducatifs particuliers (élèves du secondaire ou étudiants du supérieur). La dimension comparative transatlantique, et en particulier franco-qubécoise, sera propice au développement de tels regards croisés.

Vendredi, le 2 mai  
8 h 30 à 10 h 10

Le référentiel québécois en orientation scolaire et professionnelle au prisme de l'approche par les capacités

France PICARD, Université Laval - CANADA

L'advocacie au service d'un soutien à l'orientation juste et équitable : quelles pratiques par les conseillers d'orientation québécois en milieu scolaire?

Patricia DIONNE, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA

Eddy SUPENO, Université de Sherbrooke - CANADA

Neurodiversité, genre et indécision vocationnelle : une analyse intégrative pour une orientation inclusive

Jean-François PERRON, Université Laval - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

Steve MASSON, UQAM - CANADA

De l'agentivité à l'autonomie des élèves ? Enseignants et élèves à l'épreuve de la procédure d'orientation post-baccalauréat en France

Clément PIN, INSEI - FRANCE

Paul LEHNER, Université de Lille - FRANCE

## Symposium

Innovations pédagogiques numériques et inclusion : jeux sérieux, simulations et technologies immersives pour l'enseignement en STIM et en sciences humaines et sociales.

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, École Normale Supérieure | ENS - BURKINA FASO

Ce symposium, autour du numérique éducatif, réunira des personnes expertes de différents pays pour examiner le développement, l'expérimentation et l'évaluation d'innovations pédagogiques du numérique dans l'enseignement, en mettant un accent particulier sur l'inclusion et l'accessibilité numérique dans les disciplines des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques, et des sciences humaines et sociales. De façon spécifique, ce symposium permettra de réfléchir et de discuter, dans une démarche interdisciplinaire, des usages des jeux, des simulations, des réalités augmentée et virtuelle dans une visée pédagogique et formative. Les communications qui seront présentées mettront en lumière, entre autres, la construction et l'intégration de ces outils dans une approche inclusive et accessible aussi bien à l'école, au collège qu'à l'université. Elles aborderont également des sujets comme l'évaluation de l'efficacité de ces outils à travers des indicateurs tels que la motivation, l'engagement, les gains en apprentissage et la satisfaction des apprenants. Enfin, les défis de l'implémentation généralisée de ces technologies seront discutés, notamment les disparités d'accès très marquées dans certains territoires. Cet événement, en somme, permettra de porter un regard critique et réflexif sur la construction, l'intégration et l'évaluation des innovations pédagogiques du numérique et de dégager des pistes d'amélioration concrètes et de collaboration.

Jeudi, le 1 mai

13 h 45 à 15 h 25

Accueil et présentation du symposium

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Usages du jeu éducatif en milieu scolaire au Burkina Faso : quelles contributions de la ludopédagogie en contexte de violence?

Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, École Normale Supérieure | ENS - BURKINA FASO

Les enjeux du numérique dans le secteur médico-social

Pascal PLANTARD, Université Rennes 2 - FRANCE

Véronique LE CHÊNE, Groupement d'Intérêt Scientifique Marsouin - FRANCE

Laurent MELL, IMT Atlantique - FRANCE

Thomas SALAÛN, DIME les Ajoncs d'Or - FRANCE

Guillaume YAN, Association ALAPH - FRANCE

Xavier BLIN, Le Patis Fraux - FRANCE

Laurence JOLIVET, Association Départementale des Infirmes Moteurs et Cérébraux (ADIMC35) - FRANCE

Conception d'une simulation ludique pour les futur.e.s enseignant.e.s pour développer leurs compétences en gestion de classe visant l'inclusion de la diversité des apprenant.e.s en enseignement supérieur

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Devrin AIDEN TIONGSON, Université de Montréal - CANADA

Abigail LOPEZ, Concordia University - CANADA

Juliana NUZZO, Université de Montréal - CANADA

Kenza OUSRIR, Université de Montréal - CANADA

Regards critiques et réflexions approfondies autour de multiples présentations sur les outils numériques au croisement des interdisciplines

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, École Normale Supérieure | ENS - BURKINA FASO

Jeudi, le 1 mai

15 h 50 à 17 h 25

La robotique éducative comme outil d'apprentissage interdisciplinaire pour faire le pont entre les STEM la programmation informatique et l'intelligence artificielle

Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - CANADA

Le jeu sérieux Vector Shock : Développer l'intuition des étudiants du collégial en électricité et magnétisme tout en cultivant la motivation et l'engagement.

Nadim BOUKHIRA, College Dawson - CANADA

Alain DUCHARME, Collège de Bois-de-Boulogne - CANADA

Taief AHMEND, Université Concordia - CANADA

Devrin AIDEN TIONGSON, Université de Montréal - CANADA

Sarah KATERJI, Université de Montréal - CANADA

La réalité virtuelle pour l'enseignement de la chimie- expérience renouvelée ou transformée?

Nicolas-Félix LACOMBE, Université de Sherbrooke - CANADA

Fatima BOUSADRA, Université de Sherbrooke - CANADA

Abir OUERHANI, Université de Sherbrooke - CANADA

Elijah VAN HOUTEN, Université de Sherbrooke- Faculté de Génie - CANADA

Jeudi, le 1 mai  
15 h 50 à 17 h 25

Regards critiques et réflexions approfondies autour de multiples présentations sur les outils numériques en STIM

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - CANADA

Collaboration internationale sur les avancements numériques en éducation

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

# Sommet du numérique

Jeudi 1 mai

---

7 h 45 à 8 h 30 : Accueil des participant.e.s

---

8 h 30 à 10 h 00  
Activités d'ouverture

---

517 B (R) **Séance S-J101 : Activité d'ouverture du Sommet**

**Mot de bienvenue du Sommet (5 minutes)**

**L'IA et les jeunes : entre liberté et responsabilité (85 minutes)**

Matthieu DUGAL, ANIMATEUR, CHRONIQUEUR, AUTEUR - CANADA

Animée par Matthieu Dugal, l'activité d'ouverture du Sommet met les jeunes au cœur des discussions. Venez les écouter, puis entendre les perspectives de nos experts, enseignants et chercheurs. L'usage de l'intelligence artificielle (IA) par les jeunes pose un défi fascinant : comment encourager leur liberté et leur curiosité d'explorer de façon créative les savoirs au moyen d'outils qui permettent d'y accéder et de les manipuler, tout en guidant leurs usages de manière à ce qu'ils souscrivent à des impératifs d'apprentissage et d'éthique? Cette activité d'ouverture souhaite explorer les usages de l'IA par les jeunes en examinant les opportunités, les défis et les conditions qu'ils suscitent sur le plan de l'apprentissage et de l'éthique, et les enjeux qu'ils soulèvent pour les acteurs scolaires et parascolaires qui les entourent. Rejoignez-nous pour en discuter.

---

10 h 00 à 10 h 30 : Pause au salon des exposants

---



---

10 h 30 à 12 h 00

Communications et ateliers

---

## **Séance S-J201 : Enseigner avec MAJ pour enrichir l'apprentissage**

520 A

### ***Découvrir l'univers du journalisme avec le calendrier MAJ (30 minutes)***

Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA  
Félicia LATOUR, MAJ, l'actualité jeunesse - CANADA

Envie d'initier votre classe à l'univers du journalisme ? Dans cet atelier, vous découvrirez comment développer la culture informationnelle chez vos élèves avec le nouveau calendrier de MAJ, l'actualité pour les jeunes de Radio-Canada. Tout au long de l'année scolaire, plongez dans le quotidien excitant d'une équipe de jeunes journalistes avec des activités ludiques et diversifiées qui combinent le numérique et la collaboration en classe. Des rencontres éditoriales à la rédaction, en passant par la vidéo et l'illustration, l'aventure permettra à vos élèves d'expérimenter les différents métiers du journalisme tout en développant leur esprit critique face à l'information qu'ils consomment en ligne.

### ***Grandir en ligne : un documentaire pour sensibiliser les jeunes aux réseaux sociaux (30 minutes)***

Isabelle TURGEON, MAJ, l'actualité pour les jeunes - CANADA

« Grandir en ligne » est un documentaire de MAJ qui donne la parole aux jeunes sur la relation qu'ils entretiennent avec les réseaux sociaux. À travers leurs réflexions et leurs expériences, on se questionne sur nos usages de ces plateformes, sur ce qui nous tient captif ou ce qui nous influence. On s'intéresse aussi au positif : au potentiel de rassembler, de créer, de rester en contact... Dans cet atelier, vous découvrirez comment développer l'esprit critique de vos élèves en utilisant le documentaire en classe : - Que se cache-t-il derrière ces plateformes ? - Les compagnies des réseaux sociaux ont-elles notre bien-être à cœur ? - Comment utiliser les réseaux sociaux de manière positive et équilibrée ?

### ***Enseigner avec MAJ pour enrichir l'apprentissage (30 minutes)***

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA  
Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

L'ère du numérique soulève de nombreux enjeux, dont la capacité à s'informer et à réfléchir sur les médias sociaux. Les nouvelles ressources MAJ proposent des contenus qui permettent d'aborder ces sujets en classe et de développer les compétences des élèves. En effet, le calendrier MAJ et le documentaire Grandir en ligne sont autant de leviers permettant de travailler en interdisciplinarité : - les compétences lire, écrire et communiquer ; - la capacité à examiner et à réfléchir sur des réalités culturelles en Culture et citoyenneté québécoise ; - plusieurs dimensions de la compétence numérique. Cet atelier est l'occasion de découvrir des manières concrètes d'intégrer les ressources MAJ en classe, autant au primaire qu'au secondaire.

**Le voyage des données avec la GRICS : De vos pratiques quotidiennes à un écosystème enrichi (30 minutes)**

Marie-Odile THIBAUT, GRICS - CANADA

Depuis maintenant 40 ans, la GRICS soutient les acteurs du réseau de l'éducation en leur proposant des solutions numériques adaptées à leurs besoins. Créée en 1985 par les commissions scolaires du Québec, la GRICS a su évoluer pour devenir un pilier en gestion administrative, scolaire, pédagogique et de données, offrant des outils sur mesure à l'ensemble des intervenants du milieu éducatif. Aujourd'hui, la GRICS se positionne comme un leader en gestion des données et en intelligence artificielle au service de l'éducation, contribuant à valoriser vos données pour enrichir l'écosystème éducatif et maximiser leur potentiel au quotidien. Cette conférence s'adresse aux enseignants, aux conseillers pédagogiques, aux directions, aux chercheurs et à tous ceux qui s'intéressent à l'exploitation des données dans le contexte éducatif. Elle mettra en lumière : • Les bénéfices concrets d'une utilisation uniformisée des solutions technologiques dans le réseau publique • Le rôle clé de vos gestes au quotidien qui alimentent un vaste écosystème tout en favorisant la prise de décisions éclairées et soutenant la réussite des élèves. Joignez-vous à nous pour explorer le voyage des données avec la GRICS et découvrir comment une gouvernance efficace des données peut devenir un catalyseur pour l'innovation scolaire.

**Pratiques FAD : Captation ludique des données étudiantes (30 minutes)**

Kim BURTON, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

Ryan W. MOON, Cégep à distance - CANADA

Lise HACHÉ, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick | CCNB - CANADA

Jean VOUILLON, Collège Éducentre - CANADA

Jino ARSENAULT, Cégep de la Gaspésie et des Îles - CANADA

Pour sa neuvième année de collaboration, le collectif Pratiques FAD a exploré des technologies numériques ludiques pour mieux collecter les données qualitatives des étudiants et adapter les services aux besoins évolutifs de la population étudiante. L'équipe a évalué la qualité, la pertinence et l'efficacité de ces méthodes, constatant que les données quantitatives des plateformes d'apprentissage sont souvent insuffisantes pour cerner précisément les besoins des étudiants, et que les questionnaires de fin de session arrivent trop tard pour des interventions proactives. Les sondages traditionnels, avec leurs faibles taux de participation, limitent également leur représentativité et leur capacité à détecter rapidement les problèmes. Toutefois, la collecte et l'utilisation des données personnelles des étudiants soulèvent des enjeux éthiques, juridiques et techniques importants. Bien que l'objectif soit légitime, il est crucial de traiter ces préoccupations avec rigueur, notamment en assurant la transparence sur l'utilisation des données et en respectant les réglementations, telles que la loi 25 du Québec. Cela garantit un cadre conforme et sécurisé. Lors de leur présentation, l'équipe partagera les résultats et les conclusions de cette exploration.

**Informers les acteurs scolaires à l'aide des données aux épreuves ministérielles du secondaire (30 minutes)**

Lotfi GHARBI, CSS des Hauts-Cantons - CANADA

Les évaluations ministérielles permettent la collecte de données primaires provenant des milieux qui sont ensuite rendus disponibles pour les centres de services scolaire. Les données peuvent être communiquées telles quelles aux différentes personnes concernées, mais elles existent sous un format n'étant pas encore préparé pour leur utilisation. Comment est-ce que l'on peut exploiter ses données qui sont déjà accessibles ? En utilisant des filtres dynamiques croisés et des règles permettant de faire des opérations et de visualiser avec des couleurs des échelles de pourcentage pour diriger facilement l'attention vers les données utiles. On peut extraire : 1) les notes écoles brutes et modérées ainsi que la note ministérielle brute et corrigée 2) pour chacune des questions, on peut obtenir selon leur nature: soit le pourcentage pour chaque choix de réponses choisi, soit le pourcentage d'élèves se situant dans une classe de résultats. Je vous présenterais des exemples concrets présentant comment on peut filtrer les données en fonction du centre de services scolaire, en fonction de l'école, en fonction des groupes et du personnel leur enseignant, pour les rendre facilement utilisables et interprétables par le personnel enseignant, de direction, en conseilance pédagogique, aux services éducatifs et toute autres personnes concernées.

## Séance S-J203 : IA en éducation

### ***L'éducation à l'ère de l'intelligence artificielle : stratégies pour une humanisation efficace de l'apprentissage (30 minutes)***

Jean-Daniel TANGUAY, Eugeniuses - CANADA  
Felix MORIN, Succès Scolaire - CANADA

Dans un contexte où les systèmes éducatifs sont fragiles, il est pertinent d'examiner les solutions numériques pouvant réinventer l'approche pédagogique. Nous démontrerons, à l'aide d'exemples concrets, comment mettre à jour nos techniques d'enseignement sans compromettre l'interaction personnelle. Grâce à la technologie et à l'intelligence artificielle, Eugeniuses a développé une approche qui place l'individu au centre de sa démarche. En parallèle, Succès Scolaire, une organisation québécoise, conçoit des algorithmes de jumelage pour associer efficacement tuteurs et apprenants. En s'appuyant sur des données précises et pédagogiques, cette méthode a réduit le temps de jumelage et amélioré la satisfaction des élèves et des parents. Jean-Daniel, propriétaire d'Eugeniuses, et Félix, propriétaire de Succès Scolaire, seront présents pour partager comment leurs algorithmes et solutions favorisent une approche personnalisée, garantissant ainsi un accompagnement empathique pour chaque élève. Cette initiative illustre comment le numérique peut transformer l'éducation de manière inclusive et accessible.

### ***Quand l'intelligence artificielle devient une seconde chance (30 minutes)***

Marie-Astrid DUBANT, CyberCap - CANADA

Dans un monde où les technologies évoluent rapidement, l'éducation doit relever des défis majeurs tout en saisissant des opportunités uniques. La présentation "Quand l'IA devient une seconde chance" explore comment l'intelligence artificielle (IA) peut transformer l'éducation, la rendant plus inclusive et accessible. L'IA, utilisée de manière éthique, permet de personnaliser les parcours d'apprentissage, offrant un soutien crucial aux élèves en difficulté ou marginalisés. Grâce à des contenus adaptés, elle redonne motivation et confiance aux apprenants et devient un soutien aux enseignants. Dans les régions isolées, l'IA facilite l'accès à des ressources éducatives de qualité, contribuant à réduire les inégalités. Cette transformation repose sur des principes éthiques solides, inspirés du Guide québécois sur l'utilisation pédagogique et responsable de l'IA. Transparence, équité et sobriété numérique assurent une technologie au service des enseignants et élèves. Pour réussir cette révolution, la formation des enseignants et des élèves est essentielle, tout comme la collaboration entre écoles, entreprises technologiques et communautés. Découvrez la présentation complète <https://bit.ly/4hWJfSx>

### ***L'IA au collégial : étude ethnographique de son utilisation en éducation (30 minutes)***

Nicolas CADIEUX, Université d'Ottawa - CANADA  
Max DORTILUS, Université d'Ottawa - CANADA  
Elphège QUENUM, Université d'Ottawa - CANADA

Le développement rapide de l'intelligence artificielle (IA) transforme l'enseignement collégial. L'intégration de l'IA générative, comme ChatGPT, dans les cégeps pose des défis concrets, tels que la redéfinition des méthodes d'évaluation pour prévenir la fraude académique et l'élaboration de stratégies pour assurer l'authenticité des informations générées par cette technologie. Elle offre aussi des opportunités, comme l'accélération de la recherche d'informations et la personnalisation de l'enseignement. Cette communication explore la question suivante : comment les enseignants du collégial intègrent-ils l'IA à leurs pratiques éducatives tout en considérant les enjeux éthiques et pédagogiques associés ? Basée sur une recherche ethnographique menée au Cégep de l'Outaouais par des doctorants en anthropologie à l'Université d'Ottawa, l'étude s'intéresse aux pratiques et besoins des acteurs en éducation. Cette présentation analyse l'impact de l'IA sur les stratégies pédagogiques des enseignants du Cégep. L'approche ethnographique inclut des entrevues avec des enseignants et des étudiants, ainsi que des observations en classe dans des cours de méthodologie où l'IA est intégrée. Ces observations et entretiens permettent d'examiner comment l'IA modifie les dynamiques d'enseignement et influence les expériences étudiantes. La communication s'ouvrira sur les évolutions possibles des pratiques éducatives et sur l'avenir du développement professionnel des enseignants dans un monde numérisé.

## Séance S-J204 : Évaluez moins, consignez plus

### ***Évaluez moins, consignez plus (90 minutes)***

Nadine OUELLET, CSS des Affluents - CANADA  
Roxanne TREMBLAY, CSS des Affluents - CANADA  
Stéphanie PROULX, CSS des Affluents - CANADA

Dans le cadre de notre atelier sur l'évaluation en contexte scolaire à l'aide du numérique, nous explorerons trois aspects essentiels pour sauver du temps de correction pour les enseignants. Premièrement, nous aborderons l'autoévaluation à l'aide du portfolio numérique. Cette méthode permet aux élèves de collecter et d'organiser des traces de leur apprentissage, favorisant ainsi une réflexion approfondie sur leurs progrès et leurs compétences. Deuxièmement, nous discuterons de l'importance de la rétroaction. Nous verrons comment fournir des commentaires constructifs et personnalisés à l'aide du numérique pour encourager les élèves à s'améliorer continuellement et à rester motivés. Dans la troisième partie de cet atelier, nous présenterons trois outils numériques pour consigner les traces récoltées. Nous explorerons un fichier Excel de Microsoft, un autre de Google Sheets, et l'application iDoceo, chacun offrant des fonctionnalités uniques pour faciliter la gestion et l'analyse des données d'apprentissage. Cet atelier vise à équiper les enseignants de stratégies et d'outils pratiques pour améliorer l'évaluation et soutenir le développement des élèves dans un environnement numérique.

**520 C Séance S-J205 : Préparer les jeunes*****Cybercitoyen de demain : portrait de son environnement numérique (30 minutes)***

Eric TERROUX, Collège Durocher Saint-Lambert - CANADA

Quel sera l'environnement numérique dans lequel vont évoluer nos élèves de demain ? Quelles sont les technologies actuelles qui façonneront notre société dans les prochaines années ? Venez découvrir les principales tendances technologiques qui vont certainement avoir (ou ont déjà) un impact majeur dans nos vies et celles de nos jeunes. Plusieurs thèmes seront abordés, notamment l'identité numérique et la vie privée, l'Internet des Objets, les nouvelles attaques informatiques, la cryptomonnaie, la réalité virtuelle, le transhumanisme, la sécurité post-quantique et les métavers. La question de l'éthique autour de l'IA générale (AGI) et de la croissance des LLM sera mis de l'avant. Un fabuleux tour d'horizon de notre réalité numérique d'aujourd'hui et de demain.

***Préparer les jeunes aux métiers du futur avec l'Académie de la relève en santé du CHUM (60 minutes)***

Sophie LAMONTAGNE, Académie de la relève en santé du CHUM - CANADA

Gabrielle FRANCOEUR, Académie de la relève en santé du CHUM - CANADA

Les jeunes sont-ils réellement prêts pour les métiers du futur ? Comment peut-on les préparer à un monde du travail en pleine transformation par l'intelligence artificielle ? À l'ère du numérique, il devient de plus en plus difficile pour les jeunes de faire un choix de carrière, car les métiers évoluent rapidement, transformés par des nouvelles technologies qui redéfinissent les emplois de demain. Le constat : les élèves manquent d'outils pour naviguer dans cet univers en perpétuelle mutation. Lors de notre atelier, découvrez comment l'Académie de la relève en santé du CHUM s'y prend pour informer la jeune relève des réalités du futur, où technologies et humains deviennent de plus en plus intriqués. Apprenez quels sont nos solutions pour renseigner les jeunes sur la transformation numérique dans le secteur de la santé et les outiller dans leur choix de carrière. Explorez avec nous les différentes manières dont nous pourrions préparer nos élèves aux métiers du futur. Cette conférence sera également l'occasion de venir échanger avec nous sur ce que vous aimeriez retrouver dans nos contenus, qui pourraient aussi vous servir dans vos cours. Nous voulons vous entendre !

**520 D Séance S-J206 : Compétences numériques*****À bord de la compétence numérique : un dispositif de formation hybride novateur (30 minutes)***

Guillaume POULIN, Campus RÉCIT - CANADA

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Isabelle DEMERS, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA

Cette communication présente le dispositif de formation continue hybride À bord de la compétence numérique. Développé en collaboration entre le ministère de l'Éducation du Québec, des chercheurs notamment Normand Roy du GRIIPTIC et des conseillers et conseillères pédagogiques du RÉCIT, ce dispositif vise à soutenir le développement de la compétence numérique chez le personnel enseignant. Il combine des activités asynchrones disponibles sur la plateforme Campus RÉCIT et des activités synchrones encadrées par une personne conseillère pédagogique. Cette approche flexible permet de répondre aux besoins variés des participants tout en favorisant l'acquisition de savoirs et de pratiques liés à la compétence numérique. L'atelier détaillera le processus collaboratif de développement du dispositif, sa structure et les premières retombées observées sur le terrain.

***Accompagner le développement des compétences numériques (60 minutes)***

Joy MC DONOUGH, ENI elearning - CANADA

Cet atelier vise à fournir des outils et des stratégies pour accompagner les apprenants dans le développement de leurs compétences numériques. Les apprenants sont définis dans ce contexte par la communauté étudiante, le corps professoral et le personnel administratif. Nous verrons comment les institutions éducatives peuvent jouer un rôle clé auprès des apprenants grâce à des contenus francophones rédigés par des experts. Nous explorerons des stratégies et des pratiques efficaces pour former les usagers à l'innovation et aux services numériques. Pour commencer, nous présenterons des statistiques des tendances du moment (TI, cybersécurité, IA générative..). Puis par petits groupes, nous allons explorer comment un outil peut correspondre à diverses utilisations. Cela permettra aux participants de réfléchir aussi aux outils qu'ils utilisent et comment ils peuvent maximiser leur utilisation.

---

12 h 00 à 13 h 00 : Lunch/Salon des exposants

---

---

13 h 00 à 14 h 00

Communications et ateliers

---

### **Séance S-J301 : Alloprof**

520 A

#### ***Alloprof : Innovations techno pour dynamiser l'apprentissage en classe (30 minutes)***

Élia MARTINEAU, Alloprof - CANADA

Marianne BISSONNETTE, Alloprof - CANADA

Plongez dans l'univers d'Alloprof où le meilleur de la pédagogie et de la technologie s'allient pour maximiser le plaisir dans l'apprentissage en classe. Découvrez les dernières innovations technologiques d'Alloprof comme les jeux interactifs, les exercices bonifiés, les SAE, les activités pédagogiques, le projet Allofrançais et bien d'autres! À l'ère de l'intelligence artificielle, apprenez à encourager l'intégrité académique de vos élèves et faites le plein de méthodes éprouvées pour booster la motivation dans votre classe. Venez vous inspirer et obtenir des outils concrets pour enrichir votre enseignement, gagner du temps et faire de chaque moment d'apprentissage un réel plaisir partagé.

#### ***Motiver chaque élève à apprendre : ce que les plateformes numériques nous apprennent sur la motivation scolaire (30 minutes)***

Kate PARÉ, Alloprof - CANADA

Marc-Antoine TANGUAY, Alloprof - CANADA

Tanya CHICHEKIAN, Université Sherbrooke - CANADA

Comment tirer le meilleur des plateformes numériques pour soutenir la motivation des élèves? Cette communication plonge au cœur d'une question cruciale pour les enseignants et professionnels de l'éducation : comment les outils numériques influencent-ils l'engagement, la motivation et la réussite scolaire? À partir des données recueillies auprès de 1633 élèves du secondaire et du postsecondaire, cette étude identifie cinq profils motivationnels face à l'utilisation des plateformes numériques : 1. Motivation mixte (20 %); 2. Motivation autonome (24 %); 3. Motivation contrôlée (27 %); 4. Faible motivation (18 %) et ; 5. Amotivation (11 %). Ces profils révèlent des différences significatives en termes de motivation scolaire, d'engagement en classe et de performance académique. Les résultats ouvrent des perspectives concrètes pour les enseignants : comment les plateformes numériques et leurs usages en classe peuvent répondre aux besoins variés des élèves, encourager des facteurs de motivation intrinsèque et accroître l'engagement dans l'apprentissage? Cette communication offre des pistes claires pour maximiser le potentiel pédagogique des outils numériques et soutenir chaque élève dans son parcours. Venez découvrir comment des approches adaptées aux profils motivationnels peuvent transformer l'apprentissage au quotidien!

### **Séance S-J302 : Perspectives autochtones en univers social**

520 B

#### ***Aborder les perspectives autochtones en univers social et en CCQ (60 minutes)***

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Les enseignantes et les enseignants sont des acteurs incontournables du processus de réconciliation. Cela peut soulever différents défis, notamment quant aux moyens à privilégier pour faciliter l'intégration des perspectives autochtones en classe et aux stratégies permettant d'aborder les sujets potentiellement sensibles. Cet atelier est une occasion à saisir pour réfléchir à la complémentarité entre les programmes d'Univers social et Culture et citoyenneté québécoise et d'explorer des ressources didactiques numériques à utiliser en classe.

### **Séance S-J303 : Éthique et Enjeux de l'IA**

520 C

#### ***Éthique et Enjeux de l'Intelligence Artificielle (60 minutes)***

Eric LEBLANC, CyberCap - CANADA

Cette présentation met en lumière l'impact croissant de l'intelligence artificielle dans une variété de secteurs. Elle explore les principes fondamentaux de l'IA, ses différentes formes, ainsi que son influence profonde sur notre quotidien. Une attention particulière sera portée aux enjeux éthiques et aux biais inhérents à ces technologies qui en découlent. Les participants seront encouragés à réfléchir sur des dilemmes majeurs liés à l'utilisation de l'IA, tels que la légitimité des œuvres créées par ces technologies, les dangers de la désinformation, ou encore les défis environnementaux qu'elles posent.

**720 Séance S-J304 : La robotique sans écrans*****La robotique sans écrans au préscolaire et au 1er cycle (60 minutes)***

Carolyn BUTEAU, Learn Quebec - CANADA

Chris COLLEY, Learn Québec - CANADA

Stacy ALLEN, Learn Québec - CANADA

Lexie TUCKER, Learn Québec - CANADA

Craig BULLETT, Learn Québec - CAP-VERT

Depuis quelques années, il existe une variété croissante de robots sans écrans. Certains ont des boutons intégrés, d'autres agissent en fonction des couleurs sur lesquels ils roulent, et plusieurs se codent avec des tuiles physiques. Ces robots permettent à nos jeunes élèves de développer plusieurs dimensions de la compétence numérique, dont la créativité, la communication, la collaboration et la résolution de problèmes, dans un contexte ludique sans tablette ni ordinateur. Ils s'intègrent aussi à merveille au préscolaire et au premier cycle car ils permettent le développement de plusieurs domaines, dont le cognitif, le langagier, le moteur, le social et l'affectif. Au cours de cet atelier, nous présenterons plusieurs types de robots sans écrans adaptés aux jeunes enfants. Vous aurez l'occasion de les manipuler et de découvrir comment ils peuvent être intégrés au préscolaire et au 1er cycle.

**517 B (R) Séance S-J305 : IA en classe*****L'IA en classe, oui! Mais comment l'intégrer? (60 minutes)***

Josée GAUDET, District scolaire francophone Nord-Est - CANADA

Comment l'intégrer? Voici la question que j'entends le plus souvent lors de mes accompagnements avec le personnel enseignant. Cet atelier inspirera ceux qui souhaitent utiliser l'intelligence artificielle générative (IAg) avec leurs élèves, du primaire au secondaire, mais qui ne savent pas par où commencer. En vous plaçant dans les souliers des élèves et en vivant des activités d'apprentissage concrètes et engageantes, vous découvrirez les bases de l'IA et son potentiel éducatif. Grâce à des activités pratiques, vous obtiendrez des idées simples pour intégrer l'IAg en salle de classe. En sortant de cet atelier, vous serez inspirés à modifier certaines de vos activités d'apprentissage afin de les enrichir avec l'IAg, permettant ainsi à vos élèves d'être actifs cognitivement et de stimuler leur pensée et leur jugement critique.

**520 D Séance S-J306 : Plan de travail et IA*****Personnaliser l'apprentissage grâce au plan de travail et à l'intelligence artificielle (60 minutes)***

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

Permettre aux élèves de prendre leur apprentissage en mains grâce à un outil comme le plan de travail libère du temps pour l'enseignant, qui peut alors se concentrer sur ceux ayant le plus de difficultés, proposer des activités différentes aux élèves avancés et ralentir le rythme pour ceux qui ont besoin de plus de temps et d'approfondissement. Mais comment arriver à répondre aux besoins individuels de chaque élève sans consommer davantage de temps ou d'énergie? La solution réside dans l'utilisation d'outils innovants, qui permettront de personnaliser les itinéraires d'apprentissage. De plus, nul besoin de découvrir de nouvelles applications! Le tout est possible à même vos suites infonuagiques et outils habituels (Google, Microsoft, Apple et Canva!) Après cette heure de formation, vous disposerez de méthodes pratiques, adaptées à vos propres besoins et à votre réalité.

14 h 00 à 14 h 10 : Battement

14 h 10 à 15 h 10

Communications et ateliers

**720 Séance S-J401 : Fonctions exécutives et numérique*****Le numérique au service des fonctions exécutives (60 minutes)***

Marie-Andrée CARON, Fédération des établissements d'enseignement privé | FEEP - CANADA

Geneviève DUPUIS, Fédération des établissements d'enseignement privé | FEEP - CANADA

Découvrez comment exploiter le numérique pour développer les fonctions exécutives des élèves de manière authentique et engageante. Cette formation dynamique vous offrira des stratégies concrètes et des outils pour intégrer des activités numériques qui renforcent la planification, l'organisation, la mémoire de travail, et plus encore. Participez à des ateliers interactifs, explorez des applications éducatives et apprenez à créer des environnements d'apprentissage stimulants. Joignez-vous à nous pour transformer les pratiques pédagogiques et soutenir efficacement le développement cognitif des élèves grâce au numérique.

## Séance S-J402 : Explorer Canva

### *Aller plus loin pédagogiquement dans Canva (60 minutes)*

Laura HADID, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA  
Frédéric BEAUFILS, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Apprenez à personnaliser vos créations, à intégrer des éléments interactifs et à créer des expériences d'apprentissage pour vos élèves. Cette formation vous permettra de tirer le meilleur parti de Canva pour concevoir des supports pédagogiques efficaces.

## Séance S-J403 : IA - Former et encadrer

### *Former à l'IA : stratégies pour un effet boule de neige (30 minutes)*

Benoit PETIT, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA  
Chantale SIMARD, CSS du Pays-des-Bleuets - CANADA  
Claudia PERRON, CSS du Pays-de-Bleuets - CANADA  
Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Découvrez comment une formation progressive sur l'intelligence artificielle, débutant par les gestionnaires et s'étendant à l'ensemble du personnel enseignant puis administratif, a été vécue au Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets. Explorez les origines de ce projet, son développement et sa mise en œuvre dans ce milieu éducatif. Un récit de pratique inspirant pouvant contribuer à vos réflexions et à vos futurs plans de formation.

### *Encadrer l'IA en éducation : une politique sur l'utilisation éthique et responsable (30 minutes)*

Keivan FARZANEH, Collège Sainte-Anne - CANADA

L'intégration de l'intelligence artificielle en éducation soulève des enjeux cruciaux en matière d'éthique, de confidentialité et d'intégrité académique. Face à ces défis, le Collège Sainte-Anne a élaboré une politique institutionnelle sur l'utilisation éthique et responsable de l'IA, visant à offrir un cadre clair et structuré pour une adoption réfléchie de cette technologie dans l'apprentissage et l'enseignement. Cette présentation mettra en lumière les principes fondamentaux qui guident cette politique : - Responsabilité et diversité : Encourager une approche critique des biais et limites des IA, considérer les impacts environnementaux et socioculturels de leur usage. - Agentivité humaine : L'enseignant et l'élève restent responsables des choix et décisions, l'IA ne remplace pas le raisonnement humain et doit être utilisée comme un outil de soutien. - Confidentialité et éthique des données : Protéger les informations personnelles. - Transparence et intégrité académique : Encadrer l'usage de l'IA dans les évaluations et travaux scolaires. À travers des cas concrets et des recommandations pratiques, cette présentation offrira des pistes pour intégrer l'IA de manière éthique et rigoureuse, tout en s'assurant qu'elle soutienne l'apprentissage sans compromettre les principes essentiels de l'éducation.

## Séance S-J404 : Testez vos aptitudes

### *Diagnostic de votre compétence numérique : testez vos aptitudes avec des outils d'IA et de la suite MS 365! (60 minutes)*

Marie-Claude RIVERIN, Collecto | Services regroupés en éducation - CANADA  
Geneviève VINCENT, Collecto | Services regroupés en éducation - CANADA

Dans les milieux de l'éducation et de l'enseignement supérieur, les journées sont souvent trop courtes pour accomplir toutes les tâches d'une liste toujours bien remplie. Plusieurs outils technologiques facilitent le travail à l'écran, à condition de les connaître, de les repérer et de savoir les exploiter! Vous croyez vous débrouiller avec l'IA et les applications de la suite MS 365 (Word, Outlook, To Do...)? Dans le cadre de cet atelier diagnostique, apportez votre ordinateur portable et mesurez votre niveau de compétence numérique réel en complétant un échantillon d'épreuves technologiques. En suivant les étapes d'une exploration à tâtons, guidée ou autonome, trouvez votre rythme pour aiguiser votre esprit critique, développer vos habiletés technologiques, exploiter le potentiel de divers outils en soutien à l'apprentissage, communiquer efficacement et améliorer vos pratiques collaboratives à distance. Vous y découvrirez par la bande des trucs et astuces pour réduire le temps passé sur des activités plus chronophages. Puisque chacune des épreuves réalisées vise à alimenter le portrait global de votre niveau de compétence numérique, vous pourrez plus aisément vous fixer des objectifs de développement professionnel qui répondent directement à vos besoins individuels et prioritaires!

## Séance S-J405 : La culture : parcours numérique

### *L'Odyssée culturelle, des parcours numériques clés en main (60 minutes)*

Vicky PARENT, CSS de la Capitale - CANADA  
Anne-Sophie PAPILLON, Équipe culture-éducation - CANADA

Vous avez envie de faire vivre un projet riche de culture à vos élèves? L'Odyssée culturelle offre plusieurs parcours clés en main destinés au milieu scolaire. Ces séquences d'enseignement permettent aux élèves de rencontrer des partenaires culturels, de créer des œuvres et d'apprécier celles d'autres jeunes de la province. Cet atelier permettra aux enseignantes et aux enseignants de découvrir et d'expérimenter deux de ces parcours qui visent le développement des compétences en français et en arts plastiques chez les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire à la fin du secondaire. Nous présenterons d'abord le parcours Photo-Graphie, permettant de saisir des manifestations de la culture par la photographie et l'écriture de haïkus, puis le parcours Héros-Ions, portant sur l'écriture et l'illustration d'un « livre dont vous êtes le héros ». Les participantes et les participants pourront expérimenter les deux séquences et se familiariser avec les plateformes pour pouvoir accompagner leurs élèves par la suite.

**520 C Séance S-J406 : Enseignez l'essentiel****Enseignez l'essentiel : automatisez pour un apprentissage plus efficace (60 minutes)**

Mélanie ST-ONGE, NeuroIdActe inc. - CANADA

Libérez du temps pour enseigner l'essentiel grâce à cet atelier qui vous permettra de restructurer vos cours pour que vos étudiants apprennent plus efficacement qu'avec des méthodes traditionnelles, en intégrant la technopédagogie et les principes de la neurodidactique. Au cours de cet atelier, vous apprendrez à automatiser la correction des tests et à suivre les résultats de vos étudiants en temps réel, tout en respectant le rythme individuel de chacun. En déléguant une partie de votre enseignement à une aide technologique, vous pourrez vous concentrer sur l'essentiel: le développement des compétences de vos étudiants. Cet atelier vous permettra de transformer votre pratique enseignante, d'optimiser votre temps et d'améliorer la réussite de vos étudiants. Que vous enseigniez au collégial, en formation professionnelle ou au secondaire, cet atelier vous offre l'opportunité de moderniser votre approche pédagogique et d'offrir à vos étudiants un accompagnement encore plus personnalisé. Rejoignez-nous pour découvrir comment la combinaison de la technopédagogie et de la neurodidactique peut révolutionner votre enseignement, maximiser l'apprentissage de vos étudiants et rendre votre travail encore plus stimulant!

15 h 10 à 15 h 40 : Pause au salon des exposants

15 h 40 à 17 h 10

Communications et ateliers

**517 C Séance S-J501 : IA - intégrité, réussite, responsabilité****Du Guide à l'action : comment appliquer les principes pour un usage responsable de l'IA en classe? (30 minutes)**

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

L'IA vous fascine autant qu'elle vous préoccupe? Vous envisagez utiliser des outils d'IA dans votre enseignement? Cet atelier vous invite à réfléchir collectivement à la mise en œuvre du Guide sur l'utilisation pédagogique, éthique et légale de l'IA générative en classe : Exploration des principes éthiques de l'IA en éducation. À partir d'exemples concrets et variés de tâches, on discutera des critères pédagogiques et juridiques à considérer lors de l'utilisation de l'IA générative en classe. Remue-méninges pour enrichir le guide existant avec des questions pertinentes. Le moment privilégié de s'arrêter sur nos pratiques et de s'approprier les principes énoncés dans le guide pour tirer profit de ces outils de manière responsable.

**L'intégrité académique revisitée : stratégies pédagogiques à l'ère de l'IA (30 minutes)**

Mélanie RENAUD, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario | CEPEO - CANADA

Cette communication explore les enjeux de l'intégrité académique à l'ère de l'IA en revisitant les pratiques évaluatives et la planification de l'enseignement. Avec l'émergence de l'IA générative, le rôle de l'enseignant continue d'évoluer vers celui de facilitateur, valorisant ainsi l'agentivité des élèves. Cette évolution souligne la nécessité de repenser les pratiques pédagogiques. Des questions clés seront soulevées pour guider la réflexion : - Comment enseigner une utilisation pédagogique et éthique de l'IA générative? - Comment l'IA générative redéfinit-elle les stratégies d'enseignement et la gestion du temps en classe? - Les outils d'évaluation offrent-ils à chaque élève l'occasion de démontrer des preuves d'apprentissage répondant aux attentes du programme? - Les preuves d'apprentissage recueillies représentent-elles véritablement l'apprentissage des élèves? Suite à cette présentation, les participant(es) pourront : - Mettre en place des pratiques évaluatives adaptées à l'IA, comme l'évaluation des interactions élèves-IA; - Concevoir des tâches d'évaluation alignées aux attentes curriculaires en utilisant des agents conversationnels; - Appliquer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage intégrant l'IA, notamment pour développer la pensée critique. Cette présentation offrira au personnel enseignant des pistes pour assurer un équilibre entre innovation technologique et rigueur académique, en proposant des stratégies d'enseignement et des pratiques évaluatives adaptées aux défis actuels.

**Favoriser la réussite scolaire à l'aide de solutions responsables en intelligence artificielle (30 minutes)**

Martin RATTÉ, GRICS - CANADA

Lina BELKARFA, GRICS - CANADA

Natalia CRUZ CURREA, Ministère de l'Éducation - CANADA

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) en partenariat avec la GRICS a développé une solution d'IA réservée à l'utilisation des gestionnaires des organismes scolaires afin de soutenir la prévention du décrochage scolaire. La conférence vise à explorer les meilleures pratiques pour favoriser la réussite scolaire grâce à l'utilisation de solutions en IA. Cette conférence s'adresse aux enseignants, aux conseillers pédagogiques, aux directions, aux chercheurs et à tous ceux intéressés par l'intégration de l'IA et des technologies numériques dans le contexte éducatif. La conférence comprendra : • Une brève présentation du Centre d'Expertise de l'Intelligence Artificielle en Éducation (CEIAE) • Un retour sur le déploiement au sein des organismes scolaires du Québec • Une présentation approfondie des principes d'IA responsables utilisés pour soutenir la solution • Les bénéfices pour le réseau de l'éducation amenés par la solution En résumé, cette conférence vise à explorer comment l'IA responsable peut être utilisée comme un catalyseur pour améliorer la réussite scolaire.



## Séance S-J502 : Projets interdisciplinaires créatifs

### **Jeux de société: un projet riche et inclusif! (30 minutes)**

Robert VIVIER, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA  
Nancy BROUILLETTE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

La conception d'un jeu de société est un processus créatif permettant aux élèves d'apprendre dans différentes disciplines. Dans cet atelier, nous partagerons nos expérimentations réalisées dans différentes classes, au primaire et au secondaire, ainsi que toute la documentation que nous avons développée pour soutenir la création de jeux de société pédagogiques. Ce riche dispositif permet de grandes possibilités de différenciation, selon le contexte de votre classe. Vous verrez également plusieurs productions créées par des élèves - qui ont été grandement motivés par ce projet!

### **Vers un futur durable : combiner numérique et éducation à la consommation responsable (30 minutes)**

Stéphanie LAFORTUNE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA  
Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA  
Nancy BROUILLETTE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Vous souhaitez inspirer vos élèves à devenir des acteurs de changement ? Nous vous présenterons deux séquences d'apprentissage interdisciplinaires conçues pour sensibiliser les élèves du 2e et du 3e cycle du primaire aux enjeux environnementaux de manière ludique et engageante. Ces deux projets débutent par la découverte d'œuvres littéraires sélectionnées, permettant aux élèves de réfléchir sur le développement durable à travers un journal numérique. Pour clore ces réseaux littéraires, des tâches créatives intégrant le numérique seront proposées. Vous repartirez avec des ressources clés en main. De quoi stimuler votre fibre écologique!

### **Exploiter la puissance du balado en ST! (30 minutes)**

Nancy BROUILLETTE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA  
Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Cet atelier vise à partager nos expériences balados réalisées en classe, au primaire et au secondaire. Tout en vous expliquant notre démarche, nous vous présenterons les outils que nous avons exploités: listes de balados en science et technologie (ST), tutoriels et aide-mémoires pour soutenir les élèves, cahier de l'élève, outils pour une rétroaction efficace, ressources complémentaires, suggestions pour la diffusion des balados, etc. À noter que de riches liens ont été tissés également avec le français. Venez découvrir comment le balado peut être un outil motivant permettant aux élèves de démontrer leurs apprentissages dans une variété de champs en ST ainsi qu'un vecteur de pratiques plus inclusives!

**Développement professionnel continu : vers des expériences d'apprentissage personnalisées pour le personnel scolaire (30 minutes)**

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA

L'évolution constante du contexte scolaire sur le terrain requiert un engagement continu dans le perfectionnement professionnel du personnel scolaire. En réponse à ce défi, la conception de parcours de formation multimodaux et flexibles s'avère une piste de solution à explorer attentivement. Ces parcours individualisés, s'appuyant sur les ressources existantes dans le réseau et intégrant des modalités d'apprentissage variées, permettraient le développement de compétences techniques et relationnelles indispensables pour créer des environnements d'apprentissage adaptés aux besoins des élèves d'aujourd'hui. La mise en œuvre de cette approche complexe nécessite une collaboration étroite entre les différents acteurs du monde éducatif, favorisant ainsi le partage des connaissances et des expertises. Cette synergie est essentielle pour garantir la réussite de cette démarche. En favorisant l'engagement de tout le personnel scolaire, ces parcours de formation pourraient contribuer activement au soutien de la réussite des élèves, participant ainsi au sentiment d'efficacité professionnelle de toutes les parties prenantes. Le développement de la compétence numérique servira d'exemple pour modéliser la démarche.

**Vers une amélioration des pratiques pédagonumériques : un partenariat entre le Collège des Compagnons et l'Université Laval pour le développement professionnel des enseignants et l'engagement des élèves au secondaire (30 minutes)**

Carolanne BOULANGER, CSS des Découvreurs - CANADA

Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Dans cette communication, nous présenterons le partenariat mis en place entre une équipe-programme en enseignement secondaire et une faculté d'éducation à l'université de façon à améliorer les pratiques pédagonumériques et à soutenir le développement professionnel des enseignantes et enseignants du programme. Une collaboration étroite soutenue par une subvention gouvernementale a ainsi été développée entre l'équipe-programme PROTIC au Collège des Compagnons de Québec et deux professeures-chercheuses de la faculté des sciences de l'éducation (FSE) de l'Université Laval, chacune et chacun participant au codesign du dispositif de développement professionnel qui vise à favoriser l'engagement de tous les élèves par l'amélioration des pratiques pédagonumériques enseignantes. Ainsi, à travers la tenue d'ateliers, de cafés pédagogiques et d'assemblées de programmes dans un processus itératif, l'équipe enseignante questionne ses pratiques et identifie des pistes d'amélioration afin de soutenir l'engagement de tous ses élèves au secondaire. Les résultats de ce projet offriront des informations précieuses non seulement pour le programme PROTIC, mais également pour d'autres programmes et écoles au secondaire qui souhaitent favoriser l'engagement des élèves et améliorer leurs pratiques pédagonumériques. Des recommandations pratiques issues de ce projet pourront ainsi contribuer à la création d'un environnement d'apprentissage plus engageant pour les élèves.

**Développement professionnel continu des enseignant-e-s : une revue internationale non exhaustive des dispositifs hybrides de formation (30 minutes)**

Jérôme TRAIN, Université du Québec en Outatouais - CANADA

Le développement professionnel continu des enseignant-e-s est essentiel. Il permet le renforcement des pratiques, peut favoriser la réussite des élèves et contribuer au bien-être des acteur-trice-s du milieu éducatif (Gaudreau et al., 2021). Dans ce cadre, les types de formation peuvent être très divers, chacun des dispositifs ayant des caractéristiques ou des modalités permettant de répondre à des objectifs spécifiques. Les dispositifs de formation peuvent être proposés en présentiel, à distance ou de manière hybride. Même si ces deux derniers dispositifs étaient déjà proposés en formation continue des enseignant-e-s auparavant, le contexte pandémique en 2020 a accéléré leur développement. Dans le cadre de cette communication, nous nous intéresserons aux dispositifs hybrides qui combinent modalités de formation en présentiel et à distance et qui possèdent un réel potentiel en termes d'apprentissage (Sacré et al., 2020). Mais qu'entend-on exactement par dispositif hybride ? Quelles sont les différents types de dispositifs proposés ? Sont-ils différents selon les pays dans lesquels ils sont mis en place ? C'est à toutes ces questions que nous tenterons d'apporter des éléments de réponse, afin de faire un tour d'horizon, non exhaustif, des dispositifs hybrides de formation proposés dans le cadre du développement professionnel continu des enseignant-e-s.

## Séance S-J504 : Conception et optimisation du quotidien

### **Un guide pour concevoir du matériel pédagogique autoportant (MPAREILLE) (30 minutes)**

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT des Services éducatifs à distance/Formation à distance - CANADA  
Yvon QUÉMENER, Service national du RÉCIT des Services éducatifs à distance/Formation à distance - CANADA

Nous allons explorer ce guide de conception de matériel PAREILLE basé sur les principes de l'enseignement explicite <https://recitfad.ca/nos-offres/mpareill>. Il a été conçu pour vous aider à produire des séquences d'activités pédagogiques finement réfléchies qui tirent profit du numérique pour automatiser une portion des actions qui sont habituellement réservées aux personnes enseignantes. Par exemple, le fait d'offrir des rétroactions automatisées et ciblées en temps opportun permettra aux apprenant(e)s de progresser plus efficacement avec une présence moins soutenue de la personne enseignante. Le guide vise à outiller cette dernière lors de la conception de séquences à l'intérieur d'un environnement numérique d'apprentissage offrant des données de suivi des personnes apprenantes.

### **Optimisez votre quotidien d'enseignant.e avec les outils de Microsoft Office (60 minutes)**

Mélanie LÉPINE, Collège Mont-Sacré-Coeur de Granby - CANADA  
Véronique PLOURDE, Collège Mont-Sacré-Coeur - CANADA

Facilitez votre organisation, vos suivis et votre gestion de classe grâce à Microsoft. Avec Excel, consignez vos présences, les travaux non faits, l'état d'avancement d'un projet, les résultats, des informations sur les élèves, les absences aux évaluations, les présences en récupération et plus à un seul endroit ! Avec Microsoft Online, répondez plus efficacement aux questions des élèves et partagez des ressources avec eux. Avec Power Automate, automatisez certaines actions de votre quotidien. Inscrivez-vous à cet atelier pratique et repartez avec des outils prêts à implanter dès votre prochaine journée d'enseignement.

## Séance S-J505 : Jeux éducatifs et programmation

### **De la classe à l'aventure : créez votre jeu d'évasion hybride ! (60 minutes)**

Fanny LANGIN, Les écoles Azrieli | Herzliah | Talmud Torah - CANADA

Libérez votre créativité et transformez votre classe en terrain de jeu ! Cet atelier vous invite à découvrir comment créer des jeux d'évasion hybrides captivants qui mêlent énigmes physiques et numériques. Vous apprendrez à concevoir des scénarios immersifs, à élaborer des énigmes originales et à utiliser des outils technologiques pour rendre vos jeux encore plus interactifs. Préparez-vous à vivre une expérience ludique et pédagogique unique !

### **Introduction à la Programmation Hopscotch avec la Musique et l'Infrarouge (30 minutes)**

Diane BOULANGER, York University - CANADA

Développez votre intelligence musicale et vos compétences en programmation avec Hopscotch tout en intégrant la science de la lumière infrarouge! Cette application ludique offre une approche unique à l'apprentissage du code en utilisant la musique comme moyen d'expression. En vous inspirant des images infrarouges, et en utilisant des outils d'IA comme Claude, GraphCast, SUNO, Kourai et FLIR vous apprendrez à coder des mélodies uniques et personnalisées. Grâce à cette méthode créative, même les étudiants qui ne sont pas naturellement attirés par la programmation trouveront une raison d'être intéressés. Hopscotch permet de transformer des concepts scientifiques en projets artistiques, démontrant ainsi l'interconnexion entre différentes disciplines. Rejoignez-nous pour découvrir comment Hopscotch peut vous aider à développer vos compétences en programmation tout en vous amusant.

**L'intelligence artificielle au DSFNE... IA de quoi s'investir ! (30 minutes)**

Josée GAUDET, District scolaire francophone Nord-Est - CANADA

Venez découvrir le plan péda-numérique "L'intelligence artificielle au DSFNE... IA de quoi s'investir !" du District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE) pour 2024-2027. Ce plan ambitieux vise à intégrer l'IA dans les pratiques pédagogiques dans ses écoles de maternelle à 12e années pour optimiser l'enseignement et l'apprentissage, tout en développant les compétences numériques des personnes enseignantes et des élèves. Cet atelier vous présentera les objectifs du plan, le processus de sa création et les étapes de sa mise en œuvre. Nous discuterons également de l'accompagnement offert aux écoles afin de les aider à intégrer l'IA dans leurs pratiques pédagogiques, tout en mettant en lumière les succès et les défis rencontrés avant, pendant et après la mise en place du plan. Des exemples concrets relatant le cheminement d'écoles accompagnées, illustrant concrètement les impacts positifs et les leçons apprises seront également partagés. Participez à cet atelier enrichissant pour découvrir des pratiques et stratégies qui pourront vous inspirer à intégrer l'IA dans votre propre contexte éducatif.

**Personnaliser l'apprentissage grâce à l'IA : vers une pédagogie adaptative. (30 minutes)**

Narjiss AOUKACH, CSS de Laval - CANADA

Personnaliser l'apprentissage grâce à l'IA : vers une pédagogie adaptative, explore la manière dont l'intelligence artificielle peut révolutionner l'enseignement en proposant des expériences d'apprentissage personnalisées. Vous aurez l'occasion d'explorer des outils et des techniques d'intelligence artificielle visant à analyser les besoins spécifiques des élèves, afin d'adapter le contenu pédagogique, les exercices et les ressources en fonction de leur niveau, de leur rythme et de leurs préférences. Cet atelier traitera également de l'importance de préserver un équilibre entre la technologie et l'intervention humaine, dans le but d'assurer une approche empathique et centrée sur l'élève. À travers des exemples concrets et des démonstrations pratiques, vous acquérez des compétences sur l'utilisation de l'intelligence artificielle pour identifier les forces et les faiblesses des apprenants, fournir des recommandations personnalisées et suivre de manière efficace leur progression. Les questions éthiques associées à l'utilisation des données personnelles seront abordées, ainsi que les stratégies visant à intégrer ces technologies tout en tenant compte de la diversité des apprenants. L'objectif consiste à vous fournir des outils vous permettant d'adapter vos pratiques pédagogiques de manière plus flexible et inclusive, tout en exploitant les avantages offerts par l'intelligence artificielle pour favoriser l'engagement et la réussite des élèves.

**Participation à la First LEGO League entant qu'école secondaire spécialisée (30 minutes)**

Thomas ROY, Ecole secondaire d'enseignement spécialisé libre Clairval - BELGIQUE

Jonathan PONSARD, eduLAB / TechnofuturTIC - BELGIQUE

Depuis deux ans, l'école secondaire spécialisée de Clairval à Barvaux-sur-Ourthe (Belgique) participe à la First LEGO League Challenge Belgique avec une classe de huit élèves âgés entre 14 à 20 ans, ayant des handicaps intellectuels (Types 1, 2, 3 ou 8). Nous sommes fiers d'être la seule école spécialisée représentée dans cette compétition. Lors de l'édition 2023-2024, nos élèves ont remporté le prix des Valeurs, une reconnaissance de leur engagement collectif. Dans le cadre de ce projet, nous avons initié nos jeunes à des outils innovants, notamment le LEGO Spike pour programmer un robot en mouvement. Nous leur avons également enseigné l'utilisation de l'intelligence artificielle, comme Gemini, Copilot, ChatGPT ou Vitascience, ainsi que de plateformes telles que Canva et La Digitale pour la gestion des présentations. Pour aller plus loin, les élèves ont appris cette année à modéliser en 3D grâce à Tinkercad et à créer des coraux imprimés en 3D, en lien avec le thème de leur projet. Cette expérience enrichissante leur a permis de développer des compétences en collaboration, en créativité et en technologies avancées, tout en vivant une aventure inoubliable.

---

17 h 10 à 18 h 30 : Cocktail de réseautage au salon des exposants

---

19 h 00 : Banquet et danse

---

# Vendredi 2 mai

---

8 h 00 à 8 h 30 : Accueil des participants

---

8 h 30 à 10 h 00

Conférences et ateliers

---

## Séance S-V101 : La pensée critique à l'ère du numérique

520 A

### **La pensée critique, POURQUOI? (30 minutes)**

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Compétence glorifiée par ce qu'elle permet d'aborder les enjeux modernes avec rigueur, la pensée critique apparaît comme une clé pour « naviguer avec lucidité dans un monde transformé par l'IA. » (rapport Prêt pour l'IA, 2024). Mais quelles particularités du monde actuel la rendent, plus que jamais, importante ? Cet atelier se veut un moment de réflexion sur les enjeux propres à l'ère du numérique qui rendent nécessaire une relecture de la pensée critique comme compétence à développer, notamment quant à l'intelligence artificielle et à la polarisation idéologique sur les médias sociaux.

### **La pensée critique, c'est QUOI? (30 minutes)**

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Depuis la fin des années 1980, le concept de « pensée critique » fait l'objet d'écrits scientifiques, notamment sur le plan de l'éducation. Cette présentation vise à explorer un corpus de littérature scientifique afin de définir le concept, d'en dégager les principales caractéristiques et de l'ancrer dans des conceptions éducatives contemporaines.

### **La pensée critique, COMMENT? (30 minutes)**

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Comment la pensée critique se travaille-t-elle concrètement en classe ? Quelles actions pédagogiques peuvent contribuer à son développement chez les élèves ? Pendant cet atelier, nous proposerons des pistes de réponses en nous appuyant sur des données issues de la recherche. Une occasion de porter un regard sur les pratiques pédagogiques permettant aux élèves de devenir des citoyens rigoureux et réfléchis.

## Séance S-V102 : Gestion de classe et renforcement positif

520 C

### **Classavatar; pour une gestion de classe efficace! (45 minutes)**

Isabelle LEMIEUX, Classavatar - CANADA

Houda BAKAS, Classavatar - CANADA

Apprenez à utiliser Classavatar, un logiciel de gestion de classe ludique, fait au Québec, conçu pour motiver les élèves, soutenir les enseignants et impliquer davantage les parents. L'application est construite à partir d'un modèle de renforcement positif et bienveillant, qui récompense les comportements adéquats de façon créative et positive pour des élèves plus engagés. Des liens avec les pratiques probantes de gestion de classes efficaces établies par la recherche seront effectuées dans le cadre de cette formation.

### **Mon studio vidéo : éléments stratégiques pour reproduire et augmenter virtuellement les supports et les perceptions que les élèves ont en situation d'apprentissage pour gérer l'attention et renforcer le sentiment de bien-être (45 minutes)**

Lotfi GHARBI, CSS des Hauts-Cantons - CANADA

Imaginez tout ce que vous pourriez faire si vous aviez au bout du doigt un moyen simple et instinctif de gérer un studio de diffusion et de production vidéo compacte ayant été pensé pour le domaine de l'éducation. C'est ce que j'ai développé dans les dernières années: on peut créer des vidéos pédagogiques et on peut enseigner en direct, que ce soit en présentiel ou à distance. Étant de la "génération Web", j'ai vu l'apparition des techniques de captation de l'attention utilisées par les vedettes du Web pour nous retenir sur leurs contenus. J'ai aussi vu l'apparition des avantages et inconvénients, ainsi que des effets positifs et négatifs de ces techniques sur la transmission du savoir. Au travers d'histoires vécues en contexte scolaire, j'explique comment j'ai été sensibilisé sur le sujet, et comment cela a influencé le développement de cet art d'éduquer à l'aide de la vidéo. Venez découvrir, à l'aide d'exemples concrets, comment des idées ou des fonctions, comme le locus d'attention, la perception incarnée, la virtualité augmentée, le suivi facial, la modification de la taille du présentateur, les éléments textuels et sonores, les sources d'informations, et plus encore, peuvent être mises au service de l'éducation.

**517 C Séance S-V103 : Culture et culture informationnelle*****Des outils numériques pour intégrer la dimension culturelle en classe (60 minutes)***

Vicky PARENT, CSS de la Capitale - CANADA  
 Isabelle LAPOINTE, Équipe culture-éducation - CANADA

Les enseignantes et les enseignants de toutes les disciplines jouent un rôle essentiel en tant que médiateurs d'éléments de culture. Pour les soutenir dans l'exercice de ce rôle, l'Équipe culture-éducation propose diverses ressources accessibles en ligne qui facilitent la préparation et la réalisation d'activités culturelles significatives ainsi que des outils de développement professionnel interactifs. Durant cet atelier s'adressant à toutes les professionnelles et à tous les professionnels de l'enseignement, les participantes et les participants s'approprient particulièrement deux outils incontournables. D'abord, ils seront invités à découvrir le Guide d'exploration pour une approche culturelle de l'enseignement afin d'ajouter à leur coffre à outils de nouvelles stratégies culturellement gagnantes. Ensuite, ils plongeront dans la Classe culturelle, un carrefour Web qui favorise la découverte d'une foule de ressources de qualité et d'initiatives dynamiques plaçant la culture au cœur de l'enseignement.

***Renforcer la culture informationnelle et l'éducation aux médias des jeunes. (30 minutes)***

Heidy GUZMAN, CSS de Montréal - CANADA

À travers cinq ateliers et un site Web, le service des bibliothèques du CSSDM travaille non seulement la culture informationnelle des élèves, mais aborde également des notions de la thématique Médias et vie numérique, inscrite au programme CCQ. Les ateliers portent sur la gestion de la recherche, la protection de la vie privée et de la sécurité des données, le respect du droit d'auteur, la désinformation, ainsi que la promotion de la réflexion critique face aux contenus sur les médias sociaux. Venez découvrir des sujets qui préoccupent les jeunes, les modalités des ateliers, les suggestions de lecture, ainsi que des réponses à de nombreuses questions liées à la manipulation de l'information.

**520 B Séance S-V104 : Des mathématiques dynamiques*****Des mathématiques dynamiques avec la calculatrice graphique de Desmos (30 minutes)***

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA  
 William RUEL, CSS de la Côte-du-Sud - CANADA

Cet atelier vous invite à explorer Desmos, une calculatrice graphique en ligne gratuite qui transforme l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au secondaire. En quelques clics, vous pourrez créer des représentations visuelles dynamiques de concepts mathématiques, allant des fonctions simples aux modèles les plus complexes. Desmos offre aux élèves une expérience d'apprentissage interactive et personnalisée. En manipulant les graphiques, en faisant varier les paramètres et en visualisant les résultats en temps réel, ils développent une compréhension intuitive des concepts mathématiques. Cet outil est également un puissant moyen de vérifier leurs résultats et de valider leur raisonnement.

***Desmos Mode Examen : un outil pour soutenir les élèves en situation d'évaluation et favoriser leur réussite en mathématique (30 minutes)***

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA  
 William RUEL, CSS de la Côte-du-Sud - CANADA

Découvrez Desmos Mode Examen, une variante de la calculatrice graphique originale, qui permet de soutenir l'élève en situation d'évaluation en cours d'année ou en évaluation de fin d'année. Bâtie sur les mêmes fondations, cette version offre un environnement sécurisé et contrôlé pour les évaluations. Tout en conservant les fonctionnalités qui ont fait le succès de Desmos, cette version a été ajustée afin d'être conforme aux politiques du MEQ en matière de sanction des études. Visualisation dynamique, validation instantanée, développement de l'autonomie : tant d'atouts pour accompagner vos élèves vers la réussite en mathématiques, tout en assurant l'équité dans vos évaluations.

***Desmos Mode Examen: Venez explorer des tâches d'appropriation clé en main (30 minutes)***

William RUEL, CSS de la Côte-du-Sud - CANADA  
 Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Comment intégrer Desmos Mode Examen dans vos pratiques évaluatives ? Nous vous proposons des tâches clé en main conçues pour accompagner vos élèves dans l'utilisation de cet outil en contexte d'évaluation. Inspirées de questions d'examen courantes, ces tâches aident les élèves à identifier quand Desmos Mode Examen peut être utile (ou non) pour visualiser un problème mathématique ou valider leur raisonnement. Si vous êtes un enseignant qui s'interroge sur l'utilisation de la calculatrice Desmos Mode Examen pendant une évaluation, y compris l'épreuve unique, cet atelier est fait pour vous ! Venez découvrir et expérimenter ces tâches !

## Séance S-V105 : Aide à l'enseignement

### ***L'IA comme aide à l'enseignement? (60 minutes)***

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA  
Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Entre engouement et désenchantement, l'intelligence artificielle ne laisse personne indifférent. En plus de réfléchir aux impacts de l'IA sur l'éducation, le RÉCIT univers social souhaite discuter des défis et des possibilités liés à l'utilisation de l'IA par les enseignant.e.s. Comment l'IA transforme-t-elle l'enseignement? Peut-elle devenir une aide à l'enseignant.e pour la planification et les tâches administratives, la création d'activités pédagogiques de même que la différenciation, la rétroaction et l'évaluation? Quels sont les enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA dans un contexte professionnel?

### ***Aborder les enjeux de l'heure en éducation avec les ressources de l'École branchée (30 minutes)***

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

L'École branchée est un organisme à but non lucratif qui a pour mission de contribuer au développement professionnel des acteurs du milieu de l'éducation. Pour ce faire, l'équipe développe des ressources organisées et basées sur les besoins évoqués par le personnel scolaire. Parmi ces derniers, nous pouvons identifier, entre autres, l'intégration de l'intelligence artificielle, l'hétérogénéité des groupes et du niveau de motivation des élèves ainsi que l'évaluation au service de l'apprentissage. Concrètement, comment mieux accompagner une équipe école à surmonter ces enjeux? Que peut-on mettre en place selon un contexte précis? À l'issue de cet atelier, vous verrez comment les services et ressources de l'École branchée, gratuits ou sur abonnement, vous outillent efficacement!

## Séance S-V106 : Compétences numériques des jeunes

### ***Cap sur la compétence numérique des jeunes ! (90 minutes)***

Estelle DE OLIVEIRA MAIA, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Julie CANTIN, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Laura HADID, CSSMB - CANADA  
Dominique LUSSIER, CSS de Montréal - CANADA  
Annie DUMAY, CSS de Montréal - CANADA  
Lauren LOPEZ, English Montreal School Board - CANADA  
Benoit LANDREVILLE, CSS de Montréal - CANADA  
Maude TOUCHETTE, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA  
Nadine MARTEL-OCTEAU, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Vincent TURCOTTE, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Marie-Eve CHARTRAND, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Manon DESROSIERS, CSS de Montréal - CANADA

Venez découvrir comment les conseillers pédagogiques des RÉCIT de l'île de Montréal ont développé un parcours engageant pour enrichir la compétence numérique de vos élèves! Cet atelier vous plongera dans des ressources clés en main, soigneusement conçues pour développer chacune des 12 dimensions de la compétence numérique. Que ce soit pour renforcer la pensée critique, la culture informationnelle, la création de contenu ou la citoyenneté numérique, ces outils pédagogiques vous offriront un soutien pratique et adapté à tous les niveaux scolaires. Rejoignez-nous pour explorer des activités innovantes et faciles à intégrer en classe. Un rendez-vous incontournable pour intégrer le numérique au cœur de votre enseignement et préparer vos élèves pour le monde de demain!

---

10 h 00 à 10 h 30 : Pause au salon des exposants

---

10 h 30 à 12 h 00

Communications et ateliers

**520 A Séance S-V201 : RéTRIOaction****« RéTRIOaction » (Partie 1) - La littératie en rétroaction pour une plus grande portée pédagogique (30 minutes)**

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Sandra LAINE, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT des Services éducatifs à distance/Formation à distance - CANADA

Johanne PROULX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Avez-vous déjà réfléchi au pouvoir de la rétroaction? Lorsqu'elle est bien formulée et utilisée efficacement, elle est un outil pédagogique extraordinaire pour soutenir le développement des compétences des personnes apprenantes. Dans cet atelier, nous allons explorer le concept de littératie en rétroaction (Feedback Literacy), et découvrir comment il peut transformer l'enseignement et l'apprentissage.

**« RéTRIOaction » (Partie 2) - La valeur ajoutée du numérique pour la rétroaction (30 minutes)**

Johanne PROULX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Sandra LAINE, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT des Services éducatifs à distance/Formation à distance - CANADA

Le numérique a révolutionné nos vies, et l'éducation ne fait pas exception. Imaginez un monde où chaque apprenant dispose d'un mentor, disponible 24h/24, pour l'accompagner dans son parcours d'apprentissage. Cette présentation explore comment le numérique transforme l'éducation en offrant des rétroactions automatisées et ciblées pour optimiser l'apprentissage. Elle s'adresse aux personnes œuvrant dans le milieu de l'éducation et intéressées par l'évaluation, la technologie et l'innovation pédagogique. Le guide présenté abordera les différents types de rétroactions numériques et leurs caractéristiques, avec des exemples concrets d'utilisation dans les environnements numériques d'apprentissage (ENA) bien connus au Québec. Un volet sur la littératie en rétroaction mettra de l'avant l'aspect humain et pratique de l'utilisation du numérique dans l'apprentissage.

**« RéTRIOaction » (Partie 3) - Une trousse pour la littératie en rétroaction (30 minutes)**

Sandra LAINE, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Geneviève TRUDEL, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Johanne PROULX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT des Services éducatifs à distance/Formation à distance - CANADA

Dans cet atelier, nous allons explorer comment développer la littératie en rétroaction des personnes apprenantes, une compétence clé pour l'apprentissage. Découvrez une trousse pédagogique innovante, adaptable à toutes les clientèles et disciplines, qui propose des ressources concrètes et faciles à intégrer en classe. Vous y trouverez des outils pour mettre en œuvre la rétroaction de manière constructive et bienveillante, favorisant un environnement d'apprentissage où les personnes apprenantes s'initient à donner et à recevoir des retours utiles. Nous présenterons également des pistes d'activités pratiques pour développer cette compétence en classe.

**720 Séance S-V202 : Interdisciplinarité/environnement numérique****Fusion pédagogique créative: Science, arts, français et numérique en projets stimulants (60 minutes)**

Annie BRAIS, CSS de la Capitale - CANADA

Ivanhoé MOISAN, CSS de la Capitale - CANADA

Découvrez deux projets innovants qui dynamisent les apprentissages au 3e cycle du primaire ! FraSc : Plongez dans l'univers de l'album jeunesse pour créer un projet captivant qui réunit le français, les sciences et le numérique. À partir de thématiques scientifiques, nous avons sélectionné des albums jeunesse riches en potentiel pédagogique. Vous verrez comment ces lectures ont été le point de départ de projets créatifs en classe, qui allient découverte scientifique et production numérique. ScAN : Imaginez un jeu interactif où sciences, arts et numérique fusionnent pour offrir une expérience d'apprentissage unique. Ce projet engage les élèves à manipuler des concepts scientifiques tout en explorant leur créativité artistique et leurs compétences numériques. Ces projets vous offriront des pistes pour diversifier vos approches pédagogiques en intégrant plusieurs disciplines dans un seul et même projet. Stimulez la curiosité et l'engagement de vos élèves grâce à des activités pratiques qui favorisent la collaboration, la résolution de problèmes et la pensée créative. En combinant imagination, exploration scientifique et outils numériques, vous créerez un environnement d'apprentissage dynamique et enrichissant pour vos élèves.

**Maximiser l'apprentissage des élèves grâce à la technologie (30 minutes)**

Maria DIMITROPOULOS, Let's Talk Science - CANADA

Dans cette séance Parlons Sciences, vous explorerez les avantages et les défis liés à l'utilisation des technologies numériques pour créer des environnements d'apprentissage interactifs et engageants. Vous découvrirez des stratégies pratiques pour intégrer les technologies numériques afin d'accroître l'engagement des élèves et vous aurez l'occasion de réfléchir à votre pratique actuelle pour identifier les domaines à améliorer. À la fin de la séance, vous aurez acquis de nouvelles connaissances et de nouveaux outils pour créer des expériences d'apprentissage efficaces à l'aide des technologies numériques. Parlons Sciences est un organisme de bienfaisance national qui offre gratuitement des programmes éducatifs et des ressources en ligne alignés sur le curriculum dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) pour les élèves et les éducateurs de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, en anglais et en français. [www.parlonsciences.ca](http://www.parlonsciences.ca)



## Séance S-V203 : Parlerpictos

### **Parlerpictos: Faciliter la communication à travers les pictogrammes (30 minutes)**

Chantal TURCOTTE, Service national du RÉCIT de l'inclusion et de l'adaptation scolaire - CANADA  
Isabelle DEMERS, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA

Cette conférence vise à présenter le site web Parlerpictos, une banque de pictogrammes élaborée principalement pour soutenir la communication orale et écrite, le développement des compétences, l'autodétermination ainsi que la participation sociale. Parlerpictos se révèle être un support précieux pour répondre de manière universelle aux besoins diversifiés de l'ensemble des élèves. Les intervenants scolaires ainsi que les parents pourront y retrouver diverses ressources gratuites et libres de droits.

### **Parlerpictos en action : Du site web à la salle de classe (60 minutes)**

Julie BÉDARD-DION, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA  
Isabelle DEMERS, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA  
Chantal TURCOTTE, Service national du RÉCIT de l'inclusion et de l'adaptation scolaire - CANADA

Lors de cet atelier "mains sur les touches", nous explorerons l'utilisation de la banque de pictogrammes Parlerpictos pour créer des outils personnalisés facilitant la communication et l'apprentissage en classe, tels que des supports visuels et des séquences pictographiques avec PowerPoint (Microsoft), Slide (Google) et Canva. Vous découvrirez également comment modifier les pictogrammes pour répondre davantage à la réalité de vos élèves à l'aide de Paint. Cet atelier interactif vous fournira des stratégies pratiques et des exemples concrets à intégrer dans vos pratiques pédagogiques.

## Séance S-V204 : Enseignement de l'anglais - RV

### **Anglais au bout des doigts: une expérience immersive (90 minutes)**

Lyly LESSARD, Cégep de Rimouski - CANADA  
Jennifer CAYLOR, Cégep de Rimouski - CANADA  
Eric CLOUTIER, Cégep de Thetford - CANADA  
Luiz LIMA, Cégep de Thetford - CANADA

Bienvenue à notre atelier immersif dans le cadre du projet Anglais des affaires au bout des doigts (Business English at Your Fingertips), subventionné par l'Entente Canada-Québec 2022-2024. Plongez dans une expérience unique où apprendre l'anglais des affaires devient une aventure passionnante ! Imaginez vivre une journée de travail simulée grâce à la réalité virtuelle : vous entrerez dans des scénarios réalistes et développerez vos compétences linguistiques tout en vous amusant. Au programme, explorez des modules thématiques : prise et placement de commandes, analyse des états financiers, techniques de vente, et bien plus encore. En endossant le rôle d'apprenant, vous participerez à des activités interactives sur Moodle et mettrez en pratique vos connaissances dans des situations professionnelles immersives. C'est l'occasion parfaite de renforcer vos compétences en anglais des affaires dans un cadre dynamique, pratique et innovant. Nos ressources pédagogiques ont été spécialement conçues pour vous offrir une immersion complète et stimulante. Ne manquez pas cette opportunité exceptionnelle de découvrir, apprendre et progresser avec nous ! Rejoignez-nous et vivez l'expérience d'un atelier immersif inoubliable !

## Séance S-V205 : Littérature

### **Les trousse de littérature de Télé-Québec en classe pour le secondaire! (60 minutes)**

Danièle COURCHESNE, Télé-Québec - CANADA  
Sophie POISSON-BISPO, Télé-Québec - CANADA

Venez découvrir des albums de créateurs québécois qui feront réfléchir vos élèves. Grâce à la lecture interactive clé en main, vous aurez accès à une banque de questions variées (compréhension, interprétation, réaction, appréciation). Lors de la lecture interactive, vous pourrez aussi créer des moments d'échanges en sous-groupe et offrir des moments pour la prise de notes. Deux capsules vidéo en introduction expliquent aux élèves différentes techniques de prises de notes et ce qui est important d'observer lorsqu'on lit une œuvre. Les élèves apprendront aussi une stratégie d'interaction à utiliser lors de leur cercle de discussion et ils pourront participer à une classe de maître en écriture inspiré des écrits de l'auteur ou de l'auteure!

### **Apprendre en univers social par la littérature jeunesse (30 minutes)**

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA  
Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

La littérature jeunesse permet-elle de comprendre le passé? La littérature jeunesse peut être un outil intéressant pour aborder l'univers social au primaire et au secondaire. Grâce à elle, l'élève peut aborder des personnages marquants, identifier des lieux historiques importants et se plonger dans la vie quotidienne du passé. Dans cet atelier, vous découvrirez des activités pour le primaire et pour le secondaire en lien avec des albums disponibles sur la plateforme Télé-Québec en classe ou encore Biblius. Les élèves seront amenés à confronter le récit avec des documents historiques à travers la démarche de recherche. Le tout en cultivant le plaisir de la lecture!

**520 D Séance S-V206 : Programmation****Développement d'un cours d'initiation à la programmation à l'aide du langage MicroPython" (30 minutes)**

Jean BRETON, CSS de la Côte-du-Sud | CEA de St-Paul - CANADA

L'objectif de la communication orale est de présenter les résultats d'un projet de développement numérique réalisé dans le cadre de la mesure « Projets d'innovation liés aux technologies numériques » du Ministère de l'Éducation du Québec. Ce projet consistait à bonifier un cours de programmation - le cours « Initiation à la programmation » du Programme d'études de la Formation générale des adultes (FGA) - offert à des élèves d'un centre d'éducation des adultes du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. En utilisant le langage de programmation MicroPython, les objectifs du projet consistaient à réaliser des tutoriels en lien avec le contenu du cours c'est-à-dire apprendre à programmer un robot pour faire différents déplacements avec ou sans capteur tactile, à élaborer trois situations d'apprentissage et une situation d'évaluation portant sur les compétences développées durant le cours, à développer un cours accessible sur la plateforme Moodle et à rendre ce cours disponible aux enseignants et élèves de la FGA du Québec.

**On fait plus que coder, on programme en mathématiques ! (60 minutes)**

Lotfi GHARBI, CSS des Hauts-Cantons - CANADA

Les termes informatiques "programmation" et "codage" sont souvent interchangeables bien qu'ils ne représentent pas la même chose. Cela limite la capacité de l'élève à réutiliser ses acquis dans d'autres logiciels ou d'autres contextes. Cette tâche scolaire ouverte aborde la pensée informatique et les 6 étapes de la programmation qui permettent de structurer un plan afin d'éventuellement le transférer à un agent processeur qui l'effectue, puis de vérifier son efficacité. Son gabarit se transfère facilement à d'autres tâches de programmation. La tâche s'adresse normalement à des élèves du premier cycle du secondaire suivant le cours de mathématique. Elle consiste à reproduire une forme géométrique à l'aide d'un éditeur de son choix tel que Scratch. Chaque apprenant reproduit manuellement la forme et la décrit afin de pouvoir soulever les concepts, les données et les relations mathématiques importantes. À l'aide d'un pseudocode (analogie : protocole scientifique) et d'un logigramme (analogie : schéma de montage), ils déterminent les opérations logiques à accomplir par l'agent processeur. Ils demandent ensuite à un pair de l'émuler comme une machine et d'offrir des conseils avant de le coder. On vérifie ensuite les codes et nous discutons en groupe des solutions qui ont été tentées.

---

 12 h 00 à 13 h 00 : Lunch/Salon des exposants
 

---

13 h 00 à 14 h 00

Communications et ateliers

**517 B (R) Séance S-V301 : Trop d'écran à l'école?****Trop d'écrans à l'école? Pour une utilisation créative du numérique. (60 minutes)**

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Le débat actuel sur le temps d'écran nous permet de porter un regard critique sur notre utilisation du numérique à l'école, mais c'est aussi une occasion d'amener l'élève à être conscient de l'impact de son utilisation sur son bien-être physique et psychologique. Dans cet atelier, nous explorerons plusieurs façons d'utiliser le numérique en classe de façon active et créative afin de tirer profit de la valeur ajoutée du numérique pour développer les compétences des élèves. Enfin, nous réfléchirons à des usages pour mettre les relations humaines au centre des apprentissages. Le numérique peut-il favoriser la discussion entre les élèves? Le numérique peut-il nous permettre d'être plus sensible face au territoire qui nous entoure?

## Séance S-V302 : Anglais langue seconde / littératie élève sourds signeurs

520 A

### **Amplifier les voix : Utiliser les podcasts pour améliorer l'apprentissage linguistique en classe ESL (30 minutes)**

Andrea LANDERS, École de Premières Lettres - CANADA

Cet atelier présente le podcasting comme une approche innovante pour améliorer l'apprentissage de l'anglais langue seconde (ESL) et favoriser l'engagement des élèves. Il offre un guide pratique pour intégrer le podcasting en classe, depuis la phase de planification jusqu'à la production et la postproduction, tout en abordant les défis fréquents liés à la technologie et au niveau de langue des élèves. Des exemples de podcasts d'élèves seront partagés pour illustrer comment ce projet peut développer la créativité, les compétences d'expression orale et la confiance en soi des élèves. Les participants repartiront avec des étapes claires pour démarrer un projet de podcasting, des idées pour motiver les élèves, et des stratégies pour surmonter les obstacles. Des moments interactifs permettront aux enseignants de réfléchir à leurs premières étapes et de partager leurs idées pour une mise en pratique efficace. Objectifs : Montrer les bénéfices pédagogiques des podcasts en classe ESL. Donner aux enseignants des outils concrets pour chaque étape du podcasting. Inspirer l'intégration de projets créatifs et technologiques en cours d'anglais. Cet atelier s'adresse aux enseignants ESL et éducateurs souhaitant dynamiser leur approche pédagogique.

### **Solutions de littératie pour les élèves sourds signeurs (30 minutes)**

Chantal TURCOTTE, Service national du RÉCIT de l'inclusion et de l'adaptation scolaire - CANADA

Thomas VAILLANT, AQEPA provincial - CANADA

Découvrez deux ressources novatrices pour la littératie en contexte scolaire : Mon dictionnaire LSQ et Lexique LSQ. Cet atelier vous permettra de plonger dans l'univers de deux outils complémentaires conçus pour soutenir les apprenants sourds signeurs dans leur réussite éducative. Mon dictionnaire LSQ et Lexique LSQ, créés en collaboration avec la communauté Sourde, proposent une approche unique pour favoriser l'apprentissage de la langue des signes québécoise (LSQ) et l'accès au français écrit. Recoupant les mots essentiels des niveaux primaire et secondaire, ces ressources évolutives s'inscrivent dans une démarche inclusive visant à accompagner les élèves dans leur parcours éducatif ainsi que leurs parents et leurs enseignants. Ces outils, exclusifs au Québec, sont libres de droits, gratuits et accessibles et ils répondent aux besoins réels des enfants sourds en milieu scolaire tout en valorisant leur langue et leur culture. Joignez-vous à cet atelier pour explorer des solutions concrètes et innovantes qui transforment l'apprentissage et ouvrent des horizons pour les apprenants sourds signeurs!

## Séance S-V303 : Parlerpictos

520 B

### **Créer des outils d'aide à la communication (60 minutes)**

Julie BÉDARD-DION, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Isabelle DEMERS, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA

Cet atelier pratique invite les participants à découvrir comment l'application Numbers sur iPad peut être utilisée pour concevoir des outils personnalisés d'aide à la communication. Cet atelier "mains sur les touches" guidera chaque participant dans la création de tableaux de communication et de séquences visuelles. Les participants apprendront à organiser des informations visuelles et textuelles, à intégrer des pictogrammes, et à adapter les fonctionnalités de Numbers pour répondre aux besoins spécifiques des utilisateurs. L'atelier mettra en avant des solutions simples et accessibles pour créer des supports visuels qui facilitent la communication et l'autonomie des élèves. Matériel: Vous aurez besoin d'un iPad ainsi que de l'application gratuite Numbers.

## Séance S-V304 : IA et XR pour la formation professionnelle

720

### **Révolutionner la formation professionnelle : L'Ère de l'IA et de la XR pour des pratiques Immersives (60 minutes)**

Natacha HYPOLITE, RÉCIT régionale a la formation professionnelle - CANADA

Nicole MUNOZ-GUZMAN, RÉCIT régionale a la formation professionnelle - CANADA

Immersion et Interactivité : Utilisation de la XR pour créer des environnements d'apprentissage immersifs et interactifs, améliorant la rétention des connaissances et l'engagement des apprenants. Cette formation met en lumière comment l'IA et la XR peuvent révolutionner la formation professionnelle en la rendant plus immersive, personnalisée, et accessible.

**520 D Séance S-V305 : Écriture et grammaire*****Aidez efficacement vos élèves en français avec la nouvelle version de J'accorde (30 minutes)***

Antoine VAN EETVELDE, J'accorde - CANADA

Depuis 2010, J'accorde est le cahier d'exercices de français numérique et interactif de milliers d'élèves québécois. Avec plus de 3 millions d'exercices réalisés, c'est un outil de référence en matière d'apprentissage ludique de la langue française. Pour nous, un outil numérique doit être plus qu'une simple transposition du papier à l'écran. J'accorde a été conçu pour apporter une réelle valeur ajoutée à la fois aux élèves et aux enseignants. Simplicité, interactivité et convivialité sont au cœur de notre démarche. Fort de 15 années d'expérience et des précieux retours de nos utilisateurs, nous sommes fiers de vous présenter la toute nouvelle version de J'accorde. Au cours de cet atelier, nous vous invitons à découvrir ses nombreuses nouveautés et à tester ses fonctionnalités.

***Motivez vos élèves en écriture avec Grifori : histoires dont vous êtes le héros! (30 minutes)***

Antoine DUVAL, Pikobuz - CANADA

Vous voulez motiver vos élèves en écriture? Découvrez Grifori, une application québécoise permettant de créer des histoires dont vous êtes le héros et tous les types de textes vus en classe. Cette présentation vous guidera à travers les étapes de conception d'un projet d'écriture interactif adapté à votre classe. Vous apprendrez à exploiter les fonctionnalités de Grifori pour personnaliser des scénarios et engager vos élèves dans des projets stimulants. Vous repartirez avec des activités prêtes à être mise en œuvre pour enrichir votre pratique pédagogique.

**520 C Séance S-V306 : Apprentissage et enseignement avec l'IA*****S'évader de la salle de classe X IA (30 minutes)***

Nairy KAZANDJIAN, École Vanguard - CANADA

Sophie GIROUX, CSS des Trois-Lacs - CANADA

Marc-Albert PAQUETTE, Learn Quebec - CANADA

Nous comptons présenter ce projet, qui a été retenu par l'AQUOPS pour le Prix Distinction en Technologie Éducative - Prix Étoile de l'année. Nous avons jumelé le thème des Escapes Rooms et de l'IA afin que les élèves créent leurs propres escapes room en langue seconde, en collaboration avec les écoles francophones et anglophones. Il s'agit d'un super projet de langues, mais aussi pour le développement de la compétence numérique des élèves. À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure d'utiliser cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), de combiner l'apprentissage des langues secondes avec les technologies émergentes et de trouver des fonds pour collaborer entre écoles.

***Apprendre autrement avec l'IA sur iPad. (30 minutes)***

Narjiss AOUKACH, CSS de Laval - CANADA

Apprendre autrement avec l'IA sur iPad, offre une expérience interactive permettant d'explorer l'intégration des technologies numériques en milieu scolaire. L'usage des iPads offre aux étudiants la possibilité d'explorer des applications d'intelligence artificielle (IA), ce qui améliore l'engagement et la personnalisation de l'apprentissage. Les étudiants ont accès à une variété de ressources, participent à la création de contenu visuel et interactif, ce qui favorise leur autonomie. Les applications éducatives et collaboratives favorisent la communication, la collaboration en équipe et le partage de projets, tout en offrant la possibilité d'une évaluation continue grâce aux outils d'intelligence artificielle. Cette méthode numérique améliore l'expérience pédagogique en rendant les concepts de l'intelligence artificielle plus accessibles. Les étudiants évoluent d'une vision abstraite de l'intelligence artificielle vers une compréhension concrète de ses applications, ce qui renforce leur implication. L'interactivité des outils d'intelligence artificielle sur iPad stimule les élèves tout en les aidant à atteindre les objectifs pédagogiques. Cet atelier met en lumière la manière dont l'intelligence artificielle peut révolutionner le processus d'apprentissage en encourageant la créativité, l'autonomie, ainsi qu'une compréhension approfondie des enjeux et des opportunités liés à l'intelligence artificielle.

---

 14 h 00 à 14 h 10 : Battement
 

---

---

14 h 10 à 15 h 40

Communications et ateliers

---

## Séance S-V401 : Hypertrucages

520 A

### ***S'informer sur le phénomène des hypertrucages (30 minutes)***

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Que ce soit dans la sphère politique, musicale ou dans les médias en général, les hypertrucages, facilités par les récentes avancées de l'intelligence artificielle générative, se font une place de plus en plus importante. Rarement anodines, ces formes de productions peuvent, de par leur nature, renverser le cours d'un évènement. Nous vous proposons tout d'abord de mettre à jour nos connaissances sur ce phénomène grandissant.

### ***Prendre appui sur des faits vécus (30 minutes)***

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Comment l'écosystème scolaire peut-il être touché par ce phénomène grandissant? À partir de situations réelles arrivées dans des milieux scolaires d'ici et d'ailleurs, cette communication sera l'occasion de réfléchir à nos leviers pour agir quand des cas d'hypertrucages s'invitent dans nos milieux.

### ***Éduquer aux hypertrucages (30 minutes)***

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne - CANADA

Quel est le rôle de l'école quant à l'éducation à l'hypertrucage? Quelles sont nos prises dans le programme de formation de l'école québécoise? Cette dernière communication se veut une occasion de réfléchir à des pistes pour développer la compétence numérique des élèves et du personnel scolaire au regard des hypertrucages.

## Séance S-V402 : Sciences, mathématiques et IA

720

### ***Exploiter l'IA générative en mathématique, science et technologie (60 minutes)***

Stéphanie LAFORTUNE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Robert VIVIER, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Vous avez l'impression qu'il n'y a tout simplement pas assez d'heures dans une journée pour accomplir vos tâches professionnelles (planification, évaluation des apprentissages, différenciation, etc.) ? Et si l'IA pouvait vous permettre de vous concentrer sur ce qui compte vraiment? Cet atelier vous propose d'explorer les bases de l'intelligence artificielle générative et de découvrir comment elle peut devenir une alliée pour l'enseignement des mathématiques, sciences et technologie. Nous verrons ensemble des exemples concrets d'application en classe et quels sont les pièges à éviter.

### ***L'IA change la nature de la science, avec Hopscotch (30 minutes)***

Diane BOULANGER, York University - CANADA

L'intelligence artificielle (IA) transforme profondément la manière dont nous abordons la science. Notre projet, destiné aux enfants de 2 à 10 ans, illustre cette révolution en utilisant l'IA pour rendre la météorologie et les changements climatiques accessibles et ludiques. Grâce à Hopscotch, les enfants apprennent à coder et à créer leurs propres animations. En intégrant les graphiques générés par GraphCast, un modèle d'IA de pointe, directement dans les animations créées avec Hopscotch, nous offrons aux enfants une expérience immersive et pédagogique. Ces graphiques, qui présentent de l'information précise sur la température, les précipitations, le vent et la pression atmosphérique, permettent aux jeunes apprenants de comprendre intuitivement les phénomènes météorologiques. En utilisant des images infrarouges FLIR, nous leur permettons de visualiser les variations de température en temps réel, enrichissant ainsi leur compréhension du monde qui les entoure. Cette approche ludique et interactive permet aux enfants de développer leurs compétences en codage, leur compréhension des sciences et leur conscience environnementale. Enfin, ChatGPT nous a aidés à structurer notre présentation, démontrant ainsi le potentiel de l'IA en tant qu'outil d'apprentissage.

**520 B Séance S-V403 : Formation continue****Prenez part à une communauté de pratique francophone autour de l'IA (30 minutes)**

Audrey MILLER, École branchée - CANADA

Jonathan PONSARD, eduLAB / TechnofuturTIC - BELGIQUE

Cet atelier présente une initiative de formation continue autour de l'IA qui se déploiera à l'intention du personnel scolaire francophone du Canada dès l'automne 2025. Adaptée du dispositif AI4Edu émanant de la Wallonie, en Belgique, cette communauté de pratique menée par l'École branchée et ses partenaires proposera un parcours de formation multimodal et flexible qui pourrait mener la personne qui s'engage à une certification « Référent IA » pour l'éducation. La présentation permettra d'explorer les grands axes du programme, de bénéficier d'un aperçu des compétences pratiques qui seront développées et de discuter des possibilités d'adaptation et de transfert de ces apprentissages en classe.

**L'intelligence est humaine, bien avant d'être artificielle! (30 minutes)**

Marc-André GIRARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans nos écoles, l'intelligence dite « artificielle » est souvent souvent envisagée comme quelque chose de séparé de ce qui est humain. Parfois, les gens en parlent même comme si elle avait une vertu magique ou serait un genre « d'anneau pour les gouverner tous » ; alors que, pour d'autres, c'est une technologie comme une autre. Et si on l'aborderait plutôt avec tout ce qu'elle implique d'humanité? Mieux : si l'artificiel permettait la transcendance de l'humain?

**517 B (R) Séance S-V404 : Écriture numérique****La valeur ajoutée de l'écriture numérique 2.0 (60 minutes)**

Isabelle CHEVRETTE, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA

Bianca FALARDEAU, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA

Cet atelier pratique « survitaminé » se concentre sur le travail d'auteur et aide à améliorer la compétence en écriture en exploitant des fonctions de Word. Nous découvrirons des stratégies innovantes de révision et de correction dans Word. Repartez avec une séquence d'enseignement, des procéduriers concrets et profitez d'un site de ressources pédagogiques comprenant des tutoriels, modèles de documents et barèmes de correction numérique prêt à l'emploi! Ouvert à tous, cet atelier enrichi propose des activités ciblées et des astuces basées sur notre expérience avec 40 classes lors d'un projet pilote. Repartez avec une séquence d'enseignement, des procéduriers concrets et l'accès à un site de ressources pédagogiques avec tutoriels, modèles et barèmes de correction numériques prêts à l'emploi!

**520 C Séance S-V405 : Évaluation authentique / évaluation et IA****L'Évaluation à l'ère de l'IA (60 minutes)**

Guillaume LANDRY, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Maude TOUCHETTE, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Dans cet atelier, il vous sera demandé de poser un regard critique sur votre pratique évaluative. Nous aborderons l'évaluation dans un contexte où l'IA prend de plus en plus de place dans la rédaction des travaux de vos élèves. Nous discuterons de diverses stratégies évaluatives qui pourraient se démarquer dans le contexte actuel. Par l'entremise de divers scénarios de tâches authentiques, nous ferons l'analyse de plusieurs outils évaluatifs.

**Enjeux et perspectives de l'exploitation du numérique dans l'évaluation authentique au secondaire (30 minutes)**

Claude li GUY, Université Laval - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Cette communication examine les défis et opportunités de l'exploitation du numérique dans les pratiques d'évaluation des compétences au secondaire québécois. Les obstacles spécifiques à l'exploitation du numérique dans un contexte d'évaluation authentique présente en particulier les défis liés à l'infrastructure numérique et le manque de formation des enseignants. Comment le numérique peut-il enrichir les pratiques d'évaluation authentique des compétences dans les écoles secondaires ? En mobilisant un cadre théorique qui combine les modèles de maturité numérique (Begicevic Redjep et al., 2021), d'intégration des TIC (Fiévez, 2017) et d'évaluation authentique (Frey, Gulikers, Wiggins, McArthur), cette communication poursuit trois objectifs spécifiques : (1) analyser l'influence du numérique sur l'intégration des TIC dans les méthodes d'évaluation, (2) examiner l'impact de la maturité numérique des milieux éducatifs sur cette intégration, et (3) identifier les défis et les opportunités liés à la distinction entre l'adoption du numérique et l'intégration des TIC en soutien au développement des compétences chez les élèves. Cette communication se base sur une revue narrative des écrits, afin de discuter de stratégies de mise en œuvre adaptées aux spécificités des écoles québécoises, ouvrant la voie à une recherche-action en contexte authentique des milieux scolaires.

---

15 h 40 à 16 h 10 : Pause et tirage au salon des exposants

---



---

16 h 10 : Fin du Sommet

---

# Colloque du CRIFPE

Jeudi 1 mai

---

7 h 45 à 8 h 30 : Accueil des participant.e.s

---

8 h 30 à 9 h 20

Mot de bienvenue et conférence d'ouverture

---

## Séance C-J101 : Conférence d'ouverture du Colloque

517 C

***L'accompagnement des stages : Connaître et reconnaître les pratiques de chacun pour partager la formation des futur.e-s enseignant.e-s (45 minutes)***

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Face aux évolutions des sociétés occidentales, les systèmes éducatifs doivent s'adapter en portant un regard pointu sur la diversité, l'égalité des chances et la préparation des étudiants à la citoyenneté active (Marcel et coll., 2022). Le métier de l'enseignement se complexifie, appelant à une véritable professionnalisation des enseignants (Tardif et coll., 2022). Ainsi, même si la formation des enseignants peut prendre différentes formes selon les pays, elle combine souvent un établissement de formation et un contexte de travail qui rassemblent des formateurs aux statuts variés et des apprenants. C'est au moyen de dispositifs pédagogiques d'alternance, idéalement intégratives (Escalié et Magendie, 2019) que l'articulation des savoirs théoriques et des savoirs pratiques est favorisée (Gervais et coll., 2011). Au cœur de cette alternance, les stages constituent une facette incontournable (Maubant, et coll., 2011) et un moment privilégié d'apprentissage du métier (Leroux, 2019). Des enjeux majeurs d'apprentissage, d'évaluation et de reconnaissance identitaire se jouent sur le terrain souvent en parallèle avec l'acquisition de savoirs théoriques sous la responsabilité unique des institutions de formation. Ainsi, en tant qu'espaces authentiques d'apprentissage partagés et soutenus par différents accompagnateurs, référents du contexte de formation ou du milieu de travail, les stages constituent des carrefours de collaboration dont les balises gagneraient à être mieux définies pour réellement soutenir le développement des compétences professionnelles chez les alternants. Les dispositifs d'accompagnement deviennent de plus en plus composites, ils peuvent enchâsser cadrages théoriques, expérimentations, échanges de pratiques, supervision et mobilisent une variété d'acteurs issus du milieu de travail et de celui de la formation. Partagent-ils le même métier ? S'inscrivent-ils dans une relation de partenariat ? Partagent-ils des préoccupations éthiques autour de l'accompagnement ? Connaissent-ils les pratiques et les rôles des autres acteurs impliqués ? Les reconnaissent-ils ? Ont-ils l'occasion de partager leurs attentes réciproques entre accompagnateurs et avec le stagiaire ? Leurs interventions s'inscrivent-elles en complémentarité avec les personnes qui partagent l'accompagnement et l'évaluation des stagiaires ? Quel type de formation leur proposer dans le cadre d'un tel accompagnement « partagé » de l'acte d'apprendre, dans un contexte de professionnalisation ?

---

9 h 20 à 9 h 30 : Battement

---

9 h 30 à 13 h 30

Communications par affiche

**Foyer 517 Séance C-JA : Communications par affiche - Séance du jeudi*****Interventions et pratiques adaptées en activité physique pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en milieu scolaire ( minutes)***

Mary-Pier BAZINET, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Cette recherche vise à comprendre et améliorer l'adhésion des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA) aux initiatives d'activité physique (AP) dans les écoles québécoises, notamment celles mises en place depuis 2019 pour promouvoir un mode de vie actif. Bien que plusieurs études aient évalué les retombées de ces initiatives, l'absence de données sur la participation des EHDAA, spécialement ceux ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), qui tendent à être plus sédentaires et présentent des risques accrus de santé, persiste. L'étude utilise une approche de recherche-action participative impliquant l'équipe-école et les élèves pour identifier leurs besoins et coconstruire des outils d'intervention afin de promouvoir la pratique d'AP quotidienne en milieu scolaire. En partenariat avec l'équipe-école, elle vise à créer des stratégies d'intervention concrètes et en évaluer leur efficacité dans le but de fournir aux écoles des moyens réalistes d'encourager une pratique d'AP régulière et accessible chez leurs élèves ayant un TSA. Le projet aspire ultimement à produire un guide et des outils pratiques qui pourront être adoptés par d'autres écoles, renforçant ainsi l'inclusion et le bien-être des élèves ayant un TSA dans les milieux scolaires.

***Modèle d'auto-efficacité des futurs enseignants dans leur formation initiale : Le cas d'une École Normale Supérieure privée à Morelos (15 minutes)***

Yanet SOBERANES CESPEDES, Centro Universitario Villavicensa - MEXIQUE  
 Fermin SOTELO BAHENA, Normal Superior del Estado | Centro universitario Villavicensa - MEXIQUE

Cette étude examine l'auto-efficacité dans la formation des futurs enseignants d'une école normale située à Morelos, au Mexique. Le concept d'auto-efficacité des étudiants normalistes, abordé dans cette recherche, joue un rôle clé dans la pratique enseignante. D'après Garduño, Carrasco et Roccanello (2010), les enseignants qui se sentent capables de mener à bien leurs tâches éducatives sont plus susceptibles de les accomplir efficacement et d'obtenir de meilleurs résultats avec leurs élèves. À partir de l'analyse des données d'une enquête semi-structurée menée auprès de 50 étudiants de l'école normale, cette étude explore les facteurs qui influencent leur formation en tant qu'enseignants. Le traitement des données a été réalisé à l'aide d'une analyse multivariée, en utilisant le logiciel Statistical Package for Social Sciences V.23 (SPSS). Les résultats révèlent un modèle en trois dimensions, indiquant que les futurs enseignants présentent un haut niveau d'auto-efficacité dans leur formation initiale, lié à : a) les stages pratiques, b) le tutorat et l'accompagnement, et c) la réussite des apprentissages des élèves encadrés pendant les stages.

***La médiation pédagogique en contexte d'enseignement de la danse en support au développement de l'autorégulation d'élèves du secondaire dans une perspective d'éducation inclusive ( minutes)***

Anne-Sophie MAILLOUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La plupart des élèves ayant des difficultés d'apprentissage sont exclus des programmes Sports-Arts-Études (SAÉ), y compris en danse (Marcotte-Fournier, 2015), et rencontrent des défis en matière d'autorégulation de leurs apprentissages (Viau et Louis, 1997). Cette autorégulation étant essentielle à la qualité des apprentissages, il est crucial de mettre en place des dispositifs de soutien (Zimmerman, 2002). Pour favoriser son développement, il est nécessaire d'appuyer les habiletés métacognitives des élèves, notamment par la médiation pédagogique (Varinot, 2012). En éducation, la médiation désigne les méthodes que l'enseignant utilise pour faciliter l'apprentissage, et dans un contexte sportif, elle est particulièrement importante (Kulinna et al., 2018). Cette communication par affiche présente l'avancement d'un projet de maîtrise mené par étude de cas multiples, portant sur le déploiement de la médiation pédagogique en enseignement de la danse dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Les éléments essentiels de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie seront exposés. Des résultats préliminaires seront également présentés, visant à enrichir la réflexion sur les pratiques inclusives dans les programmes SAÉ, afin de faciliter leur accès aux élèves en difficulté d'apprentissage.

***L'usage des métaphores comme innovation pour favoriser les apprentissages sensoriels ( minutes)***

Thaïs THIVENT, université de strasbourg - FRANCE  
 Aline PAINTENDRE, Université de Reims Champagne-Ardenne - FRANCE

Notre recherche explore l'usage des métaphores dans l'enseignement pour développer les apprentissages sensoriels des élèves. Elles permettent de transformer des concepts abstraits, comme les sensations, en images concrètes (Lakoff et Johnson, 1980), facilitant la conscience de soi et l'interprétation des ressentis ainsi que leur communication. Nous questionnons l'usage des métaphores par l'enseignant d'EPS pour aider les élèves à mieux comprendre leur corps en action afin de favoriser le développement d'un savoir-faire perceptif, essentiel pour adapter leurs pratiques sportives autonome. Notre étude s'inscrit dans le cadre du programme de recherche du cours d'action et sur des méthodes mixtes (Vors et al, 2023) incluant des observations ethnographiques (Laplantine, 2010) et des entretiens d'auto-confrontation (Theureau, 2006) auprès d'une classe française de troisième en escalade. Les résultats montrent que l'utilisation des métaphores par les enseignants améliore la compréhension des sensations, leur partage entre élèves, mais favorise aussi le développement de la motricité. En réponse aux inégalités linguistiques et sensorielles, la métaphore apparaît comme un outil inclusif, permettant à tous les élèves, d'accéder à une compréhension de leurs ressentis. En résumé, ce travail interroge la pertinence de l'intégration d'une pédagogie sensorielle et incarnée (Kirk, 2003) fondée sur les métaphores dans la formation des enseignants d'EPS.

***"Littératie en IA et transfert des compétences : réinventer l'évaluation des dispositifs de développement***



### **professionnel des enseignants au postsecondaire" ( minutes)**

Manel ZGHIDI, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Dans le contexte de l'essor du numérique éducatif et de l'émergence de l'intelligence artificielle (IA), ce projet vise à concevoir et évaluer un dispositif de développement professionnel (DP) intégrant la littératie en IA (LIA). L'étude s'inscrit dans une approche de recherche-action-formation et de recherche orientée par la conception, avec deux phases principales. La phase pilote impliquera 20 enseignants pour identifier les besoins et ajustements nécessaires. La seconde phase déploiera le dispositif auprès de 300 enseignants de diverses institutions, comprenant 60 heures de formation sur les concepts de l'IA en pédagogie et l'intégration d'outils numériques. L'évaluation utilisera des méthodes mixtes, incluant des questionnaires mesurant la satisfaction, le sentiment d'efficacité personnelle, et les connaissances développées, ainsi que des données qualitatives issues d'entrevues et d'analyses de matériel pédagogique. Ce projet vise à développer et valider des dispositifs de DP transformateurs et à établir un cadre d'évaluation exhaustif, comblant ainsi le manque actuel de méthodes rigoureuses pour évaluer l'impact de la LIA sur la satisfaction, les connaissances et les pratiques pédagogiques des enseignants au post-secondaire au Québec.

### **Pour une éducation relative aux changements climatiques sensible : l'apport des perspectives autochtones ( minutes)**

Sabrina FORTIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Kara EDWARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Adolfo AGUNDEZ-RODRIGUEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

À l'école québécoise, le domaine général de formation « Environnement et consommation » a pour but de conscientiser et d'éveiller les élèves à la protection de l'environnement dans les différentes disciplines scolaires. Malgré des intentions louables, celui-ci peine souvent à atteindre sa cible, notamment en raison d'un enseignement positiviste et axé sur les faits. Cet enseignement ne permet pas d'outiller les prochaines générations à agir collectivement devant les défis contemporains. D'ailleurs, cet enseignement génère parfois, chez les élèves, un sentiment d'impuissance et une impression de fatalisme. Devant ces constats, est née une initiative visant à mieux outiller les personnes enseignantes par rapport à l'éducation relative aux changements climatiques (ERCC) : un projet d'ERCC incluant les perspectives autochtones. Chez les Premiers Peuples, la vision holistique de l'environnement favorise la reconnaissance des rapports d'interdépendances entre le territoire et le Vivant. Pour l'ERCC, ces perspectives favorisent ainsi le développement de la sensibilité des élèves à l'environnement. Notre proposition vise d'abord à problématiser les défis que rencontrent les personnes enseignantes par rapport à l'ERCC au Québec, puis à présenter spécifiquement le processus de création d'activités interdisciplinaires en français et en arts pour une ERCC sensible, critique et engagée mettant en son cœur les perspectives autochtones.

### **Susciter le plaisir d'apprendre des élèves en EPS : analyse d'une tendance contemporaine au Québec ( minutes)**

Marc-Antoine DIONNE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette recherche est de documenter les modalités didactiques et pédagogiques mises en place par les enseignants d'EPS du Québec au secondaire permettant de susciter le plaisir d'apprendre des élèves. Deux étapes seront suivies : (1) faire un état des lieux des dispositifs didactiques et pédagogiques revendiquant une implication du plaisir d'apprendre en éducation physique et à la santé dans les écoles secondaires du Québec. Un sondage sera transmis à tous les enseignants d'EPS titulaire au secondaire du Québec pour recueillir sur ce qu'il se fait actuellement sur le terrain ; (2) Documenter finement l'impact de modalités didactiques dans un dispositif de ludification singulier (le cartabad), sur l'expérience affective des élèves en badminton. Une étude avec 26 élèves d'un groupe d'EPS au secondaire qui réaliseront des récits d'expérience (Terré et al., 2020) par le cours d'action (Theureau, 2006) et une échelle de validation du plaisir en onze étapes (Lavie & Gagnaire, 2012). La recherche est encore au stade de la collecte de données. Une analyse sera réalisée prochainement.

### **Retombées de l'approche Santé globale au secondaire sur la pratique d'activités physiques d'adultes de 25 à 32 ans. ( minutes)**

Jean-Simon HUOT, Université de Sherbrooke - CANADA

Les enseignants des cours d'éducation physique et à la santé (EPS) doivent rendre les élèves autonomes dans leur pratique d'activités physiques (AP) en développant leur littératie physique (LP) comme déterminant à l'adoption et au maintien d'un mode de vie physiquement actif. Au secondaire, le programme Santé globale (SG) a des objectifs similaires en développant les dimensions de la LP par le plein air et en intégrant plus de cours d'EPS. Alors que moins de 50 % des adultes de 18 à 64 ans respectent les directives canadiennes en matière de mouvement (ParticipACTION, 2021), quelles sont les retombées du programme SG sur la pratique d'AP et la LP d'adultes de 25 à 32 ans ayant vécu ce programme? L'AP de 70 participants sera mesurée par un questionnaire et de l'accélérométrie. Trois groupes de discussion (6 à 8 personnes) seront effectués pour sonder les participants sur les différentes dimensions de leur LP et leur perception du développement de celles-ci. Les résultats permettront de brosser un portrait de leur LP ainsi que de leur niveau de pratique d'AP. Cela exposera les retombées potentielles de l'approche SG sur la LP et la pratique d'AP des adultes afin d'adapter les pratiques d'enseignement des enseignants d'EPS.

### **L'insertion professionnelle chez les enseignant-es débutant-es : les retombées des expériences de travail cumulées à la formation initiale ( minutes)**

Érika GAUVIN, Université Laval - CANADA

Actuellement, l'enseignement est une profession qui peine à garder le personnel enseignant (Mukamurera et al., 2019). Cette situation se traduit par un taux considérable d'abandons (COFPE, 2002; Mukamurera et al., 2023). Le Canada, dont la province du Québec, n'en fait malheureusement pas exception. Dans le but de combler les classes vacantes, les étudiants à la formation initiale peuvent effectuer de la suppléance, des contrats d'enseignement ou des stages en cours d'emploi (CSÉ, 2023). Ces pratiques encore récentes sont peu documentées à l'égard de leurs retombées sur l'insertion professionnelle des enseignants novices et de leur rétention dans la profession. Afin de contribuer à la réflexion de cette nouvelle réalité, la présente recherche vise à répondre à la question suivante: de quelle(s) façon(s) l'insertion professionnelle est-elle vécue par les enseignants novices

ayant cumulé des expériences de travail en enseignement pendant la formation initiale? Par conséquent, l'objectif est de documenter la manière dont est vécue l'insertion professionnelle des enseignants novices selon les expériences de travail en enseignement cumulées pendant la formation initiale. Pour ce faire, l'insertion professionnelle sera conçue selon l'approche multidimensionnelle (Mukamurera et al., 2013) et, à l'aide d'entretiens semi-dirigés, analysée de manière qualitative pour décrire le vécu des participants (n=4 minimum).

### ***L'éducation à l'environnement dans les programmes d'éducation de troisième cycle d'une université publique de l'État de São Paulo, Brésil: éléments de réflexion pour le développement professionnel des enseignants ( minutes)***

Fernanda LOPES, Université de Campinas (Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP) - BRÉSIL

Diogenes VALDANHA, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Alessandra VIVEIRO, Université de Campinas (Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP). Faculté d'éducation. - BRÉSIL

Le développement professionnel des enseignants s'effectue, entre autres, dans le cadre de cours de troisième cycle. L'éducation relative à l'environnement (ERE) est considérée comme une perspective éducative obligatoire à tous les niveaux d'enseignement au Brésil. Ainsi, une recherche a été réalisée pour comprendre la présence d'ERE dans les disciplines des programmes de troisième cycle dans le domaine de l'éducation dans une université publique de l'État de São Paulo, Brésil. Les sujets de sept programmes ont été analysés en consultant les 2025 propositions de programmes d'études. Des descripteurs tels que « environnement », « environnemental » et « éducation à l'environnement » ont été utilisés. Sept disciplines ont été identifiées (sur un total de 210), dont trois étaient directement liés à l'ERE et quatre à des thèmes connexes, tels que la relation société-nature, les questions environnementales et les processus éducatifs. Les résultats ont indiqué que l'ERE est présente, mais de manière embryonnaire. Les données indiquent la nécessité de renforcer cette dimension éducative dans les programmes brésiliens de troisième cycle, en vue de surmonter les situations environnementales et climatiques actuelles grâce à des processus éducatifs promus dans la profession d'enseignant et soutenus par des savoirs spécifiques à la profession d'enseignant.

### ***Les matériels didactiques comme moyen d'enseignement en vue d'une pédagogie active et créative au niveau du 1er et du 2e cycle de l'école fondamentale en Haïti. ( minutes)***

Ruth NICOLAS, Université de Bordeaux - FRANCE

Ce mémoire explore l'utilisation des matériels didactiques comme outil central pour promouvoir une pédagogie active et créative dans les écoles fondamentales haïtiennes. Dans un contexte marqué par des défis éducatifs significatifs, ce travail vise à démontrer comment ces outils peuvent transformer l'enseignement traditionnel en un apprentissage interactif et engageant. L'étude met en lumière le manque d'utilisation des matériels didactiques dans les écoles haïtiennes. Ce déficit est attribué à divers facteurs, notamment le manque de formation des enseignants, l'insuffisance d'infrastructures et une prédominance des méthodes pédagogiques passives. Il est essentiel de comprendre l'impact de ces lacunes sur les élèves et de proposer des solutions adaptées. Les Objectifs de la recherche : Analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans certaines écoles fondamentales en Haïti. Montrer que l'intégration des matériels didactiques favorise un apprentissage actif, stimulant la participation et la compréhension des élèves. Une enquête empirique a été menée dans trois types d'écoles (publique, privée laïque et congréganiste). Des questionnaires ont été distribués à 12 enseignants et 30 élèves, et un entretien a été réalisé avec un directeur d'école. Les données collectées ont permis de comprendre les pratiques actuelles et les perceptions des participants concernant l'utilisation des matériels didactiques.

### ***Quand des situations authentiques en mathématiques favorisent l'apprentissage sans soutien de la personne enseignante de l'éducation préscolaire à la fin du primaire ( minutes)***

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dans cette communication, nous explorons comment les situations authentiques en mathématiques peuvent être mises en œuvre pour encourager l'autonomie des élèves en difficulté, de l'éducation préscolaire jusqu'à la fin du primaire. L'objectif de cette affiche est de démontrer que des situations authentiques, conçues pour être signifiantes, complexes et confrontantes (Van Oers, 1998), peuvent renforcer les compétences en mathématiques tout en permettant aux élèves de relever des défis sans dépendre de l'assistance directe de leur enseignant.e. La collecte de données s'est effectuée par un questionnaire de 24 questions à choix de réponses et ouvertes. À travers des pratiques déclarées de 146 personnes enseignantes, nos résultats montrent comment des tâches mathématiques basées sur des problématiques réelles favorisent non seulement la compréhension, mais aussi la persévérance et la confiance des élèves. En s'appuyant sur des activités où les élèves s'engagent dans des démarches exploratoires et collaboratives en mathématiques (Hiebert et Grouws, 2007), nos résultats démontrent que même ceux rencontrant des difficultés peuvent réussir à résoudre des problèmes de manière autonome, en développant leurs propres stratégies (Gravemeijer, 1994).

### ***Le point de vue des stagiaires sur les compétences d'accompagnement mobilisées par les enseignants associés ( minutes)***

Abdellah MARZOUK, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - CANADA

L'accompagnement des stagiaires par les enseignants-associés occupe une place de première ligne parmi les actions pouvant soutenir la construction identitaire et le développement des compétences professionnelles des débutants. Mais pour assurer un soutien fécond, l'enseignant-associé se devra d'agir avec précaution et aura à mobiliser plusieurs compétences d'accompagnement (Portelance et al., 2008). Cette recherche a pour but de mieux comprendre le point de vue des stagiaires sur les compétences d'accompagnement mobilisées par leurs enseignants-associés. La technique des incidents critiques (Flanagan, 1954), a permis à 60 stagiaires de quatrième année du baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire de décrire deux situations vécues en matière d'accompagnement jugées satisfaisantes et insatisfaisantes. Les résultats de l'étude qualitative mettent en lumière les compétences d'accompagnement relatives à la guidance de la pratique du stagiaire, au soutien à l'analyse réflexive, à l'accueil et à l'intégration dans la profession et au développement des stratégies d'émulation, de renforcement et d'encouragement. Dans l'ensemble, les résultats indiquent un niveau de satisfaction élevé chez les stagiaires à l'égard de l'accompagnement offert. Les conclusions de l'étude apportent des éclairages sur la nécessité de mieux outiller les formateurs des milieux scolaires en matière d'accompagnement des stagiaires.

**Séance C-J201 : Gestes professionnels**

523 A

**Les gestes professionnels ajustés in situ et les représentations de l'Autre (25 minutes)**

Joannie ST-PIERRE, UQAR - CANADA

Plusieurs normes implicites et subjectives construisent les gestes professionnels. Dépendamment du contexte et des personnes impliquées, les représentations qu'ont les enseignant(e)s de l'Autre les amènent à s'ajuster en redéfinissant les consignes, en négociant les règles du jeu, en reprenant les activités empêchées, en mettant en branle des stratégies nouvelles, etc. Malgré que ces représentations aient des répercussions sur le cours de l'action, elles sont peu approfondies, à notre connaissance, lorsqu'elles se déploient in situ. Pourtant, les représentations liées à l'Autre facilitent ou entravent la flexibilité des gestes professionnels que posent les enseignant(e)s. L'objectif de cette contribution vise donc à approfondir les représentations de l'Autre alors que les pensées et les actions s'actualisent dans l'immédiateté, l'imprévisibilité et la simultanéité des actes. Six entretiens semi-dirigés ancrés dans la méthode des incidents critiques ont été menés et à la suite de l'analyse thématique en continu, les représentations subjectives de l'Autre, qui se reproduisent au sein d'une culture professionnelle, invitent à renouveler notre regard sur les gestes professionnels in situ.

**Gestes professionnels à l'œuvre dans un dispositif de Lesson Study adaptée (25 minutes)**

Magali BOUTRAIS, Université de Rouen Normandie | CIRNEF - FRANCE

Dans le cadre d'une recherche collaborative en cours, s'appuyant sur des collectifs d'enseignants, de chercheurs et de formateurs qui travaillent à partir d'un dispositif de Lesson Study adaptée, en mathématiques, nous nous intéressons aux gestes professionnels des enseignants lors des séances et à ce qu'ils disent lors des séances de synthèse collective. Après une présentation du dispositif de Lesson Study adaptée, notre regard se porte, notamment, sur la manière dont les enseignants envisagent la mise en œuvre pédagogique et didactique de la séance, et de quelle façon ils anticipent la prise en compte des besoins spécifiques de certains élèves en difficulté ou en situation de handicap. À partir d'observations lors d'une séance de synthèse et de la retranscription du verbatim de cette séance, nous constatons que les enseignants prennent conscience des écarts entre leurs anticipations, leurs perceptions a priori des difficultés potentielles que les élèves pourraient rencontrer et la réalisation effective de la séance en classe. En participant de l'analyse réflexive des pratiques professionnelles, nous envisageons comment le dispositif de Lesson Study adaptée peut être un outil de formation initiale, mais aussi de formation continue et en quoi il peut, sous certaines conditions, favoriser l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.

**Séance C-J204 : Évaluation**

518 A

**La négociation au cœur de l'évaluation collective: enjeux et dynamiques (25 minutes)**

Jean-Pascal OCHELEN, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Gonzague YERLY, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Faire collaborer les enseignants pour l'évaluation des apprentissages est une politique de plus en plus instituée dans les systèmes éducatifs occidentaux. En Suisse, depuis l'implantation de la politique fédérale « Evaluation en Commun » au secondaire 2 (élèves de 15 à 20 ans), les enseignants doivent collaborer pour l'évaluation des apprentissages. Dans ce travail collectif, les « négociations » entre enseignants sont centrales pour trouver des consensus, développer des pratiques communes, atténuer les tensions potentielles. Nos analyses portent sur ces négociations. Nous mobilisons les données recueillies auprès de 5 équipes d'enseignants (observations de pratiques) et de 21 enseignants individuellement (entretiens semi-dirigés) dans deux établissements de Suisse romande. Les analyses sont en cours. Pour les observations, nous réalisons une analyse de contenu catégorielle. Les catégories sont : nature et durée des échanges, objets négociés, stratégies de communication, consensus trouvés ou non. Pour les entretiens, nous réalisons également une analyse de contenu catégorielle des extraits où les enseignants parlent des moments nécessitant des négociations. Les catégories sont : objets négociés, stratégies de communication, consensus trouvés ou non. Les deux types de données sont croisés pour mieux comprendre ce que les enseignants font lorsqu'ils négocient des accords et comment ils perçoivent ces moments.

**L'évaluation inclusive, une question d'interaction ? (25 minutes)**

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - CANADA

Myriam GIROUARD-GAGNÉ, Université de Montréal - CANADA

Cette communication découlant de la réflexion approfondie des résultats de nos thèses doctorales (Girouard-Gagné, 2024 ; Lamarche, 2023) met en lumière l'importance de l'évaluation inclusive et humaniste dans un cadre éducatif diversifié. Effectivement, bien que les deux thèses aient été réalisées dans des contextes différents, la thèse de Girouard-Gagné en contexte universitaire et la thèse de Lamarche dans des classes spécialisées au secondaire, les deux tentaient de répondre à un problème commun, l'actualisation des pratiques évaluatives des personnes enseignantes. Les deux études ont suivi des devis de recherche qualitative priorisant la mise en œuvre d'études de cas multiples. Les données qualitatives collectées lors d'entretiens semi-dirigés ont été analysées suivant un processus d'analyse thématique. Les résultats issus des deux projets mènent à des résultats similaires, soit l'importance de la communication entre les personnes enseignantes et apprenantes, pouvant être expliqués par l'approche humaniste et menant à la création d'une relation et d'un espace de collaboration soutenant l'apprentissage dans un contexte évaluatif. De plus, cette communication permet l'instauration d'une évaluation inclusive qui répond aux besoins variés des élèves en offrant des modalités flexibles, adaptées aux différents profils, et favorisant le développement de compétences essentielles pour évoluer dans le monde contemporain.

**Quelques avantages et défis didactique de l'usage de Minecraft Education en tant que jeu sérieux pour apprendre en mathématiques (25 minutes)**

Mathieu THIBAUT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme - CRIFPE - CANADA

Stéphanie RIOUX, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Sandrine MICHOT, UQAM - CANADA

Minecraft Education est un jeu vidéo de plus en plus répandu dans les salles de classe. Sur le plan pédagogique, on retrouve plusieurs avantages, mais aussi des défis. Par contre, peu d'études empiriques ont porté sur le potentiel en didactique des mathématiques. Dans une accélération de l'intégration en classe des jeux sérieux, une prise de recul est nécessaire pour faire ressortir des avantages et des défis didactiques de l'usage de Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques. Dans cette recherche collaborative, notre équipe de recherche a mis en place des rencontres de travail avec 8 enseignant-es et 6 conseiller-ères pédagogiques. Des tâches mathématiques sur Minecraft Education ont été co-construites avec ces partenaires. La collecte de données (observations, productions, entrevues avec les enseignant-es et discussions de groupes avec des élèves) a été mise en place dans 10 classes d'élèves (n=220) allant de la 4e année du primaire jusqu'à la 2e année du secondaire (9-14 ans). L'analyse thématique des données permet de faire ressortir des avantages didactiques (par exemple, concernant le matériel de manipulation virtuel et la compréhension de l'élève) ainsi que des défis didactiques (par exemple, par rapport à la limite de la forme/taille des blocs et des traces).

**La gestion d'hypothèses par les enseignants débutants au primaire : les effets d'un dispositif de formation par simulation (25 minutes)**

Claudia KÜLL, Université Clermont Auvergne - SUISSE

Ludovic MORGE, Université de Clermont Auvergne - FRANCE

Corinne MARLOT, HEP-Vaud - SUISSE

Les enseignants débutants rencontrent des difficultés dans la gestion des hypothèses des élèves, notamment lors de la phase de validation/invalidation dans la démarche d'investigation scientifique en sciences au primaire (Marlot & Morge, 2016). Cette phase, implique une négociation (Margolinas, 2004) entre l'enseignant et les élèves, appuyée sur des connaissances de référence (Morge, 2008). L'hypothèse de cette recherche est que les enseignants débutants peuvent être préparés à cette gestion en classe grâce un dispositif de formation utilisant la simulation (Morge, 2008). La question de recherche sous-jacente est la suivante : Comment évoluent les interactions enseignant-élève sur la gestion d'hypothèses pendant l'usage de la simulation ? Pour y répondre, nous analysons les réponses écrites des enseignants débutants durant la simulation, révélant leurs choix argumentatifs au travers l'indicateur de la focale sur les erreurs de l'élève (Orange, 2012) et l'indicateur du domaine de cognition-les habiletés cognitives-(Zoller, 2002). Leur croisement se traduit par la déduction de la position épistémologique (Jaubert & Rebière, 2011). Les résultats montrent que ces positions fluctuent entre vrai/faux et possible/impossible. Le processus d'émergence d'une nouvelle pratique chez les enseignants débutants suit un mouvement spiralaire (Knowles et al., 1994). Ainsi, on voit une progression entre différentes positions épistémologiques vers une position épistémologique possible/impossible.

## Séance C-J206 : Symposium - Quels usages de la photographie adressée au Québec en 2025 ? Retours d'expériences et partage.

525 B

### **La photographie Adressée, une année plus tard (5 minutes)**

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA  
Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

### **Capter une difficulté en image pour transformer ses pratiques en contexte de stage (20 minutes)**

Catherine PROVENCHER, Université de Sherbrooke - CANADA  
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Les débuts en enseignement influencent fortement le devenir de l'enseignant, lequel s'amorce avant l'entrée dans la profession (Ambroise et al., 2017 ; MÉQ, 2020). Cette dernière comporte son lot de difficultés qui, même si elles sont souvent typiques (Mukamurera et al., 2019 ; Murillo et Moscoso, 2019), sont rencontrées dans un contexte spécifique et une histoire personnelle (Filippi et al., 2022). En cela, la photographie que la personne stagiaire adressera est à considérer pour identifier une difficulté. C'est alors que la « mise en chantier collective des situations de travail formalisées par une photographie adressée aux pairs et au chercheur-formateur » (Filippi et al., 2022, p. 108) peut produire des effets transformatifs (Clot et Leplat, 2005), réduisant la tension chez la personne stagiaire. Notre partageons une expérimentation en formation de la méthode de la photographie adressée (Filippi et al., 2022) proposée dans le cadre d'un séminaire de stage terminal de la maîtrise qualifiante en éducation. En nous basant sur les différentes facettes du processus transformationnel du développement professionnel (Mukamurera, 2014), notre analyse thématique de contenu (Paillé et Mucchielli, 2012) révélera les principales difficultés adressées ainsi que les changements opérés par les stagiaires, explicitant certains effets de la méthode.

### **Vers une catégorisation des relances de l'intervenant lors de l'autoconfrontation à la photographie adressée (20 minutes)**

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA  
Anabel CROTEAU, Université de Sherbrooke - CANADA  
Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA  
Sylvain PAQUETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans les interventions structurées selon la méthode de la photographie adressée (Filippi et al., 2022), le participant doit d'abord concevoir et adresser une photographie illustrant une difficulté réellement vécue en situation de travail. La phase suivant cette tâche repose sur une autoconfrontation (Clot et al., 2000) de chaque participant à sa photographie face à un petit groupe de pairs. Durant celle-ci, seuls le présentateur et l'intervenant peuvent interagir. Cette communication s'intéresse aux relances de l'intervenant pendant cette confrontation à la photographie. La méthode visant un redoublement de l'expérience vécue face à cette trace construite de l'activité, l'intervenant doit donc interagir pour le favoriser. En vue d'identifier comment les intervenants s'y emploient, nous avons collecté des données issues d'une trentaine d'autoconfrontations de personnes enseignantes stagiaires ou en insertion professionnelle effectuées par quatre intervenants et opéré une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021) de leurs prises de parole. Les résultats issus de cette analyse permettent de documenter ce que les intervenants tentent de faire et comment ils s'y prennent dans ce moment charnière destiné à soutenir la verbalisation de l'expérience vécue par le participant tout en maintenant un climat de confiance.

### **Questions afférentes aux communications 1 et 2 (5 minutes)**

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

## 524 B Séance C-J207 : Symposium - Regards croisés sur les expériences en stage en enseignement : mieux comprendre l'activité des personnes impliquées

### **Analyser des capsules vidéoscopiques de stagiaires en activité pour apprendre à discriminer des éléments signifiants en situation de stage ? (25 minutes)**

Marc BLONDEAU, UCLouvain - BELGIQUE

La formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) fait actuellement l'objet d'une réforme importante. Parmi les aménagements réalisés, soulignons ici une co-diplômation HEP-Universités et des unités d'enseignement qui s'inscrivent dans sept axes différents, notamment celui de la formation à et par la pratique. Dans ce contexte, l'UCLouvain est en charge d'un cours d'analyse de pratiques, dispensé au sein de ses HEP partenaires. Ce cours, qui mobilise les principes de la vidéoformation (Hamel & al., 2018), est organisé autour de l'analyse de capsules vidéoscopiques issues du site Néopass Stages (Blondeau, 2021). Il vise à outiller conceptuellement et pratiquement les stagiaires pour les rendre capables de discriminer, au sens de l'in-situation (Theureau, 2015), dans l'environnement complexe et multidimensionnel de la classe (Doyle, 2006), ce qui est signifiant (Theureau, 2006), à travers une démarche de description, interprétation, évaluation et projection (Muller & Lussi Borer, 2016 ; Gaudin, à paraître). Notre recherche vise à déterminer si, durant les stages ultérieurs au cours, les étudiant.es se sont sentis capables de discriminer des éléments constitutifs de l'activité en classe et de mobiliser les apports conceptuels et méthodes d'analyse travaillés. Pour ce faire, des focus-groupes ont été réalisés pour recueillir le point de vue des étudiant.es.

### **Construire sa pratique professionnelle : l'analyse de l'activité des stagiaires en enseignement (25 minutes)**

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Il est reconnu que le stage est l'une des activités de formation les plus influentes (Dunst et al., 2019) et qu'il soutient le développement des compétences des stagiaires (Sahlab et al., 2020) en leur offrant notamment l'opportunité de s'exercer dans des contextes réels en classe (Pytash et al., 2022). Cependant, les stagiaires y font aussi face à des défis, tels que les différentes attentes de la formation et le développement d'une pratique autonome (Bilodeau, 2022; Habak et al., 2022; Nielsen et al., 2024). La présente étude s'insère dans le programme de recherche cours d'action (Theureau, 2019; Poizat et al., 2023). Des entretiens de remise en situation par les traces (Theureau, 2010) ont été menés auprès des stagiaires de deuxième, troisième et quatrième année du BÉPEP de l'Université Laval. Nous avons documenté l'activité des stagiaires à partir de leur(s) engagement(s) dans les activités du stage, de leurs attentes envers ces situations, des indices perceptifs identifiés comme signifiant pour leurs actions, des émotions ressenties et des savoirs mobilisés ou transformés dans/par ces activités. L'originalité de cette étude réside dans l'analyse de l'activité des stagiaires à partir d'une méthodologie « orientée-activité » sur un temps long. Les résultats de cette étude nous permettent d'envisager des aménagements porteurs permettant d'améliorer les dispositifs de formation pratique.

## 519 A Séance C-J208 : Professionnalisation de l'enseignement

### **La professionnalisation des Instituteurs au Sénégal: cas des enseignants des écoles primaires de la commune de Saint-Louis. (25 minutes)**

Mouhamadou Lamine BA, Université Gaston Berger - SÉNÉGAL

La notion de professionnalisation reste polysémique et multidimensionnelle du fait de ses enjeux et usages sociaux. Elle est un processus combinant trois états: professionnalité, professionnalisme et professionnisme. Notre présente communication s'inscrit dans une approche fonctionnaliste des professions (Tripier et Dubar, 1998; Lang, 1999; Bourdoncle, 2000) en la délimitant sur la professionnalisation des enseignants du primaire au Sénégal et plus particulièrement ceux de la commune de Saint-Louis. Ce faisant nous tenterons de répondre à la question principale de recherche suivante: la professionnalisation est-elle présente dans les discours et les pratiques des instituteurs au Sénégal? Autrement dit, à quelles modèles ou figures de professionnalité s'identifient-ils? Quelles les nouvelles voies pour une professionnalisation des enseignants adaptée aux défis et enjeux de l'école sénégalaise? Pour y répondre, nous avons adopté une méthode de recherche mixte combinant une démarche quantitative et qualitative à travers des questionnaires d'enquête et des guide d'entretien comme outils administrés aux enseignants des écoles élémentaires de la commune de Saint-Louis. Cette démarche empirique a été couplée à une recherche documentaire pour un croisement des données recueillies. L'analyse des résultats révèle une forte tendance à la professionnalisation par l'identification au modèle du "professionnel" qui ne se reflète pas sur les pratiques pédagogiques. En perspective, nous proposons quelques pistes pour une meilleure professionnalisation des enseignants au Sénégal.

### **La babélisation de la pratique réflexive dans la formation initiale des enseignants : une étude qualitative multiniveau (25 minutes)**

Javier NUNEZ-MOSCOSO, CY Cergy Paris Université - CHILI

La pratique réflexive (PR) est une compétence clé pour la professionnalisation des enseignants (Cornejo, 2003; Tardif & Núñez-Moscoso, 2018). Cependant, son concept demeure polysémique, étant associé à des outils pédagogiques, des compétences professionnelles, des fonctions critiques ou des concepts théoriques (Chouinard & Caron, 2015). La littérature n'éclaire pas clairement comment la PR est comprise par les différents acteurs de la formation initiale des enseignants (FIE), notamment au Chili. À partir d'une approche inductive (Zemelman, 2005 ; Nunez-Moscoso, 2013), cette étude explore les conceptions de la PR à différents niveaux : transnational (OCDE, UNESCO), national (documents éducatifs chiliens), institutionnel (programmes de formation de trois centres au Chili) et individuel (entretiens avec directeurs, coordinateurs, formateurs et enseignants en formation). L'analyse met en évidence quatre tensions dans les conceptions de PR : 1) vision appliquée vs spéculative, 2) espaces effectifs vs idéalistes, 3) outils de documentation vs déploiement, et 4) développement individuel vs collectif. Ces résultats montrent des divergences entre institutions et acteurs, mais révèlent aussi des défis communs, tels que clarifier les fonctions et outils de la PR. L'étude recommande une collaboration visant à intégrer des conceptions partagées et des approches opérationnelles de la PR dans les programmes de formation.

## Séance C-J209 : Symposium - Des zones de crise aux écoles d'accueil : les réalités pré-, péri- et post-migratoires en milieux éducatifs

### Mot de bienvenue et présentation du symposium (10 minutes)

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

### Étude de la portée des barrières d'accès à l'éducation pour les enfants réfugiés et déplacés internes (15 minutes)

Jeanne BENOIT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mohamed Amine MAHOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Olivier ARVISAIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le nombre de déplacements forcés a atteint une ampleur sans précédent, avec plus de 122 millions de personnes déplacées à travers le monde en juin 2024 (UNHCR, 2024). L'accès à l'éducation pour ces populations constitue un enjeu majeur. Bien que les barrières d'accès à l'enseignement supérieur soient documentées, l'éducation primaire et secondaire reste sous-étudiée dans ces contextes adverses. Nous présenterons une étude de la portée sur les obstacles à l'éducation dans ces situations, ainsi qu'un questionnaire conçu pour examiner ces barrières dans la région du Tigré, en Éthiopie. Cet outil de collecte intègre les sensibilités locales et démographiques tout en répondant aux lacunes méthodologiques identifiées dans la littérature. Notre recherche s'appuie sur le cadre méthodologique développé par Arksey et O'Malley (2005), enrichie par Levac et al. (2010) et Peters et al. (2021). En ce sens, le questionnaire et l'étude de la portée ont été validés avec le soutien de l'UNESCO Addis-Abeba. Les résultats mettent au jour des barrières psychologiques, physiques, linguistiques et sécuritaires, ainsi que des défis spécifiques au genre. Cette contribution vise à offrir aux décideurs et praticiens des données fiables pour réduire ces barrières et promouvoir une éducation inclusive et équitable.

### Désenclaver les camps de réfugiés à travers l'éducation : perspectives européennes (25 minutes)

Mickael IDRAC, Université de Liège - CANADA

Les politiques migratoires restrictives menées par l'Union européenne contribuent à la multiplication des « camps de réfugiés » où des dynamiques éducatives voient le jour selon des modalités variées. Après plusieurs terrains menés en 2016 en France, Grèce, Italie, Macédoine et Serbie, j'ai fait le choix de me concentrer sur la Grèce entre 2017 et 2019. J'y ai traversé 7 camps, conduit 17 observations de classe et 56 entretiens semi-directifs avec toutes les parties prenantes de l'éducation en contexte migratoire. Initialement intéressé par la dimension politique qu'une école pouvait acquérir dans un camp, je me suis aperçu que, sous certaines conditions, elle pouvait en transformer l'environnement au point de bouleverser la définition même du concept de camp. J'établirai les raisons de la multiplication des écoles dans les camps, liées à des volontés politiques de non-inclusion mais aussi à des lacunes structurelles des systèmes éducatifs formels concernant la prise en charge du trauma et la construction de dynamiques transculturelles. Ensuite, je démontrerai que les approches innovantes mises en œuvre dans les camps peuvent transformer la période d'encampement en étape positive du parcours migratoire des enfants, rejaillir sur les adultes et permettre de faire un pas vers le désenclavement des camps.

## Séance C-J210 : Symposium - Collaborer avec les milieux de pratique pour mieux les soutenir : expériences de recherche en contexte d'éducation préscolaire.

### Mot de bienvenue (15 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

### Pratiques éducatives pour soutenir le langage oral en contexte d'immersion française à l'éducation préscolaire : tisser les liens entre la recherche et la pratique (25 minutes)

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

Marie-Ève LAFORTUNE, Commission scolaire Lester-B.-Pearson - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Ce projet de recherche, mené en collaboration avec la conseillère pédagogique (CP) à l'éducation préscolaire de la commission scolaire Lester-B.-Pearson (CSLBP), vise à développer un dispositif de développement professionnel à l'intention des enseignantes à l'éducation préscolaire 5 ans. Ce dispositif vise à soutenir la mise en œuvre de pratiques éducatives reconnues par la recherche qui soutiennent le développement du langage oral en contexte d'immersion française, tout en tenant compte du profil bilingue ou plurilingue qui caractérise une majorité d'enfants à la CSLBP. Pour répondre à ce besoin de formation, les objectifs spécifiques de cette recherche-action impliquant la CP à l'éducation préscolaire et 12 enseignantes sont de 1) élaborer, en collaboration avec la CP à l'éducation préscolaire, un dispositif de développement professionnel portant sur les pratiques éducatives qui soutiennent le développement du langage oral des enfants à l'éducation préscolaire 5 ans en contexte d'immersion française; 2) documenter l'expérience des enseignantes lors des séances de formation et dans le cadre du déploiement des pratiques éducatives pour soutenir le développement du langage oral en classe. Cette communication permettra de présenter le contenu des formations offertes ainsi que les savoirs expérimentaux développés par les personnes enseignantes.

### Période de questions 1 (5 minutes)

Julie LACHAPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA

**521 C Séance C-J211 : Égalité entre les sexes****Questionner une égalité entre les sexes en formation continue : enjeux, dispositifs et perspectives de transformation (25 minutes)**

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute École Pédagogique Fribourg | Université de Genève - SUISSE  
Tauna MORAES, Haute Ecole Pédagogique Vaud - SUISSE

Notre présentation examine les rapports sociaux de sexe (Kergoat, 1992) dans le contexte de la formation continue en enseignement dans une Haute école suisse. Elle se structure autour de quatre axes principaux : une contextualisation et une problématisation, suivies d'une présentation de la méthodologie, des résultats et d'une discussion des implications pédagogiques. Nous commençons par exposer les recommandations institutionnelles relatives à l'égalité en formation continue. Nous présentons ensuite les freins rencontrés par les femmes et les hommes en nous appuyant sur des rapports officiels et publications spécialisées (Briard, 2020). Puis, nous abordons certains biais pédagogiques présents dans les dispositifs institutionnalisés (Holford et al., 2018) Nous présentons ensuite la méthodologie mise en œuvre pour analyser, par sexe et par degré, un corpus de formations continues dispensées entre 2018 et 2024. Dans un troisième temps, nous discutons nos résultats, en les inscrivant dans une perspective sociologique (Collet & Grin, 2013). Enfin, nous décrivons la mise en œuvre d'un groupe d'intérêt pédagogique. Un espace de réflexion et d'actions concrètes visant à sensibiliser des responsables des formations continues aux questions d'égalité dans ces dispositifs. Ainsi, cette présentation propose d'ouvrir un espace de dialogue critique autour de ces enjeux.

**Portrait de la division du travail des personnages féminins et masculins d'un corpus d'albums accessibles en maternelle 4 ans (25 minutes)**

Sarah Jane MC KINLEY, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Elaine TURGEON, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

La théorie sur les capacités (Sen, 1993) avance que les inégalités socioéconomiques et les différences de genre ont comme effet de limiter les aspirations professionnelles des enfants (Picard et al., 2015). En outre, la socialisation différenciée a notamment comme effet de perpétuer l'idée que certains métiers sont réservés aux garçons et d'autres aux filles (Carter, 2014). À l'éducation préscolaire, les enfants sont exposés à différentes sources de socialisation différenciée, dont l'album jeunesse (Conseil supérieur de l'éducation, 2012). L'intention de cette communication est de présenter les résultats d'un projet de recherche quantitatif descriptif qui visait à faire le portrait de la division du travail des personnages principaux et secondaires, en fonction de leur genre, dans différents domaines professionnels. Le corpus est composé de 217 albums jeunesse tirés de 30 classes de maternelle 4 ans en milieu défavorisé et a été analysé à l'aide d'une grille développée pour les besoins de la recherche. La présence relative des personnages féminins et masculins dans dix domaines professionnels a été analysée à l'aide de tests Chi-carré. Nos résultats montrent que la division du travail dans plusieurs domaines professionnels repose toujours sur des stéréotypes de genre.

**521 B Séance C-J212 : Symposium - Cognition et émotion : quelles régulations pédagogiques pour soutenir l'engagement ?****Mot de bienvenue et mise en contexte (10 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

**Régulation cognitivo-émotionnelle : design pédagogique et soutien à l'engagement étudiant (30 minutes)**

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Les études universitaires peuvent devenir une source de stress et d'anxiété pour certaines personnes étudiantes, en raison de leur caractéristiques et de leur contexte singulier, également en lien avec la complexification des savoirs et des compétences requises. Sur ce deuxième plan, plusieurs auteurs rappellent l'importance de la charge émotionnelle dans la cognition qui peut devenir une source inhibitrice de l'engagement étudiant et par conséquent altérer les capacités de réussite étudiante (Damasio, 2002 ; James et Lange, 2016 ; Lacroux, 2022). En effet, les cours perçus comme difficiles amènent à une fragilisation de l'estime de soi, qui, à son tour, altère les capacités cognitives des étudiant-e-s. Pour comprendre la multi dimensionnalité de ce phénomène nous avons réalisé une revue de littérature afin d'identifier les liens significatifs entre les émotions et l'engagement dans les activités d'apprentissage. À partir de cela nous examinerons en quoi et comment le design pédagogique et spatial ainsi que la nature de la relation pédagogique peuvent contribuer aux stratégies de régulation cognitivo-émotionnelle des apprentissages, afin de soutenir l'engagement des apprenant-e-s et de les aider à gérer le stress et l'anxiété, en favorisant un environnement d'apprentissage capacitant soutenu par un climat bienveillant propice au développement d'un sentiment de confiance.

**Période dédiée aux questions (10 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA



## Séance C-J213 : Enseignement de philosophie et éducation morale

### **Animer des ateliers de philosophie de l'interdépendance avec les enseignants en formation : pourquoi ? comment ? (25 minutes)**

Jean De Dieu GWETH BI BISSO, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les enseignants et les parents sont des partenaires essentiels dans l'éducation. Leur interdépendance est cruciale pour créer un environnement d'apprentissage positif et soutenir le développement des compétences sociales, émotionnelles et cognitives des élèves. Sauf que, malgré les informations et les sensibilisations sur l'importance de cette interdépendance, les malentendus et les conflits entre les enseignant-e-s et les parents ont persisté dans le temps et le regard des enseignant-e-s porté sur les parents ne s'est pas modifié. On pouvait s'attendre à des relations de coopération s'il y avait en formation initiale, continue ou interne des enseignants, des dispositifs formels d'accompagnement à l'appropriation des dimensions de l'interdépendance avec les parents. Mais, à l'heure actuelle, de tels dispositifs sont inexistant dans la plupart des pays. La présente communication, dans une analyse à la fois descriptive et prescriptive, examine comment, sur la base du modèle théorique de l'apprentissage transformationnel, l'animation des ateliers de philosophie de l'interdépendance avec les enseignants en formation peut transformer profondément ce qu'ils pensent et ressentent des parents, ainsi que, leur façon d'agir vis-à-vis d'eux.

### **Formation continue des enseignants pour l'éducation morale démocratique (15 minutes)**

Laurent LOUBIÈS, Pontificia Universidad Católica de Chile - CHILI

L'éducation morale démocratique EMD vise le raisonnement moral, les valeurs démocratiques et la participation citoyenne. Pour la mettre en œuvre, les enseignants réclament certaines compétences, pas toujours développées. Au Chili prolifèrent les cours de formation continue sur l'éducation à la citoyenneté ou le vivre-ensemble, mais leurs caractéristiques, pertinence et impact ne sont pas étudiés. Cette recherche vise à comprendre la formation continue des enseignants pour l'EMD au Chili. Premièrement, une revue systématique d'articles et une étude comparée de référentiels de compétences enseignantes du Chili et de quatre pays francophones ont été menées. Deuxièmement, une analyse de programmes de formation a été menée à partir de documents et d'entretiens. Finalement, des entretiens avec des formateurs et des enseignants formés ont été menés pour mieux comprendre les sens et les impacts des formations. 12 compétences clés pour l'EMD sont identifiées. Trois programmes rapprochant le travail enseignant et les principales politiques d'EMD sont décrits. Les enseignants y trouvent des compétences théoriques et méthodologiques pour mieux enseigner la dimension morale et démocratique, et pour favoriser leur propre mobilité au sein du système scolaire. Cette recherche contribue à évaluer et améliorer les politiques et les pratiques de la formation initiale et continue des enseignants.

### **Le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) : une analyse pour y voir plus clair. (15 minutes)**

Guilherme MOERBECK, Université d'État de Rio de Janeiro | UERJ - BRÉSIL

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Depuis septembre 2024, le programme Culture et citoyenneté québécoise a été implanté dans les écoles, et ce, malgré les critiques qu'il a soulevées ainsi que le manque de préparation des milieux de formation (universités) et de pratique (écoles) dénoncé par les médias. Ces enjeux nous amènent à poser des questions incontournables, à savoir : quelle vision de la société québécoise se dégage de ce programme ? Comment l'individu y est-il pensé ? Que nous indique l'importance relative accordée à certaines thématiques ? Ce programme en cache-t-il un, voire deux autres ? Nous proposons donc ici d'étudier le CCQ sous deux angles : 1) Une analyse concise des points de vue exprimés dans les médias ; 2) Une analyse interprétative du niveau conceptuel du CCQ à proprement parler. Notre méthodologie repose sur une approche herméneutique, qui cherche à comprendre les définitions des concepts centraux du programme, tels que ceux de « culture » et de « société », ainsi que leurs significations possibles au regard de l'historicité de ces concepts dans la théorie sociale et dans la société québécoise où le programme est à la fois ancré et d'où il découle. Ces deux volets de notre analyse visent à faire ressortir non seulement les points forts et les points faibles du programme, mais également à en dégager les présupposés épistémologiques, sociologiques, philosophiques et même idéologiques.

**Enseignant.e.s expérimenté.e.s en situation de difficulté professionnelle : l'usage et le rôle de la métaphore dans la co-problématisation de l'agir comme levier de développement dans un accompagnement pédagogique professionnel (AcPéP) (25 minutes)**

Richard METTRAUX, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Depuis plusieurs décennies, la logique de l'analyse de l'activité, des pratiques et plus largement de l'accompagnement s'est répandue dans le champ du travail. Souvent qualifiée de démarche de réflexion, elle s'y présente comme un moyen et une fin de développement professionnel. Que ce soit dans une perspective d'intervention, de formation ou de développement (Bulea, 2014), les dispositifs qui en découlent font souvent le « pari du développement » gageant que celui ou celle qui entre dans le dispositif s'y développe. Dans le canton de Fribourg (Suisse), des enseignant.e.s en situation de difficulté professionnelle sollicitent notre intervention ou sont orientés vers nous à cette fin par l'institution scolaire. L'objectif de notre recherche compréhensive vise ainsi à décrire et commenter l'expérience de développement professionnel de ces enseignant.e.s. Cette communication se propose ainsi d'interroger notre dispositif, les outils élaborés et leur déploiement sous l'angle de l'accompagnement, de la problématisation de l'agir et de la notion de figures d'action. Elle se focalise sur les discours des enseignants, leurs interactions avec l'accompagnateur et les rôles de la métaphore – comme un détour et une mise à distance entre le locuteur et soi – dans le processus de co-problématisation de l'agir comme une expérience humaine (Bronckart et al., 2004).

**Objectiver le sentiment de manque de soutien des enseignants en proie à des difficultés professionnelles (25 minutes)**

Rémy COTTEZ, IREDU | Université de Bourgogne - FRANCE

Les enquêtes internationales montrent des enseignants majoritairement stressés par le travail (OCDE, 2020). Le modèle de Karasek analyse le stress par la relation entre charge de travail, degré d'autonomie et soutien social. Nous proposons d'étudier cette dernière dimension pour éclairer les difficultés psychosociales des enseignants, notamment associées à un climat scolaire dégradé (Janot-Bergugnat & Rasclé, 2008). Les enseignants exposés aux désordres scolaires expriment un sentiment de manque de soutien (Debarbieux & Moignard, 2023). Ce sentiment est traditionnellement mesuré par l'autodéclaration. Nous proposons une autre approche grâce à l'étude de signalements au registre santé et sécurité au travail, qui permet aux enseignants français de signaler toute situation de danger. Nous formulons l'hypothèse qu'à travers ces fiches, ils peuvent trouver un espace d'expression de leurs difficultés professionnelles et que la manière dont elles sont prises en compte alimente le sentiment de pouvoir ou non s'appuyer sur un soutien institutionnel. Ce terrain d'enquête nous permet donc, à travers une étude lexicométrique, d'objectiver le concept de soutien, en dépassant le ressenti. Notre étude montre les « contraintes de normalité » (Boltanski, 1984) dans l'expression des difficultés et fait le lien entre le sentiment d'abandon exprimé et le manque de solutions proposées par la hiérarchie.

## Séance C-J215 : Symposium - Mieux comprendre les établissements scolaires pour les accompagner

518 C

### **Accueil et introduction (10 minutes)**

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

### **Des recherches-action participative : une opportunité de développement professionnel, d'apprentissage collectif et organisationnel (20 minutes)**

Caroline LETOR, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour saisir le développement d'innovations organisationnelles au sein d'organisations scolaires, nous avons mené une recherche-action participative (Reason & Bradbury, 2006) dans trois milieux contrastés au Québec (3 CSS, 6 établissements scolaires ou services, 2021-2025). Cette méthodologie participative prend la forme de communautés d'apprentissage dans lesquelles les objets, les étapes et les modalités sont décidées pas à pas avec, par et pour les acteurs engagés. Elle se concrétise autour de séances collectives régulières mobilisant des dispositifs de développement professionnel et d'intelligence collective (co-développement, ateliers d'analyse en groupe, etc.). À travers ces séances, l'intention est de créer des espaces de problématisation collective, de circulation de connaissances professionnelles et scientifiques, de questionnements des pratiques, conditions d'apprentissage organisationnel (Lator, 2015). Afin de saisir la propagation des innovations au sein de l'organisation au-delà des apprentissages individuels et collectifs, la théorie de l'acteur-réseau (Akrich et al., 2006) a été mobilisée permettant de retracer les chaînes de traduction, les espaces et objets de controverse, les processus d'intéressement et d'enrôlement, et le possible rallongement (ou stagnation) du réseau d'acteurs et d'actants. L'analyse comparative de ces expériences met en évidence les gestes de la direction dans son rôle de traducteur. Nous y analyserons également le rôle des chercheurs-accompagnateurs.

### **Impulser au sein des établissements une culture d'analyse du travail enseignant (20 minutes)**

Luc RIA, Institut Français de l'Education, ENS de Lyon France - FRANCE

Le développement professionnel des personnels enseignants tout au long de leur carrière est devenu un des leviers d'optimisation des systèmes éducatifs au plan international. L'enjeu est de penser la formation professionnelle à l'échelle des établissements scolaires en mobilisant tous les acteurs des équipes éducatives. Notre approche théorique et technologique, dans la lignée du courant anglo-saxon du « workplace learning », propose de concevoir des dispositifs de formation en s'attachant à faire des ressources et des contraintes liées aux environnements de travail des opportunités d'apprentissages en situation de travail. Nous nous attacherons à décrire comment l'équipe au pilotage de l'établissement peut, par la mise en place d'une organisation collective, avoir un impact significatif tant au niveau du climat scolaire qu'au niveau de l'évolution des modalités pédagogiques. Ce qui nécessite de déployer des dispositifs d'analyse du travail des enseignants au fil de l'eau selon une culture bienveillante et solidaire entre professionnels, mais aussi une réflexion commune autour des choix pédagogiques et didactiques et des gestes professionnels requis. L'un des enjeux sera de favoriser l'émergence de nouvelles compétences chez des enseignants-formateurs, alliant expertise disciplinaire et expertise dans l'accompagnement de pairs.

## 520 F Séance C-J216 : Inégalités scolaires

***La construction du sens de la politique de l'adaptation scolaire au Québec : une analyse cognitive de sa mise en œuvre dans deux écoles montréalaises (15 minutes)***

Deborah ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT, Université de Montréal - CANADA

Au Québec, la mise en œuvre de la politique d'adaptation scolaire (MEQ, 1999) a révélé des contradictions en matière de justice scolaire. Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) présentent des taux de diplomation nettement inférieurs à ceux des autres élèves, et font face à un risque accru d'échec et de décrochage (MEES, 2020). Notre recherche analyse la mise en œuvre de cette politique sous l'optique de l'analyse cognitive des politiques publiques (Muller, 2013) et du cognitive framework de Spillane et al. (2002) sur la construction du sens. Nous cherchons à comprendre comment les intervenants scolaires interprètent et traduisent cette politique dans leurs pratiques. Une étude de cas a été réalisée dans deux écoles secondaires de Montréal, une publique et une privée. Trente entretiens semi-dirigés ont été menés avec les professionnels impliqués dans l'intégration et l'adaptation scolaires, complétés par une analyse des documents officiels des établissements. À l'aide d'un codage inductif-déductif et de l'analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2016), les principaux thèmes ont été identifiés. Les résultats préliminaires montrent un discours contradictoire sur l'inclusion, imprégné de principes de normalisation et de capacitisme. Par ailleurs, des lacunes organisationnelles ont été relevées, notamment dans la répartition des responsabilités et dans la définition des tâches des intervenants.

***Le sens donné au concept de l'Autre en contexte d'inclusion scolaire au sein des écoles francophones primaires du Nouveau-Brunswick (15 minutes)***

Kim THÉRIAULT, Université de Moncton - CANADA

La diversité est maintenant la norme au sein des écoles francophones du Nouveau-Brunswick et les besoins de chacun(e) sont aussi reconnus et pris en compte par la Politique gouvernementale 322 sur l'inclusion scolaire. Malgré l'existence de cette politique, il semble exister des difficultés pour sa mise en pratique (Vienneau, 2016; Porter et AuCoin, 2012). En particulier, l'ouverture à l'Autre nous semble un élément peu présent dans les débats actuels et dans les recherches portant sur les enjeux d'inclusion dont l'adoption d'une approche humaniste (Rogers, 2016; Desmarais, 2019). C'est pourquoi notre étude porte sur 1) Mieux comprendre les rapports aux différences auprès des membres du personnel au sein des écoles francophones du Nouveau-Brunswick et 2) Explorer en quoi la représentation de l'Autre constitue une barrière à la mise en œuvre de l'inclusion scolaire. Cette recherche qualitative menée auprès des membres du personnel éducatif de quatre écoles de la province permettra alors de mettre en relief les perceptions des différences qui placent de l'avant le respect de l'Autre. Je partagerai les résultats préliminaires de cette étude lors du Colloque.

***Définir, situer et expérimenter la créativité dans le monde scolaire (15 minutes)***

Alexandra SYSKOVA, UCLouvain - BELGIQUE

La créativité, érigée en compétence clef dans les discours sur l'enseignement, est souvent présentée comme un remède aux défis économiques et sociétaux actuels. Comment les enseignants, confrontés à des injonctions parfois contradictoires entre innovation pédagogique et rigidité des curriculums, comprennent et intègrent-ils la créativité dans leurs pratiques ? La recherche qui fait l'objet de cette communication s'intéresse plus spécifiquement à la définition de la créativité et à sa place perçue dans les pratiques enseignantes en secondaire, dans un système éducatif fragmenté et marqué par des inégalités structurelles. À partir d'entretiens collectifs menés en Belgique francophone dans six établissements secondaires aux filières variées (transition, qualification, pédagogie alternative), elle analyse comment les enseignants d'un côté, et les élèves de l'autre, conçoivent et expérimentent la créativité dans cadre scolaire. Nous y mobilisons les travaux de Boltanski et Thévenot (1991) sur le régime de la justification pour analyser les discours des enseignants, croisant ces données avec leurs logiques d'action et celles de leurs élèves. Les résultats montrent un écart entre les enseignants et les élèves dans leurs conceptions de la créativité, mais également l'existence de logiques d'action dissemblables voire antinomiques, fondées sur des quiproquos et conceptions différenciées des attentes scolaires. Ces représentations et ces écarts s'avèrent corrélés aux filières, à l'ISE, et aux méthodes d'enseignement.

## Séance C-J217 : Symposium - Le numérique et l'éducation

### ***Panorama des recherches sur les technologies éducatives au collégial : une revue de portée (2000-2024) (25 minutes)***

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - CANADA  
 Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA

L'intégration des technologies éducatives est devenue une réalité incontournable dans les établissements collégiaux depuis le début des années 2000. Ce niveau d'enseignement, à la croisée de l'enseignement secondaire, des études universitaires et de l'insertion professionnelle, constitue un terrain d'observation privilégié de cette évolution. Si les recherches sur les technologies éducatives abondent, l'absence d'une synthèse spécifique au niveau collégial limite la visibilité des connaissances accumulées dans ce contexte particulier. Cette communication présente une revue de portée (Scoping review) des recherches publiées entre janvier 2000 et août 2024. En appliquant un protocole méthodologique rigoureux, près de 90 articles ont été retenus parmi 750 publications. Une analyse quantitative a d'abord permis de cartographier l'évolution des publications, les supports de diffusion privilégiés et les approches méthodologiques dominantes. Une analyse thématique a ensuite dégagé les principaux objets étudiés dans les recherches, tels que les méthodes pédagogiques et les outils technologiques, l'impact des technologies sur l'apprentissage, le développement professionnel des enseignants, la conception d'outils technopédagogiques. Cette étude offre un panorama inédit des tendances de la recherche sur les technologies éducatives au collégial. Elle met en lumière les avancées, les défis récurrents et les perspectives susceptibles d'orienter les travaux futurs dans ce champ d'étude en constante évolution.

### ***Variations de l'engagement étudiant au fil d'une session universitaire dans des modalités de formation hybridant activités synchrones et asynchrones (25 minutes)***

Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - CANADA  
 Ibrahima SORY DIALLO, Université Laval - CANADA  
 Jules Constant DESSE, Université Laval - CANADA

Le potentiel de modalités de formation combinant activités en mode synchrone (en présentiel ou en ligne) et asynchrone est mis à l'épreuve dans de nombreuses institutions d'enseignement supérieur à travers le monde depuis la pandémie de la COVID-19. Cet intérêt croissant pour une hybridation synchrone-asynchrone peut s'expliquer par divers facteurs tels qu'une plus grande flexibilité temporelle, spatiale, ou l'engagement étudiant découlant d'une évolution des approches pédagogiques dans ces modalités de formation. Toutefois, l'engagement étudiant dans ces modalités de formation peut varier au fil du temps, y compris au cours d'une session universitaire, en fonction des stratégies enseignantes et d'autres facteurs contextuels, soit l'objet de la présente recherche dont les objectifs spécifiques sont les suivants : (O1) analyser les raisons perçues des variations de l'engagement étudiant et (O2) documenter les stratégies enseignantes mises en oeuvre pour favoriser l'engagement étudiant au fil d'une session universitaire. Une approche méthodologique qualitative a été déployée, incluant des entrevues avec des enseignants et des étudiants au fil d'une session universitaire. Cette communication proposera des résultats préliminaires de la recherche.

## 523 B Séance C-J218 : Symposium - L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur : Défis, enjeux et perspectives actuels

### **Ouverture du symposium (5 minutes)**

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

### **Le défi de l'évaluation des compétences dans le contexte de l'enseignement universitaire (25 minutes)**

Andre-Sebastien AUBIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'approche par compétences (ApC) est une approche programme qui fait son chemin en enseignement supérieur depuis les années 90 au Québec. Le passage à l'ApC touche tous les aspects d'un programme et de ses activités d'apprentissage, incluant des changements touchant l'évaluation des apprentissages. Pour être cohérente, l'évaluation des compétences (EdC) requiert concrètement un changement dans la logique traditionnelle de l'évaluation, dans la nature de tâches servant à l'évaluation, dans la détermination du niveau des étudiantes et des étudiants et même dans la compilation des résultats. Pourtant, dans le contexte universitaire, les règles encadrant l'évaluation sont souvent très administratives et les personnes enseignantes désireuses d'avoir des modalités cohérentes avec l'approche par compétences doivent faire des acrobaties pour y arriver. Durant notre présentation, nous utiliserons l'exemple d'un cours universitaire en formation initiale à l'enseignement pour faire l'inventaire des éléments fréquemment décrits comme cohérents dans l'EdC, des contraintes administratives touchant l'évaluation et aussi des modalités d'évaluation permettant à la fois de répondre aux contraintes de l'un et de l'autre. Entre autres, cette communication traitera de l'utilisation de trajectoire de développement des compétences en montrant de quelles façons son utilisation peut permettre des modalités d'évaluation plus cohérentes avec l'EdC.

### **L'impact de l'évaluation à distance sur les résultats scolaires et la persévérance des étudiants à l'enseignement supérieur (20 minutes)**

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Cathia PAPI, Université Télec - CANADA

Guillaume DESJARDINS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Maxime BELLEMARE, Université TÉLUQ - CANADA

Au Canada, la pandémie de Covid-19 a soulevé une foule de questions chez les enseignants qui ont dû se tourner vers l'évaluation à distance. Afin de les inspirer, notre équipe a catégorisé les activités d'évaluation à l'Université TÉLUQ. Pour ce faire, plus de 3 000 d'entre elles ont été analysées à l'aide d'un outil d'analyse développé par Gérin-Lajoie et al. (2020) qui permet de caractériser 20 composantes des activités d'évaluation. Parmi ces activités d'évaluation, nous savons entre autres que : 1) les exercices et les examens sont les activités d'évaluation les plus fréquentes, 2) les activités d'évaluation comprennent principalement des consignes en format texte sur le site web du cours, 3) les enseignants offrent surtout un soutien à la demande à leurs étudiants, 4) la rétroaction est essentiellement donnée aux étudiants sous forme de texte. Néanmoins, deux questions importantes demeurent et feront l'objet de cette communication. Certaines activités d'évaluation conduisent-elles les étudiants à de meilleurs résultats scolaires ? Existe-t-il des activités d'évaluation qui les amènent à persévérer davantage dans leurs études ? C'est à ces questions que nous répondrons dans le cadre de cette communication afin d'inspirer les participants dans la mise en place de leurs propres activités d'évaluation.

## Séance C-J219 : Symposium - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

### **Introduction - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être (5 minutes)**

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

### **L'accompagnement en stage, un concept de moins en moins nébuleux. (25 minutes)**

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Guillaume MADORE, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication vise à dissiper une part de la complexité entourant la pratique d'accompagnement des stagiaires en formation initiale à l'enseignement, un enjeu crucial pour le développement professionnel de la relève enseignante. L'accompagnement, souvent qualifié de « nébuleuse », à l'instar de Maela Paul vingt ans plus tôt, est une pratique multidimensionnelle qui semble pouvoir être clarifiée à partir des études empiriques menées dans le champ de la formation des maîtres. L'objectif de cette présentation est d'offrir une partie de réponse à la question : qu'est-ce qu'accompagner en formation pratique à l'enseignement ? Les résultats proviennent d'une recension systématique des écrits, francophones et anglophones, publiés entre 2000 et 2024, ayant mené à la sélection de 75 articles pertinents. La méthodologie repose sur une analyse qualitative de contenu visant à identifier les dimensions de cette pratique d'accompagnement et les enjeux associés à sa mise en œuvre par les personnes formatrices. Les résultats montrent que l'accompagnement en milieu de travail des stagiaires se définit davantage à la lumière des cadres institutionnels, que des contextes socioprofessionnels. Cette réflexion contribue à l'avancement des connaissances en proposant une définition contextuelle de l'accompagnement, et invite à faire le point sur l'autonomie professionnelle réelle ou perçue des personnes formatrices.

### **Le mentorat pour favoriser le développement du savoir-être. (25 minutes)**

Marie BEAUCHAMP, Université du Québec à Montréal - CANADA

De nombreuses études portant sur l'insertion professionnelle mettent en évidence la nécessité de fournir un soutien adapté aux enseignants novices (Carpentier et al, 2020). La réflexion permettant le développement de l'identité professionnelle est freinée par le choc de la réalité vécu en début de carrière (Goyette et Martineau, 2019) et la complexification de la profession notamment dans ses dimensions relationnelles. Le développement du savoir-être devient un enjeu important, mais soulève des questions de fond quant à la nature délicate et personnelle des situations à traiter lorsque des problèmes sont rencontrés. Comment aborder des sujets sensibles sans mettre en cause la relation d'accompagnement? Comment favoriser la réflexion essentielle à la remise en question? Afin de favoriser la persévérance des enseignants novices et de favoriser le développement de compétences professionnelles et relationnelles, le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke offre, sur une base volontaire, un accompagnement par des mentors qualifiés à des enseignants novices. Cette communication a pour but de présenter l'adaptation de la modélisation d'un processus favorisant le développement du savoir-être dans une relation d'accompagnement basé sur une compréhension renouvelée de la notion de savoir-être, l'établissement d'une relation de confiance et l'utilisation plus efficace du jugement professionnel.

---

10 h 20 à 10 h 50 : Pause au salon des exposants

---

10 h 50 à 12 h 40

Communications

**522 C Séance C-J302 : Stages et stagiaires*****Une analyse de situations d'accompagnement professionnalisant en stage d'enseignement, du point de vue de l'articulation théorie-pratique, avec des formateurs-trices de terrain au sein d'une communauté de pratique (25 minutes)***

Sheila PELLEGRINI, Haute Ecole Pédagogique Fribourg - SUISSE  
 Caroline LECHOT, HEP FR, Suisse - SUISSE

Notre étude a lieu au sein d'une communauté de pratique (approche collaborative) dans une institution de formation d'enseignants.es primaires (4-12 ans) en Suisse. Nous étudions l'articulation théorie-pratique (TP) dans l'accompagnement en stage selon les formateurs-trices de terrain (FT), avec comme objectifs de décrire et comprendre leurs conceptions de la théorie, de la pratique et du lien TP. Les données sont issues de focus groups où les FT présentent et discutent des situations d'accompagnement de stagiaires emblématiques d'une d'articulation TP réussie. Nous proposons une analyse thématique du discours des FT pour décrire ces situations, les types de savoirs en jeu, leur élaboration et l'argumentation les situant dans du lien TP. Nous constatons un certain consensus : des savoirs pour enseigner théoriques (prescrits ou vulgarisés) invoqués à partir de besoins constatés dans la pratique ; une élaboration des savoirs à des niveaux différents d'objectivation et subjectivation, avec un questionnement de la théorie moindre ; un rapport instrumental à la théorie lors de la transformation de l'action et plutôt professionnel pour l'analyser. Ces résultats montrent un besoin des FT d'explicitier et situer leurs conceptions et pratiques pour se sentir légitimés.es à invoquer de la T au sein de situations professionnelles de formation.

***Co-construction de définitions de ce que sont « la théorie », « la pratique » et l'articulation théorie-pratique dans l'accompagnement professionnalisant en stage d'enseignement, au sein d'une communauté de pratique (25 minutes)***

Caroline LÉCHOT, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE  
 Sheila PELLEGRINI, Haute Ecole Pédagogique Fribourg - SUISSE

Notre étude porte sur l'articulation théorie-pratique dans l'accompagnement en formation d'enseignants.es primaires (4-12 ans) en Suisse, dans le cadre d'une recherche collaborative avec une communauté de pratique qui réunit des formateurs.trices de terrain et des mentors.es institutionnels.les. La phase initiale de co-situation nous a amené à clarifier ensemble l'objet de recherche et de développement professionnel au centre de notre communauté. Nous décrivons le processus et les produits de la co-construction effectuée autour des définitions des savoirs théoriques, d'actions et de l'articulation théorie-pratique ainsi qu'en dégageons des zones d'accord et de désaccord. Nous constatons une grande richesse et correspondance implicite entre les représentations des acteurs et les définitions de la littérature scientifique mais observons aussi certaines tensions et débats, en particulier pour les caractéristiques spécifiques attribuées à ces savoirs pour mieux les différencier, sans trop les opposer. Ces définitions communes semblent dépasser celles de la littérature dans la mesure où elles sont situées dans un contexte spécifique et apportent un sens particulier à l'action des acteurs impliqués, qui s'en retrouvent rassurés et légitimés pour accompagner les étudiants.es en articulant théorie-pratique.

***L'évolution des préoccupations d'enseignants stagiaires du BEÉPS au Québec pendant un stage de longue durée (25 minutes)***

Bassem LAAOUINI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
 Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Au Québec, 40 % des candidats en enseignement abandonnent leurs études (Goyette, 2021). Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce renoncement dont les préoccupations non-gérées qui évoluent en facteurs de stress chronique (Desbiens et al., 2018). La gestion de classe, la planification et l'évaluation du stage figurent parmi les préoccupations les plus prégnantes des stagiaires en enseignement (Montgomery et al., 2012). Cette communication a pour objet de présenter le devis de l'étude réalisée et les résultats obtenus. Une démarche méthodologique fondée sur un devis séquentiel mixte a été développée afin de répondre à nos objectifs. Un questionnaire en ligne administré auprès de 86 stagiaires avant puis à la conclusion du stage a été suivi par deux séries de huit entrevues semi-dirigées appariées. Les résultats relèvent que les stagiaires en enseignement en ÉPS sont davantage préoccupés par la pratique du métier. En contrepartie, ils sont moins préoccupés par l'évaluation effectuée par les formateurs du stage et ses conséquences. L'identification des préoccupations des stagiaires en enseignement offre la possibilité d'ajuster les programmes de formation à l'enseignement afin de répondre aux besoins des étudiants ainsi que développer des activités de formation destinées aux personnes enseignantes associées en vue d'améliorer les conditions d'apprentissage en stage.

***LE STAGE SUPERVISÉ EN ÉDUCATION PHYSIQUE AU BRÉSIL : UN REGARD SUR L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ (15 minutes)***

Otoniel RODRIGUES DOS SANTOS FILHO, Université Federal de São Carlos - BRÉSIL  
 Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Cette recherche a pour objectif de cartographier la production académique sur l'enseignant associé de stage en éducation physique au Brésil, de 1996 à 2023. Une revue bibliographique a été menée dans les bases de données CAPES et BDTD, en combinant les mots-clés « stage supervisé » et « éducation physique ». Parmi les 858 travaux trouvés, 249 étaient des doublons et 526 ont été exclus pour non-conformité aux critères d'inclusion. 83 titres et résumés ont été analysés, et 8 travaux ont été retenus, dont 4 mémoires de maîtrise et 4 thèses de doctorat, analysés selon une analyse de contenu. Les résultats montrent que la région Sud-Est du Brésil représente 50 % de la production, suivie par la région Sud avec 20 %. Bien que la



production sur ce thème soit faible, un modèle de production émerge au cours des trois dernières années. L'importance de l'enseignant associé est soulignée dans tous les travaux sélectionnés, abordant trois axes principaux : les perceptions des enseignants associés sur le stage, leur rôle dans le suivi des stagiaires, et la formation pour cette fonction. Les études insistent sur la nécessité de reconnaître l'enseignant associé comme formateur, et le défi de définir précisément son rôle vis-à-vis des stagiaires.

### **Portfolio réflexif : un dispositif de formation dans le stage supervisé (15 minutes)**

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Marina CYRINO, Université d'État à Campinas | Unicamp - BRÉSIL

Guilherme DO VAL TOLEDO PRADO, Unicamp - BRÉSIL

Dans cette communication, nous présentons une recherche qui visait à comprendre l'écriture comme support de réflexion, compte tenu de l'importance de permettre aux futur.e.s enseignant.e.s de prendre conscience de leurs actions en situation de stage, à travers d'une réflexion sur les pratiques. Le portfolio réflexif fut un dispositif de formation développé en collaboration par la chercheure et deux professeur.e.s responsables des disciplines de stage supervisé à la Faculté d'éducation d'Unicamp (Brésil). Le portfolio était composé de lettres, de narratives réflexives et de projets pédagogiques, écrits par 24 stagiaires, qui se sont basés sur la question : « Quel est l'enseignement que je pratique quand je pratique l'acte d'enseigner ? ». Les données/résultats ont été analysés par l'analyse de la prose (André, 1983). Les portfolios ont été partagés en petits groupes pendant les cours à l'université, moments où ils/elles ont pu suivre leur propre parcours de formation, ainsi que contribuer à la formation de leurs camarades de classe. Les résultats indiquent qu'ils se sont approprié.e.s de l'écriture comme forme d'expression et de réflexion de leurs expériences à l'école. Ils ont également souligné l'importance de partager avec leurs collègues les défis rencontrés lors du stage et la contribution à leurs actions en tant que futur.e.s enseignant.e.s de l'école.

**Etude des impacts de l'émergence des IA dans l'enseignement (25 minutes)**

Nicolas COPPENS, Université de Strasbourg | INSPE - FRANCE

Les intelligences artificielles (IA) sont de plus en plus présentes dans notre vie quotidienne et dans l'enseignement. À travers l'exemple de huit établissements scolaires et universitaires français, cette communication rendra compte de la manière dont les IA, et plus particulièrement les IA génératives de textes, sont utilisées par des élèves, des étudiants et des enseignants. Pour cela, une étude a été menée au mois de juin 2024 dans cinq régions françaises différentes auprès de 472 lycéens (âgés de 15 à 18 ans), 139 étudiants (âgés de 18 à 20 ans) et 62 professeurs. L'analyse des questionnaires a montré que l'émergence des IA avait des impacts importants sur l'enseignement. Cette étude a aussi permis de collecter les avis des apprenants et des enseignants sur la qualité des informations générées par les IA ainsi que sur les principaux intérêts et sur les principales limites de ces usages d'IA. Enfin, une comparaison entre les utilisations des IA par les élèves et les étudiants et la perception qu'en ont leurs enseignants ainsi qu'un sondage concernant leurs opinions sur l'avenir des utilisations pédagogiques des IA et sur le caractère répréhensible ou non de ces usages ont été réalisés et seront présentés lors de cette communication.

**Environnement numérique capacitant d'enseignement/apprentissage: de la conception à l'opérationnalisation (25 minutes)**

Lionel ALVAREZ, Université de Fribourg | HEP de Fribourg - SUISSE

Inès PLESSIS-OUZARIAH, HEP|PH FR - SUISSE

Thierry GEOFFRE, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Lorsque l'enseignement/apprentissage (E/A) passe par une plateforme, des contraintes s'ajoutent. Certes, ces interfaces gérées par autrui amènent leurs lots de fonctionnalités, mais elles ne s'utilisent qu'avec leurs logiques propres. Dans cette tension entre ouvertures et obligations, un processus non suffisamment surveillé de développement et de déploiement des plateformes peut déplacer les finalités – partant des plateformes pour servir l'école, finissant à l'école servant les plateformes (Hillman, et al., 2020). L'automatisation, la datafication, le déplacement de la gouvernance des pratiques éducatives (Selwyn, et al. 2023) voire une redéfinition de la citoyenneté (Carton, & Tréhondart, 2020) sont en jeu. Face à ces réalités parfois dé-capacitantes (Martin, 2024), la plateforme GamesHUB est développée. Il s'agit d'une ressource éducative conçue dans une logique d'environnement capacitant (Savarieau, 2017) pour développer l'agentivité des partenaires de l'E/A. Ainsi, comment GamesHub influence les capacités des enseignant-es et des élèves en contexte d'E/A ? Cette communication présentera la confrontation de GamesHub au concept de capacité, pour documenter les choix (processus d'opportunité) laissés aux enseignant-es et aux élèves, ainsi que les actions effectives (processus de liberté). Les expériences en contexte écologique (classe d'élèves de 9 à 11 ans) montrent, via les données d'usage et des données issues d'observations participantes, des libertés parfois saisies et parfois ignorées.

**L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation au Maroc : Perceptions et défis pour les enseignants. Cas des enseignants de Français exerçant au secondaire (25 minutes)**

Mohammed EL KHAYAOU, Université Ibn Tofail Kenitra - MAROC

Cette étude explore l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans le système éducatif marocain, en se focalisant sur les perceptions et défis rencontrés par les enseignants de français du secondaire à Taza. Elle s'appuie sur une méthodologie mixte combinant des entretiens semi-directifs (30 enseignants) et un questionnaire en ligne (200 réponses). Ce cadre méthodologique permet d'examiner les facteurs facilitant ou freinant l'adoption de l'IA en milieu éducatif. La problématique s'articule autour de l'écart entre le potentiel des outils d'IA et leur adoption effective, en raison de contraintes structurelles, culturelles et pédagogiques. Le cadre théorique mobilise des concepts liés à l'innovation technologique et au changement organisationnel dans l'éducation. Les résultats révèlent que 70 % des enseignants perçoivent l'IA comme une opportunité d'amélioration des pratiques pédagogiques, notamment pour la personnalisation de l'apprentissage. Toutefois, des défis majeurs émergent : un déficit de formation (65 % des réponses) et une résistance au changement (40 %), souvent due à une méconnaissance des outils. En conclusion, l'étude recommande des actions concrètes, telles que le renforcement des compétences numériques des enseignants et l'intégration progressive des outils d'IA, pour surmonter ces obstacles et optimiser l'utilisation de l'IA dans l'éducation.

**Étude sur l'incidence de l'utilisation de l'intelligence artificielle sur l'agence numérique des enseignants en formation initiale (15 minutes)**

Barbara DE BENITO CROSETTI, Université îles Baléares - ESPAGNE

Adolfina PÉREZ GARCÍAS, Université Îles Baléares - ESPAGNE

Gustavo Adolfo ANGULO MENDOZA, Université TÉLUQ - CANADA

Cet travail aborde le concept d'agence de l'apprenant et l'utilisation de l'intelligence artificielle generative (IAG) pour la création de propositions didactiques et ressources d'apprentissage numériques. L'agence de l'étudiant est reconnue par l'OCDE comme étant l'un des piliers fondamentaux de l'éducation au 21e siècle. Il s'agit d'un concept multidimensionnel qui fait référence aux ressources personnelles, relationnelles et contextuelles que l'individu mobilise pour atteindre ses objectifs, réfléchir et agir de manière responsable pour provoquer un changement. Afin d'analyser dans quelle mesure les éléments qui caractérisent l'agentivité sont mobilisés lors de l'utilisation de l'IAG, et peuvent impacter sur l'agentivité professionnelle des formateurs, une étude exploratoire est menée auprès d'étudiants en formation d'enseignants. Pour y arriver, un questionnaire sur l'agence académique, utilisé par le groupe de recherche dans d'autres études, a été adapté à l'utilisation de l'IAG. Le questionnaire est actuellement en cours de validation par des experts et sera déployé d'ici la fin de l'année 2024. Cette communication vise à présenter les résultats obtenus, dont les indications devraient contribuer à l'élaboration du cadre théorique sur le développement de l'agence numérique de l'enseignant dans la formation initiale des enseignants.

**« Enseigner aujourd'hui les compétences de demain » : L'approche par projet catalysée par l'IA au collégial (15 minutes)**

Jérémy SCRAIRE, Collège Lionel-Groulx - CANADA

Comment l'IA facilite-t-elle l'apprentissage de compétences en littératie et en humanité numérique au collégial ? En favorisant l'approche par projet, mon expérience en classe démontre qu'initier les étudiant.e.s aux humanités numériques dès le CÉGEP leur équipe de compétences et d'expériences fondamentales pour le monde de demain. Catalysé.e.s par le logiciel d'IA Transkribus, les étudiant.e.s dans mon cours d'histoire ont entrepris un projet de recherche qui s'est échelonné durant la session d'automne 2023 et qui était centré sur un journal de voyage datant de 1912. L'auteur de ce journal, un Canadien français de 18 ans, explorait l'Europe pendant la période tendue précédant la Première Guerre mondiale. En utilisant le logiciel Transkribus, les étudiant.e.s ont développé un modèle de reconnaissance d'écriture manuscrite pour transcrire le journal avec précision et ont étiqueté différentes données (noms, lieux, dates). Cette étape leur a permis de créer une carte interactive basée sur l'itinéraire de notre voyageur. L'aboutissement de ce projet fut l'analyse du journal par les étudiant.e.s, vulgarisée sous forme de bandes dessinées. Mon expérience et mes réflexions en lien avec l'utilisation de l'IA comme électrochoc en pédagogie collégiale ainsi que les résultats (BD, cartes, modèles) seront partagés lors de la communication.

## 523 A Séance C-J304 : Symposium - Les enseignants issus de l'immigration et leurs apports potentiels à la réussite scolaire et éducative des élèves issus de l'immigration

### **Introduction et présentation du symposium (10 minutes)**

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Hassan BENYEKHFLEF, Université de Liège - BELGIQUE

### **Processus de construction de l'identité enseignante : Cas des futurs enseignants issus de l'immigration (FEII) en contexte scolaire franco-ontarien. (25 minutes)**

Jean Roger ALPHONSE, Université d'Ottawa - CANADA

Cette communication porte sur le processus de construction de l'identité enseignante des futurs enseignants issus de l'immigration (FEII), en contexte scolaire franco-ontarien. Sept FEII inscrits dans le programme de formation initiale à l'enseignement de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa ont participé à une recherche portant sur les transformations de leurs représentations quant à leurs systèmes de valeurs. Le dispositif de recherche était constitué d'une formation à l'utilisation de la cartographie conceptuelle et d'un accompagnement à la pratique réflexive, dans le cadre d'un cours intitulé « Éducation aux valeurs en milieu scolaire ». S'inscrivant dans le paradigme constructiviste, cette recherche a adopté une approche d'étude de cas multiples (Merriam, 1998; Stake, 2006). Des données ont été collectées à partir de deux entretiens individuels semi-directifs, de deux cartes conceptuelles (initiales et finales) et des entrées de journal réflexif. Les résultats ont révélé des changements dans les représentations des FEII, quant à leurs systèmes de valeurs en milieu scolaire franco-ontarien, au Canada. En somme, ces résultats illustrent l'importance de la pratique réflexive dans le processus de construction de l'identité enseignante.

### **Insertion professionnelle des enseignants noirs en Ontario et impact sur la réussite des élèves (25 minutes)**

Sony JABOUIN, Université d'Ottawa - CANADA

Les trajectoires d'insertion professionnelle des enseignants immigrants s'avèrent parfois ardues, en raison des difficultés à faire reconnaître leurs qualifications acquises à l'étranger et des obstacles liés à leur appartenance ethnoculturelle (Jabouin, 2018). En Ontario, les enseignants noirs issus de la migration font face à ces défis dans un milieu scolaire complexe. Par ailleurs, de nombreux élèves issus de familles immigrantes rencontrent des difficultés à comprendre les normes scolaires ainsi que les codes culturels et linguistiques du pays d'accueil (Atangana-Abe et Ka, 2016). L'insertion professionnelle des enseignants noirs dépasse leur propre reconnaissance : elle influence positivement la réussite scolaire des élèves issus de ce groupe (Jabouin, 2018). Ces enseignants apportent une valeur ajoutée en favorisant des relations pédagogiques enrichies et en améliorant la communication avec des élèves partageant des réalités culturelles similaires (Bauer et Akkari, 2016, Deters, 2006). Leur rôle exemplaire inspire leurs communautés et contribue à la création d'un environnement éducatif inclusif pour les élèves issus de la diversité (Niyubahwe, Mukamurera et Jutras, 2019). Cette communication explore les pratiques adoptées par les enseignants noirs pour faciliter leur insertion et met en lumière leur impact sur la réussite scolaire des élèves issus de parents de la migration.

### **Diversité des pratiques : Les expériences des enseignantes et enseignants originaires de l'Afrique subsaharienne dans leur relation avec les élèves dans le contexte francophone minoritaire en Ontario. (25 minutes)**

Yollande DWEME M. PITTA, Collège Boréal | Université de Toronto - CANADA

Les méthodes pédagogiques et la réalité de l'enseignement varient selon les contextes environnementaux. Ainsi, les enseignants et enseignantes originaires d'Afrique puisent à la fois dans leur mémoire collective des périodes précoloniales et coloniales, tout en s'appuyant sur leur compréhension du système éducatif canadien, afin de construire une perspective unique sur les enjeux éducatifs auxquels sont confrontées les familles d'origine africaine au Canada. Une question se pose alors : qu'en est-il des professionnels formés à l'étranger originaire d'Afrique subsaharienne qui intègrent l'enseignement dans les écoles francophones minoritaires en Ontario ? Comment vivent-ils cette nouvelle réalité pédagogique avec les élèves et les familles ? Cette réflexion s'inscrit dans le cadre d'une étude qualitative de nature ethnographique, fondée sur l'analyse narrative d'entretiens menés avec des immigrants d'origine subsaharienne ayant réorienté leur carrière vers l'enseignement. À travers les concepts de l'insertion professionnelle comme le produit d'une histoire et de la construction d'une identité, ainsi que de communautés de pratique, notre démarche vise à explorer les expériences de ces enseignants et enseignantes en relation avec leurs élèves et les familles.

### **Le rôle des enseignants issus de la migration pour la réussite scolaire et éducative des élèves issus de la migration (25 minutes)**

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les données concernant les élèves issus de la migration mettent en évidence une exposition récurrente à des manifestations d'inégalités scolaires (Dubet, 2017), et le recours à des enseignants issus de la migration est régulièrement évoqué pour tenter d'améliorer cette situation. Notre communication se base sur les résultats d'une recherche qualitative à visée compréhensive réalisée à la HEP Vaud en Suisse auprès de futurs enseignants pour le degré primaire issus de la migration (FEIM). Nous souhaitons apporter des connaissances sur leurs parcours biographique et scolaire et leurs impacts sur les pratiques professionnelles et la réussite scolaire et éducative des élèves issus de la migration (Delévaux, 2024). Les résultats montrent chez les FEIM une forte capacité à détecter des formes de discriminations (Dhume, 2016) touchant les élèves issus de la migration souvent banalisées ou ignorées par leurs auteurs. En lien avec les familles, les élèves et l'école elle-même, les FEIM émettent par ailleurs des propositions visant une meilleure réussite scolaire et éducative de ces élèves. Si l'apport des enseignants issus de la migration semble indéniable, il nous semble cependant nécessaire qu'il soit mis au profit de l'ensemble des élèves et d'éviter une assignation réductrice auprès des seuls élèves issus de la migration.

## Séance C-J305 : Symposium - Les gestes professionnels d'évaluation déployés par les personnes accompagnant les personnes étudiantes sur le terrain

### Accueil et présentation du symposium sympo 79 (10 minutes)

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

### Etayer la mobilisation des gestes professionnels d'un superviseur visant une évaluation réflexive des stagiaires : premiers résultats de l'usage de l'outil R+ (25 minutes)

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Céline BORGIES, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet - BELGIQUE

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Barbara JOCHMANS, Université de Mons - BELGIQUE

Les stages sont une pierre angulaire de la formation professionnelle des enseignants. Ils permettent de soutenir la réflexivité des stagiaires. L'entretien post-leçon en triade (stagiaire, maître de stage, superviseur) est le seul moment lors duquel le stagiaire peut être soutenu dans sa pratique réflexive par ses formateurs dans un contexte écologique. Toutefois, en Belgique francophone, les formateurs ne reçoivent pas nécessairement de formation à la supervision. Aussi, l'objet de cette étude est d'identifier si l'utilisation d'un outil visant à soutenir une évaluation réflexive du stagiaire, c'est-à-dire soutenant l'autoévaluation du stagiaire, peut favoriser la réflexivité du stagiaire. Pour ce faire, des entretiens post-leçons en triade ont été enregistrés sans et avec l'utilisation de l'outil précité. Ensuite, les propos des acteurs de la triade ont été codés afin d'identifier les gestes professionnels du superviseur et les interventions réflexives du stagiaire. Le lien entre ces gestes est également évalué. Les résultats indiquent que l'outil a permis au superviseur de davantage planifier des questions à poser aux stagiaires, permettant ainsi de développer davantage leur autoévaluation. Ces résultats permettent de formuler des pistes pour la mise en place de programmes de formation initiale et continue des formateurs d'enseignants.

### Regard sur les ajustements évaluatifs produits par des formateurs de stagiaires lors du processus de jugement d'évaluation (25 minutes)

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Ariane PROVENCHER, Université de Montréal - CANADA

Guylaine ROUSSEAU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Kimberly NAUGLER, Université de Montréal - CANADA

Sadjia BENKANOUN, CSS de Montréal | École secondaire Saint-Henri - CANADA

Des balises sont de plus en plus établies par les universités pour délimiter les attentes à chaque stage. Toutefois, les stagiaires ne développent pas toutes leurs compétences au même rythme ni selon la trajectoire de développement prescrite (Malo et Monfette, 2023). Ainsi, les formateurs de stagiaires doivent ajuster leurs pratiques évaluatives, mais celles-ci demeurent peu connues et peu partagées (Maes et al., 2023). Cette communication a pour but de documenter comment des formateurs de stagiaires ajustent leurs attentes au regard du niveau de maîtrise attendu en fonction d'éléments de singularité qui émergent durant le stage. Pour ce faire, les dimensions interprétative et formative de l'évaluation des compétences professionnelles sont retenues (Bélair et Talbot, 2023; Legendre, 2007). Les données proviennent d'entretiens d'explicitation menés auprès de personnes enseignantes associées et superviseuses de stage affiliées à deux universités québécoises. L'analyse de contenu a suivi une logique inductive délibératoire (Savoie-Zajc, 2018). Les résultats montrent comment certaines caractéristiques personnelles des stagiaires ainsi que diverses spécificités du contexte de stage ont amené les formateurs à produire des ajustements évaluatifs lors du processus de jugement d'évaluation. Les résultats seront discutés à la lumière du modèle de jugement professionnel des personnes superviseuses de Maes et al. (2023).

### Le dossier professionnel interactif : analyse de la qualité de la motivation chez des stagiaires dans un processus d'évaluation en continu des compétences professionnelles (25 minutes)

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Viviane DESBIENS, Université Laval / Université Bishop's - CANADA

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

Développé et mis en place dans les stages au baccalauréat en enseignement secondaire à l'Université Laval à partir de l'automne 2023, le dossier professionnel interactif (Bécharde et al., 2024) est un dispositif d'accompagnement et d'évaluation en stage qui s'appuie sur des activités professionnelles essentielles (Gouin et al., 2023). L'implantation de ce dispositif avait pour objectif de favoriser des pratiques d'accompagnement soutenant la motivation autonome des stagiaires dans un processus d'évaluation en continu. Plus d'un an plus tard, nous avons examiné, à l'aide d'un questionnaire, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux de stagiaires, ainsi que leur motivation (Ryan et Deci, 2020), en lien avec le dossier professionnel interactif. Cette communication présentera les résultats auprès des stagiaires de deuxième et de quatrième année. La discussion portera sur les pratiques d'accompagnement dans un processus d'évaluation en continu des compétences professionnelles, ainsi que sur les enjeux motivationnels pour les personnes stagiaires.

### Tensions liées à l'accompagnement et l'évaluation de la pratique enseignante des stagiaires (25 minutes)

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Dans les formations initiales à l'enseignement en alternance (Gohlen, 2005) existent deux types de formateurs et formatrices mandatés pour évaluer les pratiques enseignantes des stagiaires : les mentor-e-s travaillant dans les établissements scolaires (terrain) et en institution (université ou haute

école pédagogique). Pour ces protagonistes "évaluer n'équivaut pas à enregistrer de manière externe et objective des acquis, comme le thermomètre indique la température [...], évaluer des acquis revient à construire un point de vue sur des performances censées représenter des acquis" (Romainville, 2012). Ainsi, évaluer la pratique enseignante nécessite d'identifier parmi les observations, ce qui est significatif en termes de progression et d'évaluation certificative. Cette question de l'évaluation portant sur les apprentissages des formé-e-s pointe le fait qu'une trop forte centration sur les attentes liées à la certification du stage, peut nuire à l'émancipation et au développement professionnel des stagiaires pouvant susciter des effets non voulus, comme celui de répondre aux demandes des formateurs-trices, en mettant "l'accent sur les attentes du milieu, de l'institution ou de l'employeur potentiel certifiant les études" (Buisse, 2018, p. 21). Cette contribution présente l'analyse d'entretiens menés entre formateurs-trices et stagiaires de Suisse romande, en regard des tensions générées par les fonctions d'accompagnement et d'évaluation.

## 525 B Séance C-J306 : Symposium - Quels usages de la photographie adressée au Québec en 2025 ? Retours d'expériences et partage.

### **La méthode de la photographie adressée pour soutenir les défis liés à l'intégration de l'éducation pour un avenir viable à la formation pratique à l'enseignement (20 minutes)**

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Plusieurs appels ont été lancés depuis le premier Sommet de la terre (UNESCO- PNUE, 1977) pour mettre en place une éducation permettant de relever les défis des enjeux socio-environnementaux. Bien que les actions favorables au développement des savoir-agir nécessaires pour faire face à ces défis se multiplient, notamment au Canada, l'intégration de l'éducation pour un avenir viable (EAV) dans les pratiques enseignantes demeure un objectif à atteindre (ACDE, 22). Or, la formation pratique en enseignement, combinée à certaines approches favorables à l'intégration de l'EAV, offre des opportunités afin d'y arriver (Gilbert, 2021). Un accompagnement des stagiaires, lors de l'expérimentation de certaines de ces approches s'avère nécessaire, notamment par les personnes superviseuses de stage. Cette communication repose sur la coréflexion de personnes superviseuses intervenant en formation initiale en enseignement au sujet de l'expérimentation de la méthode de la photographie adressée (Félix, Filippi et Mouton, 2022) pour dépasser les difficultés professionnelles vécues lors de l'intégration des approches favorables à l'EAV. Elle présente les démarches possibles de mise en œuvre de la photographie adressée dans les séminaires de stage afin de soutenir le dépassement des difficultés des stagiaires pour intégrer l'EAV à leur pratique professionnelle lors de la réalisation de leur dernier stage.

### **Bilan de l'utilisation de la photographie adressée lors de cours en ligne auprès de personnes stagiaires en contexte de stage final (15 minutes)**

Marie-Eve BÉDARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Lise FERLAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Renée LACROIX, Université de Sherbrooke - CANADA

À la suite de notre participation au premier colloque portant sur la photographie adressée en 2024 et dans le cadre du symposium spécialement dédié, cette communication vient rendre compte de notre expérience comme personnes chargées de cours qui ont utilisé la méthode de la photographie adressée (Filippi et al, 2022). Plus spécifiquement, celle-ci est déployée dans un cours de deux crédits depuis l'automne 2023 dans un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire à des personnes stagiaires qui vivent un stage final avec une prise en charge complète de longue durée. Ce cours est donné intégralement en ligne. Cette communication vise à documenter et partager notre appropriation de la méthode. À l'aide d'exemples issus des séances enregistrées et de leurs verbatims, nous dresserons un bilan critique de notre expérience sur différents plans : par exemple, à propos de l'animation des différentes étapes de la méthode, du recours à notre connaissance du travail des personnes stagiaires dans la posture d'interrogation des difficultés vécues, dans l'animation des collectifs de pairs à distance et dans l'accompagnement du développement des personnes stagiaires. Nous présenterons et questionnerons également la dimension évaluatrice proposée dans le cadre de ce cours.

### **Questions afférentes aux communications 3 et 4 (5 minutes)**

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

### **Quels usages de la photographie adressée au Québec en 2025 : Expérimentation auprès de mentors au CSS Marie-Victorin (20 minutes)**

Sylvie BOUTET, CSS Marie-Victorin - CANADA

Martine BLAIN, CSS Marie-Victorin - CANADA

Dans le cadre de notre fonction de conseillères pédagogiques en insertion professionnelle, nous avons participé au colloque sur la photographie adressée organisé en août 2024 à l'Université de Sherbrooke. Nous avons expérimenté cette méthode de développement professionnel auprès de 57 mentors du centre de services scolaire Marie-Victorin. À la suite de la première mise en œuvre de ce dispositif, nous témoignerons de notre expérimentation, plus particulièrement de l'apport de cette méthode pour surmonter les difficultés professionnelles vécues dans leur rôle de mentor. Nous poserons aussi un regard sur l'utilisabilité de la méthode auprès de mentors et les ajustements apportés en cours d'expérimentation.

### **Perspectives de développement et collaborations (5 minutes)**

Pierre-Alain FILIPPI, Université de Sherbrooke - CANADA

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

## Séance C-J307 : Symposium - Regards croisés sur les expériences en stage en enseignement : mieux comprendre l'activité des personnes impliquées

### **À l'aube d'une réforme de la formation initiale, regards croisés des acteurs de la triade sur les modalités d'évaluation des stages (25 minutes)**

Anne-Sophie HALLEZ, Haute École Louvain en Hainaut - BELGIQUE  
Olivier MAES, Université de Mons - BELGIQUE

La formation initiale des enseignants, en Belgique francophone, est actuellement traversée par une importante réforme. Les enjeux de celle-ci sont multiples : mastérisation de la formation (passage de 3 à 4 ans) ; co-diplomation par les hautes écoles et les universités ; apparition d'un stage long durant la dernière année. Ainsi, les institutions de formation sont amenées à repenser leurs modalités d'accompagnement et d'évaluation des stages. Dans ce contexte, une praticienne-chercheuse, accompagnée d'un chercheur universitaire, a décidé d'interroger les acteurs de la triade, sous la forme de focus groups, sur leurs perceptions de l'évaluation des stages en enseignement (modalités, rôles de chaque acteur, etc.). Des recherches antérieures ont déjà documenté cette étape de l'évaluation des stages en s'intéressant soit au point de vue du superviseur (Maes et al., 2018 et 2020), soit à celui du maître de stage, enseignant associé (Mieusset, 2013). L'originalité de cette contribution, s'inscrivant dans une visée compréhensive, repose sur le fait de croiser le regard de chaque catégorie d'acteurs composant la triade (futurs enseignants, superviseurs et enseignants associés) afin de comprendre et de mettre en perspective, d'une part, le rôle de chacun dans le processus évaluatif et, d'autre part, les objectifs, les enjeux et les difficultés rencontrés lors de l'évaluation des stages.

### **L'expérience de futures enseignantes dans un dispositif de formation par alternance : portrait des boucles d'apprentissage de six stagiaires (25 minutes)**

Justine DION-ROUTHIER, Université Laval - CANADA  
Christine HAMEL, Université Laval - CANADA  
Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Au Québec comme à l'international, les programmes de formation à l'enseignement s'ancrent d'emblée dans une formation par alternance qui promet une fluidité entre les lieux de formation et les apprentissages qui en découlent (Darling-Hammond, 2017). Or, que se passe-t-il pour les futures enseignantes dans cette approche ? Nos travaux s'intéressent à la contribution de l'alternance sur les apprentissages des futures enseignantes. Pour ce faire, dans une approche narrative (Clandinin & Connelly, 2000), nous avons documenté finement l'expérience de six futures enseignantes qui réalisent leur premier stage au préscolaire/primaire à travers quatre entretiens d'explicitation (Vermersch, 2017) basés sur des traces d'activités réelles de leur stage. Les données ont été analysées à la lumière de la théorie de l'expérience de Jarvis (2006), qui offre une vision holistique de l'expérience et permet de considérer l'individualité des participantes et des contextes de stage. Nos résultats présentent le fil d'expérience des futures enseignantes, plus particulièrement les boucles d'apprentissage qu'elles vivent en stage. Nous identifions les points de convergence et de divergences dans les parcours des stagiaires, les éléments de disjonctions vécus, et les retombées en termes d'apprentissage (ou non), afin de comprendre comment (et si) l'alternance en enseignement est significative pour les futures enseignantes.

### **Le stage : articuler des domaines de conversations pour faire/en faisant émerger des distinctions in statu nascendi (25 minutes)**

Gaëlle MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE  
Nicolas PERRIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE  
David PIOT, HEP Vaud - SUISSE  
Valérie LUSSI BORER, Université de Genève - SUISSE

Plusieurs auteurs (Lerbet, 1995; Vialle, 2011) soulignent le paradoxe de l'alternance intégrative qui réduit les tensions entre institution de formation et terrain plutôt qu'encourage l'apprenant à construire une cohérence interne. Dans une perspective d'alternance cognitive (Morandi, 1999), nous souhaitons préciser les conditions d'une telle recherche de cohérence en adoptant le point de vue de l'apprenant. Dans une approche énaïve, nous conceptualisons l'alternance comme une relation-étoile (Varela, 1976). Elle est analysée comme des domaines de conversations, c'est-à-dire des systèmes de différences (Bateson, 1977), qui orientent et sont orientées par des distinctions in statu nascendi (Vörös, 2023). Pour préciser ces relations de déterminations réciproques, nous analysons l'activité d'étudiants qui problématisent (Proulx & Maheux, 2017) des situations d'enseignement dans lesquelles ils sont impliqués. Nous l'étudions dans deux dispositifs de formation : l'accompagnement d'étudiants en échec et l'instruction au sosie collective comme démarche d'institutionnalisation (Perrin et al., accepté). Nous adoptons une méthode en 2ème personne de coach empathique (Metz & Simmt, 2015). Nos résultats mettent en évidence les conditions et le rôle du détour pour faire émerger des différences|similitudes (Perrin et al., accepté) dans l'activité des étudiants.

### **Prendre en compte les difficultés identifiées par les maîtres de stage du secondaire supérieur pour construire une formation à l'accompagnement (25 minutes)**

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE  
Alexandre BUYLE, UCLouvain - BELGIQUE  
Astrid ROEGIERS, UCLouvain - BELGIQUE

Notre communication met l'accent sur le stage comme levier de développement professionnel des futur-e-s enseignant-e-s. Desbiens, Borges et Spallanzani (2009) ont largement mis en évidence la contribution essentielle des maîtres de stage dans le façonnement des croyances du stagiaire et les retombées de celles-ci sur ses pratiques (Hastings, 2004). Dans une volonté de les considérer comme des co-formateurs et le terrain comme un vivier de développement des compétences professionnelles, la réforme de la formation des enseignants, en cours en Belgique francophone, leur propose un certificat de formation à l'accompagnement de stagiaires. Ainsi se pose la question des besoins réels des maîtres de stage pour accompagner le développement professionnel des étudiants. Nous questionnons la pertinence de colorer ce certificat en fonction des disciplines

d'ancrage des enseignants, dans le secondaire supérieur. Peu de recherches ont été menées à ce niveau d'enseignement en prenant en compte la formation disciplinaire et didactique des stagiaires et maîtres de stage concernés, avec une centration sur leurs conceptions pédagogiques et leurs évolutions. Ainsi, notre communication portera la présentation des difficultés rencontrées par 215 maîtres de stage du secondaire supérieur, de différentes disciplines, sur base d'un questionnaire. Une première esquisse du programme du certificat sera également tracée.

**Discussion (10 minutes)**

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA



## Séance C-J308 : Symposium - Pistes et stratégies visant à favoriser le bien-être du personnel scolaire pour faire face à la transformation du travail

### **Mot de bienvenue et ouverture du symposium (5 minutes)**

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

### **Regard sur l'insertion professionnelle des personnels scolaires professionnels et de soutien au Québec, une réalité bien souvent occultée (25 minutes)**

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Tania LAFLEUR, UQO - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

De récentes études révèlent que le système éducatif québécois fait face à une pénurie importante de personnels scolaires qualifiés. En outre, l'ampleur des défis rencontrés dans les écoles présentent parfois des risques pour le bien-être des personnels. Des facteurs tels qu'un meilleur soutien à l'insertion professionnelle (IP) et la collaboration interprofessionnelle pourraient contribuer à améliorer la situation. À l'heure actuelle, plusieurs études se sont attardées à l'insertion des personnes enseignantes. Toutefois, les recherches menées auprès d'autres personnels scolaires demeurent limitées. Dans le cadre d'une recherche-action plus large, nous avons entre autres documenté l'état des connaissances et les conditions globales d'IP pour les personnels de soutien et les professionnels, de façon spécifique. Cette communication brossera un aperçu de leur IP, à partir d'analyses préliminaires d'une consultation en ligne menée au Québec (n visé = 100). S'intéressant particulièrement à leur expérience d'insertion, à leurs besoins de soutien, à la collaboration interprofessionnelle, de même qu'à leur bien-être au travail, les résultats de cette consultation favoriseront une meilleure compréhension de ce qu'ils vivent et de la manière dont nous pourrions mieux les accompagner, afin de favoriser une IP réussie, un plus grand bien-être et la rétention pour ces personnels scolaires qui sont souvent oubliés.

### **« J'ai eu trop de moments où j'avais besoin d'aide, puis je ne savais pas où aller » Comprendre comment l'école contribue aux possibilités réelles qu'ont les novices de se saisir des ressources pour agir et se développer au travail (25 minutes)**

Marie-France BOULAY, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

L'insertion professionnelle en enseignement comporte plusieurs défis entraînant un décrochage important (Ingersoll, 2012; Mukamurera et al., 2019). Pour soutenir l'entrée au travail des novices se retrouvant bien souvent en état de « survie » (Carpentier, 2020; Woods, 1977), différentes mesures sont aujourd'hui mises en place : journées d'accueil, mentorat, allègement de tâche, trousse d'information, libérations, etc. (Mukamurera et al., 2020) Cependant, ces mesures s'appuient bien souvent sur des approches ressourciste et délégataire. Des ressources sont ainsi mises à la disposition des novices pour qu'elles puissent agir ou se former, sans que soit interrogé le contexte, sinon le processus de mobilisation desdites ressources en termes d'empêchements ou de facilitations (Fernagu-Oudet, 2018). Or, nous sommes à même de voir les limites des volontés individuelles de développement quand celles-ci sont freinées par des facteurs sociaux (précarité), organisationnels (accès aux mesures de soutien) ou politiques (ingérence dans l'autonomie professionnelle). Cette communication vise donc à présenter les résultats préliminaires d'une étude de cas multiples réalisée auprès de quatre enseignantes débutantes de la région de Québec. L'objectif de l'étude vise à mieux comprendre comment l'école contribue aux possibilités réelles qu'ont les novices de se saisir desdites ressources pour agir, apprendre et se développer dans leur travail.

### **Les groupes de discussion comme outils pour mobiliser la réflexion et améliorer le bien-être des nouvelles générations d'enseignant-e-s en surcharge de travail (25 minutes)**

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Une étude récente sur la satisfaction des enseignant-e-s en Suisse a montré que la charge de travail a bien augmentée au cours des dernières années. En effet, la charge de travail des enseignant-e-s augmente sans cesse chez les enseignant-e-s (LCH & SER, 2024), avec un risque accru en perspective pour les futures générations d'enseignant-e-s. C'est pour cette raison qu'il nous semble essentiel de prendre en compte le bien-être des enseignant-e-s déjà dans la phase d'insertion professionnelle, afin d'interroger leur ressenti autour de la surcharge de travail perçue. Cette étude se base sur un dispositif de discussions de groupe (N=40 séances) mis en place pour favoriser la réflexivité et le partage entre 31 enseignant-e-s novices (c'est à dire dans les deux premières années d'exercice du métier), recruté-e-s sur base volontaire et réparti-e-s aléatoirement en 8 groupes de parole. L'analyse qualitative des échanges entre participant-e-s lors de groupes de parole, menée afin de faire émerger les ressentis, les causes perçues et les stratégies potentielles pour pallier à la surcharge de travail lors de l'entrée dans le métier, indique les éléments d'ordre cognitif, environnemental, émotionnel et conatif caractérisant la surcharge de travail en tant que problème perçu par les enseignant-e-s novices.

### **Une formation continue pour favoriser la construction d'une identité professionnelle positive en début de carrière : les apports en psychopédagogie du bien-être (25 minutes)**

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

La profession enseignante s'est grandement complexifiée au Québec (Tardif, 2013). Le contexte actuel de pénurie de main d'œuvre apporte des défis

supplémentaires dans les milieux pour accueillir les novices qui arrivent avec des besoins de soutien très variés (Carpentier et al., 2019). Parmi ces besoins se retrouvent ceux rattachés à la dimension personnelle et psychologique de l'individu. Rarement abordé en formation universitaire et en insertion professionnelle, ces dimensions sont pourtant l'un des socles du développement d'une identité professionnelle positive (IPP) (Goyette et Martineau, 2018 (Goyette et Martineau, 2018)). La formation continue en psychopédagogie du bien-être, qui allie les connaissances issues de la psychologie positive et de la pédagogie, devient donc incontournable pour les aider à persévérer en enseignement. L'objectif de cette étude vise le développement d'une IPP par un dispositif de formation continue lors de l'insertion professionnelle qui repose sur un accompagnement ciblé et soutenu afin d'accompagner les enseignant-e-s novices . Nous présentons les résultats d'une étude multicas longitudinale (3 ans) portant sur les facteurs contribuant à leur IPP malgré les difficultés quotidiennes. Nos résultats mettent en évidence que le développement d'une IPP est tributaire d'une prise de conscience de soi, de son bien-être et de ses forces de caractère.

**Synthèse du premier bloc – Vers l'insertion professionnelle du personnel scolaire : état des lieux et perspectives (5 minutes)**

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

## Séance C-J309 : Symposium - Des zones de crise aux écoles d'accueil : les réalités pré-, péri- et post-migratoires en milieux éducatifs

### **Expériences de séparation et de réunification de familles réfugiées transnationales au Québec et ailleurs dans le monde : défis et pistes d'adaptation transnationale critique en milieu scolaire (25 minutes)**

Myriam RICHARD, Université de Montréal - CANADA

Cette communication aborde les expériences de séparation et de réunification de membres de familles réfugiées transnationales (FRT) qui tentent de faire famille au-delà des frontières en contexte de refuge. Elle expose 1) les principaux défis vécus par les membres de FRT aux différentes étapes de leur processus de réunification vers le Québec/Canada; 2) les fondements d'une adaptation transnationale critique des services qui leur sont offerts qui tient compte de leurs besoins, de leurs aspirations et de leurs droits. Une attention particulière sera accordée aux éléments qui s'appliquent en milieu scolaire. La communication s'appuie sur les résultats d'une thèse de doctorat en travail social ancrée dans les apports de la féministe refugee epistemology (Espiritu et Duong, 2018; Jacobsen, 2023) et du travail social transnational (Caron et al., 2022; Debruyne, 2023; Richard, 2021 ; Righard, 2018; Vuille et al., 2013). Au moyen d'une méthode de storytelling féministe et familial, la thèse a mis dialogue les expériences vécues de 15 membres de FRT au Québec et ailleurs dans le monde avec les récits d'expériences de soutien de 15 personnes intervenantes (psycho)sociales oeuvrant en milieu institutionnel, communautaire et dans la société civile au Québec.

### **Réalités et besoins d'élèves immigrant.es nouvellement arrivés.es en situation de grand retard scolaire à Montréal : échos d'une recherche-action (25 minutes)**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans le cadre d'une recherche-action réalisée en collaboration avec le Centre de services scolaire de Montréal, notre équipe a pu documenter les perceptions qu'ont les élèves immigrant.es nouvellement arrivés.es en situation de grand retard scolaire (SGRS) de leur expérience socioscolaire. Ces élèves sont notamment caractérisés par la diversité de leurs parcours (linguistiques, scolaires, migratoires, etc.) (TCRI, 2015) et par la richesse de leur bagage d'expériences de vie (Maynard et Armand, 2022). Ils peuvent par ailleurs être confrontés à de nombreux défis en lien avec leur adaptation au système scolaire québécois (p. ex. apprentissage du français et de pratiques scolaires, développement de la littératie (MELS, 2014 ; Armand, 2005)). L'analyse thématique d'entrevues menées auprès de 13 élèves en SGRS au secondaire a permis de faire ressortir plusieurs enjeux vécus par ces élèves, surtout en lien avec leur intégration linguistique, scolaire et sociale, dans la classe d'accueil et plus largement au sein de l'école québécoise, ainsi que de dégager les besoins de ces élèves dans une perspective d'amélioration de leur expérience socioscolaire. Des initiatives et outils, mis en place avec les écoles participantes afin de répondre à certains de ces besoins et de sensibiliser les acteur.trices du milieu, sont également présentés.

### **Que disent les acteurs scolaires de l'expérience socio-scolaire des élèves réfugiés et demandeurs d'asile au Québec? (25 minutes)**

Garine PAPAIZIAN-ZOHRABIAN, Université de Montréal - CANADA

La présentation portera sur une partie des résultats d'une recherche mixte menée au Québec entre 2019 et 2023 en partenariat avec 4 centres de service scolaires et financée par le CRSH. Il s'agit d'une étude du parcours post-migratoire de jeunes réfugiés et demandeurs d'asile arrivés au Québec entre 2015-2018. L'objectif principal de la recherche était de dégager les profils de cheminement scolaire de ces jeunes ainsi que les éléments systémiques ayant favorisés ou non leur parcours scolaire et leur parcours post-migratoire. Les résultats permettent de jumeler les données quantitatives (cheminement de 4760 élèves) et qualitatives (entrevues semi-dirigées avec 31 élèves et 19 familles et entrevues de groupe avec 29 acteurs scolaires), de croiser les regards des jeunes et des familles avec ceux des acteurs scolaires et de souligner des pratiques éducatives gagnantes. Dans le cadre de cette présentation nous donnerons la voix aux acteurs scolaires et nous présenterons l'expérience socioscolaire des élèves réfugiés et demandeurs d'asile dans leur perspective.

### **Les représentations des liens et relations des jeunes chez les personnes enseignantes et intervenantes dans le cadre d'ateliers d'expression créatrice en classe d'accueil : une étude qualitative exploratoire (15 minutes)**

Natalia PALOMINO REVOREDO, Université de Montréal - CANADA

Rachel KRONICK, McGill - CANADA

Les relations sociales jouent un rôle central dans le développement. Les adolescent.e.s immigrant.e.s sont confronté.e.s aux séparations et deuils liés à l'immigration (Juang et al., 2018), des expériences qui peuvent activer davantage leur système d'attachement. Cela rend la création de nouveaux liens particulièrement importante pour leur adaptation lors de leur arrivée dans le pays d'accueil. En mobilisant le cadre théorique de l'attachement (Bowlby, 1969; Pianta, 1992), cette étude explore comment les relations en classe d'accueil (entre pairs, entre élèves et personnes enseignantes/intervenantes, et entre élèves et lieux) sont exprimés et représentés dans les expériences des personnes enseignantes et intervenantes, notamment pendant des ateliers d'expression créatrice qui visent à promouvoir l'adaptation et un bon climat de classe chez les élèves nouvellement arrivés.e.s. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés avec des personnes enseignantes (n = 7) et intervenantes (n = 12), impliquées au sein de sept classes d'accueil avec des élèves adolescents à Montréal. Une analyse thématique déductive et inductive sera menée pour explorer comment ces liens sont exprimés et représentés. Les résultats permettront de mieux soutenir les personnes enseignantes et intervenantes dans leur pratique afin de favoriser la création et le maintien de liens positifs avec les jeunes en classe d'accueil.

### **Pratiques enseignantes et inclusion scolaire : comment répondre aux besoins des élèves réfugiés-es ou en demande d'asile au Québec ? (15 minutes)**

Gabrielle MONTESANO, Université de Montréal - CANADA

Dans un contexte mondial marqué par une augmentation des flux migratoires et des défis en matière d'éducation inclusive (Florian, 2019), cette communication vise à explorer comment les pratiques enseignantes peuvent devenir un levier pour transformer l'inclusion scolaire en réponse aux

réalités complexes des élèves réfugié-es au Québec. Nous appuyant sur une analyse documentaire réalisée dans notre thèse doctorale, incluant 30 articles théoriques et empiriques portant sur l'inclusion et les élèves réfugié-es, nous proposons une réflexion en trois étapes. D'abord, nous présentons une synthèse du concept de l'inclusion, en mettant en lumière la nécessité de le contextualiser pour répondre aux besoins des milieux éducatifs et des élèves qui s'y retrouvent (Finkelstein et al., 2021; Buli-Holmberg et al., 2023). Ensuite, nous examinons les expériences d'élèves réfugié-es à l'école primaire, en identifiant les principaux facilitateurs et obstacles à leur inclusion (Beauregard et al., 2017; Papazian-Zohrabian et al., 2018). Enfin, nous engageons une discussion critique sur la manière de repenser l'inclusion scolaire, non pas uniquement comme un idéal éducatif, mais comme un processus dynamique et transformateur, ancré dans les pratiques enseignantes et adapté aux réalités vécues par les élèves réfugié-es. Cette communication présente ainsi la problématique et le cadre conceptuel de notre thèse doctorale.

## Séance C-J310 : Symposium - Collaborer avec les milieux de pratique pour mieux les soutenir : expériences de recherche en contexte d'éducation préscolaire.

### **Adapter et mettre en œuvre un modèle pédagogique appuyé sur le jeu pour soutenir l'émergence de l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire : la démarche déployée par les participantes du terrain (25 minutes)**

Krasimira MARINOVA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Brigitte CAMPBELL, CSS des Patriotes - CANADA

Marie-Pierre BARIL, CSS des Patriotes | École La Passerelle - CANADA

Cette communication interroge la place des acteurs de terrain dans la recherche en prenant appui sur une recherche-action que nous avons menée avec 12 enseignantes de l'éducation préscolaire. Celle-ci visait à accompagner une équipe-école pour adapter et mettre en œuvre un modèle de situations d'apprentissage issues du jeu (SAIJ) pour soutenir l'émergence de l'écrit chez les enfants. Nous présenterons tout particulièrement la démarche que les participantes ont déployée pour s'approprier ce modèle et pour adopter une posture ludique qu'il requiert. Les résultats de notre recherche indiquent que cette démarche comprend trois étapes : Étape d'actualisation des acquis expérientiels débutant par un désir d'amélioration découlant des connaissances et des pratiques actuelles des participantes; Étape de transformation des pratiques donnant place à des ajustements de pratiques et Étape de consolidation marquée par l'apparition d'un sentiment de compétence professionnelle et d'un sentiment de « sécurité pédagogique » augmentés. Cette démarche a permis de comprendre finement le chemin par lequel les participantes sont passées pour adapter le modèle de SAIJ à leur réalité. Elle peut ainsi devenir un point de référence à réinvestir dans d'autres projets de recherche-action dans lesquels la prise en compte du point de vue des acteurs de terrain est essentielle.

### **La lesson study : une recherche collaborative pour coconstruire des gestes professionnels qui font une place privilégiée au jeu de faire semblant au préscolaire (25 minutes)**

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER MOREAU, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La lesson study est un processus de développement professionnel qui implique des enseignants collectivement dans la détermination d'objectifs d'apprentissage (répondant à des difficultés qu'ils rencontrent), l'analyse a priori des processus d'enseignement/apprentissage, la planification de l'enseignement, la mise en œuvre d'une « leçon », son observation et son analyse critique (Lewis, 2015). Les LS peuvent ainsi devenir des recherches collaboratives dans lesquelles les chercheurs travaillent avec plutôt que sur les enseignants, tentant de rapprocher recherche et pratique professionnelle (Vinatier et Morrissette, 2015). Tous les membres du groupe sont considérés comme des experts qui font bénéficier le collectif de leur expérience et de leurs connaissances. La collaboration est un facteur essentiel (Takahashi et McDougal, 2016), et la confrontation des points de vue favorise la décentration et l'enrichissement des différentes phases du processus (Clerc-Georgy et Martin, 2017). Nous menons depuis plusieurs années des LS avec des enseignants des premiers degrés de la scolarité à propos du jeu de faire-semblant en classe (Clerc-Georgy et al., 2024), des activités amorcées par les élèves ou encore des Conceptual PlayWorld (Fleer, 2021). Nous présenterons ce que ces recherches collaboratives, menées dans le cadre de formations continues, apportent aux chercheurs et aux enseignants qui y ont participé.

### **Enjeux liés à la collaboration entre intervenants scolaires à l'éducation préscolaire - Entre aspiration, inclusion et réalité (25 minutes)**

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Noémie PAQUETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Suzie ROCH, CSS des Premières-Seigneuries - CANADA

Isabelle FLIBOTTE, Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe - CANADA

Ce projet explore la collaboration entre divers intervenants scolaires (enseignantes, conseillères pédagogiques, orthopédagogues et orthophonistes) travaillant auprès de jeunes enfants en maternelle 4 et 5 ans. En s'appuyant sur des focus groupes et des observations, nous avons mis en lumière plusieurs enjeux liés à la collaboration, en particulier ceux touchant les pratiques inclusives visant l'éveil aux mathématiques. Notre analyse révèle que si ces intervenants partagent une vision commune de l'inclusion et des objectifs d'apprentissage, ils sont souvent confrontés à des défis pratiques qui influencent la mise en œuvre collaborative des pratiques inclusives. Nous aborderons les obstacles structurels, communicationnels et organisationnels qui freinent l'efficacité des interventions collaboratives et proposerons des pistes d'amélioration pour renforcer cette synergie au sein des équipes. Cette présentation vise à offrir une meilleure compréhension des dynamiques de collaboration et des besoins de soutien pour favoriser une inclusion authentique et harmonieuse, particulièrement dans le développement des compétences mathématiques en contexte d'éducation préscolaire.

### **Retombées à long terme d'un projet de recherche-action pour favoriser le développement de l'oral et l'entrée dans l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire en milieu pluriethnique et plurilingue (25 minutes)**

Catherine GOSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Marie LAMOTHE-SAMSON, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Amel BOUDINA, Biblius, ma biblio scolaire numérique - CANADA

En 2019, 10 enseignantes à l'éducation préscolaire et des conseillères pédagogiques de quatre centres de services scolaire (CSS) de la région du grand Montréal ont participé au projet de recherche-action « Favoriser le développement de l'oral et l'entrée dans l'écrit chez les enfants à l'éducation

préscolaire en milieu pluriethnique et plurilingue au moyen de la lecture partagée et d'approches plurilingues » (Armand et al., 2021). Dans le cadre de celui-ci, des rencontres de concertation entre l'équipe de recherche, les praticiennes et des partenaires de la recherche ont permis d'aborder des principes à privilégier en milieu pluriethnique et plurilingue pour soutenir le développement des enfants, particulièrement aux plans affectif et langagier. Également, des situations d'apprentissage ont été coconstruites autour de sept des Albums plurilingues ÉLODiL (accessibles sur Biblius.ca) et mises à l'essai dans les classes. Dans cette présentation, après avoir présenté les grandes lignes du projet de recherche, nous aborderons ses suites en discutant des retombées engendrées auprès des CP à l'éducation préscolaire – et par le fait même, d'un large bassin de personnes enseignantes – du centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

**Période de questions 2 (10 minutes)**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Séance C-J311 : Symposium - Favoriser la réussite éducative : les défis à relever et les compétences clés à réunir

### Accueil et présentation du symposium (5 minutes)

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

### Le leadership pédagogique des directions d'établissement scolaire au service de la réussite, par leur influence sur les membres du personnel (20 minutes)

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Notre conception des facteurs qui peuvent exercer une influence sur la réussite des élèves a considérablement évolué (Reynolds et al., 2014). Cette influence s'actualise par exemple à travers les pratiques de la direction d'établissement scolaire (DES) relativement à sa gestion des ressources, notamment humaines, ainsi que les liens de collaboration qu'elle établit aussi plus largement avec la communauté (Martel, 2020). Des recherches québécoises (Lambert et Bouchamma, 2019; Pelletier et al., 2015) renseignent sur les pratiques des DES, sans toutefois unifier la base de connaissances du domaine (Grissom et al., 2021; Lapointe et al., 2021). Pour approfondir notre compréhension des défis associés à la gestion du personnel scolaire, nous utilisons un modèle de leadership pédagogique (Hallinger et Wang, 2015) pour répondre à la question suivante : quelles pratiques des DES primaire du Québec mettent-elles de l'avant à l'égard du personnel pour favoriser la réussite? Des entretiens ont été réalisés (18 DES) et analysés dans le cadre d'une approche qualitative interprétative (Savoie-Zajc, 2018). Nos résultats montrent que les champs de responsabilités du modèle sont tous couverts par les DES rencontrées, et même enrichis, en plus de permettre la proposition d'une nouvelle articulation du modèle, reflétant la réalité de ces DES.

### Reconnaître et agir : gestion des microagressions raciales dans les écoles québécoises pour un leadership inclusif (20 minutes)

Hana ZAYANI, Université de Montréal - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Cette communication explore le rôle des directions scolaires dans les écoles québécoises face aux microagressions raciales qui peuvent être subtiles ou explicites (Sue et al., 2007) et leur impact sur l'inclusion éducative. À travers une analyse qualitative d'entretiens avec douze directions engagées pour l'équité, cette recherche met en lumière les tensions dans la gestion de ces enjeux. Certains cadres normatifs, notamment la Loi 21 sur la laïcité, créent des dilemmes éthiques et des obstacles structurels pour les directions souhaitant agir en faveur de l'inclusion. Nous examinons, entre autres, les limites des stratégies mises en œuvre par les directions pour gérer les microagressions, dans un contexte hostile à la reconnaissance du racisme systémique (Lafortune & Kanouté, 2023; Villella, 2023) et de l'islamophobie (Leydet, 2020). Nous proposons en somme une analyse approfondie des pratiques des directions d'école interviewées, ainsi que des pistes pour soutenir l'ensemble des directions scolaires dans leur rôle stratégique et la mise en œuvre de changements durables. En mobilisant des cadres théoriques critiques et des exemples, cette communication offre des outils pour promouvoir une posture et un leadership inclusif, essentiels pour transformer les écoles en milieux équitables pour tous (Potvin, 2015; Larochelle-Audet et al., sous presse).

### L'alliance dans le coaching en milieu scolaire: un pilier de transformation (20 minutes)

Sophie CHARPENTIER, École alternative des Trois-Sources - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans un contexte scolaire en perpétuelle évolution, marqué par des défis croissants, le coaching apparaît comme une pratique stratégique pour accompagner les directions d'établissement scolaire. Au cœur de cette pratique se trouve l'alliance coach-coaché fondée sur la confiance, la collaboration et la compréhension mutuelle. Une revue de la portée (scoping review) a été menée pour explorer et synthétiser l'état des connaissances sur l'alliance dans un contexte de coaching exécutif. Cette revue a permis d'identifier les composantes clés de cette alliance dans divers contextes de coaching comme par exemple en gestion des affaires, en gestion scolaire ou en gestion dans le domaine de la santé. Cette communication vise deux objectifs principaux : 1) Décrire les composantes fondamentales de l'alliance dans le coaching (confiance, empathie, objectifs partagés) et 2) Discuter des défis spécifiques au milieu scolaire (pression institutionnelle, résistances au changement) et proposer des stratégies adaptées. Cette communication offre ainsi des pistes pour mener une réflexion approfondie sur les leviers pour développer et renforcer cette alliance et ainsi maximiser les bénéfices du coaching.

### Suivi et évaluation des projets éducatifs en milieu scolaire (20 minutes)

Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Martine PICARD, Université de Sherbrooke - CANADA

La réussite éducative des élèves québécois et la gestion des établissements scolaires sont des priorités gouvernementales, notamment à travers l'adoption des projets éducatifs en 2016. Ces projets s'inscrivent dans une gestion axée sur les résultats où la définition des objectifs, la mesure rigoureuse des moyens et l'adaptation des actions sont essentielles. L'un des éléments clés est l'utilisation des données pour suivre les progrès et ajuster les actions afin d'atteindre les objectifs fixés. Cette communication présente les résultats d'une recherche portant sur la manière dont les établissements scolaires du Québec suivent l'implantation de leur projet éducatif. Neuf directions d'établissements primaires ont été interrogées sur les données utilisées, leur provenance et les mécanismes de transmission. Les résultats montrent que : (1) les défis ne résident pas tant dans la

technologie, mais dans la difficulté à déterminer les bons indicateurs, (2) l'élaboration des objectifs repose principalement sur les résultats des bulletins et (3) l'intuition prédomine dans la priorisation des objectifs et le forage des données. Une approche analytique plus approfondie, guidée par les données, permettrait aux établissements de mieux cibler leurs vulnérabilités et de définir des objectifs plus pertinents pour améliorer la réussite éducative.

**Prise de parole (5 minutes)**

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

**Questions de la salle (15 minutes)**

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA



## Séance C-J312 : Symposium - Cognition et émotion : quelles régulations pédagogiques pour soutenir l'engagement ?

### ***Des sentiments qui suscitent l'engagement : le cas de l'étude d'une question territoriale socialement vive en géographie (25 minutes)***

Pierre-Luc FILLION, Université Laval - CANADA

La géographie scolaire au Québec vise à outiller intellectuellement les élèves à faire face à des enjeux actuels comme l'étalement urbain, la gestion des déchets ou encore l'épuisement des ressources naturelles (MELS, 2006). Ce type d'enjeux s'apparente à des questions territoriales socialement vives [QTSV], c'est-à-dire sans solution univoque, marquées par l'incertitude et chargées de valeurs (Mitchell, 2013; Sgard, 2015). Les QTSV solliciteraient donc fortement les émotions et le rapport affectif des élèves. La réalisation d'une étude sur le raisonnement géographique au sujet des QTSV (Fillion, 2024) nous a d'ailleurs permis de dégager une relation étroite entre l'engagement affectif et cognitif des élèves, ce que nous mettrons en évidence lors de cette communication. À partir d'un cas concret d'élèves de 6e année du primaire confrontés à un projet d'agrandissement d'un site d'enfouissement de déchet à proximité de leur école, nous présenterons des pistes d'interprétation sur la manière dont les sentiments d'injustice et de colère manifestés par la majorité des élèves paraissent avoir eu une incidence sur leur engagement cognitif envers la QTSV et sur le déploiement d'un raisonnement géographique. Pour conclure, des recommandations pour soutenir l'engagement des élèves en géographie seront énoncées, notamment au regard de l'ancrage territorial des QTSV.

### ***Émotions et raisonnement dans l'appréciation d'œuvres d'art en classe d'histoire (25 minutes)***

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

L'utilisation des œuvres d'art permet de questionner le passé tout en développant l'argumentation, le jugement et l'imagination des élèves. Cette conférence rend compte d'une recherche menée en 2021 dans une classe de 4e année de secondaire où une trentaine d'élèves ont analysé des affiches de guerre et d'autres œuvres d'art en utilisant notre grille d'analyse (Stan, 2019, 2014), qui combine la lecture esthétique et la lecture historique. Cette grille est basée entre autres sur la théorie de Kneepkens et Zwaan (1994), qui ont montré que les élèves s'expriment sur des questions sensibles plus aisément, lorsqu'ils font le passage entre les émotions «artefact», liées aux qualités des œuvres d'art et les émotions «fictives», liées aux événements qui s'attestent dans ces œuvres. Ainsi, pendant six séances, les élèves ont appris à observer, à exprimer leur ressenti et à mieux contextualiser les documents analysés. La conférence présente des résultats en ce qui concerne le développement des compétences d'analyse d'œuvres d'art chez des élèves de secondaire, notamment le fait qu'ils ont fait preuve d'un grand engagement lorsqu'ils ont choisi eux-mêmes de présenter à la classe leur œuvre préférée.

### ***Ce que nous apprend la dimension affective sur le déploiement de la pensée fonctionnelle en didactique des mathématiques (25 minutes)***

Virginie ROBERT, Université Laval - CANADA

Dans cette communication, nous proposons de porter un regard précis sur les résultats de l'un des objectifs spécifiques de notre thèse (Robert, 2024). S'inscrivant dans les travaux en didactique des mathématiques, celle-ci porte sur l'étude du déploiement de la pensée fonctionnelle dans l'activité d'enseignement-apprentissage. Or, l'une des originalités de cette thèse relève du regard porté sur l'une des formes de la pensée mathématique en prenant en considération les rapports dialectiques qui unissent les dimensions cognitive et affective de la pensée. Nous présenterons donc d'abord les principales recherches réalisées jusqu'ici en ce qui a trait à l'étude de la dimension affective dans les phénomènes d'enseignement-apprentissage des mathématiques pour ensuite mettre en lumière la place accordée à la dimension affective dans le cadre théorique invoqué, soit celui de la théorie de l'objectivation (Radford, 2011, 2021). Finalement, nous discuterons de la manière dont le traitement de la dimension affective, et même plus largement de la dimension socio-affective, est apparue empiriquement dans les résultats de notre thèse notamment en discutant de la « sensibilité à agir ou à réfléchir de certaines manières » et du rôle de l'éthique communautaire dans l'activité d'enseignement-apprentissage.

### ***Le Café du monde pour favoriser l'imputabilité envers les lectures obligatoires (25 minutes)***

Raphaël GANI, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Joanne PATTISON-MEEK, Université Bishops - CANADA

Rosanne MORIN, Université Laval - CANADA

Le Café du monde est une activité qui répond à une question de ce symposium : comment, par le design pédagogique, soutenir le plaisir d'apprendre et d'enseigner ? L'activité, sous la forme d'un cercle de lecture, part d'un constat que les futurs enseignants lisent peu leurs lectures obligatoires en cours de didactique. Pour faire lire, et par association comprendre la matière, le Café offre une opportunité aux participants de prendre le rôle d'animateur d'une lecture ou celui d'élève. L'animateur mobilise une stratégie d'enseignement alors que les élèves doivent y participer. Après six groupes ayant testé l'activité (environ 300 étudiants), un bilan s'impose. Par l'analyse de traces audio et textuelles, la présentation synthétisera des potentialités et des limites de cette activité dans l'optique de l'inclure dans un manuel destiné aux enseignants du secondaire en sciences humaines. Le Café du monde peut soutenir le plaisir d'apprendre et d'enseigner en favorisant de manière variable une imputabilité entre les étudiants qui doivent être prêts à participer et à donner vie à un texte dans un contexte inhabituellement décontracté où manger et boire est permis hors du regard du formateur.

### ***Période de questions et mot de clôture (10 minutes)***

Catinca Adriana STAN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

## 519 A Séance C-J313 : Symposium - Articuler recherche et formation pour le développement professionnel enseignant

### Accueil, présentations et mot de bienvenue (10 minutes)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

### Croyances épistémologiques et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage : quelles articulations chez les enseignants du secondaire et du supérieur en formation initiale à l'enseignement ? (20 minutes)

Dorothée BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Sophie VANMEERHAE GHE, Université de Namur - BELGIQUE

Coralie DELHAYE, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Dans le monde francophone, l'étude des croyances épistémologiques et des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage des enseignants est relativement récente (ex. : Crahay et Fagnant, 2007 ; Farges, 2020 ; Therriault et al., 2021 ; Vause, 2010 ; Wanlin et al., 2019). Ces croyances et conceptions exercent un rôle de filtre dans les pratiques enseignantes et sont susceptibles d'engendrer des tensions chez les enseignants, qu'ils soient débutants ou non. Dans ce contexte, mieux comprendre leur nature mais aussi leur articulation dès la formation initiale comporte des enjeux en termes de développement professionnel et de pratiques en classe. Partant de la méthodologie de recherche de Therriault et al. (2018-2023), notre communication propose d'explorer les relations entre les croyances épistémologiques et les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage auprès d'une population composée d'étudiants en formation initiale à l'enseignement secondaire supérieur et à l'enseignement supérieur en Belgique francophone. À cette fin, une adaptation du questionnaire de Therriault et ses collaborateurs est actuellement diffusée en ligne dans deux universités francophones belges. Les résultats combineront des analyses statistiques descriptives et inférentielles et permettront notamment une comparaison entre croyances et conceptions des étudiants en formation initiale à l'enseignement secondaire supérieur et à l'enseignement supérieur.

### Pénurie et précarité dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) : enjeux pour la formation, l'accompagnement et les organisations scolaires (20 minutes)

Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE

François MAHIAT, UCLouvain - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Cette communication analyse les conditions de formation et de travail des enseignants dans un contexte de pénurie croissante, en Belgique francophone. Bien que traditionnellement perçue comme une profession offrant sécurité, bonnes conditions de travail et de rémunération, l'enseignement s'inscrit aujourd'hui dans un environnement néolibéral marqué par la marchandisation et la précarisation (Dupriez et Mahiat, 2023). De nombreux enseignants débutants se retrouvent dans un marché du travail secondaire, confrontés à des conditions précaires : contrats temporaires, enseignement dans plusieurs établissements, absence de qualifications requises ou passage par des programmes de formation flexibles et raccourcis (Stacey et al., 2023). Nous présentons ici les résultats d'études menées dans le cadre des recherches collaboratives du GREFFE (Van Nieuwenhoven, 2015). Le cadre théorique mobilise la notion de précarité, définie comme un concept multidimensionnel, intégrant des dimensions socio-économiques, politiques et personnelles (Castro, 2022) et est complété par les concepts de socialisation organisationnelle et de compétences organisationnelles (März et al., 2019; März et al., soumis). Ces concepts permettent d'examiner l'impact sur le rôle des enseignants en classe, mais aussi sur leur position organisationnelle dans les écoles. Plus spécifiquement, nous analysons les implications pour la préparation des futurs enseignants, l'accompagnement des novices et le fonctionnement des écoles.

### Le travail de fin d'études en formation initiale à l'enseignement comme objet et enjeu de la formation et de la recherche (20 minutes)

Catherine DESCHEPPER, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

En formation initiale des enseignant-es du primaire en Belgique francophone, les dispositifs articulant formation et recherche étaient jusqu'ici associés à la réalisation du travail de fin d'études (TFE). La présente communication a pour objectif de présenter un dispositif didactique d'accompagnement au TFE proposé, deux années consécutives, à un groupe d'étudiant-es qui s'est intéressé à l'implémentation des centres de littératie dans les classes primaires (Diller, 2010-2011). L'année 1 (première cohorte) a permis de mettre en évidence les difficultés liées à cette implémentation et les besoins émergents. Une refonte du dispositif de formation a alors été proposée de sorte qu'en année 2, les formateurs et les étudiant-es ont pris en charge les résultats de la cohorte précédente pour réorienter leur enseignement et leurs questions de recherche. L'analyse critique de l'évolution du dispositif vise à montrer (1) comment l'accompagnement au TFE peut prendre une dimension collective et longitudinale, dès lors qu'il s'inscrit dans un projet de recherche plus large, et (2) comment cet accompagnement peut lui-même se nourrir des résultats de sa propre recherche pour adapter ses modalités d'enseignement-apprentissage, voire ses objets, en fondant les principes d'un alignement pédagogique (Biggs, 2003).

### Le rôle de la didactique générale dans le programme des cours de pédagogie et dans la formation des enseignant-es du primaire au Brésil (20 minutes)

Cristina D AVILA, Université fédéral de Bahia Faculté de l'Éducation - BRÉSIL

Cette recherche vise à analyser le rôle de la didactique générale dans les programmes de cours de pédagogie au Brésil, afin de vérifier son importance pour la formation des enseignant-es de l'éducation primaire. D'un point de vue théorique, le projet s'appuie sur des études critiques et émancipatrices de pédagogie et de didactique au Brésil. Nous avons adopté l'approche qualitative et le paradigme méthodologique critique-dialectique. La recherche est exploratoire et présente les procédures suivantes : analyse des sites Web institutionnels des 63 établissements d'enseignement supérieur

fédéraux au Brésil, questionnaires en ligne pour les enseignant-es et analyse documentaire des plans d'enseignement. Pour analyser les données, nous avons utilisé la technique de l'analyse de contenu (Bardin, 2010), laquelle a mis en évidence l'identification de nomenclatures désignant la composante didactique dans les programmes, ainsi que l'analyse des projets d'enseignement et de la place qu'elle occupe dans le cursus en pédagogie. Nous avons interviewé des enseignant-es de didactique afin d'examiner comment ils représentaient la didactique dans leurs discours et son importance pour la formation des enseignant-es. Les résultats de la recherche nous ont amenés à comprendre le rôle de la didactique dans la formation des enseignant-es, permettant ainsi des explorations affirmées quant à ses possibles re-significations.

### **Discussion - Bloc I (20 minutes)**

Sophie VANMEERHAEGHE, Université de Namur - BELGIQUE

## **Séance C-J314 : Symposium - Laboratoire sur la Pensée Historienne, Apprentissage, Recherche et Enseignement (P.H.A.R.E) : une synthèse des dix dernières années de recherches.**

522 B

### **Du jeu vidéo à la réalité virtuelle : possibilités et défis en recherche et en enseignement. (25 minutes)**

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Thierry DESJARDINS, Université de Montréal - CANADA

Depuis quelques années, l'utilisation de la réalité virtuelle (RV) s'invite dans plusieurs champs de recherche, dont celui de l'éducation. Or, quelle place cette technologie dite immersive occupe-t-elle pour l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie au primaire et au secondaire ? Au Québec, les recherches portant sur l'utilisation de cette technologie en univers social sont rares. Afin de contribuer à la réflexion sur les opportunités et les défis posés par l'utilisation de la réalité virtuelle à des fins pédagogiques, nous avons documenté une expérience vécue par une classe de première secondaire avant et après une sortie à l'exposition Horizon Khéops présentée au Centre des sciences de Montréal en avril 2024. Nous présenterons la démarche de collecte et de traitement des données, ainsi que les résultats préliminaires de cette recherche exploratoire afin de proposer des pistes de réflexion sur l'apport de la RV pour l'engagement émotionnel des élèves, le développement de l'empathie historique et le rapport à l'espace, en univers social.

### **Développer la pensée historique par les jeux vidéos d'histoire : l'expérience du laboratoire P.H.A.R.E (25 minutes)**

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Émile CARON, Université de Montréal - CANADA

La recherche à laquelle est associée cette communication poursuit trois objectifs principaux: identifier les jeux vidéos d'histoire (JVH) pertinents; concevoir et valider des activités d'apprentissage basées sur la problématisation et l'enquête; analyser leurs effets scolaires. Elle explore le potentiel des JVH comme outils pédagogiques pour favoriser une réflexion critique sur les représentations du passé véhiculés par les JVH. S'appuyant sur les \_DT\_ (\_Discovery Tours\_) \_Assassin's Creed\_ \_Odyssey\_ \_Origins\_ et \_Valhalla\_ , elle offre aux enseignants d'histoire volontaires des ressources numériques adaptées au Programme de formation de l'école québécoise et corpus de sources primaires (écrites, iconographiques, etc.) contradictoires. Les élèves du premier cycle du secondaire peuvent ainsi explorer la Grèce antique ou l'Égypte antique et pratiquer l'analyse, la contextualisation et la corroboration de sources, et développer leur curiosité intellectuelle. Nous présenterons le matériel technologique et pédagogique offert par le laboratoire, ainsi que nos résultats quant aux perceptions des enseignants et élèves sur l'utilisation des JVH en classe, quant aux difficultés liées à leur intégration dans les pratiques pédagogiques, quant au processus collaboratif avec les écoles participantes et quant aux implications méthodologiques de cette recherche, de même que les prochaines étapes, dont la mise à l'épreuve de dispositifs didactiques devant encourager le développement de la pensée critique et l'engagement des élèves en histoire.

### **Le développement des compétences en histoire et les visées ministérielles du cours d'Histoire du Québec et du Canada (25 minutes)**

René SALEM, Université de Montréal - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Les programmes d'études québécois sont structurés par des compétences censées être développées dans chaque discipline. Or, le niveau de développement de celles-ci est apprécié par le truchement de critères d'évaluation. Dans certains cas, comme en histoire, ces critères guident l'élaboration d'une épreuve ministérielle et exercent une influence significative sur les pratiques enseignantes et, par conséquent, sur les apprentissages réalisés par les élèves. Dans le cadre de l'expérimentation d'un cours de formation à distance en Histoire du Québec et du Canada construit en fonction de ces critères, nous avons réalisé l'analyse de 91 questions ouvertes adressées aux élèves et de plus de 500 réponses produites en lien avec ces questions. Nos constats indiquent que, lorsque l'on situe les visées et la forme de ces questions dans un cadre plus large de développement des compétences en histoire, on peut identifier précisément les limites de ce cadre d'évaluation, notamment en ce qui concerne l'analyse de sources et la construction d'interprétations historiques. L'analyse des productions des élèves tend à montrer que ceux-ci répondent généralement aux attentes, en les excédant très rarement. Nos résultats permettent une mise en perspective des visées du programme d'études en Histoire du Québec et du Canada.

***Penser l'école comme une entité complexe : Intégration des exigences institutionnelles, des dynamiques internes et les besoins individuels (20 minutes)***

Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - CANADA

Depuis 2020, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a révisé quatre programmes-cadres destinés aux élèves du primaire. Cette mise en œuvre suscite des tensions entre uniformisation et adaptation locale, ainsi qu'entre conformité et apprentissage individuel et collectif. Ces tensions soulignent la complexité de l'implantation intégrant des exigences institutionnelles, des outils de développement professionnel standardisés qui façonnent et sont façonnées par les dimensions individuelles (ex : besoins des enseignants), collectives (ex : activités) et organisationnelles (ex : organisation du travail). Le défi est d'amener les professionnels de l'enseignement à penser l'établissement scolaire comme une entité où ces dimensions interagissent de façon complexe sur les manières d'apporter des changements curriculaires. Pour saisir ces dynamiques, il semble important d'analyser comment les professionnels comprennent et organisent leurs actions à l'égard des changements, et comment cela se traduit dans le soutien individuel, les activités et les stratégies déployées face aux exigences institutionnelles qui peuvent parfois compartimenter et limiter la manière de penser aux changements attendus. Comme le mentionnent Progin et Vuichard (à paraître), il est essentiel de prendre en compte ces divers professionnels travaillant à l'école (directions et directions adjointes, enseignant.es-ressources, personnes enseignantes) qui orientent à la fois les activités individuelles et collectives. Nos résultats proviennent d'entretiens semi-directifs auprès de professionnels dans d'une école primaire.

***Comment les professionnels contribuent au fonctionnement de leur établissement scolaire : une enquête menée dans deux contextes suisses (20 minutes)***

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Laetitia PROGIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Ella GRIGOLEIT, Pädagogische Hochschule FHNW Institut Weiterbildung und Beratung - SUISSE

Pierre TULOWITZKI, Pädagogische Hochschule FHNW Institut Weiterbildung und Beratung - SUISSE

Notre enquête\* explore comment les professionnels (enseignant.e.s, doyen.ne.s, directions) contribuent au fonctionnement de leur établissement dans le canton de Vaud (Suisse francophone) et dans le canton d'Argovie (Suisse allemande). L'objectif est de comprendre le rôle de chacun selon son statut et sa position institutionnelle dans des établissements issus de régions linguistiques distinctes (un aspect jamais exploré en Suisse). Afin d'entrer dans les coulisses des établissements pour en comprendre leur fonctionnement, nous avons mené 48 semaines d'observation dans 12 écoles, conduit 96 entretiens, tout en collectant des documents institutionnels. L'analyse des données a été réalisée de manière inductive. Des différences significatives dans la gouvernance et l'organisation du travail des professionnels émergent. Dans le canton de Vaud, la direction stratégique est confiée au canton, tandis qu'en Argovie, elle relève des communes. Les écoles vaudoises sont organisées de manière uniforme, tandis que celles d'Argovie varient selon les communes. Le rôle de doyen, qui n'existe que dans le canton de Vaud, est exercé par des enseignant.e.s avec des responsabilités de cadre intermédiaire. Ces exemples, parmi d'autres, ont une incidence sur l'influence exercée par les professionnels dans leur école, comme nous le présenterons en détail. \* soutien du Fonds national suisse de la recherche scientifique

***Recherche compréhensive au cœur des établissements scolaires : questionner le cycle de vie des données à l'heure de la science ouverte (20 minutes)***

Elodie MURIER, ENS de Lyon | HEP Vaud - FRANCE

L'établissement scolaire, en tant qu'organisation complexe, constitue une unité d'analyse privilégiée pour mieux comprendre les liens entre dynamiques collectives et processus individuels. Néanmoins, les données recueillies auprès des différents acteurs, éclairant les coulisses de l'établissement, peuvent être potentiellement sensibles. Dès lors, les nouveaux principes de la science ouverte nous invitent à nous interroger sur le cycle de vie de ce type de données dans le cadre de recherches compréhensives : comment concilier protection des acteurs et respect des normes de la science ouverte ? Comment documenter et rendre compte de la complexité sans exposer les personnes ? Notre contribution présentera les problématiques soulevées lors du travail d'anonymisation mené autour du projet « Cartographie du leadership professionnel au sein des établissements scolaires », recherche soutenue par le Fonds national suisse de la recherche scientifique. Nous questionnerons les étapes méthodologiques réalisées, espérant contribuer à une réflexion que nous jugeons utile pour les prochaines recherches menées en établissement.

***Articuler bien-être individuel et bien-être organisationnel : proposition d'un outil de mesure multi-niveaux pour les établissements scolaires. (20 minutes)***

Nicolas BUREL, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Catherine AUDRIN, Haute École Pédagogique Vaud - SUISSE

Elena LUCCIARINI, Haute École Pédagogique du Valais (HEP-VS) - SUISSE

Nicolas BRESSOUD, Haute École Pédagogique du Valais (HEP-VS) - SUISSE

Philippe GAY, HEP Vaud, Lausanne, Suisse (UER - EN) - SUISSE

La complexité de la promotion de la Qualité de Vie au Travail (QVT) en contexte scolaire, enjeu central des organisations éducatives contemporaines, nécessite d'adopter une pensée holistique articulant ses déterminants individuels, inter-individuels et organisationnels, afin de décrire plus finement les effets d'interactions activant ces différents ensembles. Dans ce contexte, dépassant les limites d'une analyse exclusivement centrée sur les individus, cette étude propose de mettre à l'épreuve une adaptation scolaire de la théorie Job Demands - Ressources (JD-R) issue de la psychologie du travail. Elle vise plus particulièrement à articuler l'analyse de différentes contraintes et ressources professionnelles et personnelles agissant sur les niveaux d'engagement, d'épuisement et finalement de bien-être professionnels des agents, et d'intégrer ces résultats à l'échelle des individus, de leurs équipes éducatives et de l'établissement scolaire dans son ensemble. Le recueil de données, réalisé entre janvier et mars 2025 auprès des établissements scolaires pilotes, permettra (i) de tester la cohérence de l'outil et (ii) de caractériser les effets d'interactions multiniveaux via des

analyses factorielles exploratoires et confirmatoires d'une part, et l'établissement de modèles à équations structurelles d'autre part. La discussion de ces analyses ouvrira sur les questions de la formation continue des personnels et de la gouvernance des établissements scolaires.

**Pérenniser l'engagement d'une communauté d'apprentissage autour d'une investigation professionnelle, un vrai défi. (20 minutes)**

Valentin BAILLY, Université de Bordeaux - FRANCE

Guillaume ESCALIE, Université de Bordeaux - FRANCE

Au cours de ces dernières décennies, les recherches ont montré que le développement professionnel des enseignants était davantage impacté par une investigation collaborative continue des pratiques (Desimone, 2009). Pérenniser un collectif sur une investigation des pratiques s'avère ainsi un enjeu en soi, mais cet objectif ne semble pas toujours une réalité au sein des programmes de développement professionnel (Vangrieken et al., 2017). Cette communication vise à rendre compte d'une étude de cas analysant le développement d'une communauté pluricatégorielle en établissement par une lecture des trajectoires individuelles et collective. Les résultats montrent qu'assurer la pérennité de l'engagement des membres reste un équilibre fragile à trouver pour les facilitateurs, entre prise en compte des attentes individuelles, cohérence de l'investigation collective, et anticipation de l'organisation du travail. La discussion apporte un nouvel éclairage de la théorie des communautés de pratique (Wenger, 2005).

## 518 A Séance C-J316 : Symposium - Considération en recherche de la parole des enfants à risque de vivre une situation de handicap à l'égard de leur prise de parole: réflexions pour la pratique

### **Accueil et présentation (5 minutes)**

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

### **Comment prendre en compte le point de vue de jeunes élèves autistes dans la recherche et dans la pratique en éducation (25 minutes)**

Marine BLONDEAU, Indépendante - FRANCE

Si la participation des élèves occupe une place plus prépondérante dans la recherche en éducation, en particulier grâce à la proclamation de l'Article 12 de la Convention relative aux droits des enfants (Nations Unies, 2009), la voix des élèves en situation de handicap reste encore marginale. En outre, plus ils sont jeunes, plus les défis communicationnels et interactionnels peuvent apparaître comme trop complexes. Pourtant, leur positionnement singulier dans l'écosystème éducationnel contribue à rendre leur parole précieuse et propice à l'émergence de nouvelles connaissances et motive la création de méthodes adaptées et innovantes pour permettre une pleine participation à ces jeunes élèves. Notre communication exposera les méthodes multisensorielles conçues pour recueillir le point de vue de jeunes élèves du primaire, identifiés avec un trouble du spectre de l'autisme, à propos de l'aide à l'apprentissage reçue de leur enseignante et de l'éducatrice spécialisée. Certains enjeux dont ceux relatifs à la préparation de la chercheuse seront également exposés. Enfin, nous transposerons certains éléments et contenus de notre présentation à la pratique enseignante en vue d'amorcer la discussion sur la prise en compte du point de vue de jeunes élèves en situation de handicap dans le contexte naturel de la relation d'enseignement.

### **Offrir des opportunités d'apprentissage adaptées aux enfants autistes : la voix des élèves autistes (15 minutes)**

Anne-Marie NADER, Université de Montréal - CANADA

Cynthia FRANCI, Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Isabelle SOULIÈRES, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les apprentissages académiques sont au cœur du quotidien des enfants et représentent un déterminant important de leur participation sociale. Plusieurs enfants autistes rencontrent des difficultés dans leur cheminement scolaire. Les pratiques pédagogiques utilisées, développées en fonction des enfants non-autistes, pourraient ne pas correspondre à leurs besoins. La perspective des enfants autistes ayant peu été considérée, ce projet vise à mieux comprendre les pratiques pédagogiques qui leur sont favorables, à partir de leur expérience. Utilisant une approche inclusive, des entretiens semi-structurés adaptés sont réalisés auprès de 40 enfants autistes (20 garçons; 20 filles, classes ordinaires et spécialisées) abordant les thèmes suivants : (1) l'expérience de l'apprentissage; (2) les facilitateurs et les obstacles liés à a) l'objet d'apprentissage; b) l'espace; c) le matériel et d) la manière d'enseigner et (3) les suggestions d'amélioration. Ces entretiens reposent sur des exemples de situations d'apprentissage utilisant des questions ouvertes (supports visuels, réponses à l'oral et à l'écrit) et fermées (classement et ordonnance d'images). Des analyses descriptives (questions fermées) et une analyse de contenu (questions ouvertes) seront effectuées. La méthodologie de même que les analyses préliminaires seront présentées. Le but du projet est de dégager des pistes d'actions pour soutenir les apprentissages académiques des enfants autistes.

### **Pratique de recherche inclusive : réflexions méthodologiques pour faciliter et encourager la coconstruction d'une recherche-développement avec des enfants en situation de handicap. (15 minutes)**

Catherine ÉMOND, Musée des sciences et de la technologie du Canada | UQO - CANADA

La pleine participation aux activités de tinkering proposées par les laboratoires créatifs (LC) peut s'avérer difficile pour les enfants à risque d'être en situation de handicaps. Leur participation est restreinte par de multiples obstacles provenant tant de sources intrinsèques qu'extrinsèques. Le projet de recherche-développement vise à mettre en œuvre des modalités inclusives qui faciliteront la participation de ces enfants lors d'activités de tinkering offertes à Exploratek, le LC du Musée des sciences et de la technologie du Canada. Pour ce faire, les voix d'enfants qui font face à ces obstacles seront sollicitées dans un processus de coconstruction. De nombreuses considérations méthodologiques sur les pratiques de recherches doivent être prises en compte pour garantir le sentiment d'inclusivité des participants tout au long des sessions de codéveloppement. Il importe donc de créer un environnement qui privilégie leur confort, leur confiance et leur autonomie, en proposant divers modes d'expression. De plus, adapter les méthodes et les outils de recherche à leurs besoins et à leurs préférences permettra d'encourager une contribution significative. Ces adaptations particulières aux enfants engagés dans le projet d'étude assureront une expérience bénéfique pour toutes les parties impliquées, en plus de recueillir des données authentiques reflétant leur point de vue.

### **Première période de questions et discussion (20 minutes)**

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Séance C-J317 : Symposium - Le numérique et l'éducation

### **Obstacles rencontrés par les élèves et adaptations des enseignants dans le cadre de la formation à distance au secteur des jeunes (25 minutes)**

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
 Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Depuis le lancement du plan d'action numérique en éducation en 2018, une variété d'initiatives et de projets pilotes exploitant le numérique à divers ordres d'enseignement ont été lancés. Parmi ceux-ci se trouvent des projets de formation à distance pour les élèves de la fin du secondaire soutenus par des cours créés par les services nationaux du RÉCIT. Pendant trois ans, notre équipe de recherche a suivi la progression d'élèves et d'enseignants impliqués dans le cours d'Histoire du Québec et du Canada issu de cette initiative en ayant comme intention de caractériser et d'analyser les facteurs qui favorisaient ou qui entravaient l'engagement des élèves. Nos résultats, fondés sur le témoignage des élèves et les pratiques déclarées des enseignants, mettent en évidence des enjeux à considérer pour un éventuel déploiement de la formation à distance auprès des élèves du secondaire. En outre, la majorité des élèves semble apprécier l'autonomie que leur accorde ce format d'enseignement, mais une minorité s'y trouve fragilisée et isolée. De leur côté, les enseignants ont initialement éprouvé des difficultés à adapter leurs pratiques, notamment sur le plan des dimensions motivationnelle et socioaffective de l'enseignement.

### **Réalité virtuelle immersive et apprentissage en biologie au collégial (15 minutes)**

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA  
 Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Des membres du GRIIPTIC ont développé un jeu de réalité virtuelle immersive (RVI) permettant d'approfondir le thème de la synthèse de protéines (Marquis et al., 2023). Une recherche sur l'expérimentation de scénarios pédagogiques a notamment montré que ces activités en RVI sont liées à des aspects affectifs positifs (Poellhuber et al., 2024). Nous nous sommes intéressés à caractériser plus en profondeur l'apport de la simulation de réalité virtuelle immersive développée dans le contexte particulier d'un cours de biologie offert en première session d'un programme de Techniques de laboratoire. Des questionnaires ont été passés aux personnes étudiantes en vue de connaître les liens entre l'engagement affectif, l'intérêt et la perception d'apprentissage à la suite de la simulation en RVI. De plus, des entretiens individuels ont été menés pour mieux comprendre la manière dont la simulation en RVI soutient leur apprentissage et comment se vit la collaboration dans ce contexte. Les résultats permettront de contribuer à la réflexion sur les apports pédagogiques de la réalité virtuelle dans le contexte des cours de sciences, tout en permettant d'envisager des bonifications potentielles des jeux développés.

### **L'intelligence artificielle pour transformer l'espace-temps scolaire : idées d'élèves et d'enseignants (15 minutes)**

Alexandre LEPAGE, Université Concordia - CANADA  
 Florent MICHELOT, Université Concordia - CANADA

À l'heure actuelle, les usages de l'IA en éducation sont principalement centrés sur la transmission de connaissances en lien avec une discipline (Tuomi, 2024). Peu d'étude se sont intéressées aux usages de l'IA qui modifieraient la forme scolaire, concept à l'origine formulé par Vincent (1994), p. ex. l'organisation des espaces physiques ou l'emploi du temps des élèves. Dans cette optique, nous avons cherché à imaginer des usages pédagogiques de l'IA qui pourraient bouleverser la forme scolaire en ciblant des éléments du climat scolaire (Wang et Degol, 2016) en association avec des espaces physiques (p. ex. réduire l'intimidation à la cantine). L'étude s'appuie sur une démarche de design thinking (McKenney et Reeves, 2012) réalisée auprès d'enseignants et d'élèves du secondaire. Lors d'une activité de 20 minutes en classe, des élèves (n = 300) et leur enseignant (n = 10) se voyaient chacun assigner un lieu physique de l'école et un aspect du climat scolaire et devaient proposer un usage innovant de l'IA. Les idées ont été enrichies à deux reprises par une procédure d'échanges des copies entre pairs. L'analyse a permis de synthétiser l'ensemble en dix usages-types de l'IA pour repenser la forme scolaire qui seront présentés dans cette communication.

### **Défis d'IA éthique en tant qu'outils pédagogiques pour une approche critique et authentique à l'ère de l'IA générative (25 minutes)**

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA  
 Adèle AUBIN, Université Concordia - CANADA

Avec la popularité des outils d'IA générative comme ChatGPT, on constate que les étudiants universitaires adoptent ces technologies avec enthousiasme mais souvent sans regard critique. Dans le cadre de nos travaux sur l'apprentissage de l'IA éthique, nous avons développé et mis en œuvre des défis d'IA éthique intégrant le jeu sérieux Quête de l'IA éthique. Ce dispositif a été testé dans divers contextes éducatifs pour sensibiliser les étudiants aux enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA. Après une session immersive dans le jeu, les participants sont invités à réaliser une tâche concrète, telle que la rédaction d'un article d'opinion, la création d'un logiciel pour optimiser la logistique des banques alimentaires ou la production d'une recherche académique assistée de l'IA générative. Cette combinaison ludique et appliquée vise à combler les lacunes critiques identifiées dans notre collecte de données basée sur des entretiens avec des étudiants. Cette communication présentera les résultats de notre démarche, les apprentissages des étudiants et les implications pour l'enseignement de l'éthique de l'IA. Elle proposera également des pistes pour intégrer des approches similaires dans d'autres disciplines.

### **Repenser la compétence numérique à l'ère de l'IA : analyse globale des cadres de référence (15 minutes)**

Florent MICHELOT, Université Concordia - CANADA  
 Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

La compétence numérique réfère à un ensemble d'habiletés et d'attitudes nécessaires permettant d'utiliser, comprendre, évaluer et créer avec les outils numériques, tout en adoptant une posture éthique, critique et inclusive (MÉES, 2018). Pour paraphraser Tardif (2006), elle peut être appréhendée comme « un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (p. 22). Associé à la littératie numérique et à la culture numérique, ce concept évolue dans une société où les avancées technologiques se succèdent, remodelant nos pratiques et nos interactions avec le numérique. Ces changements nous amènent à questionner l'opérationnalisation de cette compétence, entre autres au regard des attentes que nous entretenons envers notre système scolaire. À partir d'une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2008) de plus de 90 documents (cadres, référentiels, etc.), nous proposons une exploration des développements liés à l'opérationnalisation de ces concepts à travers le monde de la période 2018-2024. L'intelligence artificielle se démarque comme un élément disruptif, transformant de manière significative les contours mêmes de la littératie numérique, à tel point qu'il est légitime de se demander si cette compétence doit être redéfinie, en particulier pour l'éducation.

**Retour sur le Bootcamp IA et numérique pour les conseillères et conseillers pédagogiques de l'Université Laval :  
Design, participation, enjeux et leçons apprises (25 minutes)**

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Cette communication portera sur le Bootcamp IA et numérique, prévu en février, un événement conçu pour renforcer les compétences en pédagogie numérique et en intelligence artificielle des conseillères et conseillers pédagogiques de l'Université Laval. Quatre membres du GRIIPTIC y contribuent, de l'organisation à la facilitation des ateliers. Cet événement interne est le fruit d'une collaboration entre la Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes – Banque Nationale, le Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes, la Bibliothèque, le Service de soutien à l'enseignement, la Faculté des sciences de l'éducation, Apprentiss FMED, IID et OBVIA. Elle présentera un retour sur le design, la mise en œuvre et la participation, avec une analyse approfondie de la structure pédagogique mise en place pour favoriser un apprentissage immersif et collaboratif. L'examen portera aussi sur les niveaux d'engagement observés et les retours recueillis sur les ateliers pratiques, les dialogues privilégiés avec des experts, et les moments de réflexion. Cette communication mettra en lumière les leçons apprises, les défis rencontrés et les succès obtenus, offrant ainsi des pistes d'inspiration pour d'autres institutions souhaitant organiser des initiatives similaires. Elle conclura en soulignant les compétences prioritaires identifiées pour les conseillers pédagogiques.



## Séance C-J318 : Symposium - L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur : Défis, enjeux et perspectives actuels

### ***Jouer sur les deux tableaux : quand l'évaluation et le jeu ne font qu'un (25 minutes)***

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Selon plusieurs études, l'apprentissage par le jeu favorise l'engagement, la motivation et la rétention des connaissances (Hamari et al., 2016), puis permet de développer des compétences telles que la pensée critique et la prise de décision (Subhash et Cudney, 2018). C'est dans ce contexte que nous avons exploré l'intégration d'activités d'évaluation formative basées sur le jeu dans des cours universitaires sur l'évaluation des apprentissages. Notre objectif était d'examiner leur impact sur l'engagement des étudiants, la compréhension des concepts, et le développement de la compétence professionnelle en enseignement : Évaluer les apprentissages (MEQ, 2020). À travers un échantillon d'activités d'évaluation ludiques, nous présenterons des exemples concrets vécus en classe et analyserons leur impact sur les apprentissages. Nous verrons comment ces pratiques favorisent un retour continu et constructif, tout en renforçant la confiance des futures personnes enseignantes quant à leur capacité à évaluer. Enfin, nous discuterons de la transférabilité de cette approche à divers contextes d'enseignement, en soulignant leur potentiel pour soutenir la professionnalisation des étudiants et leur préparation à répondre aux défis actuels dans le domaine de l'évaluation.

### ***Défis et opportunités des IA génératives dans l'évaluation des apprentissages en contexte d'enseignement supérieur : perceptions de personnes étudiantes (25 minutes)***

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jennifer SMITH, Université du Québec en Outaouais - CANADA

L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur connaît une période de transformations, amplifiée par l'émergence des intelligences artificielles génératives (Perkins et al., 2024). Ces avancées technologiques transforment les pratiques pédagogiques et incitent les ressources professorales à repenser leurs pratiques évaluatives afin de préserver l'intégrité académique (Smolansky et al., 2023). Les professeur.e.s se trouvent confronté.e.s au double défi d'exploiter le potentiel de ces outils technologiques tout en garantissant la transparence, l'équité et l'authenticité des apprentissages évalués (Akbar et al., 2024). Dans le cadre d'un partenariat de recherche international regroupant 28 universités nord-américaines et européennes, des entrevues semi-dirigées de groupe ont été menées auprès de 431 étudiant.e.s (92 groupes) de divers programmes de premier cycle. Cette communication présente les résultats d'une analyse des perceptions des étudiant.e.s quant aux pratiques évaluatives jugées pertinentes et engageantes. Plus spécifiquement, nous souhaitons mettre en lumière les caractéristiques des activités d'évaluation déclarées par les étudiant.e.s comme susceptibles d'encourager celles-ci à effectuer les travaux en utilisant des pratiques académiques intègres. Enfin, des pistes de réflexion seront proposées pour relever le défi de conjuguer intégrité académique et innovation technologique, et ce, dans un désir de soutenir le corps professoral dans l'adoption de pratiques évaluatives adaptées à un contexte en évolution.

### ***Définir et surtout décider les rôles des divers gardiens de l'intégrité académique (25 minutes)***

Nicholas JOBIDON, École national d'administration publique | ÉNAP - CANADA

Les institutions académiques disposent d'une importante liberté pour dispenser compétences et connaissances et pour émettre les reconnaissances que ces acquis sont légitimement mérités. Dans l'exercice de cette liberté, comment ces institutions peuvent-elles décider et communiquer le rôle des acteurs chargés de s'assurer que les acquis sont bels et biens acquis ? Concrètement, les institutions doivent décider et définir clairement sur qui repose le fardeau de s'assurer que les étudiants ont fait preuve d'intégrité académique. La présentation propose d'explorer diverses démarches possibles par les institutions et d'illustrer les risques d'une mauvaise communication ou d'un vide entre les rôles des acteurs respectifs. Ainsi, par exemple, jusqu'où va le fardeau des professeurs de préparer des évaluations à l'épreuve de la tricherie, et de déclarer les cas de tricherie ou de plagiat lorsqu'ils les détectent ou les soupçonnent ?

### ***C'est la fin (5 minutes)***

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

## 520 F Séance C-J319 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

### **Mot de bienvenue - Symposium 66 (5 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

### **Conférence d'ouverture (30 minutes)**

Esma AÏMEUR, Université de Montréal - CANADA

### **EPIAGEN : Innover en pédagogie informatique à l'ère de l'IA générative (25 minutes)**

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Revekka KYRIAKOGLU, Université Paris 8 - FRANCE

Anis BOUBAKER, École de technologie supérieure (ÉTS) - CANADA

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Montréal - CANADA

Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - FRANCE

Sébastien LALLÉ, Sorbonne Université - LIP6 - FRANCE

Le projet EPIAGEN explore l'impact de l'intelligence artificielle générative (IAGen) sur l'apprentissage de la programmation dans l'enseignement supérieur. Face à l'usage croissant des robots conversationnels d'IAGen par les étudiants en informatique, notre étude examine les effets de cette hyperutilisation sur l'acquisition des compétences en programmation informatique. Nous analysons également les différences d'usage entre la formation à distance et en présentiel. Notre approche méthodologique combine une revue de littérature, des enquêtes quantitatives et qualitatives, ainsi que des expérimentations basées sur des tâches de codage avec et sans IAGen. L'objectif est de développer une stratégie d'intégration éthique et responsable de l'IAGen dans l'apprentissage de la programmation informatique, tout en préservant le développement des compétences essentielles en résolution de problèmes et en analyse critique. Cette recherche vise à contribuer à l'élaboration de pratiques pédagogiques adaptées à l'ère de l'IA, en proposant des solutions pour équilibrer l'usage de ces outils tout en maintenant l'intégrité académique et la qualité de l'apprentissage. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons la revue de littérature ainsi que des résultats préliminaires issus d'une enquête par questionnaire, puis nous discuterons des prochaines étapes du projet.

### **L'apport des agents conversationnels intelligents sur l'apprentissage : exploiter la Génération Augmentée par Récupération pour révolutionner l'apprentissage en ligne ouvert à tous (25 minutes)**

Fatma MILADI, Université TÉLUQ - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Awa DIATTARA, University of Gaston Berger, Saint Louis - SÉNÉGAL

Nour EL MAWAS, Université de Lorraine - FRANCE

Daniel LEMIRE, Têluq - CANADA

L'intelligence artificielle a fait de grands progrès avec les modèles de langue de grande taille (LLMs) comme GPT, capables de générer du texte fluide et contextuel. Toutefois, leur application en éducation rencontre des défis, notamment les « hallucinations » générant des informations incorrectes susceptibles de perturber l'apprentissage. La Génération Augmentée par Récupération (RAG) a été introduite pour pallier ces limites en combinant les LLMs à une recherche d'informations spécifiques dans des bases de données, renforçant ainsi la précision et la pertinence des réponses. Dans ce contexte, nous avons développé un agent conversationnel basé sur GPT-4 et enrichi par RAG, conçu pour offrir un soutien cognitif en temps réel aux apprenants et les aider à clarifier des concepts complexes dans les MOOCs. Notre solution a été testée auprès de 50 apprenants et a montré un gain de connaissances statistiquement significatif dans le groupe expérimental par rapport au groupe de contrôle, accompagné d'un score élevé sur l'échelle d'utilisabilité du système (SUS). Les entretiens qualitatifs ont également révélé un impact positif sur l'expérience des apprenants, notamment en termes de satisfaction et d'utilité perçue. Ces résultats soulignent le potentiel de l'IA pour améliorer les environnements d'apprentissage en ligne et encouragent des recherches futures sur leur rôle en tant que compagnons d'apprentissage.

### **Expérimentation sur les conditions gagnantes pour l'apprentissage dans l'usage de l'IA (15 minutes)**

Julien BUREAU, Université Laval - CANADA

Maya BIVER, Université de Franche-Comté - FRANCE

Patrick GAUDREAU, Université d'Ottawa - CANADA

Jérémie VERNER-FILION, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

De nombreuses personnes étudiantes se tournent vers les robots conversationnels pour les accompagner dans leurs travaux. Malgré cet engouement, la question des effets de cette approche sur leur apprentissage reste entière. De surcroît, il est possible que certaines prédispositions individuelles interfèrent avec la capacité à apprendre lorsque l'IA est mobilisée. Notre étude porte sur la capacité des personnes étudiantes à apprendre sur un nouveau sujet lors de l'appropriation d'un texte entier rédigé par IA. Au printemps 2024, les 92 participants ont été invités à réécrire, dans leurs propres mots, un texte de 500 mots rédigé par ChatGPT 3.5. Le texte portait sur dix éléments importants lors de la préparation à une compétition sportive de haut niveau. Des mesures de perfectionnisme, d'excellencisme, de buts et d'émotions ont été colligées à la suite de la tâche. Finalement, une tâche de rappel était accomplie à la fin qui consistait, simplement, à indiquer quels étaient les dix éléments mentionnés dans le texte relatif à la préparation sportive. Les résultats démontrent une corrélation négative de force moyenne entre le perfectionnisme et la réussite à la tâche de rappel, indiquant que ce trait de personnalité pourrait nuire de façon importante à l'apprentissage lorsque l'IA est mobilisée.

**Période de questions - C-J300 (10 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

---

12 h 40 à 13 h 45 : Lunch/Salon des exposants

---

13 h 45 à 15 h 25

Communications

## 448 Séance C-J402 : Langue écrite

**Accompagner les enseignants dans le déplacement de leurs gestes professionnels : Analyse des effets d'une recherche collaborative visant à améliorer les pratiques d'enseignement de la langue écrite au début du primaire (VOLE) (25 minutes)**

Marie DUMONT, Hautes École Louvain en Hainaut | HELHa - BELGIQUE

Laureen DELVALLÉE, Haute Ecole Léonard de Vinci - BELGIQUE

Laurence FAMELART, Haute Ecole Léonard de Vinci - BELGIQUE

Marielle WYNS, Haute Ecole Léonard de Vinci - BELGIQUE

Le Pacte pour un enseignement d'Excellence préconise un enseignement efficace de l'écriture chez les jeunes élèves, qui cible et prend en charge les difficultés de manière précoce. En effet, les enquêtes internationales pointent des lacunes dans les résultats en Belgique francophone. Les pratiques efficaces sont pourtant décrites (e.g. Goigoux, 2016). Or, les enseignants se sentent démunis (Leroux & Malo, 2015) et ont besoin d'être outillés. La recherche collaborative (Desgagné et al., 2021) « Vers l'orthographe et la langue écrite » s'inscrit dans ce cadre et s'interroge, sur les effets de dispositifs didactiques coconstruits sur les apprentissages des élèves de la première à la troisième primaire, et sur le développement professionnel de leurs enseignants. Cinq chercheuses ont accompagné 69 enseignants et 1059 élèves issus de 10 écoles des indices socioéconomiques contrastés, de septembre 2022 à juin 2024. Dans cette communication, nous présentons les résultats issus de 10 focus groups que nous avons menés au terme de l'expérimentation et qui décrivent comment les pratiques enseignantes ont évolué durant le projet. L'objectif est d'observer les effets d'une recherche collaborative sur le déplacement des gestes professionnels. Nous triangulons ces données avec un questionnaire de mesure d'implémentation et des observations réalisées in situ durant l'expérimentation.

**La didactique de l'écriture à l'ère de l'intelligence artificielle : transformations, enjeux et formation (25 minutes)**

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Les avancées rapides liées à l'intelligence artificielle et la démocratisation de cette technologie auprès d'utilisateur·rice·s de tout âge transforment la société actuelle ainsi que le milieu éducatif. La salle de classe, véritable reflet de ces transformations, est en redéfinition, tout comme les pratiques qui s'y opèrent relatives à la production écrite. Un nombre grandissant d'enseignant·e·s du primaire misent sur les potentialités de l'IA en écriture et permettent aux scripteur·rice·s d'y recourir à diverses fins (ex. assistant d'écriture, générateur d'idées, correcteur orthographique), ce qui modifie inévitablement leur processus rédactionnel. Dans cette perspective, cette contribution vise d'abord à mettre en évidence comment cette technologie aux facettes multidimensionnelles redéfinit l'enseignement et l'apprentissage de la production écrite au regard de trois processus centraux, soit la planification, la mise en texte et la révision (Haye et Flower, 1997). En prenant appui sur une recension de la littérature scientifique, il sera entre autres question de la génération et l'organisation des idées, des choix lexicaux, de la révision orthographique et de l'édition du texte. D'autre part, cet état de la situation fournira les assises clés à l'identification des enjeux ainsi que des besoins de formations initiales et continues relatifs à l'IA en contexte de production de l'écrit.

**Se former à l'enseignement de la langue écrite. Analyse de trois dispositifs de formation dans le cadre du projet EOLE (25 minutes)**

Marielle WYNS, Haute Ecole Léonard de Vinci | UCLouvain - BELGIQUE

Laurence FAMELART, Haute Ecole Léonard de Vinci - BELGIQUE

Laureen DELVALLÉE, Haute Ecole Léonard de Vinci - BELGIQUE

Marie DUMONT, Hautes École Louvain en Hainaut | HELHa - BELGIQUE

Les outils pédagogiques "evidence based" ne produisent pas forcément les effets escomptés sur les pratiques des enseignants, qui éprouvent des difficultés à se les approprier (James-Burdumy et al., 2012 ; Tual et al., 2011). Dans le cadre de cette problématique, le projet EOLE s'intéresse au passage à l'échelle d'outils d'enseignement de la langue (pour des élèves de 6 à 9 ans), conçus et validés au cours d'une recherche antérieure (VOLE, 2022-2024). L'appropriation de ces outils est étudiée auprès d'un échantillon d'enseignants de 1re à 3e primaire répartis en 3 groupes expérimentaux : XP1, constitué d'enseignants en autoformation ; XP2, composé d'instituteurs de différents établissements ; XP3, où les enseignants bénéficient d'une formation en école, avec leurs collègues de 4e à 6e primaire. Les objectifs de la recherche EOLE sont d'analyser l'appropriation (Theureau, 2011) des outils didactiques par les participants des 3 conditions, et de diffuser les dispositifs de formation produits selon une méthodologie de conception continuée dans l'usage (Goigoux, 2017). Après avoir présenté le cadre théorique et la méthodologie, nous analyserons les données collectées auprès des enseignants en 2024-2025, par des questionnaires individuels proposés en amont et en aval de l'intervention, afin de mettre en lumière l'évolution de leurs représentations et pratiques.

**Représentations du rôle des personnes enseignant la littérature ou la philosophie au collégial dans le développement de la compétence scripturale (25 minutes)**

Valérie THOMAS, Université de Montréal - CANADA

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Si l'ensemble du personnel enseignant au collégial devrait soutenir le développement de la compétence à écrire de leurs élèves (Boyer, 2016), ce rôle revêt encore plus d'importance dans les cours de littérature et de philosophie de la formation générale. En effet, des activités d'écriture sont prescrites dans les devis ministériels de ces cours suivis par les élèves de tous les programmes d'études (MEES, 2021). Or, la faible maîtrise du code écrit des élèves amène certaines personnes à suggérer que l'enseignement explicite de la langue prenne plus de place au collégial, notamment dans les cours de littérature (Boivin et al., 2022). Une recherche s'est intéressée à la manière dont les personnes enseignant la littérature ou la philosophie se

représentent leur rôle dans le développement de la compétence scripturale de leurs élèves. En 2024, 151 personnes ont rempli un questionnaire en ligne portant sur ces représentations. Les résultats indiquent qu'elles privilégient l'enseignement du genre textuel à celui du processus d'écriture et de la grammaire. En outre, le rôle qu'elles jouent auprès des élèves diffère souvent du rôle qu'elles croient attendu d'elles, ce qui s'explique par plusieurs facteurs relatifs à la classe, à l'organisation du travail et à la vision de leur discipline.

## Séance C-J403 : Symposium - La datafication de l'éducation à l'heure de l'IA: empowerment ou déprofessionalisation?

521 B

### ***L'illusion de l'IA en éducation : remplacer les profs ou déprofessionaliser les métiers féminisés ? (25 minutes)***

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

Le propos de cette communication est de réfléchir à la manière dont les SIA en éducation rencontrent les questions de genre. Cette question suscite de nombreux points de vigilance et cette communication abordera les suivants : • un risque de fragilisation de la profession qui se retrouve confrontée aux SIA malgré un manque de formation et peut-être de compréhension des enjeux, • la tentation d'un pilotage de l'activité d'enseignement et des institutions par les données, qui risque d'une part de déposséder les professionnel·les de l'éducation (métiers très largement féminisés) de leur expertise, mais également d'éloigner les instances de pilotage des réalités du terrain au nom d'une objectivité qui n'est en fait que la subjectivité des concepteurs de ces pilotages • une tentative d'automatiser et d'objectiver le travail du care, par essence subjectif et incarné ce qui réactive les fantasmes cybernétiques de régulation et de contrôle, présents dès les premiers discours sur l'IA, dans les années 1950. Ces enjeux sont particulièrement importants en période de pénurie de personnel éducatif, alors que la tentation est grande de former au plus vite des enseignant·es, en espérant que l'IA pourra pallier leur inexpérience et les lacunes d'une formation initiale écourtée.

### ***Derrière le profilage du risque de décrochage d'élèves au secondaire : la gouvernamentalité algorithmique et l'identité professionnelle des acteurs techniques (25 minutes)***

Charles BOURGEOIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication cible l'intelligence artificielle (IA) qui identifie les élèves à risque de décrochage scolaire. Depuis plusieurs années, des investissements ont été réalisés pour intégrer des tableaux de bord et des algorithmes prédictifs dans l'éducation au Québec (Gouvernement du Québec, 2018). Suivant Rouvroy et Berns (2013), cette tendance s'inscrit dans la gouvernamentalité algorithmique. Celle-ci désigne l'utilisation des données pour anticiper les comportements sans intervention humaine apparente. Les décisions semblent objectives, mais elles déplacent la responsabilité de certains choix vers l'IA, invisibilisant l'intervention humaine. Les études critiques invitent à rompre avec l'illusion d'une gestion neutre basée sur les données (Feeneberg, 2014). Des acteurs techniques interviennent dans la conception et la gestion de tout système. Ceux-ci, qualifiés de « professionnels de l'ombre » (Lewis et Hartong, 2022), influencent indirectement les pratiques pédagogiques par leur identité professionnelle, bien que cela reste peu étudié. Comme premier objectif, cette communication vise à contextualiser en éducation la théorie politique de la gouvernamentalité algorithmique. Un deuxième objectif consiste à formuler des pistes de recherche pour rompre avec la gouvernamentalité algorithmique, et ce, en étudiant l'identité professionnelle (Dubar, 2010). La démarche entend révéler les tensions éthiques et subjectives qui sous-tendent l'activité des acteurs techniques lorsqu'ils conçoivent, testent et gèrent un algorithme prédictif.

### ***Quantifier l'expérience d'apprentissage des élèves, une démarche bien plus complexe qu'il n'y paraît, à l'exemple d'un projet public d'adaptive learning (25 minutes)***

Lionel ALVAREZ, Université de Fribourg | HEP de Fribourg - SUISSE

Les données sont généralement présentées comme un levier nécessaire pour la personnalisation des apprentissages (Williamson, 2017). S'ajoute à cela l'usage d'algorithmes pour des prises de décisions pédagogiques ou didactiques promis comme un soulagement du travail enseignant et une amélioration des expériences d'apprentissage offertes aux élèves (Holstein & Aleven, 2022). Dans le cadre d'un projet public de R&D visant la mise à l'épreuve d'une solution d'adaptive learning, l'identification des données porteuses de sens et des algorithmes de recommandation adéquats s'avère particulièrement délicate, soulevant des débats dans l'équipe interprofessionnelle allant jusqu'à la définition de ce qu'est apprendre. Cette communication présentera les choix devant être entrepris par l'équipe, à tous les niveaux de la conception du dispositif d'adaptive learning, pour tenter de maintenir des valeurs d'inclusion, d'égalité civique, de participation, de liberté d'expression et d'équité éducative (Kucirkova & Leaton Gray, 2023). Il s'agit notamment de résoudre des tensions fortes concernant les finalités de la solution développée, entre le travail sur les capacités (Fernagu, 2023) et les promesses d'amélioration des performances, parallèlement à l'identification des narrations existantes dans les échanges entre les partenaires de l'enseignement et l'équipe interprofessionnelle de développement.

## 523 A Séance C-J404 : Symposium - Les enseignants issus de l'immigration et leurs apports potentiels à la réussite scolaire et éducative des élèves issus de l'immigration

### ***Les enseignants issus de l'immigration constituent-ils un pont entre l'école et les familles immigrantes au Québec? (25 minutes)***

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Mohamed Amine DRIDI, UQAT - CANADA

Patricia CÔTÉ, UQAT - CANADA

Les recherches faites sur les relations école-familles immigrantes (Benoit et al., 2008 ; Charette et Kalubi, 2016 ; Deslandes, 2019 ; Liboy et Mulatris, 2016) montrent que l'école et les familles immigrantes ont souvent de la difficulté à communiquer et à établir une bonne collaboration en raison de l'éloignement des valeurs éducatives, de la difficulté des parents immigrants à comprendre le fonctionnement du système scolaire et de la difficulté de l'école à expliquer son fonctionnement et ses attentes aux parents immigrants. Jusqu'à présent, les recherches faites au Québec ont mis l'accent sur le rôle que jouent les agents communautaires dans les relations école-familles immigrantes, laissant de côté celui que peuvent jouer les enseignants issus de l'immigration (EII). Pourtant, une recension des écrits (Niyubahwe et al., 2019) montre que les EII peuvent combler les écarts entre l'école et les familles immigrantes. Cette communication porte sur des données recueillies au Québec au moyen d'entrevues semi-structurées auprès de 32 EII et 23 parents. Les résultats montrent que les EII apportent une plus-value dans les relations école-familles immigrantes. Qui plus est, non seulement les parents sont rassurés et sécurisés par leur présence, mais aussi les trouvent empathiques et compréhensifs à leur égard.

### ***Perceptions des jeunes d'origine immigrée sur leurs relations avec leurs enseignants immigrés : le cas des descendants d'immigrés marocains en Belgique francophone (25 minutes)***

Hassan BENYekhLEF, Université de Liège - BELGIQUE

Ariane BAYE, Université de Liège - BELGIQUE

Les enseignants jouent un rôle essentiel dans le parcours scolaire des élèves, influençant à la fois leur succès académique et leur bien-être (Bressoux, 2012). Cette influence est particulièrement importante pour les élèves en difficulté, notamment ceux d'origine immigrée, plus fréquemment confrontés à l'échec scolaire que leurs pairs natifs (Bergamaschi, 2016). Un aspect peu exploré pour améliorer la scolarité des jeunes d'origine immigrée concerne le rôle des enseignants eux-mêmes issus de l'immigration. Les études existantes soulignent le rôle social de ces enseignants et leur influence positive auprès des élèves d'origine immigrée (Niyubahwe et al., 2019). La présente étude s'intéresse au cas des descendants d'immigrés marocains en Belgique francophone, un contexte pour lequel aucune étude n'a encore été menée. À travers des entretiens biographiques, cette étude vise à comprendre comment douze jeunes âgés de 16 à 22 ans perçoivent leurs enseignants d'origine immigrée. Les résultats révèlent que, aux yeux des jeunes, ces enseignants se démarquent du fait de leur rôle de modèle et de la proximité culturelle perçue. Ces enseignants ont tendance à développer des relations de respect et de confiance avec leurs élèves. Ces derniers considèrent ces enseignants comme des contributeurs actifs à leur réussite scolaire en raison de leur attitude pédagogique alliant exigence bienveillante et pratiques inclusives.

### ***Repenser le négociateur et le porte-parole défenseur dans l'insertion professionnelle des enseignants issus d'immigration (25 minutes)***

William TCHEUMTCHOUA NZALI, Université d'Ottawa - CANADA

Nicholas NG-A-FOOK, Université d'Ottawa - CANADA

Awad IBRAHIM, Université d'Ottawa - CANADA

Le succès de l'insertion professionnelle des enseignants issus de l'immigration, duquel dépend en grande partie de la connaissance de leurs rôles et responsabilités, est l'une des conditions sine qua non de la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration. Dès lors, notre communication voudrait présenter les rôles de négociateur et le porte-parole défenseur qui se dégagent d'une métasynthèse ouverte à partir d'une analyse systématique de 64 études, en tant que rôles incontournables du succès des personnes enseignantes d'Afrique noire de première génération, par ricochet celui des apprenants. Selon ces études, il est de la responsabilité du négociateur de transformer son identité et de s'aligner sur de nouvelles manières d'être enseignant. Au porte-parole défenseur, il est de sa responsabilité de promouvoir la diversité, l'équité et l'inclusion par une pédagogie interculturelle pertinente qui dénonce les préjugés et discriminations. Notre communication voudrait aussi être une critique de la manière de comprendre ces rôles et responsabilités. Il décèle leurs limites à la lumière non seulement de l'interculturalité bien comprise ou authentique, comme transformation réciproque des actants de cette insertion professionnelle, mais aussi de la théorie critique de la race en tant que prise en compte de la race et de la racialisation dans leur compréhension.

### ***Discussion générale (25 minutes)***

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Hassan BENYekhLEF, Université de Liège - BELGIQUE

## Séance C-J405 : Symposium - Les gestes professionnels d'évaluation déployés par les personnes accompagnant les personnes étudiantes sur le terrain

### **Rétroaction en stage ou évaluation formelle? Perceptions de personnes étudiantes en enseignement au préscolaire et au primaire au regard de l'apport de leurs expériences de formation (25 minutes)**

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
 François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
 François LAROSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette présentation s'inscrit dans le sillage d'une présentation réalisée dans une édition antérieure du colloque du CRIFPE (Moreau, 2023), interrogeant la dimension évaluative du système de formation en alternance caractérisant la formation à l'enseignement (Chaubet, Leroux, Masson, Gervais et Malo, 2018). La question suivante a été posée à approximativement 150 personnes étudiantes : « Indiquez si, selon vous, vos rétroactions en contexte de stage et/ou vos évaluations dans vos cours universitaires ont contribué – ou non – à accroître vos compétences professionnelles. Expliquez votre réponse. » Si les deux volets de ce système d'alternance prétendent contribuer au développement de ces dernières, qu'en est-il du point de vue des personnes étudiantes au regard de leur apport respectif? Afin de répondre à cette question, nous présenterons des données provenant d'une enquête sur le sentiment d'efficacité personnelle en formation en enseignement au préscolaire et au primaire. Le croisement de données discursives et scalaires réalisé par une analyse de contenu lexicométrique permettra de distinguer des profils distincts. Si un groupe se distingue particulièrement par ses attentes en matière de rétroaction en contexte de stage, exprimant une préoccupation particulière pour la gestion de classe, un autre groupe est caractérisé par la reconnaissance des apports des cours théoriques au regard de la planification des apprentissages.

### **Comparaison des gestes professionnels d'évaluation des personnes formatrices de terrain, à l'oral et à l'écrit, selon les disciplines enseignées au secondaire (25 minutes)**

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

Cette présentation s'inscrit en continuité des travaux entrepris depuis 2019 par notre Groupe de Recherche pour Documenter et Accompagner la Pratique des Formateurs de Terrain. Des données recueillies en contexte genevois (IUFE) et traitées par une équipe conjointe de deux universités (Unige et UdS) ont permis de décrire les gestes professionnels des personnes formatrices de terrain à partir de perspectives théoriques plurielles, en utilisant diverses grilles d'analyse. Au cours de la dernière année, nous avons poursuivi l'exploitation des données en mettant un accent particulier sur la dimension évaluative de leur pratique. Comment composent-elles avec les tensions entre l'objectif de reconnaître la conformité des pratiques observées à des critères prédéterminés (évaluation certificative) et la visée de favoriser l'émergence, en contexte, d'une identité professionnelle (évaluation formative)? Pour tenter de répondre à cette question, nous avons mobilisé l'une des grilles susmentionnées pour analyser leurs propos tenus en rencontre de rétroaction et les comparer avec ce qu'elles ont écrit dans une note d'observation de leçon et d'entretien (NOLE) remise à la personne étudiante. De plus, nous avons comparé les propos tenus par des FT de diverses disciplines scolaires. Les résultats de ces analyses comparatives soutiennent la réflexion que nous partagerons lors de ce symposium.

### **L'évaluation des stagiaires au-delà de la triade ... une expérience d'évaluation collective au sein de l'école comme centre de formation (25 minutes)**

Jordi COIDURAS, Université de Lleida - ESPAGNE  
 Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Une modalité d'accompagnement en stage qui considère la participation d'un deuxième acteur dans le centre scolaire sera présentée. Il s'agit de la personne coordonnatrice des stages de l'école considérée comme centre de formation qui postule un accompagnement partagé. En effet, la formation se réalisant aussi dans d'autres espaces que la classe, l'accompagnement se fait de manière collégiale. Cet acteur a la responsabilité de bâtir un protocole partagé pour l'ensemble d'enseignants associés autour de leurs fonctions. En plus de coordonner et d'accompagner ces formateurs dans leurs tâches avec les stagiaires, la personne coordonnatrice participe, entre autres, à l'accueil des stagiaires dans l'école et à la coordination entre les enseignants de l'école et les formateurs (ou superviseurs) universitaires pour l'évaluation formative et sommative des stagiaires. Ce qui relève la dimension collective où la note est toujours socialisée entre les formateurs scolaires et universitaires ayant participé de l'accompagnement des stagiaires. Seront présentés les résultats de l'analyse d'entretiens soutenus avec trois personnes coordonnatrices pour dégager les fondements, limites et forces de l'évaluation faite en collectivité et coordonnée par la personne coordonnatrice des stages de l'école.

### **Conclusion du sympo 79 (25 minutes)**

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

## 525 B Séance C-J406 : Symposium - Innovations pédagogiques numériques et inclusion : jeux sérieux, simulations et technologies immersives pour l'enseignement en STIM et en sciences humaines et sociales.

### **Accueil et présentation du symposium (10 minutes)**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

### **Usages du jeu éducatif en milieu scolaire au Burkina Faso : quelles contributions de la ludopédagogie en contexte de violence? (20 minutes)**

Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, École Normale Supérieure | ENS - BURKINA FASO

Le jeu éducatif, entendu comme une activité structurée ayant des objectifs spécifiques d'éducation et de formation et articulant le plaisir du jeu à des résultats pédagogiques tangibles (Michael & Chen, 2006), est au centre de notre réflexion. Il apparaît, dans un contexte de violence étendue, comme une innovation pédagogique au service de la communauté enseignante. Une étude a été menée auprès d'enseignants en vue d'identifier et d'analyser les usages du jeu éducatif et ses effets sur des apprenants ayant subi notamment un traumatisme psychologique. Quelle ludopédagogie est mise en œuvre par ces enseignants? Quelle est l'accessibilité des jeux éducatifs utilisés? Quelle est l'inclusion suscitée? Notre communication, issue d'une recherche qualitative basée sur des observations et entretiens menés dans 7 écoles du primaire et auprès de 52 enseignant.e.s du Burkina Faso, interroge ainsi le jeu éducatif, ses apports et ses contraintes dans un contexte de numérisation fragile et limitée, de crise sécuritaire et humanitaire. Les premiers résultats révèlent une contribution significative au triple plan social, émotionnel et cognitif. En effet, il est noté des interactions joyeuses qui renforcent la cohésion sociale, un développement de la confiance et du sentiment de sécurité et une mobilisation plus accrue de l'attention chez certains apprenants.

### **Les enjeux du numérique dans le secteur médico-social (20 minutes)**

Pascal PLANTARD, Université Rennes 2 - FRANCE

Véronique LE CHÊNE, Groupement d'Intérêt Scientifique Marsouin - FRANCE

Laurent MELL, IMT Atlantique - FRANCE

Thomas SALAÛN, DIME les Ajoncs d'Or - FRANCE

Guillaume YAN, Association ALAPH - FRANCE

Xavier BLIN, Le Patis Fraux - FRANCE

Laurence JOLIVET, Association Départementale des Infirmes Moteurs et Cérébraux (ADIMC35) - FRANCE

Dans un contexte d'investissement massif de l'État français pour généraliser le numérique dans les établissements et services médico-sociaux (ESMS), la recherche CAPUNI EMS explore les dynamiques d'appropriation du numérique par les travailleurs sociaux et les personnes en situation de handicap accompagnées. La méthodologie déployée combine une enquête qualitative de recherche-action-collaborative (3 chercheurs et 4 praticien-chercheurs impliqués) dans 4 ESMS et deux vagues d'enquêtes quantitatives nationales (11 000 questionnaires diffusés, 2 000 retour à ce jour). Cette méthodologie nous permet d'observer les changements d'attitudes des personnes, des professionnels au regard des injonctions qui s'imposent à eux. Dans le cadre théorique de l'anthropologie des usages, les premiers résultats font émerger une représentation erronée de la pseudo-résistance des travailleurs sociaux au numérique. Les pratiques d'accompagnement pédagogique et inclusif aux usages du numérique (réseaux sociaux, démarches administratives, boîte mail, recherches en ligne...) étant invisibilisées et non-institutionnalisées, les professionnels questionnent les injonctions au numérique strictement administratif et gestionnaire qu'ils vivent comme une véritable « épreuve de professionnalité ». Leurs pratiques de médiation numériques socio-éducatives révèlent des pratiques de « braconnage » (De Certeau, 1990). Elles renforcent la confiance en soi des personnes accompagnées et développent leur autonomie. Cette recherche ouvre des pistes d'interprétation sur les atouts du numérique dans l'accompagnement éducatif et social en établissements.

### **Conception d'une simulation ludique pour les futur.e.s enseignant.e.s pour développer leurs compétences en gestion de classe visant l'inclusion de la diversité des apprenant.e.s en enseignement supérieur (20 minutes)**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Devrin AIDEN TIONGSON, Université de Montréal - CANADA

Abigail LOPEZ, Concordia University - CANADA

Juliana NUZZO, Université de Montréal - CANADA

Kenza OUSRIR, Université de Montréal - CANADA

La gestion de classe et l'inclusion des apprenants sont des défis majeurs pour les futurs enseignants, notamment face à une diversité croissante des apprenants. Pour développer des compétences pratiques et réflexives en gestion de classe tout en favorisant des pratiques inclusives, une simulation ludique destinée aux futurs enseignants du collégial a été conceptualisée dans le cadre d'un cours universitaire sur la gestion de classe. La simulation s'appuie sur des cadres théoriques tels que le constructivisme, la conception universelle de l'apprentissage et la théorie des jeux appliquée à l'éducation. Elle intègre des scénarios interactifs inspirés de situations réelles, où les enseignants résolvent des problématiques comme l'aménagement de la classe, la planification pédagogique et les approches proactives face aux comportements perturbateurs. La simulation permet aux futurs enseignants d'analyser et d'apprendre de leurs décisions pédagogiques. Lors de la présentation, nous détaillerons les approches méthodologiques utilisées pour construire la simulation et dévoilerons les différents aspects de la simulation illustrant leur rôle dans le développement des compétences en gestion de classe des enseignants qui seront outillés pour construire des environnements d'apprentissage équitables et engageants dans l'enseignement supérieur.

### **Regards critiques et réflexions approfondies autour de multiples présentations sur les outils numériques au**



## **croisement des interdisciplines (20 minutes)**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA  
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, École Normale Supérieure | ENS - BURKINA FASO

## **Séance C-J407 : Symposium - Regards croisés sur les expériences en stage en enseignement : mieux comprendre l'activité des personnes impliquées**

524 B

### **Processus d'appropriation d'outils de planification dans la formation initiale en enseignement (15 minutes)**

Anne-Marie MIVILLE, Université Laval - CANADA  
Christine HAMEL, Université Laval - CANADA  
Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval - CANADA

La planification est considérée comme essentielle pour soutenir l'enseignement et les apprentissages des élèves (MEQ, 2020; Mutton, Hagger, et Burn, 2011). Cependant, pour les étudiant-e-s en formation initiale, comprendre et identifier les gestes professionnels associés à cette activité est complexe (Land et Rubin, 2020), car la planification comporte des dimensions implicites et cognitives (Hall et Smith, 2006; John, 2006; Norman, 2011), elle varie selon les temporalités (Miville et al., 2022) et est considéré comme un acte intuitif (Bergeron, 2016). Bien qu'ils apprennent à la fois à planifier dans les stages (Deprit et Van Nieuwenhoven, 2021) et dans les cours de la formation initiale (Miville, Hamel et Viau-Guay, 2024), la façon dont les étudiant-e-s développent cette compétence demeure tout de même difficile à saisir, parce qu'elle nécessite l'apprentissage de connaissances procédurales, didactiques et pédagogiques (Großmann et al., 2024; Zaragoza, 2024). Cette proposition rend compte de l'expérience d'apprentissage par l'utilisation du cadre théorique du cours d'action (Theureau, 2006) pour illustrer les processus d'appropriation (Boutin et Hamel, 2024; Gal-Petitfaux, 2005; Veyrunes, Imbert et San Martin, 2014) de l'outil de planification chez trois étudiants en formation initiale à l'éducation au préscolaire et en enseignement au primaire.

### **Les relations stagiaires-formateurs en formation initiale des enseignants : analyse de leurs évolutions au prisme des modes de gouvernamentalité (25 minutes)**

Sophie VANMEERHAEGHE, Université de Namur - BELGIQUE  
Elsa ROLAND, Université de Namur - BELGIQUE

En Occident, la recherche sur les stages en formation initiale des enseignants est relativement récente. Développée à la suite de l'institutionnalisation de l'alternance dans les cursus de formation, au tournant du 21<sup>e</sup> siècle, les relations entre stagiaire et formateurs y tiennent une place centrale. Rôles du maître de stage, besoins de l'étudiant, formes d'accompagnement, stratégies d'apprentissage y apparaissent comme autant de variables où des représentations contrastées du stage et des paradigmes d'enseignement co-existent (tels que les paradigmes de type socialisant, humaniste, technique ou de pratiques réflexives), non sans tension. Ces diverses représentations du stage se retrouvent au présent mais également dans l'histoire longue de la formation initiale des enseignants. Dans une perspective socio-historique, notre communication propose d'identifier les modèles de relations stagiaires-formateurs enseignants en stage et de les comprendre à partir de leurs modes de gouvernamentalité (au sens foucauldien). Notre étude se base sur des analyses qualitatives de traces historiques et des récits d'expériences contemporains en stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone. Leur analyse permet d'inférer que les expériences actuelles en stage sont à la fois en rupture et en continuité avec ses formes antérieures et dépendante des modes de gouvernamentalité.

### **Formation en résidence d'étudiantes en adaptation scolaire à l'école Vanguard (25 minutes)**

Robert DAVID, Université de Montréal - CANADA  
Stéphane PROULX, École Vanguard - CANADA

Aux États-Unis, le modèle de formation en résidence (Teacher Residency) s'est développé, en partie, en réponse à la pénurie d'enseignants et au taux élevé d'attrition observé chez les enseignants qui ne sont pas adéquatement préparés à faire face aux défis de la classe. Toutefois, ce modèle vise également à accroître la viabilité des apprentissages réalisés en cours et à accroître leur portée en contexte de classe. Il se caractérise par une intégration étroite entre une pratique clinique et les concepts étudiés dans le cadre des cours et s'appuie sur un mentorat apte à soutenir la mobilisation des connaissances de part et d'autre (Guha, Hylar et Darling-Hammond, 2016, Sloan et Beal, 2025). Dans le cadre de ce symposium, nous souhaitons présenter la démarche de type résidence mise en œuvre en partenariat avec l'école Vanguard pour soutenir les apprentissages professionnels de 19 étudiantes du bac en adaptation scolaire au primaire et au secondaire. Nous examinerons les conditions de mise en œuvre, le cadre de référence mobilisé, l'exercice du mentorat ainsi que les traces recueillies pour documenter les apprentissages professionnels.

### **Discussion et synthèse (15 minutes)**

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval | CRIFPE - CANADA  
Marc BLONDEAU, UCLouvain - BELGIQUE

## 524 A Séance C-J408 : Symposium - Pistes et stratégies visant à favoriser le bien-être du personnel scolaire pour faire face à la transformation du travail

### **Soutenir les enseignant-e-s pour développer leur bien-être au travail : une équation à variables multiples (25 minutes)**

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Le soutien social est reconnu comme un levier important dans le développement du bien-être au travail (Lam, 2019). Dans une perspective postpandémique et au vu des enjeux actuels des écoles (p. ex. pénurie), il convient de réfléchir aux formes de soutien à privilégier puisque les ressources disponibles ne sont pas systématiquement perçues comme bénéfiques par les enseignant-e-s (Powell et al., 2017). Il est donc essentiel de départager le soutien disponible (ressources offertes, types de soutien) de l'évaluation subjective qu'en font les individus, notamment en termes de perception de l'accessibilité et de satisfaction générale à l'égard de l'aide reçue (Vaux, 1990). Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche mixte menée au Nouveau-Brunswick. Celle-ci, appuyée sur des groupes focalisés (n=6) regroupant des acteur·trice·s scolaires aux profils variés (décideur·eu·ses, enseignant-e-s, etc.) et des données quantitatives (n=300; collecte en cours), a pour objectif d'amorcer une réflexion approfondie sur le soutien offert aux enseignant-e-s. Les résultats soulignent l'importance de privilégier des approches « bottom-up » pour créer des ressources en phase avec les besoins évolutifs des enseignant-e-s. Notamment, ils mettent en évidence la nécessité de tenir compte des obstacles potentiels à la perception de l'accessibilité aux ressources (épuiement professionnel, manque de temps, etc.).

### **Le rôle du soutien amical sur le bien-être des enseignants : l'importance des relations de travail (25 minutes)**

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

Giacomo ANGELINI, University of LUMSA, Rome - ITALIE

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Les enseignants sont mieux équipés pour gérer les sources de stress liées au travail lorsqu'ils peuvent compter sur un soutien adéquat (Brady et al., 2023; Jentsch et al., 2023). Les recherches antérieures ont mis en évidence l'importance du rôle des directeurs et des collègues, mais l'impact du réseau d'amitiés entre collègues, fournissant un soutien émotionnel, est moins connu. Cette étude menée sur un échantillon de 333 enseignants italiens (dont 85 % de femmes), a utilisé trois questionnaires auto-administrés pour mesurer les dimensions de l'épuisement professionnel (BAT - Burnout Assessment Tool; adapt. It. Angelini et al., 2021), le bien-être (MHC-SF - Mental Health Continuum; adapt. It., Petrillo et al., 2015) et le soutien amical au travail (WFS - Workplace Friendship Scale; adapt. It. Fiorilli et al., 2019). Les résultats montrent que les amitiés sur le lieu de travail ont un effet positif sur le bien-être des enseignants, réduisant ainsi le risque de souffrance psychologique associée à l'épuisement professionnel. Nous présenterons les résultats relatifs au rôle médiateur du réseau amical sur l'épuisement, le stress et la distanciation mentale, en relation avec le bien-être des enseignants. Enfin, les implications organisationnelles et formatives seront discutées, suggérant que la promotion de relations positives entre collègues pourrait représenter une stratégie de soutien efficace.

### **Stress et profils de risque multidimensionnels pour la santé des directions scolaires en Italie : une analyse préliminaire des exigences et des ressources perçues dans le travail (25 minutes)**

Ilaria BUONOMO, University of LUMSA, Rome - ITALIE

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

Giacomo ANGELINI, University of LUMSA, Rome - ITALIE

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Les études sur le stress au travail mettent généralement en évidence un profil de risque unique parmi les directions d'école, qui sont souvent confrontées à des exigences émotionnelles et administratives importantes, distinctes de celles des personnes enseignantes (Beusaert et al., 2016). Cette contribution propose une analyse des profils de risque associés au stress et leurs impacts potentiels sur la santé chez 1 221 directions d'école (âgées de 36 à 67 ans, M = 55.86, SD = 5.63; 36 % au secondaire). À l'aide de l'analyse de cluster two-steps (SPSS), nous avons identifié deux groupes selon leur risque de stress, symptômes dépressifs, épuisement professionnel ainsi que les symptômes somatiques, cognitifs et de sommeil, mesuré par le COPSOQ (Burr et al., 2019) : un groupe à risque moyen-faible (G1 ; N=668 ; M Stress=51,20) et un groupe à risque élevé (G2 ; N=553 ; M Stress=78,27). Une ANOVA à un facteur a montré que le G2 avait des scores plus élevés en termes d'exigences professionnelles (p. ex. exigences émotionnelles) et des scores plus faibles en ressources professionnelles (p. ex. satisfaction au travail). Les résultats suggèrent la nécessité d'initiatives et d'interventions de bien-être adaptées, qui seront discutées davantage dans la présentation.

### **Soutenir les directions pour ne pas qu'elles quittent : le rôle modérateur de l'autonomie au travail (25 minutes)**

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Depuis plus d'une décennie, les directions d'établissement d'enseignement (DÉE) doivent répondre à des exigences professionnelles de plus en plus élevées favorisant une plus grande charge mentale et un taux alarmant d'intention de quitter. Leurs besoins de soutien au travail en sont dorénavant d'autant plus accrus. Bien que des recherches aient examiné les liens empiriques de la charge mentale avec l'intention de quitter des DÉE, peu d'entre elles ont examiné le rôle modérateur du soutien au travail dans cette relation. Notre étude vise à combler ce manque en examinant trois formes de soutien au travail : l'autonomie, la reconnaissance et la participation à la prise de décisions. Les résultats des analyses montrent que l'autonomie au travail influence la force de la relation entre la charge mentale et l'intention de quitter des DÉE. Elle se démarque comme un facteur protecteur en modifiant la nature de la relation entre la charge mentale et l'intention de quitter. En revanche, bien que la reconnaissance et la participation à la prise de décisions soient associées négativement à l'intention de quitter, elles ne jouent pas un rôle modérateur dans la relation. Ces conclusions soulignent l'importance de promouvoir l'autonomie pour réduire l'intention de quitter dans des contextes exigeants.

## Séance C-J409 : Symposium - Des zones de crise aux écoles d'accueil : les réalités pré-, péri- et post-migratoires en milieux éducatifs

### ***Est-il possible d'enseigner en période de crise? Enjeux et défis des enseignants œuvrant auprès des élèves réfugiés en contexte ukrainien. (25 minutes)***

Natalia KOVAL, Université du Québec à Montréal - CANADA

En raison de la guerre à grande échelle qui se poursuit en Ukraine, les enfants ukrainiens restent privés d'une éducation de qualité, subissant un stress quotidien et étant contraints d'étudier sous des bombardements et des tirs de missiles constants de la part de la Russie. Ils subissent également des traumatismes psychologiques importants, la moitié rapportant des troubles du sommeil et un sur cinq des pensées dérangeantes (UNICEF, 2024). La situation reste extrêmement préoccupante pour le bien-être et l'éducation des enfants ukrainiens. Les récits de pratique d'enseignants (Desgagné, 2005) recueillis dans le cadre d'un projet de recherche (Koval, 2023-2025) sur leurs expériences avec les élèves réfugiés ukrainiens révèlent un large éventail de stratégies mises en place pour répondre à ces défis. Une analyse de ceux-ci (Paillé, 1994) illustre comment les éducateurs adaptent leurs méthodes pédagogiques selon leurs ressources et leur sensibilité individuelle, en prenant en compte les besoins émotionnels et psychologiques des élèves. Cependant, ces enseignants font face à d'autres défis importants, tels que la gestion du stress et de l'épuisement émotionnel. Puisqu'une formation spécifique pour gérer ces situations de crise humanitaires est souvent absente des programmes de formation initiale des enseignants, leurs propres recommandations à cet égard seront proposées.

### ***Défis rencontrés par les mineurs non accompagnés en milieu scolaire à Montréal : une recherche qualitative (25 minutes)***

Lara GAUTIER, Université de Montréal | École de santé publique - CANADA

Boutaina CHAFI, École de santé publique, Université de Montréal - CANADA

Camille TÉTART, Université de Montréal | École de travail social - CANADA

Tevfik BAYRAM, École de santé publique, Université de Montréal - CANADA

Marie-Jeanne BLAIN, Université Concordia - CANADA

Naïma BENTAYEB, Institut universitaire SHERPA & École nationale d'administration publique - CANADA

Des études montrent que les jeunes réfugié-e-s estiment que les services ne sont pas toujours adaptés à leurs besoins en matière d'éducation, de soutien social et de santé. Ce contexte soulève la nécessité d'approches adaptées. Les enfants qui migrent sans leurs parents (mineurs non accompagnés, MNA) sont particulièrement vulnérables. À Montréal, la majorité des MNA reçoivent une prise en charge intersectorielle dont les points de référence sont des travailleurs sociaux du PRAIDA. Ceux-ci réalisent également un suivi de la scolarisation des MNA. Notre recherche explore si et comment cette prise en charge intersectorielle permet d'améliorer les trajectoires d'intégration des MNA. Dans ce cadre, nous réalisons une sous-étude, toujours en cours, via des entrevues approfondies avec des MNA (objectif n=15), des gestionnaires et des professionnels de l'éducation offrant des services aux MNA (objectif n=10) à Montréal. Celle-ci a pour objectif de faire ressortir les différents enjeux et défis que rencontrent les MNA en milieu scolaire, si et comment les liens sont établis et maintenus au fil du temps avec leurs accompagnants au PRAIDA afin de faciliter leur trajectoire d'intégration. Cette recherche a aussi comme ambition de servir de point de départ au développement d'une communauté de pratiques pour les intervenants de première ligne sur les meilleures pratiques de services pour les MNA.

### ***Les personnes mineures non-accompagnées : comment penser un accompagnement scolaire qui prend en compte leurs spécificités au Québec? (25 minutes)***

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec comme en France, les jeunes qui correspondent à la définition administrative de « mineurs non accompagnés » (MNA) renvoient à des personnes mineures étrangères sans représentant légal dans le pays d'accueil/d'installation. Les motifs de leur départ et leurs parcours sont hétérogènes (Étiemble, 2010) et, au Québec, peu de recherches se sont intéressées à leur réalité, notamment en ce qui a trait à la prise en compte de leurs expériences par les milieux scolaires qui les accueillent, que ce soit en formation générale des jeunes ou en formation générale des adultes. Dans le cadre d'un projet-pilote mené en France (Audet et al., 2024) avec des personnes intervenantes auprès de jeunes personnes mineures non-accompagnées dans le cadre d'un dispositif d'accueil transculturel, trois récits de pratique (Desgagné, 2005) ont été recueillis. Une analyse progressive des données (Paillé, 1994) nous a permis d'identifier divers enjeux auxquels sont confrontées les personnes intervenantes dans le cadre de leur accompagnement de personnes MNA, notamment en ce qui a trait au développement, voire à la négociation d'une relation de confiance. Dans le cadre de cette présentation, nous discuterons en quoi ces pratiques documentées peuvent éclairer la formation initiale et continue des enseignant.e.s en contexte scolaire québécois.

### ***Réfléchir à la qualité de la formation initiale à l'éducation préscolaire en contexte adverse : proposition d'un outil d'évaluation (15 minutes)***

Élisabeth BÉLANGER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lorie-Marlène BRAULT FOISY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La formation des personnes enseignantes contribue de façon significative à la qualité éducative en milieu scolaire (Fukkink et Lont, 2007; OCDE, 2018). Or, contrairement aux formations dispensées aux personnes enseignantes au primaire et au secondaire, peu de lignes directrices balisent la formation des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire (UNESCO, 2021). Dans le cadre d'un projet d'appui à la réforme curriculaire en Haïti, un outil a été développé afin d'évaluer la qualité de modules de formation destinés au personnel œuvrant dans les centres préscolaires haïtiens. S'inspirant des travaux de Miled et Compaoré (sous presse) et de Jonnaert (2015), cet outil a été structuré autour de cinq critères, soit la cohérence interne et externe, l'alignement sur les tendances internationales en matière d'éducation préscolaire, la pertinence et l'organisation des contenus de formation ciblés, la pertinence des modalités de formation et la qualité globale. Des grilles d'évaluation ont ensuite été élaborées et utilisées pour évaluer la qualité des modules de formation, mettant ainsi en évidence leurs forces et leurs faiblesses. Cet outil a le potentiel d'être utilisé dans d'autres contextes adverses afin de réfléchir à la qualité de la formation offerte aux personnes enseignantes à l'éducation préscolaire.

**Synthèse et perspectives (15 minutes)**

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Olivier ARVISAIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Séance C-J410 : Symposium - Collaborer avec les milieux de pratique pour mieux les soutenir : expériences de recherche en contexte d'éducation préscolaire.

### **Modalités de cointervention mises en œuvre en classe d'éducation préscolaire 5 ans : présentation à quatre voix d'une expérience de recherche-action (25 minutes)**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Outaouais - CANADA  
 Kim THERIAULT, CSS des Mille-Iles - CANADA  
 Barbara TANGUAY, CSS des Mille-Iles - CANADA

Cette communication vise à présenter l'expérience d'un projet de recherche-action qui a pour objectif d'étudier les modalités de cointervention mises en œuvre en classe d'éducation préscolaire 5 ans par des dyades enseignante et orthopédagogue. Plus précisément, 11 dyades ont participé à un dispositif de développement professionnel de formation et d'accompagnement en classe réfléchi par deux chercheuses et trois conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire et en orthopédagogie du Centre de services scolaire des Mille-Îles. Les dyades impliquées ont été amenées à établir une collaboration interprofessionnelle pour déployer différentes modalités de cointervention en classe avec tous les enfants visant à soutenir leur développement et leurs apprentissages et à témoigner du cheminement des enfants au cours de l'année scolaire. Des observations en classe ont été effectuées à deux reprises dans chacune des 11 classes par les chercheuses et les conseillères pédagogiques. Dans le cadre de cette communication, deux chercheuses expliqueront le dispositif de développement professionnel et une enseignante et orthopédagogue en dyade relateront leur expérience et les ajustements apportés à leur pratique afin de mieux répondre et d'arrimer les deux objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit de favoriser le développement global et de mettre en œuvre des interventions préventives universelles et ciblées (MEQ, 2023).

### **Quand chercheur-e-s et enseignant-e-s collaborent pour co-construire des savoirs « à » et « pour » enseigner le numérique au préscolaire (25 minutes)**

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le projet DéCLIC, mené en collaboration avec six enseignantes de Suisse francophone dans sa première phase et trois dans la deuxième, vise à intégrer le matériel numérique débranché dans les pratiques pédagogiques des premiers degrés (4 à 8 ans), notamment dans le cadre du jeu de faire-semblant. Nous avons co-construit un kit adapté à ce jeu, un catalogue explicatif, des outils d'observation et un modèle didactique pour accompagner les enseignantes dans l'utilisation de ces outils. Cette démarche collaborative, de type bottom-up, a permis à la fois aux enseignantes et aux chercheurs de développer de nouvelles compétences, grâce à un échange mutuel. La fusion des savoirs scientifiques et des savoirs pratiques a enrichi notre réflexion sur l'utilisation du matériel numérique débranché en classe. Dans cette communication, nous mettrons en avant les bénéfices de cette collaboration pour le développement professionnel des enseignantes et des chercheurs, ainsi que son impact sur l'apprentissage et la compréhension du numérique chez les enfants. Nous discuterons de l'importance des échanges entre chercheurs et enseignantes pour enrichir les pratiques éducatives et contribuer à la construction de nouvelles connaissances.

### **S'allier pour construire des récits d'apprentissage dans les jeux libres : portrait d'une recherche collaborative (25 minutes)**

Maude ROY-VALLIÈRES, Université Laval - CANADA  
 Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
 Marie-Michèle TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le jeu libre est l'activité maîtresse permettant à l'enfant d'âge préscolaire d'apprendre. Or, bien que deux périodes de 45 à 60 minutes de jeux libres par jour soient prescrites par le Programme-cycle de l'éducation préscolaire au Québec, les enseignantes voient parfois peu les bienfaits du jeu libre pour le développement de l'enfant et éprouvent de la difficulté à identifier leur rôle pour soutenir les enfants dans ce contexte. Cette communication vise ainsi à présenter les retombées préliminaires d'une recherche collaborative émergeant des besoins d'une équipe d'enseignantes et de professionnels du Centre de services scolaire de La Jonquière (CSSDLJ) au regard de la définition du rôle de l'adulte au sein du jeu libre de l'enfant. Les résultats présentés porteront sur les stratégies de co-construction utilisées auprès des enseignantes pour préciser les rôles qu'elles assument dans le jeu libre, les défis rencontrés, ainsi que les retombées envisagées. Les mécanismes mis en place pour favoriser le partage entre le milieu de la pratique et celui de la recherche seront aussi exposés.

### **Le développement des compétences socio-émotionnelles des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire : l'exemple d'une recherche collaborative. (25 minutes)**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
 Laure DESLANDES, CSS des Premières-Seigneuries - CANADA

La petite enfance est une période critique pour l'acquisition des compétences socio-émotionnelles (CSÉ) chez les tout-petits et un facteur clé pour leur adaptation sociale et scolaire ultérieure (Fredriksen et Rhodes, 2004). Pourtant, les enseignants déplorent souvent un manque de formation adéquate pour répondre aux besoins socio-émotionnels des enfants, mais surtout, pour développer leurs propres CSÉ (Pelletier, 2024; Bridgeland et al., 2013). Ayant pour objectifs : 1) d'identifier les pratiques des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire qui favorisent le développement de leurs CSÉ et 2) d'examiner leurs pratiques en matière de développement des CSÉ et les défis qui accompagnent leur mise en œuvre, cette communication présente la démarche et les résultats préliminaires d'une recherche collaborative (Desgagné et al., 2001) financée par le Fonds de recherche du Québec - Société et culture. Les entretiens de groupe réalisés auprès de quatre enseignantes à l'éducation préscolaire (Boutin, 2007) mettent en évidence les cinq domaines de CSÉ de la CASEL (2013), à savoir la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les habiletés relationnelles et la prise de décision responsable. Cette communication mettra en exergue les pratiques privilégiées par ces enseignantes pour développer les CSÉ en milieu scolaire, ainsi que les défis qui les accompagnent.

## 521 C Séance C-J411 : Symposium - Favoriser la réussite éducative : les défis à relever et les compétences clés à réunir

### ***La prise de décision appuyée sur les données : le rôle déterminant de la direction d'établissement d'enseignement (20 minutes)***

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - CANADA

Dans les milieux scolaires, la prise de décision appuyée sur les données (PDAD) est décisive pour favoriser la réussite des élèves. Il s'agit d'un processus qui consiste à transformer des données brutes en informations, puis en connaissances qui peuvent être utilisées pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des élèves. Cependant, pour les directions d'établissement d'enseignement (DÉE), mettre en place un processus de PDAD demeure un défi important. Pour relever ce défi, nous avons mené une revue de littérature qui nous a permis d'identifier six recommandations et quatre facteurs clés, dont la conception d'un tableau de bord équilibré et l'exercice d'un leadership transformationnel, pour aider les DÉE à implanter un processus de PDAD de manière harmonieuse. Dans cette communication, nous mettons en relief le rôle déterminant de la DÉE dans l'implantation d'un processus de PDAD qui suppose un type de leadership qui façonne la culture des données, la collaboration et l'expertise partagée, et ce, dans une perspective d'amélioration continue. Nous aborderons dans la discussion la formation initiale et continue des directions d'établissement d'enseignement en tant que levier supplémentaire pour favoriser l'intégration d'un processus décisionnel appuyé sur les données dans les milieux scolaires.

### ***Prise de décision éclairée par les données : connaissances et compétences des directions d'établissement scolaire (20 minutes)***

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA  
Daniel CHAMBERLAND-TREMBLAY, École de gestion, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication a pour sujet les connaissances et les compétences que les directions d'établissement scolaire (ordres primaire et secondaire) doivent développer ou consolider au regard de la prise de décision éclairée par les données. Pour débiter, les auteurs présentent le contexte de la recherche, ses objectifs, les éléments du contexte théorique qui ont guidé la recherche ainsi que des éléments relatifs à sa pertinence sociale et scientifique. Par la suite, les éléments associés à la méthodologie de cette recherche sont exposés, à savoir que l'approche de recherche retenue est qualitative, le devis descriptif qualitatif, l'outil de collecte de données est l'entrevue semi-structurée, l'échantillon est de convenance et les participants sont des directions et des directions adjointes de centres de services scolaires (Creswell et Creswell, 2022; Fortin et Gagnon, 2026; Yin, 2016). Par la suite, les principaux résultats de la recherche sont exposés ainsi que les limites et des avenues de recherche. Ces résultats proposent un cadre de référence associé aux connaissances et compétences requises par les directions pour une prise de décision éclairée par les données.

### ***Prise de décision éclairée par les données par des directions d'établissement (20 minutes)***

Kathy FORTIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche qualitative explorant les pratiques de prise de décision éclairée sur des données par des directions d'établissement primaires et secondaires. À travers des entrevues individuelles semi-structurées menées auprès de cinq directions du primaire et quatre du secondaire, l'étude examine les étapes du processus décisionnel : la sélection, la présentation, l'analyse des données et les décisions qui en découlent. Les résultats mettent en lumière les stratégies adoptées, les outils utilisés, ainsi que les défis auxquels les directions font face dans chacune de ces étapes. De plus, cette recherche identifie les compétences et les connaissances essentielles pour utiliser efficacement les données dans la prise de décision, favorisant ainsi une gestion scolaire éclairée et orientée vers des résultats mesurables. Cette présentation vise à enrichir les discussions sur l'accompagnement et la formation des directions dans un contexte où l'utilisation des données devient un levier stratégique pour améliorer les pratiques éducatives et la réussite des élèves. Nous vous invitons à découvrir ces conclusions et à échanger sur les implications de ces pratiques pour le développement des établissements scolaires d'aujourd'hui.

### ***Échanges avec les participants (10 minutes)***

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

### ***Points saillants (20 minutes)***

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

## Séance C-J412 : Symposium - Le triangle didactique au cœur du raisonnement en recherche

### **À l'intersection de la didactique du français et des mathématiques : réflexions sur les spécificités des contenus en lien avec le choix des approches méthodologiques (25 minutes)**

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Mathieu THIBAUT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme - CRIFPE - CANADA

Antoine DUMAINE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette communication vise à explorer les points de convergence et de divergence entre des recherches menées en didactique du français et en didactique des mathématiques au Québec, et ce, en mettant en lumière les liens essentiels entre des contenus d'enseignement de ces disciplines (contenus à enseigner, contenus pour enseigner et contenus appris) et les approches méthodologiques utilisées. Comment les spécificités de ces contenus et les défis liés à leur enseignement influencent-ils les approches méthodologiques privilégiées par les didacticiens et les didacticiennes? En retour, comment les approches méthodologiques permettent-elles d'en apprendre davantage sur les obstacles épistémologiques liés à certains contenus d'enseignement, sur le rapport que les enseignants et les élèves ont avec ces contenus et, plus largement, avec les disciplines français et mathématiques? Nous proposons d'aborder ces questions en exposant des démarches de recherche portant sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire et de la formation à l'enseignement des probabilités. Les réflexions que nous avons menées nous ont conduits à revisiter le triangle didactique et les finalités de ce champ disciplinaire qu'est la didactique.

### **Réflexions sur le concept de compétence en didactique de l'histoire (25 minutes)**

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Même si les programmes d'études dans le monde sont de plus en plus structurés autour du concept de compétence, force est de constater que les recherches en didactique de l'histoire éprouvent une certaine ambivalence par rapport à celui-ci. Les recherches en didactique de l'histoire fondent leur réflexion sur la pensée historienne, les euristiques de l'histoire, la littérature historique ou encore l'enquête. Ces perspectives permettent d'aborder un aspect ou un autre du triangle didactique, puisque ce sont des façons d'envisager la transposition du savoir savant vers la classe. Si l'on conçoit une compétence comme « un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006, p. 22) on arrive à la conclusion que les concepts issus des recherches en didactique de l'histoire cités plus haut ne permettent pas d'embrasser la globalité du triangle didactique, ni d'envisager des jalons clairs de développement des compétences en histoire. La communication propose une réflexion sur les différents modèles théoriques existants dans une perspective comparative qui mènera, à terme, à la proposition d'un modèle actualisé de compétences pour l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire.

### **Didactique de l'histoire, didactique de la géographie : convergences et divergences en formation initiale (25 minutes)**

Julia POYET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Sylvie JOUBLOT-FERRÉ, UQAM - CANADA

Dans le cadre des programmes de formation en enseignement de l'univers social au secondaire de l'UQAM, les cours de didactique de l'histoire et de didactique de la géographie se donnent de façon autonome. Si un arrimage des contenus et approches est discuté chaque année entre les professeuses et chargé.e.s de cours dispensant ces cours, la question de la définition de nos didactiques respectives ne s'est jamais posée... Comment définir la didactique de la géographie ? et la didactique de l'histoire ? Sont-elles différentes ? complémentaires ? Comment nos conceptions de nos disciplines respectives influencent-elles nos enseignements ? Cette communication se présente comme un dialogue entre deux disciplines et une invitation à une réflexion plus large sur ce que nous entendons par "didactique.s". Pour ce faire, nous commencerons par partager nos propres définitions des didactiques que nous enseignons et, ce faisant, les points de convergences et de divergences dans ces définitions. Riches de ce dialogue enfin ouvert, nous pourrions alors interroger l'impact que nos conceptions de la discipline respectives pourraient avoir sur nos enseignements.

### **Le triangle didactique pour traduire la prise en compte du cadre socioculturel de la classe dans la recherche (25 minutes)**

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Xavier SERRA, Université Laval - CANADA

Marion SAUVAIRE, Université de Toulouse - FRANCE

Le triangle didactique traduit non seulement la relation entre les élèves, l'enseignant-e et le savoir à enseigner et à apprendre, mais, dans certains modèles dont celui repris par Simard et al. (2019), il intègre également les contextes éducationnel, scientifique et social de la classe. Ainsi, l'enseignement et l'apprentissage des contenus disciplinaires s'inscrivent dans un réseau complexe d'influences, dont celles exercées par les collègues, la direction, les programmes, les données probantes issues d'instances officielles, les conventions collectives, les épreuves nationales et les traditions, etc. Sur le plan de la recherche, cet ancrage socioculturel et institutionnel entraîne une prise en compte d'une pluralité de facteurs dépassant la façon dont un.e enseignant.e enseigne un savoir ou une compétence donnée. Pour illustrer cette nécessaire sensibilité des chercheurs à la complexité socioculturelle de la classe de français, nous puiserons dans des projets de recherche contrastés : l'enseignement explicite du texte d'opinion en 4e secondaire, un genre crucial pour la réussite des études secondaires et pour le cadre institutionnel; le débat interprétatif, qui met en jeu non seulement la subjectivité des élèves, mais aussi l'influence de leurs valeurs, de leur culture, de leurs amis.

## 519 A Séance C-J413 : Symposium - Articuler recherche et formation pour le développement professionnel enseignant

### Introduction - Bloc II (5 minutes)

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

### Potentiel professionnalisant de deux dispositifs de formation au Québec alliant recherche et travail réel (20 minutes)

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Le mouvement de professionnalisation qui a lieu depuis les trente dernières années a eu un impact évident sur l'évolution des formations à l'enseignement et sur les modalités autour desquelles elles s'organisent. Entre autres, elles font apparaître des dispositifs de formation par la recherche (Wentzel et Filippou, 2019), modélisant notamment l'articulation des savoirs de la pratique aux savoirs théoriques (Lebreton Reinhard et Gremion, 2024). Permettre aux étudiant-es d'appréhender la complexité de la profession enseignante, de mieux saisir la multidimensionnalité de la pratique (Altet, 2008), de s'entraîner à son analyse en passant par l'appropriation de divers outils théoriques, méthodologiques ou analytiques sont les objectifs pédagogiques au cœur des dispositifs de formation analysés. L'analyse des productions des étudiant-es permettra d'identifier les sujets traités, révélant les dimensions de la pratique faisant l'objet de leurs préoccupations (Vinatier et Altet, 2008) et menant aux investigations futures. Nous verrons aussi vers quels types et sources de savoirs les étudiant-es se tournent pour y parvenir (Vivegnis et al., 2022). Les discours empruntés mettront diverses postures en exergue (Joliat et Arcidiacono, 2020) révélant comment se réalise la rencontre entre le travail réel et les connaissances issues de la recherche, mais aussi le potentiel professionnalisant des travaux mobilisant la recherche.

### Les caractéristiques essentielles d'un dispositif d'accompagnement du développement professionnel des stagiaires de 4e année en situation d'emploi. (20 minutes)

Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Face à la pénurie de personnel enseignant, les stages en situation d'emploi (SE) deviennent de plus en plus fréquents (Pilon-Larose, 2024), mais ils posent des défis spécifiques en ce qui concerne l'accompagnement et le bien-être des stagiaires (Dufour et Labelle, 2023). Notre communication s'inscrira dans le contexte d'une recherche doctorale portant sur l'élaboration d'un dispositif d'accompagnement du développement professionnel des stagiaires en SE. Ayant un double statut d'étudiant-e et d'enseignant-e (Gilbert et Dufour, 2024), ces stagiaires ont des besoins spécifiques auxquels le dispositif devra répondre. Les caractéristiques essentielles du dispositif à concevoir seront présentées, à partir d'une recension des écrits scientifiques, des perceptions des stagiaires en SE et des personnes les accompagnant. Les résultats présentés permettront de soutenir les ajustements de pratiques d'accompagnement des stagiaires en SE, de manière concertée entre les universités et les milieux scolaires. En effet, le fait d'établir les conditions essentielles des dispositifs d'accompagnement des stagiaires en SE favorisant leur développement professionnel permettra d'ouvrir vers la clarification des rôles du collectif d'accompagnement œuvrant auprès des stagiaires en SE, dans le contexte de leur formation initiale en enseignement.

### La triade en contexte de stage en enseignement : apports relevés et difficultés rencontrées au regard du développement professionnel du stagiaire (20 minutes)

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Andréanne LEBRUN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Au Québec, comme en Belgique francophone, les futur-es enseignant-es réalisent des stages afin d'aborder la pratique enseignante en prenant en charge un grand nombre des tâches attendues des enseignants (Deprit et Van Nieuwenhoven, 2018) et d'articuler les liens entre théorie et pratique (Pentecouteau, 2012). Pour favoriser la mise en œuvre d'une alternance intégrative, il est essentiel que les acteurs de la triade — stagiaire, enseignant associé (maitre de stage) et superviseur de l'institution de formation — collaborent activement autour d'un objectif commun : le développement professionnel du stagiaire (Portelance, 2009). L'atteinte de ce but peut se révéler difficile (Baco et al., 2023 ; Clément et al., 1999) et, à cet égard, la triade peut constituer à la fois un moteur et un frein. Le développement professionnel est vu comme un processus (Uwamariya et Mukamurera, 2005) qui se manifeste par la prise de conscience et la responsabilisation (Jorro, 2010) et qui est renforcé par l'altérité (Donnay et Charlier, 2008). Notre recherche vise à comprendre, au sein de la triade, les éléments favorables au développement professionnel du stagiaire et ceux qui y font obstacle. Nous présenterons les résultats de l'analyse d'entretiens individuels semi-dirigés réalisés avec 28 enseignants associés et 29 superviseurs (québécois et belges).

### Discussion - Bloc II (35 minutes)

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA



## Séance C-J414 : Symposium - Étude des pratiques de gestion de classe : outils, méthodes, enjeux et potentiels en recherche

### **Introduction - Étude des pratiques de gestion de classe : outils, méthodes, enjeux et potentiels en recherche (5 minutes)**

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

### **Motivation et bien-être à l'école : étude des pratiques enseignantes et de l'expérience en classe (25 minutes)**

Geneviève BOISCLAIR CHÂTEAUVERT, Université Laval - CANADA

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La gestion de classe est une compétence essentielle, particulièrement pour les personnes enseignantes débutantes (Cooper et al., 2018). Les défis rencontrés peuvent affecter la satisfaction professionnelle et influencer la décision de rester dans la profession. Étudier les pratiques enseignantes, notamment celles liées à la gestion de classe (Ahmadi et al., 2023; Reeve et Cheon, 2024), est donc crucial. La théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2020) postule que les pratiques soutenant les besoins psychologiques des élèves favorisent leur motivation, leur engagement et leur bien-être, tout en réduisant les comportements perturbateurs en gestion de classe. Un centre de service s'est questionné sur les pratiques enseignantes des nouvelles personnes engagées au secondaire et aux effets sur la motivation et l'engagement des élèves. Cette communication présentera les résultats d'une recherche quantitative qui a examiné les pratiques enseignantes déclarées (n=70 enseignant-e-s) et perçues (n=300 élèves) ainsi que la motivation des élèves. Les analyses permettent de mettre en relation la perception des personnes enseignantes quant à leurs pratiques avec celle de leurs élèves en plus d'examiner les liens avec le profil motivationnel de ces derniers. Des recommandations en lien avec les pratiques de gestion de classe sont émises pour le milieu scolaire.

### **Pratiques de gestion de classe vidéoscopées à 360° en contexte d'adaptation scolaire : le cas de Camille, étudiante au BEASS (25 minutes)**

Josianne CARON, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alex-Ann JULIEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La gestion de classe en contexte d'adaptation scolaire représente un champ d'étude crucial, mais peu exploré du point de vue des pratiques réellement mises en œuvre par les personnes étudiantes qui s'y destinent. Cette perspective est à approfondir. Le cadre conceptuel de cette étude repose sur des pratiques de gestion de classe en adaptation scolaire (Harvey, 2024), en particulier celles visant à favoriser l'engagement actif et la coopération entre apprenantes et apprenants (Caron et al., 2024). Une étude multicas a été réalisée, combinant la captation vidéo à 360 degrés des interventions de Camille en classe et d'une séance d'autoconfrontation simple (Clot et al., 2000). Camille, étudiante en première année au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (BEASS), représente un cas à la fois distinctif et pertinent. Il a été possible d'observer les pratiques en situation et de recueillir les réflexions de Camille sur ses actions pédagogiques, voire psychopédagogiques. L'analyse révèle que ses pratiques, orientées vers l'engagement et la coopération, contribuent à motiver les élèves du groupe. Ce cas expose aussi l'intérêt de combiner des pratiques constatées et déclarées dans la formation de la relève enseignante et propose des pistes concrètes pour oser l'apprentissage actif en adaptation scolaire.

### **Pourquoi les enseignants adoptent et maintiennent les pratiques recommandées auprès des élèves présentant des difficultés de comportements? (25 minutes)**

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Daphné HOMMERY-BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Marc-André LESSARD, CSS du Chemin-du-Roy - CANADA

Anna-Éve TANGUAY, UQTR - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Des recherches internationales révèlent un écart entre les pratiques recommandées pour les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC) et celles qui sont effectivement utilisées en classe par les enseignants (Evans, Weiss et Cullinan, 2012). En se basant sur la Théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012), cette étude vise à approfondir les conditions qui soutiennent l'utilisation des pratiques effectives par les personnes enseignantes pour inclure les élèves PDC. Des entrevues semi-dirigées ont été réalisées auprès de 125 personnes de cinq écoles primaires et de 5 écoles secondaires du Québec (80 enseignant(e)s, 30 professionnel(les) et 15 directions). Les résultats des analyses thématiques se déploient à travers deux grandes catégories : les conditions liées à la personne et celles liées au contexte d'enseignement. Les résultats montrent que plus les enseignants croient aux bénéfices des pratiques recommandées et se sentent efficaces, plus ils y ont recours. Les personnes qui profitent de formation ou du soutien offert par un membre de l'équipe-école répondent le mieux aux besoins des élèves PDC et respectent les conditions d'efficacité de ces mesures. Cette étude met en exergue l'importance de considérer les croyances des personnes enseignantes pour comprendre comment transformer et soutenir les pratiques enseignantes auprès des élèves PDC.

### **Discussion Bloc 1 (20 minutes)**

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
 Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

## 518 C Séance C-J415 : Symposium - Mieux comprendre les établissements scolaires pour les accompagner

### ***L'accompagnement des directions scolaires vers une école inclusive : pratiques de formation en question (20 minutes)***

Sandrine BREITHAUPT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE  
 Sabina LUISELLI, Haute école pédagogique - SUISSE

Les législations internationales, nationales et cantonales s'accordent pour garantir une école inclusive. En 2019, l'injonction est faite aux directions de l'école obligatoire vaudoise (en Suisse romande) de s'engager dans la mise en œuvre d'une école à visée inclusive pour toutes et tous, co-construit au sein des établissements. L'engagement et la participation de tou-tes les professionnel-le-s sont exigés. Afin de soutenir ce processus, des ressources en formation ont été allouées aux directions ainsi qu'à leur établissement. Plusieurs formatrices, dont l'une des autrices de la proposition, ont contribué à l'accompagnement de ces équipes dans l'élaboration de leur projet. La communication porte sur l'analyse des pratiques mises en œuvre par les formatrices lors de l'accompagnement des équipes, à travers l'étude d'une documentation écrite, produite lors de ce processus, entre 2019 et 2023 : mémos rédigés au cours du processus, journaux de bord, directives officielles. Le corpus, structuré par du matériel relativement composite, relate à posteriori l'activité de formation. La recherche s'inscrit dans une visée compréhensive-interprétative, dans une démarche herméneutique (Paillé et Muchielli, 2021). Elle offre une nouvelle perspective aux précédentes recherches dans le champ (Progin et al. 2021; Progin et Vuichard, à paraître) et vise à analyser l'accompagnement des directions scolaires.

### ***Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école : le rôle des besoins psychologiques fondamentaux (20 minutes)***

Rebecca SHANKLAND, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE  
 Damien TESSIER, Université Grenoble Alpes - FRANCE

L'enseignement est une profession particulièrement exposée au stress. L'une des conséquences est son incidence sur la qualité de l'enseignement. La formation « Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école » vise à améliorer la motivation et satisfaction scolaire et professionnelle. Elle se fonde sur la théorie de l'auto-détermination de Deci et Ryan, les recherches ayant mis en évidence que la satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et de proximité sociale contribue à la motivation, ainsi qu'à la satisfaction professionnelle et scolaire. Les effets de cette formation ont été testés auprès de 45 enseignants (groupe expérimental, n=25) ; contrôle, n=20) et leurs élèves (n=819). Les résultats des questionnaires complétés par les enseignants et les élèves à trois temps de mesure montrent que la formation est associée à une amélioration de la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux des élèves ainsi qu'à la satisfaction professionnelle des enseignants, leur motivation et leur degré d'engagement. Les élèves rapportent une amélioration de la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux et de la satisfaction scolaire. Cette formation paraît donc prometteuse pour promouvoir la motivation et le bien-être à l'école, tant pour les enseignants que pour les élèves.

### ***Forum: tisser des liens (60 minutes)***

Aleksandra VUICHARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

## Séance C-J416 : Symposium - Considération en recherche de la parole des enfants à risque de vivre une situation de handicap à l'égard de leur prise de parole: réflexions pour la pratique

### **Ouverture 2e bloc de présentations (5 minutes)**

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

### **Quelle est la place pouvant être accordée à l'élève dans l'évaluation de sa compétence en orthographe ? (25 minutes)**

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève BARAN, Université de Montréal - CANADA

La compétence en orthographe des élèves peut être évaluée à partir d'une variété d'épreuves. En orthographe lexicale, cette évaluation s'effectue fréquemment à partir d'une dictée de mots isolés ou à partir d'échantillons d'écriture libre (Ruberto et al., 2016). En orthographe grammaticale, les connaissances sont généralement évaluées à l'aide de phrases lacunaires, de mots à corriger ou de courtes phrases dictées (Le Levier et al., 2018). Bien que les résultats à ces épreuves soient intéressants, ils permettent difficilement d'expliquer la compétence des élèves, car les procédures auxquelles les élèves ont recours pour orthographier ne sont pas explicitées (Downing et Caravolas, 2024). Ce faisant, il paraît nécessaire de s'intéresser à la façon dont ceux-ci réfléchissent sur l'orthographe pour mieux comprendre le développement de cette compétence (Maurice, 2024; Varin, 2012). L'objectif de cette communication est de présenter les apports et les limites du recours à l'entretien métaorthographique dans le cadre d'une recherche qui vise à décrire la compétence en orthographe des élèves du secondaire (Ruberto et al., 2021-2024). D'abord, la démarche sous-jacente au développement de l'épreuve sera exposée. Ensuite, les résultats obtenus à l'entretien seront discutés pour montrer la pertinence de s'appuyer sur la réflexion de l'élève pour éclairer les pratiques enseignantes.

### **Considérer la parole de l'enfant ayant des besoins complexes de communication : des pistes multimodales pour les entretiens de lecture avec des albums de jeunesse (25 minutes)**

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

Annie RICHER, CSSDM, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication porte sur la considération de la parole de l'enfant ayant des besoins complexes de communication lors de la lecture d'albums de jeunesse (compréhension, interprétation, réaction et appréciation). Pour tout enfant, les entretiens de lecture sont reconnus comme l'un des moyens de faire ressortir oralement les compétences (ex. Dupin de Saint-André, 2022 ; Montésinos-Gelet et al., 2017). Comment ces entretiens peuvent-ils être menés auprès d'enfants s'exprimant peu verbalement ? Les analyses interactionnelles multimodales, utilisées dans les recherches sur le langage oral (Doak, 2019; Dindar et al., 2017), constituent une piste de réponse qui complète les stratégies d'enseignement reconnues en lecture pour les enfants ayant un trouble du développement. Les mots de l'enfant, ses intonations, ses gestes et utilisations d'objets, etc., y sont considérés conjointement. Ainsi, les liens que fait l'enfant avec des éléments de son vécu, qui n'apparaissent pas dans l'ici et maintenant, émergent dans l'interaction. La première partie de cette communication fournira des pistes tirées de la recherche au regard de l'utilisation de la multimodalité dans l'entretien de lecture avec l'enfant. En seconde partie, des exemples concrets d'application des pistes dégagées (matériel utilisé, différents étayages prodigués) en classe de première année seront ensuite présentés par une professionnelle enseignante.

### **Donner la parole aux élèves ayant un TSA dans l'expression de leurs perceptions des effets du chien d'assistance sur leur compétence à écrire : des astuces méthodologiques (15 minutes)**

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Jennifer SMITH, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) confirment que ces élèves ont un grand besoin de soutien pour le développement de leurs compétences à écrire (Griswold et al., 2002). La présence du chien d'assistance auprès de l'élève ayant un TSA pourraient soutenir ces apprentissages en favorisant des conditions propices aux apprentissages (Bassette & Taber-Doughty, 2016). Cette présence augmenterait l'attention des élèves sur les tâches demandées, jouant un rôle de facilitateur lors des tâches d'écriture, par exemple (Beetz et al., 2011). Toutefois, Abat-Roy (2021), dans une recension intégrative des études sur le sujet, déplore le manque de recherches donnant la parole aux élèves pour décrire les effets du chien sur leurs apprentissages. Cette communication vise à décrire une méthodologie utilisée pour prendre en compte la perception qu'ont quatre élèves ayant un TSA des effets du chien sur leur compétence à écrire. Il sera question d'exposer le déroulement de groupes de discussion, les défis vécus et les solutions déployées.

### **Deuxième période de questions et discussion (20 minutes)**

Josianne VEILLEUX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## 520 E Séance C-J417 : Symposium - Le numérique et l'éducation

**Intégration et usages durables du numérique : vers un plan d'intervention scolaire collaboratif Numér-Actif ! (25 minutes)**

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
 Sarah DANIS, Université Laval - CANADA  
 Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA  
 Maha GUESMI, Université Laval - CANADA  
 Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA  
 Stéphane ALLAIRE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Des études récentes montrent l'efficacité de certains usages du numérique pour favoriser la communication et la collaboration entre, l'élève, ses parents et les membres de son Plan d'intervention (PI) pour soutenir le cheminement de ces élèves à besoins particuliers (Mazon et al., 2022). Cette communication présente des résultats d'une recherche-action collaborative intitulée MIXITÉ 2.0 menée entre 2020 et 2024 (Action concertée FRQSC-PRS) au sein de quatre milieux scolaires québécois regroupant plus de 80 personnes (élèves, parents, personnels scolaires et des CIUSSS, patiente partenaire, la Fédération des comités de parents du Québec et la Fédération des Centres de services scolaires du Québec). La méthodologie de l'Éducation Design Research (McKenney et Reeves, 2019) a permis d'analyser l'agentivité transformatrice des personnes leur permettant d'agir collectivement dans la cocréation de pratiques de communication, de collaboration et d'inclusion pour un Plan d'intervention Numér-Actif. En partenariat, les participants ont fait émerger les affordances siconomériques (Allaire, 2006) permettant de surmonter les défis reliés aux niveaux de fracture numérique en considérant l'approche sociocritique (Collin, 2015), ceux de temps et de synchronisation des horaires souvent documentés dans les pratiques de collaboration interprofessionnelle et celles avec les parents (Raynault, 2022). Nous présenterons un modèle d'intégration et d'usages durables du numérique favorisant l'agentivité de l'élève, la communication et la collaboration entre tous à chacune des étapes du PI Numér-Actif.

**Analyse de la compétence numérique des étudiants universitaires (25 minutes)**

Ariane PARÉ, Université de Montréal - CANADA  
 Linda Stéphanie HIEN, Université Laval - CANADA  
 Paliguewinde Martin SAWADOGO, Université de Laval à Québec - CANADA  
 Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Marcelline BENGALY, Université de Laval à Québec - CANADA

De nombreuses études soulignent que la compétence numérique est fondamentale pour un citoyen du 21<sup>e</sup> siècle. Cette compétence est également essentielle pour la réussite des études universitaires. Cependant, sa compréhension varie selon les contextes culturels et les pays. De nombreux étudiants universitaires ne perçoivent pas clairement la portée de la notion de compétence numérique. Dans le cadre d'un projet de recherche financé par le Fonds des Nouvelles Frontières en Recherche, nous avons mené une étude sur la compétence numérique des étudiants universitaires. L'objectif de cette étude était d'analyser la perception qu'ont les étudiants de la compétence numérique, d'identifier leurs besoins dans ce domaine et d'explorer les usages numériques qu'ils mobilisent actuellement. Un questionnaire a été administré à 2000 étudiants issus de divers programmes d'études, tels que la psychologie, la géographie, le génie électrique et le marketing. Les résultats révèlent que de nombreux étudiants ont une conception limitée de la compétence numérique. Ils mettent également en lumière des besoins significatifs en formation et en accès à des ressources humaines qualifiées, quel que soit le programme d'études des étudiants. Par ailleurs, les usages numériques se révèlent variés et semblent indépendants de la zone géographique de localisation des étudiants.

**Les facteurs qui influencent les usages des TIC par les enseignants sénégalais de géographie au secondaire. (15 minutes)**

Magatte SARR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
 Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Des études sur les usages des TIC dans l'enseignement secondaire au Sénégal révèlent que ces derniers ne sont pas encore systématisés dans les pratiques pédagogiques (Camara, 2011). Comme le suggèrent Collin et Karsenti (2013), plusieurs variables, dont certaines dépassent le cadre scolaire, influenceraient l'intégration des TIC pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Ils considèrent l'approche des technologies en éducation en vases communicants entre le contexte socioculturel et le contexte scolaire. Les données quantitatives et qualitatives recueillies auprès de 81 enseignants sénégalais de géographie révèlent que les variables sociodémographiques comme l'âge et les variables technologiques (représentations, accès, usages personnels, connaissances et compétences liées aux technologies) sont déterminants des usages des TIC par les enseignants sénégalais. En effet, plus les enseignants interrogés sont jeunes, plus ils ont un accès facile à un ordinateur et à internet, plus ils ont des représentations positives sur la place des TIC à l'école, plus ils sont formés aux usages des outils numériques, plus ils se déclarent compétents à les utiliser, plus les usages des TIC dans leurs pratiques pédagogiques sont fréquents. La communication cherchera à discuter de ces résultats à la lumière d'autres travaux.

**Développement et mise à l'essai de stratégies de révision-correction numérique : quels effets sur la compétence orthographique des élèves et les pratiques d'enseignant-e-s de français du secondaire? (25 minutes)**

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
 Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Stéphanie ST-ONGE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
 Eleonora ACERRA, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Émilie COUSINEAU, UQAT - CANADA  
 Mohamed ZAGHLOUL, Université de Montréal - CANADA

À la fin du secondaire, bon nombre d'élèves québécois-e-s manifestent une compétence orthographique insuffisante : 32,7 % des élèves, en moyenne, échouent sur le plan de l'orthographe lors de l'épreuve unique de français, 5e secondaire (MEESR, 2015). Dans ce contexte, faire appel au numérique pour développer la compétence orthographique des élèves pourrait constituer une piste prometteuse, sachant son potentiel à soutenir la révision-correction. Dans le cadre de la recherche-développement « Apprendre à corriger ses textes en contexte numérique, dans la discipline français », nous avons conçu sept stratégies de révision-correction de textes reposant sur le numérique. Dans la présente communication, nous rappellerons le processus de développement suivi, qui se fonde sur l'approche de Harvey et Loisel (2009). Ensuite, nous présenterons les effets de la mise à l'essai finale des stratégies, et ce, à partir d'une étude quantitative du nombre d'erreurs commises dans trois tâches d'écriture. Finalement, nous rapporterons les conclusions de l'analyse d'entrevues menées auprès de trois enseignant-e-s. Leurs propos mettent en évidence la difficulté persistante de mettre le numérique au service de l'apprentissage de l'écriture.

## 522 A Séance C-J418 : Symposium - Apports épistémologiques et méthodologiques du design à la conception pédagogique dans les contextes de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle

### ***Cadrage et structuration du symposium "Apports épistémologiques et méthodologiques du design à la conception pédagogique dans les contextes de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle" (5 minutes)***

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

### ***Analyse instrumentale des pratiques de conception pédagogique centrée sur les apprenant-es : vers une conceptualisation du "Learning Experience Design" (25 minutes)***

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

David VELLUT, UCLouvain - BELGIQUE

La conception pédagogique centrée sur les apprenant-es gagne en popularité dans l'enseignement supérieur (Debaecker, 2019) comme dans la formation professionnelle (Pan et al., 2019). Pourtant, dans la littérature scientifique, le "Learning Experience Design" (LXD), l'une des principales approches d'ingénierie pédagogique centrée apprenant-es, reste une notion imprécise et polysémique. Les principaux travaux (Schmidt et Huang, 2021 ; Phommanee et al., 2023 ; Tawfik et al., 2024) montrent une divergence d'accords sur sa définition, ses théories fondatrices, ses étapes ou ses outils. Ces recherches restent largement théoriques, en se focalisant sur la définition de l'objet concret (Davallon, 2004). À l'opposé, notre contribution vise à définir le LXD comme objet de recherche et à appréhender sa complexité à travers une analyse instrumentale (Rabardel, 1995) des pratiques de concepteur-rices pédagogiques se revendiquant de cette démarche. Par le biais de 24 entretiens compréhensifs, nous avons analysé les processus d'instrumentalisation et d'instrumentation d'une ingénierie pédagogique fondée sur le LXD. Ce travail nous permet de mettre au jour une définition alimentée par les usages, de décrire finement le processus de conception pédagogique et d'analyser les perceptions relatives à l'efficacité de cette démarche. Nous construisons ainsi un cadre d'analyse du LXD et développons des orientations pour les recherches futures.

### ***Un projet international pour une démarche Design appliquée à la pédagogie de l'enseignement supérieur : contribution au développement professionnel, à l'attractivité des formations et à la réussite étudiante (25 minutes)***

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Céline AVENEL, Université de Montpellier | Service Commun de Soutien à l'Innovation Pédagogique - FRANCE

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Afin de repenser l'enseignement supérieur en plaçant l'expérience étudiante au cœur de la conception pédagogique, nous avons mis en place un projet de collaboration entre l'Université de Montpellier et l'Université de Sherbrooke. Basé sur le Learning eXperience Design (LXD), notre programme se déploie en quatre temps stratégiques : (1) une formation initiale au LXD, (2) une phase d'application pratique, (3) une approche recherche, et (4) une phase de dissémination des résultats. Cette organisation permet aux personnes enseignantes de maîtriser la démarche design, centrée sur l'empathie et la créativité, pour concevoir des expériences d'apprentissage engageantes. Ce projet de transformation majeure se distingue par son approche hybride internationale, combinant sessions présentielles et distancielles entre la France et le Québec. Un dispositif rigoureux de suivi et d'évaluation supporte la démarche, permettant de mesurer les retombées sur les pratiques pédagogiques et le développement professionnel des personnes enseignantes. Cette initiative ambitieuse vise à créer une identité pédagogique collective, forte propulsée par l'esprit design ; établir un modèle de développement professionnel en enseignement supérieur et renforcer l'attractivité des formations. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les fondements de ce projet ainsi que la démarche de conception découlant d'une première expérimentation.

### ***ArchiPed : Une Innovation en Scénarisation Pédagogique pour l'Enseignement Supérieur (25 minutes)***

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Félix ARGUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication présente ArchiPed, un projet innovant de développement logiciel piloté conjointement par i-mersionCP et le Collège John Abbott. Enrichissant certaines fonctionnalités du logiciel Courseflow, ArchiPed vise à répondre aux besoins spécifiques des universités en matière de scénarisation pédagogique, de développement et d'actualisation des programmes. La particularité de la conception d'ArchiPed réside dans son approche collaborative et sa méthodologie de développement centrée utilisateur inspirée du Design Thinking. Un comité consultatif, regroupant des conseillers pédagogiques, des coordonnateurs académiques et des directions de cinq universités, guide activement le développement pour garantir l'adéquation avec les besoins du terrain. Notre présentation détaillera les innovations technologiques et pédagogiques d'ArchiPed, notamment ses fonctionnalités adaptées au contexte universitaire. Nous expliciterons le processus itératif de développement, les choix conceptuels effectués et les perspectives d'évolution. Une attention particulière sera portée aux spécificités qui distinguent ArchiPed d'autres dispositifs similaires, illustrant ainsi sa valeur ajoutée pour l'enseignement supérieur. Cette communication s'inscrit dans une réflexion plus large sur la transformation numérique de l'enseignement supérieur et l'importance d'outils adaptés pour soutenir l'innovation pédagogique.

### ***Discussion "Design et pédagogie" (20 minutes)***

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

## Séance C-J419 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

### **Assistants IA éthiques en enseignement supérieur: mobiliser le potentiel de l'AI en alliant performance et responsabilité (25 minutes)**

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - CANADA  
 Floriane RONZON, Université de Montréal - CANADA  
 Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA  
 Katherine POIRIER, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Dans la perspective où les utilisations de l'IA générative pour l'enseignement ou l'apprentissage deviennent de plus en plus reconnues, nous avons voulu développer des assistants intelligents utiles et performants, mais qui sont aussi éthiques et responsables. Le projet vise à accorder autant d'importance à des métriques éthiques (transparence, confidentialité des renseignements personnels, absence de confabulations, empreinte carbone, etc.) qu'aux métriques de performance. Ces assistants visent à aider les personnes enseignantes à préparer leurs plans de cours ou à aider les personnes étudiantes à étudier dans des cours de biologie. Dans le cadre d'une recherche interdisciplinaire orientée par la conception impliquant les utilisateurs clé et inspirée d'une approche de Ethics by design, nous avons mobilisé des techniques de rédaction et de Retrieval Augmented Generation (RAG) en créant une base documentaire fiable pour chaque scénario. Les agents, développés dans un processus itératif, sont déployés dans une infrastructure AWS au Québec. Des tests utilisateurs ont été réalisés avec divers groupes, en mobilisant les modèles UTAUT et de l'expérience utilisateur, à partir d'un protocole de mise à l'essai avec pensée à voix haute suivi d'une entrevue. Nous discuterons de comment les résultats de ces mises à l'essai orienteront les prochaines étapes de développement.

### **Compétences clés en IA générative : équilibrer innovation et responsabilité en éducation (25 minutes)**

Yamna ETTARRES, eConcordia - CANADA  
 Emmy HUOT, KnowledgeOne/eConcordia - CANADA  
 Nadine CIAMARRA, KnowledgeOne/eConcordia - CANADA

Un sondage interne sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAG) a révélé que 68 % des répondants pensent que l'utilisation d'outils intelligents pourrait être renforcée dans leurs pratiques. Toutefois, de nombreux participants ont exprimé un besoin d'accompagnement pour intégrer l'IAG de manière éthique et responsable. Bien que diverses ressources existent sur ces outils, elles ne répondent pas spécifiquement aux besoins de notre équipe pédagogique de production de cours en ligne. Pour relever ce défi, nous avons lancé le projet « Comment utiliser l'IA pour développer des cours universitaires et des expériences d'apprentissage mémorables ». Il repose sur une démarche collaborative et centrée sur l'humain, incluant : 1. Un processus participatif de sélection, d'évaluation et de recommandations pour une utilisation optimale des outils d'IAG, avec des grilles d'évaluation. 2. Le développement d'une formation adaptée sur l'utilisation éthique et responsable de l'IAG, visant à améliorer les compétences professionnelles tout en répondant aux besoins identifiés. Notre objectif est d'améliorer la qualité des cours en ligne, tout en stimulant créativité, innovation, et pensée critique, et en évitant la dépendance à la technologie. Cette présentation décrira notre approche, les résultats obtenus, et les enseignements pour inspirer ou être adaptée à des initiatives similaires.

### **Promouvoir une culture de l'intégrité académique à l'ère de l'intelligence artificielle générative : la contribution de l'éthique de l'IA (25 minutes)**

Frédéric BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - CANADA

Nous pensons que l'établissement d'une culture de l'intégrité académique à l'ère de l'IA générative doit être étayé par le développement de compétences en matière d'éthique de l'IA. Associer unilatéralement l'utilisation d'outils d'IA générative au plagiat et opter pour une interdiction totale de leur utilisation n'est pas une approche adéquate. Bien qu'il puisse être approprié, dans certains contextes, d'interdire l'utilisation de modèles d'IA générative afin de promouvoir une évaluation authentique et équitable des compétences et de l'apprentissage, nous pensons qu'un cadre approprié pour l'IA dans l'enseignement supérieur doit nécessairement inclure une formation à l'utilisation éthique et responsable de l'IA. Nous pensons que la promotion et la mise en œuvre d'une culture d'intégrité académique dans le contexte de la disponibilité de l'IA générative doit intégrer une formation à l'éthique de l'IA qui fournisse des informations adéquates non seulement sur le fonctionnement technique de ces systèmes, mais aussi sur les risques de résultats erronés, de biais, de stéréotypes et de préjugés dans les résultats générés par les modèles, ainsi que sur les questions de propriété intellectuelle et de protection des données personnelles qui y sont associées. Nous présenterons l'intérêt de l'approche pragmatiste de la compétence éthique pour y arriver.

### **Période de questions - C-J400 (25 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

## 522 C Séance C-J420 : Symposium - Que reste-t-il de l'andragogie : influences et tendances éducatives

### *L'andragogie comme modèle éducationnel (25 minutes)*

Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

### *Quelques facteurs pouvant affecter la représentation actuelle de l'andragogie. (25 minutes)*

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Si l'andragogie a connu ses heures de gloire dans les années 1970 dans le champ de la pratique, elle a été, dès ce moment, une source de nombreux débats dans le champ scientifique. Des ambiguïtés concernant sa nature, son statut et ses fondements ont été relevées (Draper, 1993, Loeng, 2018). Celles-ci ont pu engendrer des difficultés sur les plans de du développement et de la crédibilité de l'andragogie dans le champ scientifique. Les ambiguïtés autour de l'andragogie ne favorisent pas une appropriation judicieuse des savoirs qu'elle propose par les milieux de pratique (Voyer et Zaidman, 2014). Mais, l'émergence de nouveaux domaines de spécialisation au cours des dernières années et la montée en popularité de concepts connexes à celui terme d'andragogie comptent possiblement parmi les facteurs qui ont participé à ses difficultés et qui affectent sa représentation actuelle. La communication vise à explorer cette idée. À partir d'une analyse documentaire consistant à identifier des définitions et des usages du terme andragogie, ainsi que des notions connexes, dans des textes de natures diverses, la communication permettra d'éclairer certains facteurs qui peuvent compromettre une représentation claire de l'andragogie.

### *Entre modèle théorique et proposition philosophique. Redéfinir l'andragogie afin de rendre compte du potentiel émancipatoire de la formation des adultes. (25 minutes)*

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

Cette communication questionne la pertinence du concept d'andragogie pour les éducateurs d'adultes. L'andragogie répond à deux perspectives complémentaires. D'abord, comme un modèle d'enseignement et d'apprentissage chez les adultes. Dans ce cadre, elle fut initialement proposée comme une théorie qui cherche à modéliser l'apprentissage des adultes, qu'on présuppose autonome, en opposition au modèle pédagogique qui modélise l'apprenant comme une personne dépendante. Ensuite, l'andragogie fut proposée dans une perspective de légitimation de la place des éducateurs d'adultes et des adultes dans divers contextes de formation. Ce faisant, elle s'est progressivement forgé une place de choix dans le discours des chercheurs et des professionnelles en éducation des adultes. Malgré des décennies de critique, le concept apparaît toujours pertinent. Cette communication est appuyée par une étude sur les pratiques éducatives en formation continue collégiale. Bien qu'exclusivement dédiée à l'enseignement aux adultes, la structure organisationnelle de la FC tend à réduire la possibilité d'application des principes de l'andragogie. Afin de tenir compte des critiques et des données empiriques, nous proposons, à l'instar d'autres chercheurs, de redéfinir l'andragogie comme une philosophie de l'éducation des adultes. Nos résultats montrent que ce recadrage permet de rendre compte adéquatement de la dimension émancipatoire au cœur du projet andragogique.

### *Discussion axe 1 (25 minutes)*

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

---

15 h 25 à 15 h 50 : Pause au salon des exposants

---



**Séance C-J501 : Formation continue****Rapport des enseignant.es à la formation continue dans un contexte d'apprentissage tout au long de la vie (lifelong learning) (25 minutes)**

Catherine BONNAT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Elodie PAILLARD, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Apparu dans les années 70, le concept de lifelong learning (LLL), après avoir été centré sur la formation continue comme phase distincte d'une formation initiale, est aujourd'hui plutôt compris comme un état d'esprit à la source d'actions d'apprentissage (formelles et informelles) toujours renouvelées. Dans les instituts de formation, l'implémentation du concept nécessite un découplage des formations initiale et continue. Du côté des enseignant.es son intégration requiert de garder une posture d'apprenant.e durant toute la carrière. Dans le canton de Vaud (Suisse) où notre étude est menée, seuls 30% des enseignant.es se forment volontairement au-delà du diplôme initial. Notre objectif consiste à identifier les leviers sur lesquels les instituts de formation peuvent s'appuyer pour accompagner les enseignant.es vers une posture de LLL. Nous avons pour cela mené en 2024 une recherche dont les résultats sont issus d'analyses quantitatives et qualitatives de deux corpus : un questionnaire soumis aux enseignant.es du canton (environ 6000), et des entretiens auprès de 20 référents de formation continue en établissement. Les résultats montrent une disparité des rapports à la formation continue qui dépendent notamment de facteurs locaux, mais aussi la nécessité pour les instituts de formation, d'intégrer ce concept de lifelong learning dès la formation initiale.

**Comprendre les besoins professionnels des enseignants au Québec : un regard sur les stades de développement pédagogique issus du modèle dynamique en efficacité pédagogique (15 minutes)**

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Martine DEGRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Leonidas KYRIAKIDES, University of Cyprus - CHYPRE

La pédagogie constitue un facteur clé de la réussite scolaire. Des études ont démontré que les progrès scolaires sont intimement liés à l'utilisation de pratiques pédagogiques probantes (Muijs et Reynolds, 2011; Nye et al., 2004). Nos connaissances sont néanmoins limitées au regard de la façon dont les compétences pédagogiques se développent et évoluent au fil du temps. Cette présentation repose sur l'hypothèse que les formations en pédagogie devraient s'accompagner d'une évaluation initiale de la maîtrise des pratiques. Elle est issue d'une étude ayant pour objectif de déterminer s'il est possible d'identifier empiriquement des stades pédagogiques allant des pratiques les plus faciles à maîtriser associées à la transmission des connaissances jusqu'aux pratiques les plus complexes permettant la construction de connaissances et la différenciation. Les données proviennent de 21 écoles publiques et privées situées dans sept régions administratives de la province de Québec. 1277 élèves de la cinquième secondaire ont répondu, en septembre dernier (temps 1 de 3) à un questionnaire afin d'évaluer les pratiques enseignantes et ainsi répondre à l'objectif de l'étude. Quelles sont les avenues de recherches futures? Quelles sont les retombées pour la formation continue? Telles sont les questions de réflexion discutées lors de cette conférence.

**Pratiques de coenseignement entre enseignants spécialisés et réguliers: transformations induites par un dispositif de formation-recherche (25 minutes)**

Greta PELGRIMS, Université de Genève - SUISSE

Coralie DELORME, Université de Genève - SUISSE

Roland EMERY, Université de Genève - SUISSE

Michaela CHLOSTOVA MUNOZ, Université de Genève - SUISSE

Vanessa BACQUELÉ, Université de Genève - SUISSE

Annik NGUYEN, Université de Genève - SUISSE

La scolarisation en classe ordinaire d'élèves à besoins éducatifs particuliers implique différentes modalités de collaboration, dont le coenseignement entre enseignants réguliers et spécialisés (Tremblay, 2020). Or, les pratiques de coenseignement demeurent peu fréquentes, sinon limitées au modèle «l'un enseigne et l'autre soutient» (Strogilos et al., 2023; Valls et al., 2021). L'approche située de l'activité et des pratiques que nous adoptons pour comprendre ce qui, en situation de travail, fait obstacle à l'actualisation d'intentions d'enseignement (Bettini et al., 2016; Delorme, 2020; Pelgrims, 2009, 2018) et de collaboration (Pelgrims et al., 2017, 2022), nous conduit à proposer des dispositifs articulant recherche et formation au plus proche du travail effectif des enseignants. Elle guide la conception d'un dispositif de formation-recherche déployé sur une année dans des établissements du secondaire 1, pour soutenir des pratiques de coenseignement, grâce à différents niveaux d'interventions formatives incluant la confrontation, l'analyse et la régulation de l'activité de chaque binôme d'enseignants régulier et spécialisé. Notre contribution présentera les aspects théoriques et méthodologiques du dispositif, ainsi que des résultats d'analyses qualitatives liés aux transformations induites dans le travail de collaboration de chaque binôme selon les chercheurs d'une part, selon les binômes d'enseignants d'autre part.

**Créativité à l'école : lever les freins pour libérer le potentiel pédagogique : une enquête auprès des enseignants valaisans en Suisse (15 minutes)**

Erica BORLOZ, Haute école pédagogique du Valais - SUISSE

Amalia TERZIDIS, HEP-VS Suisse - SUISSE

Alors que la créativité est reconnue comme une compétence clé du XXIe siècle (Lubart, 2023 ; OECD, 2020), sa mise en œuvre dans l'éducation reste limitée, entravée par des idées reçues et des contraintes structurelles (Terzidis, 2019). Cette communication présente les résultats d'une enquête

menée auprès des enseignants du secondaire dans le canton du Valais (Suisse), visant à explorer leurs perceptions et pratiques en matière de créativité pédagogique (Terzidis & Borloz, article accepté). En combinant méthodologies quantitatives, intégrant une pré-enquête (n=117) et une enquête par questionnaire (n=33), et qualitatives (6 entretiens semi-directifs), l'étude examine : (1) la compréhension qu'ont les enseignants de la créativité, (2) les pratiques existantes pour enseigner et apprendre de manière créative, et (3) les obstacles et besoins identifiés pour favoriser une pédagogie créative. Les résultats révèlent une valorisation de la créativité par les enseignants, mais une mise en œuvre entravée par des contraintes organisationnelles, un manque de formation et une perception limitée des contraintes comme leviers créatifs (Acar et al., 2019). Cette étude met en lumière des pistes pour accompagner les enseignants, notamment à travers des communautés d'apprentissage et une formation ciblée. Elle offre des perspectives concrètes pour une transformation durable des pratiques pédagogiques, en réponse aux défis éducatifs contemporains.

## 523 A Séance C-J502 : Conception pédagogique

### **Concevoir une vidéo pédagogique : doit-on imposer des pauses pour tous les apprenants ? (25 minutes)**

Salomé COJEAN, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Mathieu PINELLI, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Lors d'un apprentissage vidéo, la difficulté majeure est la gestion du flot d'informations transitoires. Faire des pauses au cours du visionnage apparaît donc comme nécessaire. Cependant, les études montrent que les apprenant.e.s font spontanément très peu de pauses, et qu'imposer régulièrement des pauses serait le format le plus bénéfique à l'apprentissage. L'objectif de cette étude est de vérifier si ce principe de conception (imposer des pauses) est bénéfique à l'ensemble des apprenant.e.s, ou bien si son efficacité dépend de variables individuelles. Pour tester cela, une vidéo a été présentée à 41 élèves d'environ 9 ans, dont la capacité en Mémoire De Travail (cMDT) avait été évaluée quelques jours auparavant. Tous les élèves avaient la possibilité de faire des pauses par eux-mêmes. Pour la moitié des participant.e.s, 9 pauses étaient imposées, en plus, au cours du visionnage. Les résultats montrent que l'efficacité des pauses imposées dépend de la cMDT des élèves. Elles sont bénéfiques pour les élèves avec une faible cMDT, mais n'ont aucun effet pour les élèves avec une plus forte cMDT. Ces résultats rejoignent des travaux précédents décrivant un effet négatif de l'expertise sur l'efficacité de certains principes de conception.

### **Projets pédagogiques innovants et élaboration des idées en groupe à partir d'un environnement numérique (15 minutes)**

Baptiste VAN EECKHOUT, Université rennes 2 - FRANCE

Nicolas MICHINOV, Université Rennes 2 - FRANCE

Dans l'enseignement par projet, les étudiants travaillent ensemble pour développer des compétences comme la créativité en groupe. Il s'agit d'un mode pédagogique où les enseignants peuvent utiliser des plateformes numériques pour engager les étudiants dans la réalisation de projets. La plateforme Klaxon est utilisée pour encourager la créativité en groupe par la mise à disposition d'espaces de travail collaboratifs personnalisables permettant d'écrire des idées sur des Post-it virtuels. Avec cette approche pédagogique, il s'agit pour les enseignants d'amener les étudiants à collaborer et faire preuve de créativité. Notre objectif était d'étudier l'impact que peut avoir la manière de structurer l'activité ou les instructions de collaboration dans la réalisation d'un projet sur l'élaboration des idées, c'est à dire le processus qui consiste à rebondir sur les idées des autres pour les enrichir. Une méthodologie quasi-expérimentale a été utilisée où des groupes de 5 à 9 étudiants réalisaient un brainstorming structuré différemment. Dans l'étude 1 (N = 142 ; 20 groupes), la production d'idées était libre ou structurée ; dans l'étude 2 (N = 186 ; 29 groupes), les instructions du brainstorming étaient données simultanément ou successivement. Les résultats montrent qu'une activité structurée et des instructions simultanées donnent des idées plus élaborées.

### **Principes transversaux pour la conception de vidéos éducatives : une analyse de la littérature (15 minutes)**

Giulia ORTOLEVA, Université de Genève - SUISSE

Paola COSTA CORNEJO, Université de Genève - FRANCE

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève - SUISSE

Depuis le siècle dernier, l'utilisation de la vidéo dans le domaine éducatif n'a cessé de croître, culminant entre autres avec l'apparition des MOOCs, des formations en ligne massives reposant majoritairement sur des modules d'apprentissage vidéo. Aujourd'hui, les plateformes de diffusion de vidéos hébergent d'énormes quantités de contenus à vocation éducative, allant des tutoriels logiciels aux explications théoriques et conceptuelles dans des disciplines variées. Face à cette diversité, la recherche s'interroge depuis longtemps sur les principes qui caractérisent une vidéo éducative de qualité, en s'appuyant sur des critères variés tels que l'efficacité pour l'apprentissage ou encore la popularité (Mayer et al., 2020 ; ten Hove & van der Mij, 2015). Cependant, les conditions dans lesquelles ces études sont menées sont très hétérogènes, certaines étant conduites en laboratoire, d'autres dans des contextes écologiques. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons la démarche adoptée pour identifier, dans cette littérature foisonnante, des principes transversaux tels que la gestion de la charge cognitive, l'engagement des étudiant-es et l'apprentissage actif (Brame, 2016), ainsi que leurs conditions de validité. Ces principes sont ensuite déclinés en recommandations basées sur les preuves à destination des professionnelles de l'éducation pour la conception et l'utilisation de vidéos pédagogiques efficaces.

### **Soutenir la qualité de l'expérience d'apprentissage phytale : une question de design spatial, social et pédagogique dans l'enseignement supérieur (25 minutes)**

Florie BRANGÉ, Université Laval - CANADA

La colonisation du numérique dans toutes les sphères de la vie change notre rapport au temps et à l'espace, une réflexion autour des espaces physiques d'apprentissage dans l'enseignement supérieur ne peut être ignorée (Albero et al., 2018 ; Peltier et al; 2023). S'intéressant à l'expérience d'apprentissage des personnes étudiantes, et prenant appui sur l'approche par les capacités (Fernagu, 2018), cette communication présentera une recherche en cours à visée compréhensive qui prend la forme d'une étude de cas unique et sollicite une méthodologie mixte à dominante qualitative. Mêlant 24 entretiens semi-directifs, 1 questionnaire, 60 heures d'observation, deux focus groupes et une enquête emploi du temps auprès d'étudiants et étudiantes, nous essaierons de comprendre la forme que peut prendre cette expérience phytale (Gaggioli, 2017).

## Séance C-J503 : Symposium - La datafication de l'éducation à l'heure de l'IA: empowerment ou déprofessionalisation?

### ***La datafication des instruments d'action publique sous l'angle des approches sociotechniques (25 minutes)***

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Justin TASCHEREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette présentation a pour objectif d'explorer sur le plan théorique la datafication des instruments d'action publique (IAP; Lascoumes et Le Galès, 2004). Nous commençons par définir les IAP et leur place croissante dans le contexte des politiques éducatives d'imputabilité depuis les années 1990 (Maroy, 2008). Nous notons à cette occasion que les données quantitatives et standardisées, qu'elles soient de nature scientifiques ou institutionnelles, occupent une place croissante dans l'opérationnalisation et l'articulation des IPA. Sur la base de ce constat, nous proposons de croiser la sociologie de l'action publique avec les approches sociotechniques, ces dernières étant les plus à mêmes de faire des données une unité d'analyse supplémentaire des IAP. Nous concluons sur le fait que les données et les IAP entretiennent des relations équivoques et qu'ils contribuent à définir les rapports entre les acteurs scientifiques, politiques et scolaires.

### ***Préserver l'autonomie enseignante à l'heure de la datafication : quelques éléments pour une culture critique des données en éducation (25 minutes)***

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Stéphanie DEMERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Certains chercheurs arguent que la profession enseignante n'a plus de la profession que le titre. Les injonctions et les prescriptions formelles et informelles faites aux personnes enseignantes semblent en effet avoir pour visée de réduire leur autonomie quitte à miser davantage sur le paradigme de la « parole embauchée » (hired speech) que sur celui de la pratique raisonnée (Maxwell, McDonough et Waddington, 2020). Cette communication revient sur certaines caractéristiques de la datafication de la pratique enseignante (données probantes, gestion axée sur les résultats, etc.) en soulignant les processus nécessairement politiques et idéologiques liés à la quantification des phénomènes humains. Sans chercher à nous extraire du contexte actuel faisant une place de plus en plus importante à ce phénomène de datafication, nous cherchons à identifier comment, et à quelles conditions, il est possible d'espérer contribuer à l'agentivité des acteurs de l'éducation. Nous proposerons en ce sens quelques éléments d'une éthique des données ou d'une culture critique des données en éducation. Enfin, empruntant à certaines réflexions récentes quant à la « voix masculine » centrée sur l'efficacité que prend l'intelligence artificielle (Jackson, 2024 ; Sidorkin, 2024), nous nous questionnerons sur les effets qu'elle pourrait avoir sur une profession déjà si peu valorisée.

### ***Enjeux démocratiques et enjeux de pouvoir : l'impact de l'evidence-based education sur la gouvernance éducative en Belgique francophone (25 minutes)***

Sonia REVAZ, Université de Genève - SUISSE

Comme dans de nombreux contextes francophones, la Belgique connaît depuis plusieurs décennies une intensification du recours aux données de recherche dans la régulation des politiques et pratiques éducatives (Delvaux et Mangez, 2013 ; Mangez et al., 2009). Dans une récente publication, Revaz et Draelants (2024) analysent les facteurs sous-jacents à cette évolution mêlant evidence-based policy et régulation par les résultats, tout en montrant comment ces principes ont transformé les modalités de gouvernance du système éducatif en Belgique francophone. Les auteurs illustrent ces dynamiques par l'exemple du Pacte pour un enseignement d'excellence, ensemble de réformes pédagogiques visant à accroître l'efficacité et l'équité du système scolaire. Dans cette communication, nous nous appuyons sur les constats établis par Revaz et Draelants pour approfondir deux questions : 1. la justification du Pacte par des données et indicateurs issus de diverses enquêtes et évaluations et 2. l'utilité de ces données dans la mise en œuvre et le suivi des réformes. À partir d'analyses thématiques des textes fondateurs du Pacte, nous examinerons la pertinence du recours aux données quantitatives et aux indicateurs standardisés dans la gestion des systèmes éducatifs. Enfin, nous explorerons les enjeux démocratiques et de pouvoir que ces pratiques soulèvent, en questionnant leur impact sur les processus décisionnels et les acteurs impliqués.

## 521 C Séance C-J504 : Enseignement et apprentissage de la lecture

### ***Le numérique lors d'interventions en lecture : premiers constats d'une recherche sur les pratiques orthopédagogiques (25 minutes)***

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

De nos jours, la place accordée au numérique est grandissante dans les établissements scolaires. Son importance est d'ailleurs mise en lien avec les besoins des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage dans le Cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019). En contexte orthopédagogique, il est possible de réaliser une foule d'activités intégrant le numérique, allant de la lecture à l'écran à l'analyse de la fluidité en lecture. Cette communication abordera les résultats d'une recherche dont l'objectif est de dresser un portrait des pratiques orthopédagogiques intégrant le numérique en lecture et en écriture des orthopédagogues du primaire et du secondaire de différents milieux scolaires. Afin de répondre à cet objectif, 73 orthopédagogues ont répondu à un questionnaire en ligne visant à documenter leurs pratiques intégrant le numérique en contexte orthopédagogique. Les résultats relatifs aux interventions en lecture, qui témoignent d'utilisations variées, seront présentés lors de cette communication. Il sera notamment question des notions les plus travaillées avec le numérique en lecture, de la lecture à l'écran et de l'utilisation des outils numériques en contexte de lecture.

### ***La présence canine en classe : une approche innovante pour améliorer la lecture (25 minutes)***

Louanic ROUSSEAU, Université de Limoges | laboratoire FrED - FRANCE

L'apprentissage de la lecture est un élément essentiel au succès scolaire des élèves, mais de nombreux enfants rencontrent des difficultés. L'une des approches émergentes pour répondre aux besoins consiste à intégrer la présence canine en classe. En tant qu'enseignante spécialisée dans la difficulté scolaire et en tant que doctorante, ma recherche vise à étudier l'impact de la présence d'un chien dans les établissements scolaires. Ma communication s'inscrit dans une démarche innovante cherchant à répondre à la question suivante : Quels sont les impacts mesurables de la présence canine sur les compétences de lecture ? Mon étude se fonde sur un corpus de données recueillies dans un collège français avec une classe de 6ème. Le groupe d'étude « lecture » est composé d'élèves de sixièmes avec des niveaux de lecture variés. Certains élèves ont participé à des séances de lecture avec la présence d'un chien formé pour interagir avec les enfants dans des contextes éducatifs tandis que d'autres ont eu des séances de lecture sans chien. Un groupe témoin n'avait aucune séance de lecture. La recherche repose sur une méthodologie expérimentale mêlant analyses quantitatives et qualitatives pour évaluer l'impact de la présence canine sur les élèves.

### ***Lecture d'un contenu narratif multimodal et interactif sur tablette tactile : le cas d'un album de littérature de jeunesse numérique lu par des élèves de fin d'élémentaire (25 minutes)***

Aurore LAVENKA, INSPE | Académie de Créteil - FRANCE

Cette communication propose d'aborder la question du numérique à l'école du point de vue de la lecture des contenus. Aujourd'hui, les enseignants sont confrontés à une injonction professionnelle à intégrer les contenus numériques dans leurs pratiques et une injonction sociétale à limiter le temps d'exposition aux écrans avec en arrière-plan l'idée qu'ils détournent les enfants de la lecture. Pourtant, sur leurs écrans, ils lisent de nouvelles formes textuelles à la fois multimodales et interactives. Comment ces élèves, qualifiés de nativement numériques, explorent-ils ces nouvelles textualités ? Dans une perspective descriptive, en utilisant la fonction enregistrement de l'écran, nous proposons de suivre les parcours de lecture sur la tablette de 70 élèves de fin d'élémentaire découvrant un album de littérature de jeunesse. Cette étude s'astreindra à cartographier les parcours de navigations en montrant dans quelles mesures ils s'homogénéisent ou se distinguent en fonction des profils des élèves. Les premiers résultats montrent que les jeunes lecteurs ont tendance à transposer leurs modes de faire avec l'album papier dans l'espace numérique. L'objectif est de documenter les enseignants sur ce que font les élèves quand ils lisent des contenus numériques narratifs afin d'orienter leurs pratiques notamment dans les activités de compréhension de l'écrit.

### ***Pratiques déclarées des enseignants français d'élémentaire en Unités Localisées d'Inclusion Scolaire : comment enseigner-il le décodage à leurs élèves ? (15 minutes)***

Nassim GHALEM, Université Lyon 2 - FRANCE

Stéphanie COLIN, Université Lyon 2 - FRANCE

Denis POIZAT, Université Lyon 2 - FRANCE

Nos travaux visent à : 1) documenter les pratiques d'enseignement du décodage aux élèves scolarisés en ULIS et présentant un trouble du développement intellectuel (TDI) en France ; 2) examiner les choix des enseignants relatifs au style d'écriture enseigné (script vs cursif). Les travaux explorant le style d'écriture à enseigner pour optimiser les performances en lecture portent sur les élèves tout-venant et doivent être approfondis (Bara et al., 2011 ; Bara & Morin, 2019). Pour les élèves présentant un TDI, le recours à une unique forme de lettre pour lire et écrire pourrait faciliter l'apprentissage de la lecture. Le questionnaire soumis aux enseignants (n=523) vise à examiner la prise en compte des connaissances scientifiques relatives à l'apprentissage de la lecture, au TDI et au lien entre le geste d'écriture et la reconnaissance des lettres. Les résultats montrent que : 1) les démarches d'enseignement sont en adéquation avec les connaissances scientifiques ; 2) ces connaissances sont toutefois peu mobilisées pour l'élaboration des progressions d'enseignement ; 3) l'apport du geste d'écriture pour la reconnaissance des lettres est sous-estimé par les enseignants ; 4) les opinions des enseignants quant à l'apport de l'écriture en scripte sont plurielles et rarement fondées scientifiquement.

### **Stratégies de carrière et multiplicité d'expériences professionnelles: le cas des enseignants en prison (25 minutes)**

Jeanne GAVARD-VEAU, IREDU | Université de Bourgogne - FRANCE

Les enseignants en prison représentent une population méconnue et peu documentée en France. Certains enseignants font le choix de postuler en prison, un environnement pourtant d'apparence peu enviable pour l'exercice du métier (Salane, 2013). Dans un contexte institutionnel alourdissant les missions des professionnels (Maroy, 2006) et transformant le métier (Rayou et Van Zanten, 2004), les enseignants recherchent des environnements d'exercice qu'ils estiment favorables. Ces stratégies peuvent se résumer par la priorisation de certains aspects du métier (Rufin, 2022) comme une approche éducative plus globale (Kherroubi et al., 2018) et centrée sur l'individu. Dans notre étude, nous cherchons à déterminer les éléments déterminants dans le choix d'aller enseigner en prison. Nous avons investi ces facteurs motivationnels par le biais d'une méthode mixte combinant des entretiens avec les professionnels (n = 23), une immersion sur le terrain et un questionnaire diffusé nationalement (n = 177). Nos résultats quantitatifs mettent en lumière trois motivations distinctes dans la bifurcation de la carrière enseignante vers le milieu carcéral. Nos données qualitatives affinent ces déterminants en montrant que si certains enseignants font le choix stratégique d'enseigner en prison pour y trouver de meilleures conditions, d'autres sont à la recherche d'un accomplissement plus personnel et subjectif.

### **L'insertion dans le métier des enseignants en seconde carrière : une perspective processuelle (25 minutes)**

Victoria DAVID, IREDU | Université de Bourgogne - FRANCE

Le déclin de l'attractivité de la profession enseignante est devenu une préoccupation centrale des politiques éducatives. Une des solutions préconisées pour y faire face est l'élargissement des viviers de recrutement des enseignants (Périer, 2019), en permettant notamment un accès facilité à des individus rejoignant la profession enseignante après avoir connu d'autres expériences professionnelles. Nous étudions la bifurcation dans l'enseignement de ces enseignants « en seconde carrière » (Berger & D'Ascoli, 2011), en la considérant comme le résultat d'un processus (Mendez, 2010). Nous retraçons le parcours de l'individu, les expériences précédentes, la prise de décision et le cheminement vers la concrétisation du projet. Nous développons les différentes séquences et événements (Abbott, 2009) qui composent la trajectoire, les moteurs de l'action (Pérocheau & Correia, 2010) menant à la bifurcation (Grossetti, 2009), et les contextes dans lesquels cette dernière s'inscrit. 20 entretiens semi-directifs ont été menés dans le cadre de ma thèse en sciences de l'éducation, sur la base d'une typologie quantitative des trajectoires. Nous nous focalisons ici sur trois de ces entretiens que nous étudions plus en profondeur, et nous penchons sur les logiques différenciées d'attractivité et d'accès au métier.

### **Facteurs influençant les expériences de transition professionnelle selon une étude autoethnographique (15 minutes)**

Rachida BENSLIMANE, Université de Sherbrooke - CANADA

Renvoyant à des « moments de passage de l'école ou de la formation à l'emploi, à des phases d'insertion ou de socialisation dans de nouveaux contextes de travail ou à des périodes de réorientation professionnelle désirées ou subies » (Perez-Roux, 2014, p. 321), le concept de transition professionnelle implique pour l'acteur d'être confronté au problème de son intégration dans une nouvelle communauté socioprofessionnelle qui possède des systèmes de valeur, des normes et des modèles de rôles spécifiques (Mègmont et Baubion-Broye, 2001). Cette confrontation conduit au « remaniement de l'identité professionnelle de la personne » (Bentley et al., 2019 cités dans Duchesne et al., 2022, p. 967) en l'amenant à se réguler et à s'adapter aux situations et aux personnes avec lesquelles elle interagit (Duchesne et al., 2022). Avec l'objectif d'identifier les facteurs pouvant influencer ces phases dans une trajectoire de carrière, j'ai réalisé une étude autoethnographique portant sur une expérience de transition professionnelle que je vivais. Ce travail a permis d'isoler sept facteurs d'influence de ces phases et a permis d'amorcer un projet auprès de l'ordre des CRHA/CRIA, dont l'objet est de concevoir un outil réflexif pour soutenir le développement professionnel et le sentiment d'appartenance des membres de l'ordre en transition professionnelle.

### **La formation initiale, une configuration socio-institutionnelle du « devenir enseignant » : cas des enseignants-accompagnateurs dans la formation des prêtres. (15 minutes)**

Romain SEMENOU, Conservatoire national des arts et métiers | CNAM - FRANCE

Quels sont les facteurs qui influencent la formation des enseignants avant même le début de leur formation universitaire ou spécialisée ? Devenir enseignant est-il le résultat d'une configuration construite lors d'une formation initiale échappant à la personne qui s'engage dans l'enseignement ? Comment des valeurs ou des croyances jouent dans la construction de la professionnalité des enseignants ? Pour aborder ces questions, nous proposons une communication orale s'appuyant sur les résultats de recherches empiriques menées sur la professionnalisation des enseignants-accompagnateurs des étudiants se destinant à la prêtrise catholique. Le recueil de données s'est fait par des entretiens menés auprès de 26 prêtres formateurs en France. Leur traitement a été réalisé par deux méthodes d'analyse de discours : d'une part, le schéma actantiel pour mettre en exergue la construction de la quête professionnelle d'être enseignant, les entreprises et les actants rythmant sa réalisation ; et d'autre part, les modalités d'énonciation pour mesurer le niveau d'engagement personnel des enseignants dans l'expression des référents présents dans leur récit de vie. Les résultats ont montré l'impact de la formation initiale sur le choix de devenir enseignant-formateur, elle révèle également une forme intéressante de conjonction entre un choix personnel et un projet institutionnel.

### **Transition professionnelle ou nouvelle insertion professionnelle ? Enjeux et perspectives liés au développement de la formation des enseignant-e-s fribourgeois-e-s (15 minutes)**

Delphine ETIENNE-TOMASINI, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Dans le contexte mondial de pénurie d'enseignant-e-s (Mukamurera, Sirois & Wentzel, 2023), la question de la professionnalisation des futur-e-s enseignant-e-s reste un enjeu sociétal majeur. La formation pour les enseignant-e-s du degré primaire (élèves de 4 à 12 ans) est actuellement dispensée dans une haute école pédagogique (HEP Fribourg-Suisse) et sera intégrée en 2025 dans une université (université de Fribourg). Cette (r-)évolution pour la formation des enseignant-e-s représente une transformation notable. Dans un contexte si spécifique, les formateurs-trices accompagnant les futur-e-s enseignant-e-s dans l'institution de formation sont également impacté-e-s par cette décision politique, prise en 2021. Selon Gohier et al. (2001), l'identité professionnelle enseignante se construit à la faveur de forts changements, voire de crises : or, la présente communication entend présenter la 1ère étape d'une recherche longitudinale de 3 ans, entre 2025-2028, constituée d'entretiens compréhensifs avec

un groupe de formateurs-trices d'enseignant-e-s. Il s'agira ici, en analysant les discours, de mieux saisir les représentations initiales des formateurs-trices avant l'entrée dans le nouveau milieu de travail et d'appréhender si ce changement est davantage envisagé comme une transition professionnelle (Perez-Roux, 2011) ou une « nouvelle » insertion professionnelle.

## Séance C-J506 : Symposium - Innovations pédagogiques numériques et inclusion : jeux sérieux, simulations et technologies immersives pour l'enseignement en STIM et en sciences humaines et sociales.

### **La robotique éducative comme outil d'apprentissage interdisciplinaire pour faire le pont entre les STEM la programmation informatique et l'intelligence artificielle (20 minutes)**

Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - CANADA

La robotique éducative est un outil d'apprentissage interdisciplinaire puissant, permettant de relier les STEM, la programmation informatique et l'intelligence artificielle (IA). Cette présentation commence par la présentation un modèle d'intégration de la robotique à la salle de classe où elle agit comme pont entre différentes disciplines. Après avoir présenté ce modèle, les défis liés à l'intégration de la robotique en milieu scolaire seront abordés, notamment les aspects pédagogiques et logistiques. Des exemples concrets d'activités seront proposés pour illustrer comment la robotique peut enrichir l'apprentissage des STEM, tout en introduisant des concepts fondamentaux en programmation et en IA. Ces activités démontreront l'interconnexion entre la théorie et la pratique, favorisant la motivation et l'engagement des élèves. Une revue de la littérature sur les effets de la robotique éducative ainsi que les résultats d'une étude empirique comparative réalisée en chimie au secondaire seront présentés. La conclusion portera sur le potentiel de la robotique pour initier les élèves à la programmation et sur les nouvelles utilisations de l'IA comme soutien pédagogique dans ce domaine, ouvrant la voie à des pratiques éducatives innovantes.

### **Le jeu sérieux Vector Shock : Développer l'intuition des étudiants du collégial en électricité et magnétisme tout en cultivant la motivation et l'engagement. (20 minutes)**

Nadim BOUKHIRA, College Dawson - CANADA

Alain DUCHARME, Collège de Bois-de-Boulogne - CANADA

Taief AHMEND, Université Concordia - CANADA

Devrin AIDEN TIONGSON, Université de Montréal - CANADA

Sarah KATERJI, Université de Montréal - CANADA

L'intégration des jeux sérieux dans l'enseignement collégial représente une approche novatrice pour surmonter les défis liés à l'apprentissage de concepts abstraits en physique. Vector Shock, un jeu sérieux, a été développé pour faciliter l'apprentissage des champs électriques et des particules chargées, tout en encourageant la résolution de problèmes complexes au niveau collégial. Fondé sur les théories de l'apprentissage expérientiel et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA), Vector Shock offre une expérience multimodale – tactile, auditive et visuelle – permettant aux étudiants d'explorer les champs électriques et magnétiques en développant la compréhension conceptuelle, l'esprit critique et des compétences en résolution de problèmes. Soixante-trois étudiants de cégep, âgés de 18 à 20 ans, ont participé à l'évaluation du jeu. Leurs perceptions ont été mesurées à l'aide de questionnaires. Les résultats démontrent que Vector Shock facilite l'assimilation des concepts abstraits en électricité et magnétisme, tout en renforçant l'engagement et la motivation des étudiants. Par exemple, 80 % des participants ont signalé une amélioration de leur compréhension conceptuelle et 67 % une augmentation de leur motivation intrinsèque. Cette présentation explorera la conception pédagogique de Vector Shock, son intégration dans un cours de physique, ainsi que les résultats obtenus pour enrichir la formation scientifique au cégep.

### **La réalité virtuelle pour l'enseignement de la chimie- expérience renouvelée ou transformée? (20 minutes)**

Nicolas-Félix LACOMBE, Université de Sherbrooke - CANADA

Fatima BOUSADRA, Université de Sherbrooke - CANADA

Abir OUERHANI, Université de Sherbrooke - CANADA

Elijah VAN HOUTEN, Université de Sherbrooke- Faculté de Génie - CANADA

Certains voient en la réalité virtuelle (RV) un moyen de donner accès à des expériences scientifiques signifiantes, par exemple en rendant accessibles des endroits éloignés (Aylward et al., 2021). Toutefois, des recherches ont démontré que les élèves n'interprètent pas adéquatement les expériences scientifiques menées au regard de concepts scientifiques (Haigh et al., 2012). De ce fait, la reproduction d'une expérience virtuelle n'est pas garante de la compréhension des concepts. Afin de documenter la nature des liens entre les tâches effectuées par des élèves dans cet environnement et les apprentissages disciplinaires, nous avons eu recours à une séquence didactique portant sur les concepts de chaleur et température intégrant la RV lors de la phase expérimentale dans trois classes de 4e secondaire au Québec. Outre des questionnaires prétest et post-test mesurant le niveau des apprentissages réalisés, les données incluent les traces des élèves sur la plateforme de RV et les rapports de laboratoire remplis juste après l'expérimentation. Les résultats révèlent qu'une majorité d'élèves arrive à constater les faits scientifiques au cœur de l'expérience sans les relier au modèle scientifique de chaleur. Les élèves ont tendance à interpréter les expériences virtuelles d'un point de vue empirique, reproduisant les difficultés des expériences réelles.

### **Regards critiques et réflexions approfondies autour de multiples présentations sur les outils numériques en STIM (10 minutes)**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Hugo G. LAPIERRE, Université de Montréal - CANADA

### **Collaboration internationale sur les avancements numériques en éducation (10 minutes)**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

**Enjeux et perspectives de l'intégration de l'écologie dans l'enseignement et la formation en soins de santé en Afrique subsaharienne : cas du Cameroun (1996-2009) (25 minutes)**

Marthe Eugénie FOE AYISSI, Université de Douala - CAMEROUN

L'objectif de cette étude est d'analyser l'intégration de l'écologie dans l'enseignement et la formation en soins de santé (EFS) au Cameroun, en tenant compte des enjeux historiques, des obstacles actuels et des obstacles structurels. L'étude questionne l'impact de l'écologie sur la gestion des déchets médicaux, la santé publique et la durabilité des formations sanitaires, dans un contexte environnemental de plus en plus préoccupant. Pour y parvenir, une méthodologie mixte est adoptée, combinant l'analyse des données historiques, l'étude de cas spécifiques et l'examen des politiques publiques d'éducation et de santé mises en place depuis 1996. Cette approche permet d'évaluer les progrès réalisés et de repérer les obstacles persistants à l'intégration de l'écologie dans les curricula des écoles de santé. L'étude souligne l'importance de l'approche transdisciplinaire et de l'implication des acteurs variés (entreprises, administrations, ONG, citoyens) dans le processus. Les résultats montrent que, malgré les initiatives lancées, l'intégration de l'écologie dans les pratiques éducatives demeure partielle (UNESCO, 2014). L'approche transdisciplinaire, associée à la collaboration entre acteurs et à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), apparaît comme un levier clé pour transformer ces pratiques et en garantir le succès (Njatang, 2003).

**"Non-Places" and the Power of Storywork: Bridging Indigenous and Western Science in Science and Environmental Education (25 minutes)**

Giuliano REIS, University of Ottawa - CANADA

Maryam MOUSAVI, University of Ottawa - CANADA

"Le « non-lieu » est un terme développé par l'anthropologue Marc Augé (1992) pour désigner des espaces où les individus se retrouvent dépersonnalisés et anonymes, « tels que les gares routières, les gares ferroviaires et les aéroports qui, aussi élaborés et grandioses soient-ils, ne confèrent pas un sentiment de lieu » (Buchanan, 2010). En tant que tel, le concept de « non-lieu » peut être un puissant levier pour repenser la dynamique traditionnelle des programmes de formation des enseignants. Cette présentation théorique (basée sur une revue de la littérature) aura pour objectif de discuter de la manière dont cette notion peut être utilisée pour reconnaître la capacité de la formation des enseignants en sciences et en environnement à être un terreau fertile pour le changement. Plus précisément, nous examinerons le pouvoir du travail narratif pour rendre la formation des enseignants plus inclusive en termes de lieu (c'est-à-dire connectée aux réalités sociales et aux défis contemporains) en comblant le fossé existant entre la science autochtone et la science occidentale. En intégrant des perspectives marginalisées, en incorporant une plus grande flexibilité, interdisciplinarité et ouverture aux mondes de nos étudiants enseignants, nous pouvons transformer les institutions académiques en moteurs (lieux) de transformation sociale."

**Agir comme professionnel de l'enseignement de la biologie face aux problèmes environnementaux : défis dans le système scolaire public de l'État de São Paulo, Brésil (15 minutes)**

Diogenes VALDANHA, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

La professionnalisation de l'enseignement est un processus complexe qui implique des aspects de la formation des enseignants qui soutiennent leur autonomie face aux propositions des programmes d'études. Dans ce cadre, le sujet de l'environnement dans les programmes scolaires brésiliens devient une question qu'il convient de mieux comprendre. Récemment, les manuels du système scolaire public de la région de São Paulo ont été remplacés par des diaporamas prêtes à l'emploi présentées aux enseignants. Cette recherche a comme objectif mieux comprendre la présentation du sujet de l'environnement au programme du cours de biologie des écoles secondaires. Les résultats ont montré que vers 30% du cours de biologie est axé sur la problématique environnementale, ce qui indique une présence relativement importante. Cependant, l'analyse du contenu de ces documents révèle que, contrairement aux directrices du programme national d'éducation à l'environnement, les diaporamas présentent la question environnementale notamment comme un problème à résoudre par l'innovation technologique et par le changement de comportement au niveau individuel. Il est donc important d'évaluer la pertinence des connaissances des enseignants en tant que savoirs spécifiques qui permettront, du côté de la pratique pédagogique, de surmonter les discours hégémoniques et superficiels à propos des questions environnementales.



## Séance C-J508 : Symposium - Pistes et stratégies visant à favoriser le bien-être du personnel scolaire pour faire face à la transformation du travail

### **DÉCOLLONS: une démarche collaborative sur l'organisation et la santé au travail (25 minutes)**

Mariève PELLETIER, Université Laval - CANADA

Imane LAHRIZI, Université Laval - CANADA

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA

Marcelo BALBOA, Université Laval - CANADA

Alors que que les défis éducatifs contemporains sont complexes et que les enjeux pour l'attraction et la rétention du personnel enseignant sont criants, la santé mentale au travail dans les établissements scolaires constitue un objet de préoccupation sociale majeur dans de nombreux pays (OCDE, 2024). Émergeant d'une demande paritaire d'une grande association syndicale représentant des enseignants et d'un comité patronal du secteur scolaire, une équipe de recherche interuniversitaire a développé, expérimenté et évalué un dispositif organisationnel de prévention des situations de travail à risque pour la santé mentale du personnel enseignant. L'expérimentation a eu lieu dans 12 établissements scolaires de plusieurs régions du Québec au cours de l'année scolaire 2022-2023. Cette communication vise à présenter le dispositif organisationnel développé, lequel s'appuie sur un cadre théorique et méthodologique ancré dans l'approche des cliniques du travail (Lhuillier, 2006). Les résultats montrent qu'en mettant l'accent sur la collaboration et la co-construction de solutions pour faire face aux situations de travail à risque vécues par les personnes enseignantes, le dispositif organisationnel peut soutenir le développement du pouvoir d'agir collectif sur l'organisation du travail pour une meilleure santé mentale du personnel enseignant.

### **Mise en place d'un Espace de Discussion sur le travail : entre démocratie participative et rapports hiérarchiques (25 minutes)**

Frédéric YVON, Université de Montréal - CANADA

Josianne ROBERT, Université de Montréal - CANADA

Depuis plusieurs années, un courant d'intervention s'appuie sur les Espaces de discussion sur le travail (ANACT, 2015) et est mobilisé dans des contextes éducatifs (Yvon et Chaiguerova, à paraître). Ce dispositif d'intervention répond à des règles strictes : centration de la discussion sur le travail réel, rencontres régulières, recherche de solutions concrètes et implication du management (Mollo et Nascimento, 2013). Cette communication sera basée sur les enseignements réalisés à travers deux expérimentations (école spécialisée 2022-2024 et écoles ordinaires primaire et secondaire 2024-2026) et un bilan des onze autres écoles participantes au projet initial (Bilodeau, 2023). Si le dispositif semble simple à présenter, il peut rencontrer différents défis dans sa mise en œuvre. La principale, transversale, est l'opposition entre un fonctionnement souhaité reposant sur l'horizontalité et le principe de subsidiarité et une structure hiérarchisée et centralisée qui caractérise le système éducatif québécois. Le passage de l'un à l'autre ne va pas soi, ni pour le personnel enseignant ou de soutien, ni pour les directions. Dans le cadre de cette communication, les conditions gagnantes qui permettent de mettre en suspens l'organisation formelle du travail pour offrir la possibilité d'une autre régulation des situations de travail seront présentées et discutées (Leplat, 2006).

### **Synthèse du deuxième bloc et conclusion de la journée – Pistes et stratégies pour favoriser le bien-être du personnel scolaire face à la transformation du travail : quelles leçons tirer des recherches présentées? (30 minutes)**

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Piera GABOLA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Caterina FIORILLI, Università LUMSA - Libera Università Maria Ss. Assunta - ITALIE

**Nouvelle politique de responsabilisation en Belgique francophone: variante du modèle néo-bureaucratique implanté au Québec ? (25 minutes)**

Annelise VOISIN, Université de Liège - BELGIQUE

La responsabilisation des professionnels du champ éducatif est devenue un élément central des réformes éducatives mondiales. A l'instar de la Gestion axée sur les résultats (GAR) au Québec, la Belgique francophone a récemment mis en place une nouvelle politique de responsabilisation, introduisant des plans de pilotage que les écoles doivent élaborer en lien avec des objectifs nationaux, et sur la base desquels la reddition de comptes à l'autorité hiérarchique doit s'opérer. Cette communication présente les résultats préliminaires d'une étude qualitative analysant l'émergence de cette politique de responsabilisation dans le contexte de la Belgique francophone. Nous montrons que cette politique s'inscrit dans une série d'initiatives politiques qui ont placé les enjeux d'efficacité et d'équité au cœur des réformes éducatives des 30 dernières années. Aussi, bien que cette réforme se présente comme privilégiant une approche réflexive de la responsabilisation et de l'imputabilité, elle semble davantage faire écho à la rhétorique classique qui sous-tend la mise en œuvre des politiques de responsabilisation dans divers contextes, lesquelles sont censées mener à une gestion et un pilotage plus rationnel du système éducatif. Nous discutons finalement cette initiative politique à la lumière du système de responsabilisation promu au Québec par la GAR.

**Favoriser une insertion réussie et durable des enseignant·e·s novices: tensions et pratiques des directions d'établissement (25 minutes)**Isabelle MONNARD, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE  
Richard METTRAUX, HEP Fribourg (CH) - SUISSE

L'insertion professionnelle des enseignant·e·s novices (EN) constitue un enjeu central pour la réussite éducative et la stabilité du personnel enseignant. Si les directions d'établissement jouent un rôle clé dans ce processus, elles se trouvent souvent au cœur de tensions complexes entre attentes institutionnelles et accompagnement pédagogique. Les directeur·rice·s naviguent entre des objectifs variés, allant de l'intégration dans l'équipe éducative, de la gestion des relations avec les parents, à la promotion d'une autonomie professionnelle. Ils·elles jouent un rôle de facilitateur·rice·s pour réduire le "choc de la réalité" auquel les EN sont confronté·e·s, en les intégrant progressivement dans les équipes pour favoriser leur développement professionnel (De Stercke et al., 2010). Des tensions se manifestent également sur des axes tels que la responsabilisation versus l'accompagnement directif, l'intégration en respectant l'émancipation, ou encore l'équilibre entre un accompagnement formatif et la validation de compétences (Carpentier et al., 2023). Cette communication propose d'explorer, à partir d'une communauté d'échanges et d'entretiens semi-directifs avec 9 directeur·rice·s d'établissements primaires, la manière dont les directions naviguent entre ces tensions structurantes pour accompagner une insertion réussie et durable, répondant aux besoins spécifiques des EN tout en s'inscrivant dans une perspective de professionnalisation et de rétention des enseignant·e·s.

**Leadership et stratégies numériques : rôles et perceptions des dirigeants d'établissements d'enseignement (25 minutes)**

Christiane CANEVA, Université de Fribourg - SUISSE

L'introduction accélérée des technologies numériques dans les établissements d'enseignement souligne l'importance de préparer les étudiants à leur usage. Cette étude évalue la "capacité numérique scolaire", composée de facteurs tels que les attitudes des enseignants à l'égard des technologies ou la qualité des infrastructures technologiques. Une approche mixte a été utilisée pour sonder les perceptions de 110 dirigeants de 29 écoles suisses impliquées dans un projet d'intégration des technologies. Les participants ont complété un questionnaire et participé à des groupes de discussion pour évaluer les pratiques et les défis rencontrés. Les résultats montrent qu'un leadership fort est essentiel, les dirigeants influençant la capacité numérique de leurs institutions, ainsi qu'une stratégie numérique cohérente. Ces deux variables renforcent l'engagement des enseignants avec les technologies. Cependant, l'étude révèle aussi des défis tels que le manque de stratégies numériques claires dans les établissements étudiés, une allocation de ressources humaines insuffisante et un manque de connaissances sur les enjeux des technologies numériques parmi les dirigeants, ainsi qu'un manque de développement professionnel. Pour surmonter ces obstacles, l'étude recommande d'améliorer les programmes de formation des dirigeants, de renforcer leurs compétences numériques et leur compréhension des technologies, et d'encourager la collaboration entre écoles.

**Quand les principaux intéressés s'en mêlent : Développer la formation pratique interprofessionnelle des futures personnes enseignantes dans une recherche participative (20 minutes)**Paméla MCMAHON MORIN, Université de Sherbrooke - CANADA  
Amélie RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA  
Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour offrir des pratiques universelles de qualité en milieu inclusif, la collaboration interprofessionnelle n'est plus une option. Cependant, plusieurs obstacles sont relevés quant à sa mise en œuvre, notamment d'être parfois perçue comme une menace au sentiment de compétence. Ces habiletés de collaboration doivent donc être développées dès la formation initiale. Pourtant, les activités de formation interprofessionnelle ont été davantage étudiées pour les disciplines de la santé que de l'éducation. Cette recherche participative vise à développer des activités de formation pratique interprofessionnelle en éducation. Elle a été réalisée auprès de personnes étudiantes en enseignement et en adaptation scolaire en 2e, 3e et 4e année d'étude. D'abord, trois groupes focalisés ont servi à recueillir les perceptions et les savoirs expérientiels des personnes étudiantes sur la collaboration interprofessionnelle. Une analyse thématique réflexive a été réalisée sur les verbatims. Ensuite, sur la base des thèmes identifiés, trois autres groupes focalisés composés des mêmes participants ont servi à développer des prototypes d'activités de formation pratique interprofessionnelle. Ceux-ci feront l'objet d'une étude pilote ultérieure. Cette communication illustrera comment les perceptions et savoirs expérientiels des personnes étudiantes peuvent orienter la conception même de la formation pratique en enseignement et en adaptation scolaire.

## Séance C-J512 : Symposium - Le triangle didactique au cœur du raisonnement en recherche

### ***La négociation au cœur des recherches participatives pour répondre aux besoins des chercheurs et des praticiens (25 minutes)***

Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Mathieu THIBAUT, Université du Québec en Outaouais | Campus Saint-Jérôme - CRIFPE - CANADA

Dans le domaine de l'éducation, les recherches participatives jouent un rôle essentiel dans la collaboration entre chercheurs et praticiens, permettant de croiser des perspectives différentes (théoriques et expérientielles) sur des objets d'études complexes (Creswell et Baez, 2021). Différents types de recherches, telles que la recherche-action, la recherche-formation, la recherche-développement et la recherche collaborative favorisent la production de nouveaux savoirs (Nafti-Malherbe, 2017) tout en exigeant une négociation constante des besoins et des attentes entre les parties prenantes. Cette interaction, tout en considérant les contraintes de chacun, contribue à l'établissement de partenariats équitables où chacun y trouve des bénéfices. La présente communication a pour objectif d'explorer les modalités de ces négociations dans différents contextes de recherche participative. Elle examinera de quelle manière les choix méthodologiques permettent une négociation afin de répondre non seulement aux besoins des chercheurs, en quête de rigueur scientifique et d'avancement des connaissances, mais aussi aux besoins des praticiens, avides de développement professionnel et de solutions concrètes. Des exemples concrets provenant de récents projets en didactique du français et des mathématiques seront présentés pour démontrer comment ces méthodes abordent les défis liés à la conciliation des besoins des parties prenantes, tout en bénéficiant des avantages inhérents aux recherches participatives.

### ***Les retombées des approches méthodologiques de projets en didactique sur les transformations de pratiques des enseignant-es (25 minutes)***

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Antoine DUMAINE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'étude des changements de pratiques en enseignement peut se faire selon différents axes. Celle-ci peut être réalisée à partir d'une analyse intraprofessionnelle, d'un regard aux pratiques interprofessionnelles ou à une contextualisation externe de la pratique enseignante qui considère les dispositions environnementales de la personne enseignante (Bru, 2002). Les personnes chercheuses s'intéressent aux retombées de leurs études en didactique en contexte scolaire. Selon l'approche méthodologique adoptée par la personne chercheuse, la recherche peut être réalisée « avec », « sur » ou « pour » les participant.es. Chacune des approches se caractérise par ses propres avantages et limites (Rajotte, 2022). Dans la présentation, nous explorerons les leviers de certaines approches méthodologiques employées au cœur de la recherche en didactique qui permettent soit d'étudier, soit de générer des transformations de pratiques enseignantes. Un exemple se penchera sur la recherche collaborative tandis qu'un autre explorera les transformations de pratiques qui étaient associées à une recherche au design quasi expérimental. Un regard croisé sur les transformations de pratiques observées au cœur de ces deux approches méthodologiques différentes permettra de soutenir la réflexion quant à l'ancrage des connaissances issues des recherches en didactique au sein des milieux de la pratique.

### ***Suites à donner au symposium: planiofication d'un ouvrage collectif (25 minutes)***

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

## 519 A Séance C-J513 : Symposium - Articuler recherche et formation pour le développement professionnel enseignant

### Introduction - Bloc III (5 minutes)

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

### **Trois profils de personnes étudiantes en enseignement des mathématiques au secondaire dégagés à la suite d'une séquence d'apprentissage avec GeoGebra en formation initiale : quelles perspectives pour leur développement professionnel ? (20 minutes)**

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Une séquence d'activités montrant la complémentarité de la preuve et des explorations géométriques avec GeoGebra a été élaborée dans le cadre de ma recherche doctorale. L'articulation de la séquence, alliant savoirs mathématiques et techniques, se base sur les approches anthropologique (Chevallard, 1998) et instrumentale (Trouche, 2007) avec quelques repères théoriques. L'expérimentation de cette séquence avec des personnes étudiantes en enseignement secondaire des mathématiques avait pour but de les outiller sur GeoGebra ainsi que de les amener à mieux saisir les enjeux entourant la preuve et les explorations dans un milieu de géométrie dynamique. Une discussion à la fin de chaque activité permettait une réflexion critique et didactique sur l'adaptation de la séquence pour des élèves du secondaire ; s'inscrivant ainsi dans une démarche de développement professionnel et de formation initiale. L'analyse des données recueillies à la suite de l'expérimentation a montré que la séquence a contribué à l'instrumentation et l'instrumentalisation des personnes étudiantes au regard de GeoGebra. De plus, trois profils de personnes étudiantes ont pu être caractérisés sur leur vision du développement du raisonnement mathématique dans l'enseignement : les inspirés, les sceptiques et les encadrants.

### **Accompagnement « écopédagogique » : analyse des besoins et attentes des enseignant-es et des étudiant-es en formation initiale. Recherche exploratoire. (20 minutes)**

Hubert DEPLUS, Haute Ecole Francisco Ferrer - BELGIQUE

Cette recherche examine le rôle de l'accompagnement écopédagogique dans le développement professionnel des enseignant-es, en se focalisant sur trois groupes : les formateur-rices d'enseignant-es, les enseignant-es en cours de carrière et ceux en formation initiale. Dans le cadre de la réforme belge prolongeant la formation initiale de trois à quatre ans, l'étude exploratoire vise à cerner les besoins spécifiques de chacun pour intégrer les enjeux socio-environnementaux dans leurs pratiques pédagogiques. L'accompagnement écopédagogique repose sur deux dimensions clés : l'intégration des enjeux socio-environnementaux et l'adoption de pratiques pédagogiques facilitant cette intégration. Cette approche, essentielle au développement professionnel des enseignant-es, est au cœur de cette communication, qui explore comment l'articulation entre recherche et formation peut soutenir un accompagnement adapté à chaque profil. La publication du GreenComp et du rapport Jouzel en 2022, ainsi que l'évolution des programmes d'enseignement belges, posent de nouvelles questions : les enseignant-es se sentent-ils-elles suffisamment outillé-es pour relever ces défis ? La réforme de la formation initiale répond-elle à ces besoins ? Cette recherche vise à faire progresser les connaissances sur l'écopédagogie en identifiant les leviers et freins spécifiques pour chaque groupe afin de mieux répondre aux exigences de la transition socio-environnementale dans l'enseignement belge.

### **Partenariat entre des enseignant-es du milieu formel et une animatrice du milieu non formel : quelle collaboration pour quel développement professionnel ? (20 minutes)**

Geneviève THERIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Eve-Lyne LECLERC, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Gaëlle BAÏLON-POUJOL, Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social | CIBLES - CANADA

Andréa GICQUEL, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Agnieszka JEZIORSKI, Université de Montpellier | LIRDEF - FRANCE

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La communication rend compte de résultats partiels issus d'une recherche s'intéressant à la mise en oeuvre de projets d'innovation pédagogique en partenariat entre des enseignant-es d'écoles primaires et secondaires (milieu formel) et des animateur-rices d'organismes et associations ayant une mission d'éducation (milieu non formel) qui oeuvrent dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Le regard sera porté sur un cas en particulier, celui d'un organisme d'EEDD œuvrant au Bas-Saint-Laurent (Québec), le Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social (CIBLES). Avec cet organisme, nous avons réalisé une recherche collaborative au cours de l'année scolaire 2023-2024. Tout en offrant un soutien pédagogique, la dynamique de travail conjoint entre une animatrice du CIBLES et trois enseignantes au sein du comité environnement d'une école secondaire de la région a été étudiée. Il a été possible de réaliser des observations en classe et lors de sorties éducatives, un entretien de groupe avec les enseignants ainsi qu'un entretien semi-dirigé avec l'animatrice. L'analyse des échanges et du matériel produit par les partenaires a permis de formuler divers constats concernant la nature de la collaboration entre les acteur-rices et leur développement professionnel, ce qui fera l'objet de cette présentation.

### **Discussion - Bloc III - Dorothee Baillet (20 minutes)**

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

**Synthèse - Mot de la fin - Remerciements (10 minutes)**

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## 523 B Séance C-J514 : Symposium - Étude des pratiques de gestion de classe : outils, méthodes, enjeux et potentiels en recherche

### **Écarts entre pratiques déclarées et observées : vers une perspective enrichie pour la gestion de l'indiscipline en classe (25 minutes)**

Tania CARPENTIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
 Nadia DESBIENS, Université de Montréal - CANADA  
 Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA  
 Mylène TARDIF, Université de Montréal - CANADA

La gestion de l'indiscipline en classe représente un défi important pour les enseignants, qui se sentent souvent démunis face à cette problématique. Bien souvent, les pratiques enseignantes sont analysées uniquement à partir des pratiques déclarées, n'offrant ainsi qu'une vision partielle de cette réalité pourtant complexe. L'observation directe des pratiques de gestion de l'indiscipline pourrait cependant enrichir le développement professionnel des enseignants en leur fournissant un complément d'analyse. Cette étude examine les pratiques déclarées de neuf personnes enseignantes du primaire, en les comparant avec des pratiques observées en classe. À cette fin, une grille d'observation structurée a été élaborée pour analyser les interventions en classe, sur la base de vidéos capturant leurs pratiques. Les résultats révèlent un écart significatif entre l'autoévaluation des personnes enseignantes et les pratiques observées en classe. En croisant autoévaluation et observation directe, cette approche propose une perspective plus complète et nuancée des pratiques de gestion de l'indiscipline. Bien que cette recherche soit exploratoire, elle présente un potentiel important pour le soutien professionnel des personnes enseignantes en matière de gestion de classe et de développement des compétences en gestion de l'indiscipline.

### **Développement et validation d'une grille d'analyse des pratiques effectives de gestion de classe de stagiaires en éducation physique et à la santé (25 minutes)**

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
 Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA  
 Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
 Mathieu BARTHOS, Université de Québec à Trois Rivières - CANADA  
 Geneviève PAQUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

La gestion de classe constitue un défi pour les enseignant.e.s en formation comme en exercice, particulièrement en éducation physique et à la santé (EPS), où la multiplicité des interactions dans un espace vaste, sans place fixe pour les élèves, rend l'établissement et le maintien d'un climat favorable aux apprentissages particulièrement complexe. Pour mieux appréhender les facteurs sous-jacents à ces défis ainsi que les contextes dans lesquels ils émergent, il est essentiel de documenter les pratiques réelles de gestion de classe. Cependant, bien que la recherche ait largement exploré les pratiques déclarées et perçues, les pratiques effectives, observées en situation authentique, demeurent peu étudiées. Cette communication présente la démarche de développement et la validation d'une grille d'analyse des pratiques effectives de gestion de classe en EPS, basée sur le modèle de gestion de classe de Gaudreau (2024). Les limites de la grille, les défis rencontrés lors de sa validation et les pistes d'amélioration seront discutés afin d'optimiser son utilisation et sa portée.

### **Fondements et conception d'un système d'observation des comportements des élèves par les chaînes évènementielles en éducation physique et à la santé (25 minutes)**

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Mohamed Farid DADOUCHI, Ministère de l'éducation nationale du Maroc - MAROC  
 Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La gestion de classe en éducation physique et à la santé (EPS) se caractérise par la gestion des environnements changeants et dynamiques, de nombreuses interactions entre élèves de même qu'entre élèves et enseignant impliquant du matériel et la gestion du risque (Borges et Desbiens, 2023). Cela commande d'appréhender la gestion de classe en EPS selon une perspective intégratrice. Or, peu d'outils valides sont actuellement disponibles afin de capturer la séquence de gestion des comportements des élèves, en tenant compte de l'écologie de cet environnement particulier d'apprentissage. Le but de cette conférence est de présenter le Système d'analyse des comportements des élèves en EPS. La prémisse de l'outil est ancrée dans l'hypothèse que les comportements des élèves s'inscrivent dans une chaîne évènementielle en interaction avec les réactions de la personne enseignantes (Goyette, Doré et Dion, 2000). Nous aborderons d'abord le modèle d'intelligibilité basé sur l'approche écologique et sociologique du travail de la personne enseignante comme environnement théorique soutenant la conception de l'outil. Ensuite, nous illustrerons les étapes de sa construction et sa validation préliminaire. Finalement, nous explorerons les visées potentielles de cet outil pour soutenir la recherche et le développement professionnel en formation initiale.

### **Discussion Bloc 2 et Synthèse (20 minutes)**

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
 Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

## Séance C-J516 : Symposium - Considération en recherche de la parole des enfants à risque de vivre une situation de handicap à l'égard de leur prise de parole: réflexions pour la pratique

### Ouverture 3e bloc de présentations (5 minutes)

Andréa LAVIGNE, Université Laval - CANADA

### Un environnement scolaire adapté aux besoins des enfants autistes : Quel est le point de vue des élèves autistes ? (15 minutes)

Anne-Marie NADER, Université de Montréal - CANADA

Cynthia FRANCI, Université de Montréal - CANADA

Virginie LASALLE, École de Design, Université de Montréal - CANADA

Isabelle SOULIÈRES, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal - CANADA

Eve-Line BUSSIÈRES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Le bien-être psychologique des enfants autistes a été identifié comme l'une des priorités d'action autant par la communauté autiste que scientifique. L'anxiété est courante chez les enfants autistes et constitue un frein majeur à leur participation sociale, particulièrement dans le milieu scolaire. Ce projet a pour objectif de recueillir la perspective d'enfants autistes quant à ce qu'est un environnement scolaire qui leur est favorable, en tenant compte de l'intersection des facteurs de l'environnement bâti et social. Reposant sur une approche transdisciplinaire et inclusive, 40 enfants autistes (20 garçons; 20 filles, classes ordinaires et spécialisées) sont rencontrés dans leur école. La méthodologie comprend : 1) un parcours commenté dans l'école (l'enfant choisit et commente trois lieux de son choix) et 2) un entretien semi-structuré adapté (différentes modalités de communication, supports visuels, classement et ordonnance d'images) abordant les facteurs de l'environnement bâti (configuration des espaces, confort sensoriel, etc.) et social (relations avec les pairs, etc.). Des analyses descriptives (questions fermées) et une analyse de contenu (questions ouvertes) seront effectuées. La méthodologie de même que les analyses préliminaires seront présentées. Les résultats de ce projet permettront de dégager des lignes directrices pour concevoir des espaces scolaires plus adaptés aux élèves autistes.

### Faciliter l'implication des parents immigrants d'enfants autistes au Québec (25 minutes)

Myrna DERBAS, Université de Montréal - CANADA

En 2019, environ 41 000 nouveaux immigrants ont été accueillis au Québec (Statistique Canada, 2020), et s'adapter à un nouveau pays implique de nombreux ajustements. En parallèle, les familles ayant un enfant autiste doivent également réorganiser leur quotidien pour répondre aux besoins spécifiques de leur enfant, notamment face aux défis de communication, d'interactions sociales, et de comportements potentiellement difficiles (Poirier et Vallée-Ouimet, 2015). Une famille immigrante avec un enfant autiste se trouve confrontée à un double défi, influençant directement l'implication parentale. Cette recherche vise à mieux comprendre l'implication parentale de ces parents. Dans le cadre de cette communication, nous nous concentrerons sur un de nos objectifs spécifiques, soit les facilitateurs et les obstacles d'implication parentale. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés pour recueillir leurs perspectives (Paillé et Mucchielli, 2021), permettant aux parents de s'exprimer librement dans des lieux de leur choix, favorisant ainsi un climat de confiance. Les résultats révèlent que l'implication parentale est influencée par la relation avec l'école, le soutien social, la gestion du temps et l'état psychologique des parents. Ces éléments offrent des pistes pour renforcer leur soutien et leur implication.

### Parler au nom de l'enfant en son propre nom : d'une lecture monologique à une conception dialogique de la notion de besoin en adaptation scolaire et sociale (15 minutes)

Dany BOULANGER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Rébecca CHAMPAGNE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Ndeye Coumba DIENG, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Cleidane MAURICIO, l'Université fédérale de Bahia (Brésil) - CANADA

Luca TATEO, l'Université fédérale de Bahia (Brésil) - BRÉSIL

Dans le cadre de cette réflexion théorique, nous critiquons la nature monologique (Bakhtin, 1990) du sens donné aux besoins de l'enfant que nous analysons comme un médiateur (au sens sémiotique du terme; Valsiner, 2014) de la tendance à restreindre la voix de l'enfant au profit de celles de tiers, soit, d'une part, les adultes qui agissent sur l'enfant pour agir sur eux-mêmes (pour se rassurer de leur charge émotive vis-à-vis des enfants aux besoins « particuliers ») ainsi que, d'autre part, le discours qu'ils véhiculent sur les diagnostics comme genre discursif (Bakhtin, 1990) dans un environnement culturel conventionnel, normatif et homogène. Nous présentons quatre cas de figure de cette dynamique en lien avec les discours politiques, les plans d'intervention, l'organisation des services et l'identité de l'enfant. Nous proposons une relecture dialogique (Bakhtin, 1990) et développementale (Valsiner, 1997, 2014) telle qu'elle devrait transparaître à la fois en recherche et dans l'intervention éducative.

### Troisième période de discussion et synthèse (20 minutes)

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**520 E Séance C-J517 : Symposium - Le numérique et l'éducation*****La danse en comodal : quand la technologie redéfinit l'essence (25 minutes)***

Andréanne BREault, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

L'enseignement de la danse en mode comodal, c'est-à-dire avec une participation simultanée d'apprenant-es en présence et à distance, s'est imposé alors que l'assouplissement des mesures sanitaires durant et après la pandémie de Covid-19 permettait à un certain nombre de personnes de se regrouper pour reprendre leurs activités. Notre recherche s'est intéressée au vécu de cinq professeures et de sept apprenantes ayant fait l'expérience de cours de danse comodaux en contexte de loisir. Bien que la littérature scientifique sur la formation à distance abordât déjà l'enseignement en mode comodal, les résultats d'entretiens individuels et semi-dirigés réalisés auprès de ces douze participantes ont permis de mettre au jour des enjeux liés aux cours de danse comodaux qui présentent un contexte particulier puisque cette activité motrice implique une mobilisation de l'espace pour danser. Notamment, la danse en comodal représente un défi d'adaptation pédagogique des personnes professeures pour répondre aux différents contextes des participant-es, les outils technologiques actuels sont inadapés pour la danse en comodal et cette modalité comodale engendre une perte de l'essence et des fondements de la danse. Notre communication propose un regard critique sur la modalité comodale en formation à distance à travers des enjeux soulevés par les participantes à notre recherche.

***Proposition d'une grille d'analyse de l'agentivité numérique des personnes formatrices aux cours universitaires d'éducation interprofessionnelle et partenariat patient (15 minutes)***

Esther SIMARD ST-PIERRE, Université Laval - CANADA  
Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
Louise PATENAUDE, Université Laval - CANADA

Cette communication s'inscrit dans un projet doctoral visant à contribuer à l'éducation interprofessionnelle et au partenariat patient (EIP-PP) dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage en ligne. L'EIP-PP a pour objectif de développer la collaboration entre personnes étudiantes des domaines de la santé et des services sociaux, tout en intégrant les personnes patientes comme partenaires actifs dans l'enseignement (Pomey et al., 2015). Cette formation interdisciplinaire, offerte en plusieurs cours, réunit divers programmes et des milliers de personnes étudiantes accompagnées par des formatrices, incluant parfois des patientes partenaires (Raynault, 2019). Le numérique, utilisé en modes synchrone et asynchrone, peut offrir flexibilité et satisfaction, mais les personnes formatrices se disent insuffisamment soutenues et font face à des défis (Grosser et al., 2020). D'ailleurs, la participation des personnes patientes partenaires dans l'enseignement reste inégale et peu documentée (Lawes-Wickwar et al., 2023). Cette recherche vise à proposer une grille d'analyse de l'agentivité numérique des personnes formatrices, soit leur capacité à mobiliser les outils numériques (Brevik et al., 2019), pour enseigner et soutenir l'apprentissage. Des entretiens semi-dirigés permettront de recueillir leurs expériences, de repérer les manifestations d'agentivité et d'analyser leurs usages du numérique. Cette communication présente un projet doctoral en cours et ses retombées escomptées.

***Des scénarios pédagogiques impliquant la production de contenus dans Wikipédia : effets sur le développement de la littératie informationnelle et la motivation (15 minutes)***

Dominic HÉBERT SHERMAN, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA  
Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

Longtemps considérée avec méfiance et suspicion en contexte éducatif, l'encyclopédie Wikipédia est de plus en plus utilisée par le milieu de l'enseignement supérieur comme un vecteur de développement de la littératie informationnelle. Dans un contexte où nos étudiant.es doivent apprendre à naviguer au sein d'un écosystème informationnel en constante mutation, notre recherche visait à documenter les effets d'un scénario pédagogique impliquant des activités d'écriture dans Wikipédia sur le développement de la littératie informationnelle des étudiants, ainsi que sur leur motivation. Suivant une méthodologie de recherche orientée vers la conception, l'étude a été réalisée auprès de 296 personnes étudiantes du programme des sciences humaines du cégep de Saint-Jérôme. Les résultats de l'étude indiquent que la contribution à Wikipédia a eu un effet significatif sur la perception des personnes étudiantes concernant l'ensemble des fondements du Référentiel de littératie informationnelle en enseignement supérieur de l'Association of College & Research Libraries (ACRL). Des effets sur la motivation ont aussi été observés en ce qui concerne, notamment, la valeur de la tâche. Ces résultats sont une occasion d'envisager certaines pistes d'utilisation de Wikipédia en contexte scolaire afin de favoriser les apprentissages et la motivation.



## Séance C-J518 : Symposium - Apports épistémologiques et méthodologiques du design à la conception pédagogique dans les contextes de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle

### **Apports épistémologiques du design à la conception pédagogique dans l'enseignement supérieur (25 minutes)**

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Les pratiques de conception pédagogique (CP) dans l'enseignement supérieur, bien qu'essentielles pour relever les défis éducatifs actuels (Goodyear, 2015), demeurent insuffisamment étudiées (Bennett et al., 2017). Pourtant, leur reconceptualisation s'avère nécessaire pour recentrer la conception sur l'apprentissage (Henri et al., 2007) et en faire une ingénierie pédagogique non prescriptive (Peraya et Peltier, 2020). Ces orientations convergent avec les principes du design, dont les fondements théoriques sont considérés comme un cadre conceptuel prometteur pour le renouvellement des pratiques de CP (Laurillard, 2012 ; Hulin, 2018). Toutefois, l'épistémologie singulière du design, caractérisée par des modes de raisonnement spécifiques (Cross, 2006) et la « réflexion dans l'action » (Schön, 1983), reste largement sous-explorée en sciences de l'éducation. Cette recherche, menée dans une perspective interdisciplinaire, propose une synthèse théorique mettant en évidence les mécanismes par lesquels la connaissance est justifiée et validée dans l'acte de conception en design. Elle vise à approfondir la compréhension de l'épistémologie du design pour élaborer un cadre théorique transposable aux pratiques de CP afin de les interroger et de les renouveler. Ce travail, fondé sur une analyse conceptuelle et relationnelle d'un corpus de dix textes théoriques sélectionnés, expose les fondements épistémologiques de la pensée design et leurs implications pour l'innovation pédagogique dans le supérieur.

### **Les tensions inhérentes aux rôles du chercheur en Design-Based Research : apports à la conception pédagogique (25 minutes)**

Mariem JAOUADI, TECFA - SUISSE

Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette contribution examine les tensions inhérentes aux multiples rôles du chercheur dans une démarche de recherche orientée par la conception (DBR). La DBR, inspirée des méthodes de design, propose une approche collaborative et itérative qui met le travail de conception au service de la recherche en éducation. L'analyse s'appuie sur deux recherches doctorales explorant les fondements épistémologiques et méthodologiques de cette approche. Elle met en évidence plusieurs tensions relatives à la gestion simultanée des rôles de gestionnaire, de chercheur et de concepteur, aux défis de l'accompagnement des praticiens dans une transformation épistémologique, ou encore à l'harmonisation entre exigences scientifiques et besoins du terrain. Ces tensions, loin d'être des obstacles, deviennent des leviers d'innovation qui enrichissent le processus de conception en favorisant une approche réflexive ancrée dans les réalités du terrain. Cette analyse des multiples postures du chercheur en DBR contribue ainsi au développement d'une épistémologie du design pédagogique et ouvre des pistes de discussion sur l'évolution des pratiques de conception en enseignement supérieur.

### **L'atelier persona comme instrument de recherche-conception-formation en enseignement supérieur (25 minutes)**

Elsa PAUKOVICS, Université de Sherbrooke - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette contribution examine l'atelier persona comme méthode issue du design dans le cadre d'un projet de recherche orientée par la conception (DBR) portant sur le développement de la compétence collaborative chez les jeunes chercheurs en technologies quantiques. Face aux enjeux de formation dans ce domaine émergent, nous analysons comment la méthode des personas agit simultanément comme instrument de recherche, de co-conception et de développement professionnel des concepteurs. Initialement développée en UX design, cette méthode est mobilisée ici dans une démarche de co-conception pédagogique visant à créer des profils types d'apprenants. À partir d'une expérimentation menée à l'Université de Sherbrooke, nous discuterons des apports et défis de cette méthode selon trois perspectives : son potentiel pour la collecte et l'analyse de données sur la compétence collaborative, sa contribution à une démarche de conception centrée sur l'apprenant, et son rôle dans le développement professionnel des concepteurs pédagogiques. Cette triple analyse permettra d'éclairer les fondements épistémologiques et méthodologiques de l'atelier persona pour la conception pédagogique dans l'enseignement supérieur.

### **Design pédagogique et recherche (20 minutes)**

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Laure ENGLEBERT, IHECS - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, Caféine.Studio - BELGIQUE

## 520 F Séance C-J519 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

### ***Le paradoxe de l'adoption de l'intelligence artificielle en formation : Regards croisés des personnes professionnelles ayant des responsabilités de formation (PRF) au CHUM (25 minutes)***

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Nathalie BEAULIEU, Centre hospitalier de l'Université de Montréal | CHUM - CANADA

Julie GRÉGOIRE, Centre hospitalier de l'Université de Montréal | CHUM - CANADA

Yassine EL BAHLOULI, Université Laval - CANADA

Cette communication présente une recherche évaluant une approche d'intervention combinant fiches pédagogiques et vidéos, mise en œuvre au Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM) pour soutenir les personnes professionnelles ayant des responsabilités de formation (PRF) dans l'intégration de l'intelligence artificielle (IA). S'appuyant sur une méthodologie mixte alliant enquêtes et groupes de discussion, l'étude révèle un « paradoxe de prise de conscience des compétences » : l'acquisition de connaissances sur l'IA s'accompagne d'une diminution du sentiment d'auto-efficacité des PRF. Elle met également en lumière l'évolution de leurs représentations, d'une vision de l'IA comme simple outil technologique à une ressource pédagogique complexe nécessitant une intégration réfléchie, et souligne le rôle central du soutien organisationnel dans l'adoption réussie de ces technologies. À travers une analyse approfondie du vécu des PRF, cette communication interroge les conditions d'une appropriation féconde de l'IA au service de la formation. Comment développer une littératie en IA chez les PRF ? Quelles modalités de soutien organisationnel et pédagogique mettre en place ? En nourrissant la réflexion sur ces enjeux cruciaux, cette présentation ouvre des pistes concrètes pour accompagner les PRF dans le développement de nouvelles compétences et la réinvention de leurs pratiques à l'ère de l'IA.

### ***L'analyse des données qualitatives à l'épreuve des IA génératives. Enjeux et perspectives pour l'enseignement en santé publique. (25 minutes)***

Alban DA SILVA, Université Laval - CANADA

Maryline VIVION, Université Laval - CANADA

Les récents développements de Grands Modèles de Langage augmentés d'une technique d'extraction d'information (Retrieval-Augmented-Generation) soulèvent de multiples questions pour les chercheur-e-s en sciences sociales qui enseignent les techniques classiques d'analyse thématique. La réduction systématique d'un corpus de données qualitatives en un nombre de thèmes représentatifs est un processus itératif long et laborieux qui permet néanmoins d'appréhender toutes les nuances qu'un jeu de données peut offrir. En contrepoint, de récents outils comme « NotebookLM » permettent d'accélérer considérablement ce processus grâce à leur capacité à traiter de grands volumes de données, à établir des connexions entre des éléments disparates et à fournir des réponses sourcées. Basée sur une expérimentation menée dans un cours de méthodologie du programme de maîtrise en Santé Publique à l'Université Laval, notre présentation prendra pour point de départ les différentes tensions qui surgissent lors de l'utilisation de cet outil en classe. Les observations et l'analyse des comptes rendus réflexifs des apprenant-e-s sur leur utilisation de l'IA permettront d'interroger les compétences nécessaires à la capacitation des apprenant-e-s, et notamment le rôle de la pensée critique et éthique dans un référentiel plus large de compétences numériques.

### ***CO3PEDIA ou la planification pédagogique collaborative assistée par l'IA pour une éducation capacitante tenant compte du contexte (25 minutes)***

Josiane KOUMENDA, Université des Antilles - MARTINIQUE

Jonathan PROULX GUIMOND, Université Laval - CANADA

Alejandro REYES, Université Laval - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Jocelyne KISS, Université Laval - CANADA

Thomas FORISSIER, Université des Antilles - GUADELOUPE

Valérie PAYEN, Université TÉLUQ - CANADA

L'intelligence artificielle générative (IAGen) transforme en profondeur le domaine éducatif, offrant des opportunités innovantes et soulevant des questionnements éthiques. Cette communication a pour objectif de présenter CO3PEDIA, un outil de planification pédagogique collaborative et contextuelle assistée par l'IAGen. Comme le souligne Blanchet (2009), la contextualisation didactique consiste en une prise en compte active des contextes dans les pratiques didactiques. Le projet vise l'avancement des connaissances dans les domaines de la contextualisation et de la scénarisation pédagogique. Fondé sur ces principes, CO3PEDIA enrichit les compétences des enseignants en intégrant la technologie Recovery Augmented Generation (Miladi, Psyché et Lemire, 2024), garantissant des informations fiables et minimisant les risques d'erreurs. Expérimenté dans les Caraïbes (Martinique, Guadeloupe, Trinidad, Jamaïque) et au Québec, le projet a mobilisé des enseignants, conseillers pédagogiques et étudiants. La méthodologie, inspirée de Sanchez et Monod-Ansaldi (2015), repose sur une recherche-action itérative combinant co-design, activités hands-on et groupes de discussion. La présentation proposera une démonstration de l'outil, ses potentialités en scénarisation pédagogique et une réflexion sur l'évolution des pratiques éducatives à l'ère numérique.

### ***Période de questions - C-J500 (20 minutes)***

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

## Séance C-J520 : Symposium - Que reste-t-il de l'andragogie : influences et tendances éducatives

### **En amont des considérations andragogiques : réflexions sur l'expérience des étudiants.es « adultes » inscrits à l'enseignement régulier au collégial (25 minutes)**

Eric RICHARD, Cégep du Vieux Montréal - CANADA

Différents travaux de recherche et d'analyse, qualitatifs et quantitatifs, menés depuis 2018 sur les étudiants.es adultes inscrits à la formation régulière au collégial, mènent à constater que les considérations andragogiques sont presque totalement absentes des préoccupations des étudiants.es adultes et de leurs professeurs.es. Peu de stratégies d'enseignement semblent consciemment mises en place pour répondre spécifiquement aux besoins des adultes. Ce qui ressort des travaux et analyses, et au cœur du discours des adultes et des professeurs.es, ce sont les enjeux concernant les conditions d'apprentissage des adultes, notamment les difficultés situationnelles (coordination des responsabilités familiales, professionnelles, personnelles, communautaires et scolaires) souvent amplifiées par des obstacles institutionnels (exigences, règles des structures scolaires). Du point de vue des étudiants.es et professeurs.es, il apparaît prioritaire, avant de s'attarder à des considérations andragogiques, de circonscrire et de solutionner ces difficultés et obstacles pour fournir aux adultes des conditions d'études adéquates. La communication propose des réflexions qui s'articulent autour de trois questions. Que font et que pensent les professeurs.es en ce qui concerne l'adaptation de leur enseignement en fonction de la présence d'étudiants.es adultes en classe? Quels sont les principaux obstacles situationnels et institutionnels? L'andragogie peut-elle contribuer à atténuer ces obstacles?

### **Intérêt et pertinence de l'approche andragogique dans la pratique de l'enseignement universitaire (25 minutes)**

Barbara PENTIMALLI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis maintes années, plusieurs publications scientifiques et programmes universitaires dans le domaine de l'éducation des adultes, au Québec et ailleurs, ont valorisé l'approche andragogique. Tout en considérant les débats sur sa polysémie en tant que théorie, ensemble de principes, méthode pour l'éducation et l'apprentissage des adultes, ainsi que moyen de délimiter/légitimer un champ de recherche spécifique, ma communication se focalisera sur l'approche andragogique dans le contexte de mon enseignement universitaire. J'adopterai pour cela une posture réflexive sur mes propres pratiques visant à concevoir des espaces propices à l'apprentissage de praticien.ne.s dans le domaine de la formation en milieu de travail. Le choix d'une pédagogie active et participative encourage la réflexion des apprenant.e.s sur leurs propres activités de travail ainsi que le récit et le partage de leurs expériences pour favoriser l'apprentissage par les pairs et la co-construction de savoirs. Afin de donner du sens et de l'utilité à leurs apprentissages et d'en faciliter le transfert dans leurs milieux, les participant.e.s sont impliqués dans des projets liés aux problèmes qu'ils/elles rencontrent au travail. Le défi est de les encourager à adopter une posture s'inspirant de l'andragogie dans leurs activités de formation pour s'éloigner de l'approche transmissive encore pratiquée dans leurs milieux

### **Discussion axe 2 (25 minutes)**

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

### **Synthèse : Que reste-t-il de l'andragogie? (20 minutes)**

Jonathan MARTEL, Collège de Maisonneuve - CANADA

---

17 h 00 à 18 h 25 : Cocktail de réseautage au salon des exposants

---

19 h 00 : Banquet et danse

---

Vendredi 2 mai

---

7 h 50 à 8 h 30 : Accueil des participant.e.s

---

2025

## Séance C-V101 : Littéracie numérique chez les adultes

### ***Le design inclusif dans le développement d'une formation en ligne pour les aînés (25 minutes)***

Louise SAUVÉ, Université TÉLUQ - CANADA

De plus en plus d'aînés utilisent les technologies numériques à diverses fins, notamment ludiques ou informationnelles. Faisant suite à une consultation, les aînés sont plus ou moins au fait des environnements en ligne qui peuvent leur venir en aide pour les tirer d'affaire de situations de vie qui fragilisent leur autonomie. L'étude avait pour but d'évaluer la pertinence des critères de design inclusif lors de la conception et de la mise en ligne d'une formation pour les aînés (55 ans et plus) : Viva-Aînés (<https://www.viva-aines.ca>). Utilisant une méthodologie orientée vers l'utilisateur, les résultats indiquent que les critères d'adaptation du design, de la convivialité et de la lisibilité sont à prendre en compte lors des différentes étapes de développement de la formation en ligne. La prise en compte de l'équipement informatique utilisé (ordinateur, tablette, téléphone), la structure, l'homogénéité et l'uniformité de l'interface graphique des pages Web aident les aînés à regarder ce qui est important à l'écran. Les outils d'aide à la navigation facilitent leur interaction avec le contenu et les guident à atteindre les objectifs fixés en venant consulter le site Web. Le traitement textuel et sonore des textes et l'intégration des images ont favorisé une meilleure compréhension du contenu.

### ***Comparaison de la vulnérabilité numérique des étudiants de première génération et des adultes en reprise d'étude (25 minutes)***

Mathilde VANKERKHOVEN, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Denis SMIDTS, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

David STREBLER, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Sylviane BACHY, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Le Service d'accompagnement aux apprentissages (SAA) de l'Université Libre de Bruxelles (Belgique francophone) organise chaque année une enquête pour identifier les profils de vulnérabilité des étudiant.e.s afin de proposer des activités d'accompagnement individualisées et spécifiques pour soutenir la réussite. En 2023-24, 5236 étudiants ont complété le questionnaire. Celui-ci était composé de 77 questions réparties en cinq rubriques (informations personnelles, perception de la vie étudiante, contexte d'apprentissage, stratégies de régulation et compétences numériques). Des analyses statistiques quantitatives ont été menées sur les données récoltées. Des groupes de discussions ont ensuite été formés pour compléter celles-ci avec des données qualitatives et affiner la compréhension des besoins des étudiants. L'objectif de la communication est de présenter les résultats de la rubrique relative aux compétences numériques. Deux profils spécifiques seront comparés : les étudiants récemment sortis de l'enseignement obligatoire (étudiants dits de première génération), et les adultes en reprise d'études, âgés de plus de 26 ans et ayant interrompu leur cursus pendant un an et plus. Pour chacun des deux groupes d'apprenants nous discuterons de l'indice de vulnérabilité numérique et de l'identification des besoins spécifiques.

### ***Comment enseigner la littératie numérique aux personnes érudites provenant de l'international ? (25 minutes)***

Catherine DÉRI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Dans le contexte universitaire canadien, il est difficile pour certain.e.s étudiant.e.s de s'adapter, lorsqu'il.elle.s détiennent un bagage culturel et académique différent de leur institution. Il existe parfois des barrières linguistiques et sociales, mais aussi une méconnaissance des pratiques éducatives et des principes d'intégrité académique (Howe et al., 2023; Tavares, 2021). En nous appuyant sur un modèle de stratégies de créacollage numérique (Peters, 2015), nous avons examiné trois compétences clés dans la production de travaux universitaires : informationnelles, rédactionnelles et référencement documentaire. Pour ce faire, nous avons analysé 42 entrevues individuelles et de groupe avec 26 professeur.e.s et 67 étudiant.e.s provenant de six universités québécoises. Les résultats révèlent des difficultés éprouvées par certains étudiant.e.s internationaux au regard des compétences informationnelles compte tenu d'un faible niveau de littératie numérique. Ces étudiant.e.s manquent d'expérience pour trouver de sources dans des banques de données, sans parler des moteurs de recherche scientifique ou des outils d'intelligence artificielle. Nous discuterons des compétences en littératie numérique pouvant être enseignées, afin d'outiller les étudiant.e.s internationaux pour assurer leur réussite académique. Nous contribuerons ainsi à rehausser la compréhension des défis d'apprentissage de la population étudiante concernée et à stimuler une réflexion sur les stratégies d'enseignement adaptées aux études supérieures.

### ***Soutenir le développement de la compétence numérique d'adultes en formation à distance : les leçons tirées de trois cycles d'expérimentation (25 minutes)***

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les adultes qui retournent aux études au postsecondaire peuvent rencontrer des obstacles situationnels, dispositionnels et institutionnels (Richard, 2023). Pour répondre au besoin de flexibilisation de la formation offerte aux adultes, de nombreuses institutions postsecondaires offrent désormais des programmes de formation à distance. Cette offre peut toutefois engendrer de nouveaux défis pour les personnes étudiantes adultes puisqu'elles sont nombreuses à éprouver des difficultés liées au numérique (Lapointe-Therrien et Richard, 2018). Nous avons déployé une méthodologie d'expérimentation de devis (Design-Based Research Collective, 2003) pour concevoir et implanter un outil visant à mutualiser les ressources permettant le soutien au développement de la compétence numérique des personnes étudiantes d'un programme à distance asynchrone. Trois cycles d'évaluation et de bonification ont été réalisés auprès des personnes étudiantes inscrites au premier cours de ce programme (n=306) dans lequel 95% des personnes sont âgées de 28 ans ou plus. Les leçons tirées de ces cycles seront présentées. Elles concernent notamment les personnes engagées dans le codesign de l'outil et dans la coanalyse de son évaluation ainsi que l'importance d'une approche universelle pour répondre à une très grande variété de besoins.

## 518 A Séance C-V102 : Enseignement du vocabulaire

***L'appropriation de la démarche d'enseignement direct du vocabulaire dans des classes d'enseignement primaire: une description des adaptations apportées par des enseignant.es (25 minutes)***

Caroline PROULX, Université de Montréal - CANADA

Cette communication vise à présenter les adaptations apportées à la démarche d'enseignement direct de mots (Beck et al., 2013) par des enseignant.es d'une école primaire de l'Île de Montréal. Cette démarche vise l'apprentissage du vocabulaire par une sélection de mots dans une œuvre jeunesse, des explications en contexte et l'organisation de plusieurs activités de réinvestissement. Des recherches récentes ont documenté la mise en œuvre de cette démarche auprès d'enfants du préscolaire (Anctil et Proulx, 2023; Gagnon, 2019) et d'élèves de premier cycle (Sauvageau, 2023). Dans le cadre de cette recherche descriptive, des enseignant.es des trois cycles du primaire (n = 13) ont participé à une formation sur les fondements de cette démarche. Puis, ils ont été accompagnés dans la planification de quatre séquences d'enseignement de mots et dans leur mise à l'essai en classe. Une analyse thématique des entretiens de suivi et des observations en classe ont permis de documenter plusieurs adaptations. Ces adaptations seront d'abord précisées pour chacune des étapes de la démarche : les caractéristiques des livres jeunesse choisis, les mots ciblés et les activités de réinvestissement. Les défis rencontrés seront également abordés permettant ainsi d'apporter un nouvel éclairage sur l'appropriation de cette démarche par des enseignant.es du primaire.

***L'utilisation du matériel audio-visuel pour un enseignement efficace du vocabulaire anglais (25 minutes)***

Rodrigue Lézin ALLEMBE, École Normale Supérieure | ENS - CONGO

En République du Congo, l'anglais est inclus dans le programme d'enseignement comme matière à enseigner du collège au niveau universitaire. Malheureusement, nous constatons qu'après sept ans d'études d'anglais à l'école, les apprenants sont toujours incapables de communiquer en anglais à la fin de leur formation. En 2023, nous avons observé une classe de première A au lycée Nganga Edouard. Désespérément, les résultats ont révélé que seulement cinq pour cent (05%) des apprenants pouvaient communiquer avec un vocabulaire approprié lors des activités en classe. Considérant cette situation déplorable, la méthode audiovisuelle s'est avérée susceptible d'aider les apprenants à développer leur vocabulaire. En fait, cette méthode combine images et audios dans l'enseignement des langues. L'objectif de cette étude se décline en deux (2) objectifs : général et spécifique :

- Objectif général : valider l'efficacité de la méthode audiovisuelle dans l'enseignement du vocabulaire.
- Objectifs spécifiques : fournir aux enseignants les outils techno-pédagogiques pour les aider à enseigner efficacement les leçons de vocabulaire. Il ressort de cette étude que l'utilisation d'outils techno-pédagogiques dans l'enseignement du vocabulaire aide les apprenants à mieux assimiler la prononciation des mots et leurs différentes connotations et contextes d'utilisation. Ainsi, les enseignants devraient explorer le potentiel des outils numériques pour améliorer la qualité de leurs enseignements.

***Recherche collaborative sur le développement du vocabulaire au 1er cycle primaire : évolution des conceptions et des pratiques des enseignant.e.s (25 minutes)***

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Aya BOUEBDELLI, Université de Montréal - CANADA

Caroline PROULX, Université de Montréal - CANADA

Nous présentons les résultats d'une recherche collaborative (2023-2024) sur le développement du vocabulaire au 1er cycle du primaire en milieu défavorisés plurilingues. Après avoir suivi une formation sur la démarche d'enseignement direct de vocabulaire (Beck et al., 2013), douze enseignantes ont planifié des séquences d'activités visant l'apprentissage de mots ciblés dans des albums jeunesse, la compréhension de phénomènes lexicaux et le développement de la sensibilité lexicale (Tremblay, 2021). Des entretiens initiaux et finaux et des relevés d'activités ont permis de suivre l'évolution de leurs conceptions et pratiques en lien avec le développement du vocabulaire. Nos analyses préliminaires suggèrent une bonne appropriation des principes d'apprentissage du vocabulaire (expositions multiples, explications accessibles et recours aux supports multimodaux). Les enseignantes semblent plus outillées pour sélectionner des mots payants, les définir et proposer des activités de consolidation favorisant une connaissance réceptive et productive des mots. Initialement méconnu, le concept de sensibilité lexicale est devenu plus clair, donnant lieu à des propositions d'activités variées et développant chez elles un plaisir pour les mots. Malgré une planification chargée, elles ont pu intégrer l'enseignement lexical à leur pratique. Ces résultats seront comparés avec ceux d'une cohorte de l'éducation préscolaire ayant participé à la première phase de la recherche.

***Effets de routines d'enseignement « musique-littérature » et « arts-littérature » sur l'identification de mots, de pseudomots et la conscience phonologique d'élèves de 1re année (25 minutes)***

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Loïc PULIDO, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'éducation musicale a de nombreuses retombées sur le développement d'habiletés liées à la littérature, en particulier chez les jeunes de moins de 8 ans (Gordon et al., 2015). Pour vérifier les effets d'une approche d'enseignement qui combine spécifiquement musique et littérature en 1re année du primaire (Lessard et Garneau-Gaudreault, 2021), nous avons mené une recherche quasi expérimentale. Six enseignantes ont intégré à leurs pratiques des routines d'enseignement de la littérature à raison de quinze minutes quotidiennes pendant plusieurs mois (novembre à mai). Trois ont déployé des activités MuLi (musique-littérature) (n ≈ 52), trois autres ont intégré des activités ArtLI (arts visuels et dramatique – littérature) (n ≈ 52). Six classes d'élèves (n ≈ 104) ont aussi reçu l'enseignement habituel de leur titulaire, sans les routines (contrôle). Tous les élèves (n ≈ 208) ont été prétestés (octobre-novembre), testés (janvier) et post-testés (mai-juin) pour mesurer leurs habiletés en littérature (p. ex. : conscience phonologique, habiletés en lecture, orthographe). L'analyse statistique des résultats, collectés sur deux années scolaires, contribuera à une meilleure compréhension des composantes de la littérature qui sont susceptibles d'être favorisées par un enseignement qui combine à la fois musique, lecture, écriture et oral au 1er cycle.

## Séance C-V103 : Symposium - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

### ***Accompagner pour expliciter les pratiques d'enseignement et soutenir leur évolution (25 minutes)***

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Notre conception du rôle de l'accompagnement en formation à l'enseignement est qu'il vise à soutenir la transformation de l'expérience par la réflexion, en référence au cycle de l'apprentissage expérientiel tel que défini par Kolb. Cette conception fonde la posture que nous adoptons dans le cadre d'une démarche accompagnée de développement professionnel que nous proposons à des personnes enseignantes inscrites à un programme de maîtrise professionnelle en enseignement au préscolaire et au primaire de l'université de Sherbrooke. À partir de l'analyse de captations vidéo de rencontres individuelles d'analyse de leur pratique au cours desquelles nous les accompagnons, nous illustrerons d'abord des caractéristiques centrales qui guident notre façon de faire : tenter d'éviter les biais évaluatifs, établir un dialogue qui engage la personne accompagnée, élargir la réflexion, ouvrir des pistes significatives de réinvestissement dans leur pratique. Puis, nous leur donnerons la parole pour exprimer leur point de vue sur les conséquences de cette analyse réflexive. Enfin, nous tenterons de cerner la contribution de cet exercice d'analyse de pratique accompagnée à l'évolution de leur pratique d'enseignement, à partir de données discursives et textuelles déposées dans le portfolio de développement professionnel qu'elles construisent au fil de cette démarche.

### ***Les balises d'écriture de l'autoévaluation post-stage : des moyens de soutien pour le développement professionnel et le bien-être des enseignant-e-s en formation (25 minutes)***

Noémie DEBLIQUY, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Catherine DESCHEPPER, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Si les stages représentent des moments privilégiés pour se développer professionnellement comme futur-e enseignant-e (Maldonado, 2021), ils donnent aussi lieu à des expériences intenses, générant anxiété, sentiment d'impuissance et/ou désengagement (Coppe et al., 2023; Habak et al., 2022). Dans un contexte où les exigences envers les enseignant-e-s sont de plus en plus élevées, les stages deviennent non seulement des opportunités de croissance mais aussi des défis sollicitant les compétences et la résilience des futur-e-s enseignant-e-s. Pour les soutenir, il est admis d'encourager la pratique réflexive (Tay et al., 2023) : en reconfigurant leurs expériences en savoirs, il-elle-s réfléchissent et s'autorégulent plus rapidement dans l'action (Amblard, 2019). L'auto-efficacité est aussi renforcée, ce qui favorise leur bien-être professionnel (Bertieaux et al., 2024). Pour cela, les formateur-trice-s peuvent proposer des outils médiateurs instrumentaux (e.g., consignes/documents), impliquant une médiation langagière (Paquay, 2013). Notre contribution se concentre sur les balises d'autoévaluation post-stage, une tâche d'écriture réflexive courante en formation initiale (Messier et Lafontaine, 2016). À partir d'un portrait des tâches prescrites et des documents fournis dans toute la Belgique francophone, nous mettons en lumière les moyens de soutien déployés via ces balises et réfléchissons aux conditions sous-jacentes à l'efficacité de cette forme d'accompagnement.

### ***Les pratiques d'accompagnement effectives des personnes enseignantes associées lors des entretiens post-observation (25 minutes)***

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Élyane LIZOTTE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Edouard DERIGAUD-SEGUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

L'accompagnement constitue une pratique essentielle dans la formation des futur.e.s enseignant.e.s, visant à conjuguer bienveillance et exigence pour soutenir leur développement professionnel et leur bien-être. Dans cette démarche, les échanges post-observation entre la personne stagiaire (PS) et sa personne enseignante associée (PEA) jouent un rôle central. Si ces échanges visent à analyser les pratiques pédagogiques de la personne stagiaire, à stimuler sa réflexion critique, à développer sa capacité d'autorégulation et à établir un dialogue collaboratif, ils demeurent toutefois peu documentés dans la documentation scientifique. Cette communication présente les résultats d'analyse des pratiques d'accompagnement mises en œuvre par quatre PEA auprès de leur PS lors de 12 entretiens post-observation répartis sur trois moments d'un stage final en éducation physique et à la santé : début, milieu et fin. Ces entretiens ont été analysés en différé avec une méthode mixte s'appuyant sur la typologie d'Amamou et al. (2023). Les résultats mettent en lumière les types de pratiques mobilisées et les pratiques dominantes structurant ces interactions. La discussion propose des pistes concrètes pour optimiser les moments de « débriefing » et l'accompagnement des futur.e.s enseignant.e.s, afin de favoriser leur bien-être et le développement de leurs compétences.

### ***Démarche d'accompagnement de personnes enseignantes mentores : trois trajectoires de développement professionnel (25 minutes)***

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Érika GAUVIN, Université Laval - CANADA

Le mentorat est l'une des mesures de soutien les plus souvent offertes aux enseignants et enseignantes novices (Ingersoll & Strong, 2011; Mukamurera et al., 2020; Podolsky et al., 2019). Malgré sa popularité, force est de constater que plusieurs types de mentorat sont documentés dans la littérature (Hurtel & Guillemette, 2022), ce qui peut entraîner une confusion et une grande variabilité des dispositifs mis en place dans les milieux scolaires, rendant alors difficile leur évaluation (Keese et al., 2023). Devant des effets souvent mitigés, des études ont vu la nécessité de prendre en

compte les préoccupations réelles issues de la pratique dans l'étude et la conception de ces dispositifs (Bryk, 2017; Dellisse & Galland, 2020). La collaboration avec les milieux scolaires devient alors une condition *sin qua non* à leur mise en place. L'objectif général du projet, inscrit dans un partenariat entre un milieu universitaire et un milieu de travail, était d'accompagner et de former les personnes mentores du centre de services scolaire partenaire. L'objectif de la communication est de documenter les retombées perçues par les personnes mentores ayant participé au volet d'accompagnement individuel (n=3) au regard de leur développement professionnel à l'aide du cadre sémiologique du cours d'action (Theureau, 2004; 2006).

## 518 B Séance C-V104 : Symposium - Des dispositifs de formation et des plans d'études au service du développement des futur·e·s enseignant·e·s, vraiment ?

### **Introduction du symposium (20 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE  
Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

### **Développement professionnel en enseignement professionnel : un processus en quatre périodes (25 minutes)**

Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - CANADA  
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

En enseignement professionnel (EP), le développement professionnel des enseignants est complexe, « enchevêtré et poreux » (Deschenaux et al., 2010) et marqué de nombreux défis, dès la transition du métier exercé à son enseignement (Balleux, 2011). La croyance selon laquelle l'expérience de travail suffit pour enseigner est fréquente chez les personnes enseignant en FP, mais la complexité de la tâche et la diversité des élèves mettent en évidence l'importance du développement de compétences en pédagogie. Cette communication présente les résultats d'une collecte de données réalisée auprès de personnes enseignantes et conseillères pédagogiques de FP, lors d'un colloque sur l'identité professionnelle en 2022. Des groupes formés autour des étapes du développement identitaire des personnes enseignantes de FP ont produit des idées clés autour des caractéristiques, leviers, obstacles et recommandations pour chaque période. Cette communication jette un nouveau regard sur ces éléments, pour chacune des périodes: la phase d'insertion 0-3 ans, la phase de consolidation 4-5 ans, la phase de stabilisation 6-9 ans, la phase de redéfinition, 10 ans et plus. Des pistes d'action pour soutenir un développement professionnel harmonieux des enseignants en EP seront par ailleurs présentées.

### **La difficile perfusion des résultats de la recherche dans les dispositifs de formation des enseignants et dans les pratiques pédagogiques, l'exemple des inégalités scolaires (25 minutes)**

Olivier DELÉVAUX, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les dispositifs de formation initiale à l'enseignement de la HEP Vaud font l'objet de révisions régulières visant leur optimisation et la prise en compte de l'évolution des défis liés à l'exercice de la profession. C'est ainsi que de nouvelles thématiques apparaissent dans les plans d'études, répondant à certaines injonctions politiques et à des évolutions scientifiques et sociétales. Les volumes de formation n'étant pas extensibles, elles viennent en remplacer d'autres qui semblent devenir moins pertinentes. Une récente recherche sur les enseignants et les élèves issus de la migration (Delévaux, 2024) nous a amené à constater que certains constats remontant à plusieurs décennies étaient toujours d'actualité. Alors que l'actualité des sciences de l'éducation attire l'attention sur de nouvelles disciplines et connaissances, en dépit de la présence d'éléments de sociologie des inégalités scolaires (Dubet, 2017) au sein des plans d'études, les mêmes types de manifestations de discrimination (Dhume, 2016) touchant certaines catégories d'élèves sont toujours observables. La communication interrogera la capacité des formations initiales à sensibiliser les étudiants à certains phénomènes et à transformer les pratiques pédagogiques. Elle évoquera des hypothèses d'explication des résistances rencontrées, ainsi que des pistes pour tenter d'améliorer cette situation.

### **Des formations courtes pour pallier la pénurie d'enseignant·e·s ou déprofessionnaliser l'enseignement? Conséquences probables et pistes de solutions alternatives (25 minutes)**

Mélanie TREMBLAY, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Stéphane ALLAIRE, UQAC - CANADA

Considérant la pénurie de personnel enseignant qui sévit actuellement, le gouvernement québécois a récemment décidé d'approuver des formations courtes de toutes sortes et de les relier au brevet d'enseignement (autorisation permanente d'enseigner), s'éloignant des voies dites traditionnelles de formation initiale à l'enseignement (baccalauréat de 120 crédits et maîtrise qualifiante de 60 crédits). Historiquement, ce sont ces formations en alternance qui assuraient le développement des savoirs et compétences professionnels nécessaires à l'exercice de la profession. S'appuyant sur la recension de plus d'une centaine d'écrits, cette communication vise à porter un regard critique sur cette orientation ministérielle, particulièrement dans l'intention de résorber la pénurie. La synthèse compréhensive des écrits recensés permettra d'apporter des nuances à l'efficacité présumée de ce type de formation, puis de mettre en exergue les conséquences potentielles, notamment sur la rétention du personnel, puis sur la valorisation de la profession. Au bilan, les considérations émergentes offriront de mieux comprendre les enjeux inhérents à de telles formations, mais également d'explorer diverses solutions alternatives. Il s'agira d'envisager la pénurie de personnel dans son ensemble, non seulement en termes de recrutement ou de formation accélérée, mais plutôt en valorisant le soutien à l'insertion professionnelle et la rétention des enseignant·e·s qualifié·e·s.

### **Questions (5 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE



## Séance C-V105 : Symposium - Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte

### *Penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves (10 minutes)*

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

### *Quand l'orthopédagogie s'invite en classe de maternelle (25 minutes)*

Elizabeth DESJARDINS-SAEY, CSS de Montréal - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication vise à présenter l'expérience d'un codéveloppement professionnel sur l'orthopédagogie à l'éducation préscolaire mené auprès de 18 orthopédagogues du Centre de services scolaire de Montréal. Les objectifs du projet étaient de définir le rôle de l'orthopédagogue à l'éducation préscolaire et de développer des outils de collaboration entre les intervenants du milieu scolaire pour soutenir l'inclusion de tous les enfants. Concrètement, les orthopédagogues ont suivi une formation de quatre demi-journées portant sur différents sujets: le rôle de l'orthopédagogue à l'éducation préscolaire dans un modèle de services SSPM (Système de Soutien à Paliers Multiples), l'orthopédagogie en milieu plurilingue et pluriethnique et l'intervention en lien avec les domaines langagier et cognitif. Les expérimentations entre les rencontres ont permis de bonifier des outils utilisés à grande échelle dans notre CSS (<https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/>). Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les résultats de ce codéveloppement qui a permis de développer des pratiques inclusives servant à répondre à l'hétérogénéité grandissante de nos classes montréalaises, tout en respectant le mandat du programme-cycle de l'éducation préscolaire (MEQ, 2023). Des documents produits par les conseillers pédagogiques en inclusion du CSSDM (documents présentés et mis à l'essai par une centaine d'orthopédagogues depuis septembre 2024) seront également partagés aux participants.

### *Le travail de la personne orthopédagogue : regard à modalités de différenciation de l'enseignement en mathématique visant à favoriser l'inclusion (15 minutes)*

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Depuis les dernières années, la lutte à l'exclusion scolaire constitue un enjeu de prédilection qui interpelle l'ensemble des professionnel·les en éducation. En adoptant une vision d'éducation inclusive, le rôle des acteur·trices du système scolaire dans l'actualisation du plein potentiel de l'ensemble des élèves a été réaffirmé et mis en lumière (CSE, 2017). D'ailleurs, la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves constitue une compétence à développer dès la formation initiale et à consolider au courant de la carrière de toute personne enseignante œuvrant au Québec (MEQ, 2020). Parmi l'ensemble des acteur·trices du système de l'éducation, le rôle de l'orthopédagogue est principalement de collaborer avec le personnel enseignant pour assurer la réussite éducative de l'enfant et de « contribuer à la prévention des difficultés d'apprentissage » (ADOQ, 2018; Lamarche, 2020). Par ailleurs, comme rapporté par Trépanier (2019), les modèles d'intervention sur lesquels s'appuient ces personnes professionnelles sont susceptibles de contribuer à l'exclusion de la classe ordinaire des élèves qui démontrent des difficultés persistantes. Dans le cadre de cette présentation, deux exemples de modalités de différenciation de l'enseignement en mathématique, qui s'inscrivent dans une perspective d'éducation inclusive, seront détaillés et présentés.

### *L'intégration du mouvement pour soutenir l'apprentissage (25 minutes)*

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Sophie MAILLOUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Émilie DESJARDINS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Cette communication présente une initiative de recherche explorant l'utilisation du mouvement pour favoriser l'apprentissage des élèves en orthopédagogie en milieu extérieur. L'enseignement extérieur offre de nombreux avantages, notamment pour les élèves en difficulté d'apprentissage, en contribuant à leur bien-être et à leur développement cognitif (Becker et al., 2017 ; Kuo et al., 2019 ; Newman, 2020). L'intégration du mouvement est également considérée comme une stratégie efficace pour enrichir l'expérience d'apprentissage, en offrant une stimulation sensorielle bénéfique (Paquette et Coderet, 2018). Pour tester ces approches, un projet de recherche participative a été mené en collaboration avec une communauté de pratique formée de sept orthopédagogues d'un même centre de services scolaire. Les résultats montrent que l'enseignement extérieur permet une meilleure intégration du mouvement dans l'apprentissage des élèves (Boily et al., soumis). Les activités créées et mises en place lors du projet seront analysées en fonction des niveaux d'intégration du mouvement dans les apprentissages (Mavilidi et al., 2022). Enfin, des recommandations pratiques seront proposées pour faciliter l'adoption de cette méthode innovante en orthopédagogie.

### *Comment l'orthopédagogue soutient-il le déploiement du coenseignement à l'ordre d'enseignement secondaire ? (25 minutes)*

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Kim THÉRIAL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

L'inclusion scolaire prend assise sur la volonté de rendre plus accessible la réussite éducative à tous les élèves (OCDE, 2021). Le travail de l'orthopédagogue, professionnel en éducation œuvrant auprès des apprenants présentant des difficultés, s'ancre dans cette vision (Ruberto et al., accepté). Pour soutenir leur réussite, le choix des modèles de services à privilégier par l'orthopédagogue devrait être en adéquation avec les besoins du milieu (Trépanier, 2019). Or, le coenseignement serait un modèle de service de plus en plus utilisé par les orthopédagogues, car celui-ci serait cohérent avec cette visée inclusive (Tremblay, 2023). Le coenseignement est un travail pédagogique commun, dans un même espace-temps, de deux

ou de plusieurs professionnels pour atteindre un objectif spécifique (Tremblay, 2023). Dans une étude visant l'appropriation du coenseignement par des intervenants travaillant au secondaire, trois triades (enseignant, enseignant-ressource et orthopédagogues) ont assisté à trois formations sur le coenseignement. Chacune de ces formations était suivie d'une période de mise à l'essai et de la tenue de groupes de discussion pour que les triades puissent partager leur expérience. Les résultats issus de ces groupes de discussion visent spécifiquement à montrer comment l'orthopédagogue peut soutenir la mise en œuvre du coenseignement à l'ordre d'enseignement secondaire.

## 518 C Séance C-V106 : Symposium - « Il s'agit de faire de la place aux jeunes » : (Re)penser les pratiques éducatives pour mitiger les polarisations sociales et la violence en milieu scolaire

### **Accueil et mot de bienvenue (10 minutes)**

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

### **Polarisations sociales et violence en milieu scolaire québécois : expériences, avancées et perspectives (90 minutes)**

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mélissa OUELLET GENDRON, CSS de Laval | École Saint-Martin - CANADA

Julie LEMIEUX, CSS de Laval - CANADA

Marie-Laure DAXHELET, CIUSSS-CODIM - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) - CANADA

Habib EL-HAGE, IRIPI - CANADA

Au cours de cette table-ronde, les personnes participantes seront invitées à répondre à tour de rôle à trois questions, de leur point de vue de personne praticienne en milieu éducatif ou clinique. 1. À votre connaissance, de quelle(s) manière(s) s'expriment les polarisations sociales dans votre milieu chez les jeunes? Chez le personnel? 2. Quelles sont les initiatives, ressources, programmes qui sont mis en place pour soutenir les jeunes? Pour soutenir le personnel? Quels sont leurs objectifs? Quels sont leurs effets? 3. Si vous pouviez faire un seul souhait pour mitiger les polarisations sociales et la violence dans votre milieu, lequel serait-il? Cette table-ronde sera l'occasion de brosser un portrait informé des expériences actuelles des polarisations et de la violence dans les établissements scolaires et collégiaux, de ce qui est mis en place pour les mitiger et de leurs résultats. De plus, la participation d'une personne représentant l'Équipe clinique Polarisation permettra de mettre en dialogue les apports de chaque personne participante à la réflexion.

## Séance C-V107 : Symposium - Les compétences socio-émotionnelles : un atout pour le milieu scolaire.

(5 minutes)

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

### **Développer les compétences socio-émotionnelles chez les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire : Quels enjeux ? Quels défis ? (25 minutes)**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Andrée-Anne LAMOTHE, TELUQ - CANADA

Les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire font face à des défis considérables liés au développement des compétences socio-émotionnelles (CSÉ), en raison des situations émotionnelles complexes qu'elles rencontrent avec les jeunes enfants, leurs familles et leurs collègues (Pelletier, 2024). De plus, elles doivent composer avec les multiples exigences de leur tâche enseignante (Goyette et Sirois, 2020), ce qui nécessite la maîtrise des CSÉ pour canaliser leurs propres émotions et faire preuve d'empathie avec les autres (Denham, 2015). Cette communication vise à 1) identifier les enjeux et défis relatifs au développement des CSÉ des enseignants à l'éducation préscolaire et 2) examiner les besoins en matière de développement des CSÉ. Constituant la première étape d'une recherche collaborative (Desgagné et al., 2001) financée par le Fonds de recherche du Québec - Société et culture, les entrevues semi-dirigées réalisées auprès de quatre enseignantes à l'éducation préscolaire révèlent notamment l'importance de la conscience sociale, domaine de CSÉ (CASEL, 2021). Par exemple, on souligne la lourdeur de la tâche ainsi que la nécessité de connaissances sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire comme étant des enjeux pour faire preuve d'empathie et soutenir émotionnellement les enfants. Ces résultats ouvrent des pistes prometteuses pour la formation continue à l'enseignement.

### **Construction du sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe par le développement du pouvoir d'agir (15 minutes)**

Maude LOI ZEDDA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Laurence COURT URZLELAI INTZA, HEP Vaud - SUISSE

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Laure BOUCHARD, HEP Vaud - SUISSE

Sabine OPPLIGER, HEP Vaud - SUISSE

Boris MARTIN, Haute école pédagogique-Vaud - SUISSE

Cette communication présente une recherche portant sur le développement du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) en gestion de classe (Gaudreau et al., 2017) d'enseignant-e-s en formation. Cette recherche s'inscrit dans un dispositif de formation qui articule deux approches transversales : le développement du pouvoir d'agir (Vallerie & Le Bossé, 2006) et l'analyse de l'activité (Barbier, 2019). Nous postulons qu'une formation s'appuyant sur le développement du pouvoir d'agir permet le renforcement du SEP en gestion de classe des enseignant-e-s et l'analyse de l'activité, parmi d'autres apports, renforce leur conscience d'eux-mêmes, composante des compétences sociales et émotionnelles (Pelletier, 2022). L'enjeu est important, car plus le SEP des enseignant-e-s est élevé, plus ces dernier-ière-s sont en mesure de réguler leurs émotions et enclins à développer des pratiques éducatives adaptées aux élèves (Gaudreau et al. 2012). Notre méthodologie, dans une perspective qualitative, s'appuie sur une analyse de contenu en interjuge des transcriptions de focus group (Greenbaum, 1997) et des textes produits auprès de trois volées d'étudiant-e-s successives. Nos premiers résultats suggèrent que ce dispositif améliore le SEP des étudiant-e-s en termes de gestion de classe et les amène à développer une plus grande marge de manœuvre (Le Bossé, 2009) dans leur enseignement.

### **Stratégies fonctionnelles de régulation des émotions de stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement primaire (25 minutes)**

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

En formation initiale, il serait judicieux de développer des stratégies fonctionnelles de régulations des émotions agréables et désagréables durant la formation initiale pour favoriser le développement des dimensions de bien-être des stagiaires en contexte de stage (De Grandpré et Messier, 2020; Goyette et Martineau, 2018). Ces stratégies permettent d'ailleurs d'affronter diverses situations vécues en stage, comme celles liées à la gestion de la classe, puis de développer un sens du métier (Dumercy, 2016; Goyette, 2016). Puisque le quatrième et dernier stage représente une source de stress importante pour les stagiaires qui doivent démontrer beaucoup d'autonomie et de contrôle (Almerico, 2018 ; Eksi et Yakisik, 2016 ; Lapointe 2020 ; Mansfield et al., 2016), il semblait nécessaire de s'intéresser aux expériences émotionnelles qu'elles peuvent vivre durant cette période. Cette communication présentera une portion des résultats associés à une thèse de doctorat portant sur les retombées d'expériences et de stratégies de régulation des émotions sur le bien-être psychologique de personnes stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Il sera spécifiquement question des stratégies fonctionnelles de régulation des émotions agréables et désagréables que six personnes stagiaires finissantes participantes (étude multicas) ont mobilisées dans le cadre de leur stage final.

### **La co-construction des compétences émotionnelles chez les enseignant-e-s novices et leurs élèves : analyse d'incidents critiques en contexte de pratique. (25 minutes)**

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Les compétences émotionnelles jouent un rôle fondamental, tant pour les élèves que pour les enseignant-e-s, car elles influencent directement la réussite scolaire, la qualité des relations sociales et le bien-être personnel. Bien que le développement de ces compétences constitue une ressource

précieuse pour s'adapter à l'environnement, les processus par lesquels elles se construisent à l'école restent à explorer. Dans le cadre d'une recherche menée en Suisse francophone sur la place et le rôle des émotions dans le développement identitaire des enseignant-e-s, cette communication vise à étudier comment les compétences émotionnelles se co-construisent chez les enseignant-e-s débutant-e-s du primaire et leurs élèves (4-11 ans). Lors d'entretiens semi-dirigés, des novices ont été invité-e-s à partager des incidents marquants de leur parcours et à expliciter les émotions ressenties ainsi que les actions entreprises pour leur donner sens. L'analyse des incidents révèle comment les enseignant-e-s développent leurs compétences émotionnelles en interaction dialectique avec le soutien qu'ils-elles apportent au développement de celles de leurs élèves. Enfin, nous discuterons des approches à adopter pour favoriser un développement conjoint des compétences émotionnelles des enseignant-e-s et des élèves.

**(5 minutes)**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

### ***(Dis)continuité des pratiques en contexte d'intervention authentique en mathématiques entre l'orthophoniste, l'orthopédagogue et les enseignantes pour les enfants à l'éducation préscolaire (25 minutes)***

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette communication explore la (dis)continuité des pratiques en contexte d'intervention authentique en mathématiques entre l'orthophoniste, l'orthopédagogue et les enseignantes à l'éducation préscolaire. Les jeunes enfants bénéficient souvent d'interventions de divers spécialistes, mais l'harmonisation de ces pratiques en mathématiques avec celles des enseignantes reste un enjeu (Tremblay et Bégin, 2020). À travers une analyse qualitative de cas, cette communication met en lumière les différences et les convergences dans les objectifs, les stratégies pédagogiques et les outils utilisés par ces acteurs. Les résultats montrent que l'absence de compréhension mutuelle des rôles peut entraîner des approches fragmentées, au détriment de la progression développementale des différents savoirs mathématiques à l'éducation préscolaire. Nous discuterons des enjeux d'interdomainarité (St-Jean et al., 2023) et proposerons des pistes pour favoriser une continuité pédagogique, comme des outils partagés ou des formations communes (Bednarz et Garnier, 2012). Ces moments d'accompagnement invitent les intervenants à repenser les relations professionnelles en vue d'un accompagnement intégré et cohérent des enfants, en mettant l'accent sur l'importance d'une approche collaborative dans le développement des compétences mathématiques dès le préscolaire.

### ***Vers le classement d'objets géométriques : comment permettre aux enfants de développer leur regard sur les objets familiers? (25 minutes)***

Sarah DUFOUR, Université de Montréal - CANADA

Le passage de l'utilisation d'un vocabulaire courant à un vocabulaire spécifique en géométrie, notamment dans des processus de classement, est déjà documenté comme étant une difficulté dans l'apprentissage de la géométrie (Berthelot et Salin, 1994; Cyr et Venant, 2018). De plus, il est identifié que la reconnaissance des attributs ou propriétés sur lesquelles appuyer une classification est aussi une difficulté (Vendeira et Coutat, 2017). Or, on n'en sait peu sur l'origine de ces difficultés et surtout sur comment les élèves peuvent arriver à les surmonter. L'objectif de cette présentation est de proposer des activités pour des enfants de la petite enfance afin de développer leur regard sur les caractéristiques et « propriétés » des objets qu'ils rencontrent. Cette observation détaillée des objets pourrait les aider à mieux comprendre et à manipuler les objets géométriques tout au long de leur parcours scolaire. Nous avons mis en place 4 séances en classes de maternelle 4 ans et maternelle 5 ans proposant aux enfants de sérier, trier et grouper des collections d'objets familiers. Nous vous présenterons ces activités en détaillant nos choix et intentions lors de leur conception et de leur mise en œuvre. Ces choix s'appuient entre autres, sur la trilogie des processus de classement sérier-trier-grouper (Dufour, à paraître).

### ***Modèle de transposition didactique à l'éducation préscolaire 5 ans en mathématiques; changement de pratiques enseignantes (25 minutes)***

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Colombe LEMIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

En 2023, l'ISQ a révélé que 30 % des enfants se trouvent en situation de vulnérabilité en mathématiques, soulignant la nécessité de repenser les pratiques pédagogiques à l'éducation préscolaire. Le modèle de transposition didactique met l'accent sur des pratiques de qualité, intégrées dans tous les moments quotidiens. Un projet de recherche d'un an visait à évaluer l'impact de ce modèle. Le groupe intervention a participé à cinq journées de coconstruction, tandis que le groupe contrôle a suivi cinq capsules web explicatives. Avant le projet, les deux groupes utilisaient des approches centrées sur le jeu. Cependant, le groupe contrôle (N=10) se limitait à des pratiques traditionnelles, alors que le groupe intervention (N=10) montrait déjà des éléments structurés et un soutien pédagogique ciblé. Après la mise en œuvre, la différence s'est accentuée : le groupe intervention a adopté le modèle de façon approfondie, améliorant l'éveil aux mathématiques et le niveau de jeu des enfants. Le groupe contrôle a maintenu des interventions moins intégrées. Les enseignants du groupe intervention ont démontré un engagement accru, favorisant un apprentissage enrichi. En somme, le modèle a optimisé les pratiques pédagogiques du groupe intervention, contrastant avec le peu de changements observés dans le groupe contrôle.

### ***Écarts d'anxiété mathématique entre les filles et les garçons du Québec : quels leviers d'intervention privilégier ? (25 minutes)***

Patricia VOHL, Université Laval - CANADA

L'anxiété mathématique réfère à « une sensation de tension et d'appréhension qui interfère avec la manipulation des nombres dans une grande diversité de situations de la vie courante et de la vie académique » (Richardson et Suinn, 1972, p.551). Les études menées sur le sujet révèlent que les filles se disent davantage anxieuses à l'égard des mathématiques que les garçons. Une étude récente a permis de corroborer ce constat, chez les élèves québécois francophones de 15 ans (Vohl, 2023; Vohl et Loye, 2023a, 2023b). En prenant appui sur le modèle du contrôle et de la valeur pour les émotions académiques de Pekrun (2006), cette étude a également révélé que près de 70 % des écarts d'anxiété mathématique observés peuvent s'expliquer par un concept de soi en moyenne plus faible chez les filles, le concept référant à la confiance d'un individu en ses capacités dans un domaine donné (Marsh et al., 1988). Dans cette présentation, nous ferons état de la pertinence scientifique et sociale de s'intéresser à l'anxiété mathématique, nous présenterons les fondements du modèle de Pekrun, nous exposerons les grandes lignes de la méthodologie employée, nous discuterons des résultats obtenus, puis nous proposerons diverses pistes d'intervention à privilégier dans le contexte.

## 522 B Séance C-V109 : Symposium - Mobilisation des connaissances: échange entre la science et la pratique

### **Introduction au symposium Mobilisation des connaissances: échange entre la science et la pratique (15 minutes)**

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

### **Dialogue entre la recherche et la pratique pour l'utilisation et la création de données au service de la réussite éducative (25 minutes)**

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Jonathan D'AMOUR, Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais - CANADA

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière | CRIFPE - CANADA

L'utilisation des données scientifiques et éducatives représente un levier essentiel pour stimuler l'innovation et surmonter les défis complexes auxquels les directions d'établissement d'enseignement sont confrontées (Huot et al. 2024; Lacasse et D'Amours, soumis; Villeneuve et Bouchamma, 2024). L'abondance des informations disponibles offre de nombreuses opportunités d'analyse, mais exige une harmonisation rigoureuse de leur interprétation (Coburn et Talbert, 2006). Cela peut être un défi puisque l'interprétation des données peut entraîner des divergences d'opinions au moment de considérer celles qui guideront les orientations éducatives à différentes échelles (UNESCO, 2024). Cet enjeu justifie le développement d'une culture organisationnelle favorisant la création et l'utilisation collaboratives des données scientifiques et éducatives (Prudhomme et Leclerc, 2014). En guise d'espace de dialogue propice à la collaboration entre personnes praticiennes et chercheuses (Bourassa et al., 2017), cette communication proposera des stratégies d'accompagnement visant à développer des compétences pour l'utilisation stratégique des données au service de la réussite éducative (Forget et al., 2020; Lacasse et Boudreault, 2024). Des exemples concrets et des données empiriques, issues de la mise en oeuvre de ces stratégies, mettront en évidence leur l'impact significatif.

### **La santé mentale des directions d'établissement au Québec à l'épreuve de la période pandémique (COVID-19) (25 minutes)**

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

La période pandémique a bouleversé de manière abrupte les conditions professionnelles de tous les acteurs scolaires et a eu une incidence importante sur l'enseignement, l'apprentissage, la santé mentale et la gestion (Burwell, 2020; Mallet et al., 2022). Notamment, si la gestion dans les établissements s'est focalisée plus que jamais sur les relations humaines (Naimi et Poirel, 2022), on ne peut négliger l'impact de cette crise sur la santé mentale et le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement DÉE (Poirel et al., 2023). Dans cette recherche, nous avons conduit des entretiens auprès de 20 DÉE durant la période pandémique afin de les interroger sur les principaux risques psychosociaux pouvant affecter leur santé mentale (charge de travail, manque d'autonomie, manque de soutien, absence de reconnaissance, difficulté dans la communication) tout en considérant leur satisfaction et leur bien-être au travail. Les résultats montrent que les principaux risques pour la santé au travail proviennent de la charge de travail cognitive et émotionnelle. Leur niveau de stress, d'anxiété, de fatigue et d'épuisement a considérablement été affecté et plusieurs se sont dites désengagées et ont remis en question le sens de leur travail.

### **Leadership centré sur l'apprentissage : femmes en action (25 minutes)**

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Les directions qui exercent un leadership centré sur l'apprentissage (instructional leadership) jouent un rôle clé directement et indirectement sur la réussite des élèves. Malgré son importance, les recherches actuelles montrent des résultats plutôt mitigés quant à la façon dont les directions de genre féminin abordent le leadership centré sur l'apprentissage comparativement à leurs homologues masculins. Cette communication se concentrera sur les différences entre les femmes et les hommes dans l'exercice de leur leadership centré sur l'apprentissage selon le modèle de Hallinger et Heck (1998). En analysant de manière qualitative et quantitative les pratiques de gestion des directions en fonction du genre, nous mettrons en évidence comment ces distinctions s'articulent selon l'échelle PIMRS (Principal Instructional Management Rating Scale). Nos résultats démontrent que, selon l'ordre d'enseignement (primaire ou secondaire), les femmes clarifieraient davantage les objectifs de l'école et feraient davantage la promotion du développement professionnel. Nous souhaitons que nos résultats puissent alimenter les réflexions pour le développement des pratiques de leadership dans les milieux scolaires. Enfin, et par ailleurs, en comprenant mieux les spécificités des femmes et des hommes, les universités qui offrent le programme du DESS pourraient tenir compte de ces constats dans la formation initiale des directions d'établissement d'enseignement.

## Séance C-V110 : FLE

### ***Intégration des jeux vidéo dans l'enseignement du FLE : stratégies de ludification et d'évaluation (25 minutes)***

Lianelis Rosario FERNANDEZ XUAREZ, Alliance Française de Santiago de los Caballeros - CUBA

Depuis janvier 2024, l'équipe pédagogique de l'Alliance Française de Santiago mène un projet visant à intégrer les jeux vidéo dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE). Dans le cadre de cette modernisation des pratiques pédagogiques, un programme de formation continue a été créé pour former les enseignants des établissements partenaires à l'utilisation de ces outils numériques. Cette communication orale s'appuie sur un cadre conceptuel combinant les théories de la ludification (Deterding, 2012) et de l'apprentissage actif (Eison et Bonwell, 1991), ainsi que sur la théorie de l'engagement (Ryan et Deci, 2008). À partir d'une synthèse d'études de cas et d'expériences pratiques, nous examinons comment les jeux vidéo, en tant que « supports authentiques », permettent de construire des séquences pédagogiques engageantes et interactives, dans lesquelles les élèves mobilisent des compétences linguistiques, socioculturelles et pragmatiques. Nous proposons également des exemples de stratégies d'évaluation adaptées à ce nouveau contexte éducatif, en intégrant notamment la rétroaction instantanée qu'offrent les jeux vidéo, essentielle pour l'amélioration des compétences linguistiques. Les résultats préliminaires de ce projet mettent en évidence l'efficacité de cette approche didactique, qui contribue à la création d'environnements d'enseignement-apprentissage dynamiques et engageants, tout en stimulant la motivation, l'interaction et la production orale en classe.

### ***Valoriser les variétés régionales du français en FLM et en FLE par l'exercice de la conscience linguistique (25 minutes)***

Corinne GILLON, Haute École de la Ville de Liège - BELGIQUE

La légitimation des variétés régionales du français, revendiquée aujourd'hui par de nombreux locuteurs et spécialistes (Francart, 2010, Klinkenberg, 2015), s'inscrit dans un projet de société ambitieux : ériger la diversité culturelle, linguistique, au rang d'acteur démocratique essentiel. La reconnaissance des variétés régionales permet une désinhibition des communautés francophones « décentralisées », la Belgique francophone notamment, à l'égard de la norme du français standard et des pratiques affranchies du sentiment d'insécurité linguistique. Notre communication témoignera de pratiques expérimentales au sein d'un cours de didactique du français menées avec de futurs enseignants pour sensibiliser à cette évolution des postures et didactiser ces activités discursives avec un regard réflexif. L'exercice de la conscience linguistique comme moteur de l'identification et de l'inclusion des variétés régionales est pertinent car il développe une compétence de littératie, vigilante à la portée morale, culturelle, idéologique des énoncés. L'activation pédagogique s'est réalisée par le biais de méthodes actives et interactives (classe inversée, recherches collectives, débats contradictoires...) qui donnent du sens à la visée de ces objectifs. Un bilan provisoire – plutôt un questionnement – sur quatre années de ce parcours professionnel mettra en évidence la richesse humaine et culturelle de ces démarches mais aussi la difficulté de les fonder complètement.

### ***Former les enseignants des lycées français de l'étranger à enseigner à un public international non-francophone (25 minutes)***

Julia PERES VERGNES, Sorbonne Université Abu Dhabi - ÉMIRATS ARABES UNIS

La politique d'internationalisation menée depuis quelques années par les lycées français de l'étranger a donné lieu à une forte augmentation des élèves non-francophones au sein de ces établissements. Des classes-passerelles de Français Langue de Scolarisation se développent pour aider ces apprenants à intégrer le cursus français. La maîtrise de cette langue ainsi que des codes culturels liés au système scolaire français devient alors une question pédagogique prioritaire, à laquelle tous les enseignants exerçant dans les lycées français de l'étranger doivent être sensibilisés, au-delà des matières qu'ils enseignent. Comment former ces enseignants à accompagner des élèves non-francophones ? Dans cette communication, nous partagerons le fruit de nos recherches au sein de l'International French School of Singapore. Nous présenterons la feuille de route du plan de formation que nous avons mis en œuvre dans notre établissement, de sa conception à ses premiers impacts sur les pratiques enseignantes. Cette ébauche de formation continue propose de décloisonner les didactiques du FLSco et du FLM pour les orienter vers une « interdidacticité plurilingue » (Chnane et Gouaïch, 2022) et une pédagogie interculturelle (Auger, 2014), prenant en compte les diversités linguistico-culturelles des élèves ainsi que la particularité du contexte d'apprentissage des écoles françaises de l'étranger.

### ***L'enseignement du français à travers le numérique en Jordanie : une synergie entre innovation pédagogique et approche interculturelle (25 minutes)***

Hajar ABU-JALEEL, Aix Marseille Université - FRANCE

Dans un monde marqué par la mondialisation, la rencontre avec l'Autre devient inévitable, plaçant ainsi les approches interculturelles au cœur de la pédagogie des langues. L'apprentissage d'une langue vise, à développer une compétence de communication qui, selon Spaëth (2014, p. 2), nécessite de « s'éloigner [...] de considérations strictement linguistiques pour aller vers une position plus large ». Il s'agit de former des acteurs sociaux capables de comprendre et d'accepter l'Autre dans sa diversité. En Jordanie, contexte non-francophone, les opportunités de communication directe avec des locuteurs francophones sont limitées. Cependant, la « révolution numérique » (Davidenkoff, 2014) facilite ces rencontres et ouvre de nouvelles perspectives prometteuses pour l'enseignement du français. L'intégration d'outils numériques variés, tels que les plateformes et les ressources interactives et ludiques, constitue une innovation qui favorise l'interculturalité, sensibilise les élèves à l'altérité et renouvelle les pratiques éducatives. Dans le cadre de notre projet doctoral, notre méthodologie qualitative analyse la place accordée à la culture et à l'utilisation des TICE dans les pratiques de classe au sein des établissements scolaires privés. À travers des entretiens avec huit professeurs et l'observation de seize séances, les résultats révèlent une utilisation prédominante du numérique au service du volet linguistique, mais une absence notable d'un enseignement structuré de la culture.

## 522 C Séance C-V111 : Le numérique à l'école

**Perceptions et usages du numérique chez les enseignants à l'école élémentaire (25 minutes)**

Nathalie CHAPON, Université Franche-Comté - FRANCE

Hanna VERDEL, Université Bourgogne Franche-Comté - FRANCE

Annie LASNE, université franche comté - FRANCE

Les enseignants se trouvent aujourd'hui confrontés à un dilemme entre un désir de former les jeunes au numérique et des craintes associées à l'usage de ces outils. Ils rencontrent aujourd'hui de nombreuses difficultés pour en faire usage dans leur pratique professionnelle. On s'interroge sur la manière dont les outils numériques sont investis et comment les enseignants sont formés, pour utiliser les réseaux sociaux et en tirer profit en matière d'enseignement. La recherche s'appuie sur une méthodologie mixte basée sur une enquête par questionnaire mais aussi par entretien associant des données qualitatives et quantitatives auprès de plusieurs acteurs de l'école. Elle vise à mieux comprendre les usages du numérique éducatif dans la pratique professionnelle des enseignants du 1er °. Nous tenterons de décrire les forces et les faiblesses selon les enseignants et leurs usages. Les principaux résultats obtenus indiquent que les participants rencontrent toujours des obstacles dans leurs usages en classe, et soulignent les limites et paradoxes qu'ils rencontrent. Des discours contradictoires autour du numérique sont aussi perceptibles, et le développement de stratégies différenciées d'usage entre vie professionnelle et privée.

**La recherche collaborative comme moyen pour contourner la résistance à l'utilisation pédagogique du numérique en enseignement primaire (25 minutes)**

Houria HAMZAOUI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Maxime POIRIER, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Martine BANVILLE, Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda - CANADA

Marie-Pier BÉCHARD, CSS de Rouyn-Noranda - CANADA

À travers notre contribution, nous présentons les résultats d'une recherche collaborative entre une chercheuse, un technopédagogue et une conseillère pédagogique d'un centre de services scolaire. Une des préoccupations partagées touche la réticence de plusieurs enseignants et enseignantes du primaire quant à l'intégration du numérique dans leurs pratiques. Le sentiment d'incompétence et la charge supplémentaire de travail sont les motifs les plus souvent évoqués (Mastafi, 2015 ; Stockless et al., 2018). À la lumière des écrits scientifiques, mais aussi des constats conseillers pédagogiques eux-mêmes, l'équipe a conçu une situation d'apprentissage intégrant des savoirs en mathématique et en science et technologie du 1e et du 2e cycle du primaire et exploitant la robotique pédagogique comme outil didactique central. La situation d'apprentissage est expérimentée dans une classe multi-niveau (3e et 4e années). Le pilotage des différentes tâches est réalisé en collaboration avec l'enseignante titulaire de la class

**Les arts de faire numériques chez les professeurs des écoles (25 minutes)**

Stephanie CHAUVEAU, Institut Catholique de Paris - FRANCE

La lecture *L'invention du quotidien*, tome 1 – Arts de faire (Certeau, 1990) éclaire les activités quotidiennes des enseignants et particulièrement des professeurs des écoles. Lors d'une recherche de doctorat sur le vécu des enseignants et leur recours aux outils numériques durant la période de crise sanitaire, nous tentons de relever les discours émis par ceux qui ont le sentiment de « s'en être sortis ». Que disent-ils de leurs pratiques numériques pour rester à minima en contact avec leurs élèves ? Loin d'être des consommateurs passifs, ils développent des habilités ancrées dans un quotidien où s'entremêlent braconnage et tactiques. Bref, des arts de faire numériques propres à une situation particulière. Surtout, loin d'être l'unique résultat d'une formation initiale ou continue, ces arts de faire numériques s'élaborent par expériences, libertés prises et créativité encouragée, mais, également, de contraintes diverses. L'analyse de ces discours, obtenus à partir d'entretiens semi-directifs donne des indices pour lire le faire enseignant qui, même sous influence d'injonctions (institutionnelles, sociales ou groupe de pairs) et formaté par des curricula de formations, s'élabore dans ce que de Certeau nomme une marginalité massive. Cette communication propose de conceptualiser les arts de faire numérique comme constitutif du faire enseignant (Chauveau, 2024).

**La perception du rôle des familles immigrées dans la transition primaire-secondaire face aux enjeux du numérique éducatif (15 minutes)**

Marie Yolaine FLORESTAL, Université Paris Nanterre - FRANCE

Dans les collèges et les lycées la plateforme numérique « Pronote » constitue un des moyens qui facilite la communication entre l'école et la famille dans le système scolaire français. Cette forme d'organisation paraît comme étant l'un des facteurs pouvant garantir la collaboration entre les parents d'élèves et les professionnels éducatifs afin d'assurer la réussite et l'adaptation scolaires des enfants. La crise sanitaire qui a profondément touché les systèmes scolaires dans le monde, a renforcé le sens du numérique dans le contexte scolaire dans beaucoup de sociétés. Cependant, les enjeux du numérique restent encore énormes pour certains acteurs éducatifs (Boissière et al., 2013). Certaines familles populaires et immigrées qui ne maîtrisent pas les normes, la culture et les valeurs éducatives du pays d'accueil, l'utilisation du numérique à l'école pourrait représenter un frein dans leur rôle d'accompagnement scolaire par rapport aux attentes de l'école (Périer, 2009). Cette recherche a pour ambitions de comprendre comment les familles immigrées perçoivent leur rôle dans l'accompagnement à la transition à l'entrée de leurs enfants au collège face aux enjeux du numérique éducatif ? Pour ce faire, nous aborderons la question du numérique dans le contexte scolaire en France, les modes d'implication des familles immigrées lors de la transition au collège, et la perception du rôle des familles immigrées face aux enjeux du numérique éducatif.

**LE NUMERIQUE: LES OBSTACLES QUI FONT ECHEC A SON INTEGRATION (15 minutes)**

Phara ALCIS, Choomido Kindergarten - HAÏTI

Aujourd'hui, le numérique est un outil important qui s'intègre de plus en plus dans le fonctionnement des institutions. Cependant, le système éducatif en Haïti fait face à de nombreux défis, notamment le manque de ressources et de personnel compétent et qualifié, ce qui complique l'intégration du numérique. Depuis 2010, Haïti Futur, une association franco-haïtienne, a lancé un programme d'éducation numérique utilisant des Tableaux



Numériques Interactifs (TNI) pour moderniser l'enseignement dans le pays. Ce programme vise à améliorer la qualité de l'éducation en fournissant des équipements numériques et une formation aux enseignants. Cependant, des obstacles subsistent, tels que les problèmes d'infrastructure, notamment l'accès à l'électricité et la maintenance des équipements. Malgré ces défis, le numérique offre des opportunités pour améliorer l'apprentissage, même pour les élèves en difficulté. La réussite du programme dépend de partenariats efficaces et d'un soutien gouvernemental accru. Le but de cette communication est d'explorer les problèmes qui font obstacles à l'intégration du numérique dans le système éducatif haïtien. Cette recherche est basée sur la méthodologie empirique en tenant compte de nos expériences institutionnelles ainsi que nos observations du système éducatif haïtien. Les résultats montrent que des problèmes font obstacles à l'intégration du numérique ainsi qu'au développement des compétences numériques des enseignants.

## 522 A Séance C-V112 : Formation au numérique

**Stratégies et défis de la modélisation en tant qu'outil de développement professionnel dans l'intégration des technologies numériques (25 minutes)**

Christiane CANEVA, Université de Fribourg - SUISSE

Cette étude évalue la modélisation comme activité de développement professionnel (DP) dans un projet d' « éducation numérique » impliquant 78 référents numériques répartis dans 29 écoles. L'objectif est de comprendre et d'évaluer les différentes activités de DP que les référents numériques proposent aux enseignants, avec un accent particulier sur la modélisation. Nous avons adopté une méthodologie mixte, collectant des données via des questionnaires et des groupes de discussion. Les résultats indiquent une forte dépendance des référents numériques à la modélisation, perçue comme essentielle pour promouvoir l'intégration des technologies numériques en enseignement. Parmi les principaux défis, nous trouvons le manque de ressources matérielles, les difficultés logistiques liées à l'organisation des sessions de modélisation dans des emplois du temps chargés, et la résistance de certains enseignants à adopter de nouvelles méthodes. De plus, les référents expriment parfois un sentiment de frustration face à l'insuffisance de préparation et de soutien pour mener à bien ces activités. L'étude recommande d'améliorer la planification des sessions de modélisation et la formation des référents pour surmonter les défis identifiés. Les décideurs devraient renforcer le soutien aux référents et intégrer des pratiques réflexives continues dans les programmes de DP.

**Les formes et la place de la créativité dans la formation au numérique du personnel enseignant au secondaire : résultats d'une thèse de doctorat (25 minutes)**

Jérémy BISAILLON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Alain STOCKLESS, UQAM - CANADA

Au Québec, il incombe au personnel enseignant de faire preuve de créativité avec le numérique (Ministère de l'Éducation, 2020). Afin de le préparer à assumer ce rôle, plusieurs formations combinant numérique et créativité sont offertes. Dans ce contexte, il apparaissait opportun 1) d'évaluer la place de la créativité dans les formations au numérique en enseignement, puis 2) de décrire les formes qu'elle prend. Pour ce faire, six formations ont été analysées à partir des quatre dimensions de la créativité qui font davantage consensus dans la recherche (p. ex., Rhodes, 1961; Gilzveanu, 2013) : la personne créative, la démarche créative, le produit créatif et le contexte créatif. Selon les résultats de l'étude multicas qui a été déployée, la personne et le contexte occupaient une place prépondérante dans les formations. Plusieurs choix liés au contexte ont été effectués afin d'instaurer une atmosphère favorable à l'ouverture, à la prise de risque, et ainsi, à l'émergence de nouvelles idées d'usages pédagogiques du numérique. Les phases de la démarche créative, notamment la phase divergente, étaient quant à elles présentes dans les formations, mais de manière plus implicite. Enfin, le produit créatif ne semblait pas prioritaire, ce qui a permis de s'interroger sur sa nécessité dans un contexte de développement professionnel au numérique en enseignement.

**Appropriation des technologies numériques par les enseignants : les figures de médiateurs entre ressources, facteurs de conversion et facteurs de choix (25 minutes)**

Didier PERRET, Université Rennes 2 - FRANCE

Notre recherche s'est déroulée durant le projet EFRAN - IDÉE (2017-2021) qui s'intéresse aux pratiques enseignantes et à la réduction des inégalités de parcours. Cette communication s'intègre au thème 4 du colloque puisque nous nous intéressons aux parcours d'appropriation des technologies numériques des enseignants (Plantard, 2016), processus qui se construisent dans la durée et dans une dimension à la fois individuelle et collective (Proulx, 1988 ; Jouet, 2000; Fernagu-Oudet, 2018). Comment viennent s'imbriquer ces dimensions avec la place des médiateurs, présents à différentes étapes des parcours ? Une approche qualitative par entretiens semi-directifs a été privilégiée. Ces données sont extraites d'un ensemble monographique plus large, comprenant des temps d'observation en classe, de rencontres formelles ou informelles. Ce choix vise à prendre en considération les dynamiques individuelles et collectives de travail, d'accompagnement et de formation qui influencent, sur un temps long, positivement ou négativement, le degré de mobilisation des instruments numériques par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes. Les résultats présentent, au travers de plusieurs portraits d'enseignants, comment les relations entre les enseignants et avec des médiateurs participent à l'évolution du sentiment de confiance professionnelle (Gibert, 2018) et peuvent influencer les dynamiques d'appropriation. Ces résultats interrogent également l'organisation des dispositifs d'accompagnement des enseignants.

**Intelligence artificielle générative : Enrichissement des stratégies pédagogiques en enseignement supérieur (15 minutes)**

Alexandre BAKARAS, Université de Sherbrooke - CANADA

La nécessité d'expérimenter dans un contexte scientifique l'avenue de l'IA générative en enseignant est maintenant essentielle (Anctil, 2023). Nemorin (2021) mentionne que plusieurs cas de figure de l'utilisation de l'IA générative font présentement surface, mais questionne le bénéfice de celle-ci. Cette recherche a justement eu comme objectif de démontrer comment l'intégration de l'IA générative peut optimiser l'enseignement. Afin d'accompagner les participants enseignants et étudiants dans leur utilisation de l'IA générative, trois stratégies pédagogiques utilisant l'IA ont été développées. Les détails de l'intégration des stratégies seront expliqués par le cadre de référence. Pour cette recherche, une méthode de recherche qualitative interprétative a été adoptée afin d'étudier le phénomène tel qu'il est perçu par les participants. Les participants ont utilisé une des trois stratégies pédagogiques pendant quatre semaines. Ensuite, un questionnaire, inspiré du modèle GETAMEL, a été distribué visant à recueillir des données sur l'efficacité perçue ainsi que la satisfaction d'utilisation des stratégies pédagogiques. L'analyse a permis de déterminer l'intention comportementale et le potentiel d'usage réel de l'IA de la part des participants répondant ainsi à l'objectif de cette recherche.

**L'enseignement de la littératie informationnelle au cégep et au lycée dans les partenariats entre enseignants et professionnels de l'information : résultats partiels d'une étude de cas multiples en recherche doctorale (15 minutes)**

Myriam BOTINO, Université du Québec en Outaouais - FRANCE

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

La littératie informationnelle est importante pour la société, le marché de l'emploi et le milieu de l'éducation. Or les apprenants ne la maîtrisent pas lorsqu'ils entrent à l'université. Notre recherche s'intéresse à l'enseignement de la littératie informationnelle au pré-universitaire francophone (cégep au Québec et lycée en France) dans les partenariats enseignant/professionnel de l'information, tous deux particulièrement impliqués dans cet enseignement. L'objectif est de fournir un état des lieux de l'enseignement de la littératie informationnelle : contenus enseignés, stratégies pédagogiques adoptées, organisation et spécificité de cet enseignement en partenariat. Des pistes d'amélioration pour l'enseignement de la littératie informationnelle, la préparation des futurs étudiants à l'université, le partenariat, ainsi que pour la formation des enseignants et professionnels de l'information sont anticipées. La méthodologie retenue est celle d'une étude multi-cas comprenant sept binômes participants enseignant/professionnel de l'information (cégep et lycée). Le recueil des données s'effectue par enregistrement d'entretiens individuels et de binômes. Les verbatims sont transcrits, soumis à un codage mixte (Van der Maren, 2004), puis à une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021) et interprétés à la lumière du cadre conceptuel (littératie informationnelle, enseignement de cette littératie et partenariat). Une comparaison inter-cas (Stake, 2006) et inter-milieus est prévue (Miles et al. 2003).

## 520 E Séance C-V113 : Symposium - Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique?

### **Introduction - Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique ? (5 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

### **L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation enseignante au Québec : portrait et perspectives critiques (30 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Afin de mieux connaître les éléments liés à l'éducation relative à l'environnement et au développement durable (EEDD) présents dans la formation initiale à l'enseignement au Québec, nous avons dans un premier temps choisi d'élaborer une grille de lecture ancrée dans les habiletés citoyennes qu'une telle éducation devrait contribuer à développer et à entretenir. Cette grille d'analyse nous a ensuite permis d'identifier non seulement les éléments liés à l'EEDD présents dans les descriptifs de cours des programmes de formation initiale à l'enseignement, mais aussi d'en proposer une lecture critique. Les résultats préliminaires de cette enquête permettent de brosser un portrait pour le moins intéressant, non seulement de la place qu'occupe l'EEDD dans la formation initiale des enseignant-es, mais aussi des habiletés citoyennes liées à l'EEDD développées dans ces programmes, sans pour autant qu'elles soient identifiées comme telles. La deuxième portion de cette communication donnera la parole à des ressources enseignantes de cinq universités québécoises œuvrant dans le domaine de la formation à l'enseignement afin de mieux juger de la place qu'elles font à l'EEDD dans leur pratique professionnelle. Ces quelques témoignages permettent de dresser des constats qui paraissent fertiles pour soutenir la mise en œuvre de l'EEDD dans la formation et la profession enseignante.

### **Une école d'été pour repenser les pratiques pédagogiques en éducation à l'environnement ancrée au territoire et interdisciplinaire : retombées chez les personnes enseignantes des niveaux primaire, secondaire et collégial (25 minutes)**

Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
David PELLETIER, Cégep de Rimouski - CANADA  
Sunami INOUE, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Alexandra BERNIER, Université Laval - CANADA  
Nathalie GIRARD, Cégep de Matane - CANADA  
Christian NOZAIS, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Guillaume MARIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Fanny NOISSETTE, Institut des sciences de la mer (ISMER) - CANADA  
Dany DUMONT, Institut des sciences de la mer (ISMER) - CANADA  
Pascale BERGERON, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Martin ROBITAILLE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette communication présente la première phase d'une recherche-développement visant à soutenir la mise en œuvre de pratiques enseignantes en éducation à l'environnement ancrées dans le territoire côtier et marin (FRQNT, Simard et al., 2023-2025). Tout d'abord, nous discuterons de la mise en place d'une école d'été en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) centrée sur le maritime où une équipe interdisciplinaire de chercheur-ses a accompagné des personnes enseignantes du primaire, du secondaire et du collégial dans leur développement professionnel. Cette formation visait, entre autres, à enrichir la culture maritime et interdisciplinaire des participant-es, tout en réfléchissant à la transposition de ces apprentissages dans les divers contextes d'enseignement. Ensuite, nous présenterons les retombées de la formation suivie telles que déclarées par les personnes participantes à l'école d'été. À cet égard, ces dernières rapportent plusieurs retombées positives, notamment en termes de motivation, de culture maritime, de réseautage, de collaboration et de capacité à adapter leurs apprentissages réalisés en contexte de classe. De plus, le contact direct avec le milieu naturel leur a permis de vivre une expérience immersive unique, renforçant la connexion au territoire. Enfin, cette formation témoigne du potentiel d'une approche ancrée au territoire et interdisciplinaire afin de transformer les pratiques enseignantes et stimuler l'engagement de celles-ci à proposer une éducation à l'environnement transformatrice.

### **Le rôle des sciences de la nature dans la formation enseignante pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice et sociocritique (25 minutes)**

Marco BARROCA-PACCARD, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Face aux défis environnementaux et sociaux contemporains, la formation des enseignant-es doit intégrer une double exigence : offrir une compréhension rigoureuse des savoirs scientifiques et encourager une réflexion critique sur les dimensions sociales et politiques des enjeux environnementaux. Notre communication interroge le rôle des sciences de la nature comme levier pour une éducation à l'environnement et au

développement durable (EEDD) dans une perspective didactique et socio-critique. Nous analysons comment les sciences de la nature via les démarches d'investigation peuvent contribuer à une compréhension fine des phénomènes environnementaux tout en intégrant les enjeux socio-politiques contemporains. Les approches naturalistes sur le terrain peuvent également permettre d'initier des débats riches et de sensibiliser à la complexité des problèmes tout en favorisant l'esprit critique. À partir d'une analyse épistémologique et de cas concrets issus de formations d'enseignant-es du primaire et du secondaire au sein d'une Haute École Pédagogique (HEP) suisse, nous proposons de discuter des pistes pour une EEDD en sciences de la nature combinant l'investigation scientifique et les sorties naturalistes avec une réflexion socio-critique.

***Discussion autour des communications du bloc 1 (15 minutes)***

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## 524 C Séance C-V114 : Symposium - Apprécier la progression des compétences dans un contexte de laboratoire créatif

### **Apprécier la progression des compétences dans un laboratoire créatif (20 minutes)**

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

### **Accompagner des élèves du primaire à adopter une posture d'innovateur dans le contexte d'un laboratoire créatif (20 minutes)**

Serge GAGNIER, Académie Ste-Thérèse | Fab Lab AST - CANADA

Dans la culture « maker », un mouvement intimement lié à la sous-culture contemporaine DIY – do it yourself, on encourage tout individu ou « maker » à élaborer des solutions lui-même et à les partager avec la communauté. Mais, concrètement comment créer un tel environnement d'apprentissage dans un laboratoire créatif ? Quelles conditions doit-on mettre en place pour permettre à des élèves du primaire de prendre leur envol et devenir de réels innovateurs ? En accompagnant des élèves dans des démarches d'investigation scientifique, nous les guidons pas à pas pour qu'ils prennent en charge des problématiques, qu'ils développent leurs compétences et qu'ils puissent eux-mêmes déployer des démarches et proposer des solutions à des problèmes auxquels ils sont confrontés. Qui plus est, en mettant la pensée design au cœur de notre pratique enseignante, en amenant les élèves à considérer une problématique du point de vue de l'utilisateur et en les faisant collaborer avec des innovateurs, nous tentons d'initier la création d'une communauté de « maker ». Dans cette communication, nous partageons notre pratique réflexive pour amener les élèves à développer une démarche axée sur la résolution de problème et sur la collaboration. À travers quelques situations d'apprentissages, nous proposons quelques pistes, tirées de l'analyse réflexive de nos pratiques, pour accompagner les élèves dans l'évolution de leurs apprentissages.

### **Le numérique au service de l'évaluation des démarches scientifiques et technologiques des élèves (20 minutes)**

Stéphanie LAFORTUNE, Service national du RÉCIT du domaine de la mathématique, de la science et technologies - CANADA

Cette communication propose de présenter les résultats d'un groupe de codéveloppement professionnel sur l'évaluation des démarches scientifiques et technologiques au primaire et au secondaire. Les participants (enseignant.e.s et conseiller.ère.s pédagogiques) se sont d'abord interrogés sur les caractéristiques de différentes démarches en science et technologie. Ils ont ensuite exploré divers outils numériques qui permettaient d'optimiser l'évaluation de ces démarches, et réfléchi à leur intégration dans les pratiques pédagogiques. Enfin, le groupe a analysé les avantages et les limites de ces outils, notamment la possibilité de restreindre la créativité et flexibilité des élèves. Cette communication sera l'occasion de partager ces réflexions et expériences, d'échanger des idées et de discuter des meilleures pratiques réflexives pour intégrer le numérique dans l'évaluation des démarches des élèves en classe de science et technologie.

### **Créer pour inclure : les outils 3D comme soutien aux déficiences motrices et sensorielles (20 minutes)**

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

À l'automne 2024, grâce à une subvention du Fonds de pédagogie universitaire, des activités liées au laboratoire créatif de l'UQAR ont été développées. Ce financement a permis de créer un guide sur l'impression 3D, d'offrir du soutien pour l'utilisation des machines et d'organiser des midis découvertes pour le personnel. L'un des projets a été réalisé dans un cours axé sur les interventions auprès d'élèves ayant des déficiences motrices ou sensorielles au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale. Les étudiantes ont collaboré avec l'organisme Laura Lémerveil pour répondre aux besoins réels de personnes polyhandicapées. Après une rencontre avec la direction de l'organisme, un catalogue d'outils fréquemment utilisés a été élaboré. Chaque étudiante a sélectionné un outil à imprimer, expliqué son utilité pour pallier une déficience puis rédigé une réflexion sur les défis rencontrés et les solutions envisagées. Ce projet a permis de développer des compétences en lien avec le Programme éducatif pour les élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (MELS, 2011) le Référentiel de compétence numérique (MEES, 2019) et les domaines d'apprentissage des technologies de fabrication numérique. Les apprentissages et constats des étudiantes seront analysés afin d'en dégager des pistes de critères pour apprécier le processus d'apprentissage des étudiantes et les liens avec le programme.

### **Mobilisation de la théorie de l'activité pour identifier les tensions entre la fabrication et l'enseignement dans des espaces créatifs (20 minutes)**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Serge Didier KENGNE TALLING, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les laboratoires créatifs sont des espaces d'apprentissage qui offrent une liberté aux personnes apprenantes concernant les projets à réaliser, le choix du matériel et les démarches. Bien qu'ils gagnent du terrain au Québec, il n'existe pas de curriculum pour encadrer les apprentissages qui s'y déroulent. Dans ce contexte, une étude visant à définir un parcours de formation pour les personnes qui désirent créer dans des espaces créatifs a été menée. En se référant à ladite étude, cette présentation explore les tensions liées aux méthodes et aux outils d'apprentissage dans ces espaces créatifs analysées selon la théorie de l'activité. Les systèmes recèlent des tensions et des contradictions, autant de possibilités de développement de nouvelles pratiques (Engeström, 2011). L'étude a impliqué des personnes intéressées par l'animation dans les espaces créatifs dans la région de Chaudière-Appalaches ainsi que des futures enseignantes. Pendant quatre rencontres organisées sous forme d'atelier de co-construction, ces personnes ont discuté de thématiques liées au fonctionnement et au déroulement des apprentissages au sein des espaces créatifs. L'analyse des données issues de ces ateliers a permis d'identifier les tensions relatives aux pôles des systèmes d'activités, ainsi que leur rôle potentiel dans le soutien des apprentissages dans les espaces créatifs en éducation.

## Séance C-V115 : Symposium - Regards croisés théoriques et transatlantiques sur l'accompagnement à l'orientation dans une visée de justice sociale.

### ***Le référentiel québécois en orientation scolaire et professionnelle au prisme de l'approche par les capacités (25 minutes)***

France PICARD, Université Laval - CANADA

L'éducation à l'orientation renvoie à l'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes pour soutenir les choix de programmes d'études, de carrière ou les reconversions désirées ou contingentes. Divers travaux ont mené à l'opérationnalisation de ces savoirs en orientation. Certains pays anglosaxons, dont le Canada, les États-Unis, l'Australie, l'Écosse et l'Angleterre, se sont dotés de référentiels en orientation dans leurs programmes de formation obligatoire (Sultana, 2018). Dans les états francophones, tels la France, la fédération Wallonie-Bruxelles ou le Québec, l'implantation est soit récente ou en cours. De tels dispositifs ont été conçus pour soutenir l'orientation tout au long de la vie (OCDE, 2004) dans le contexte de turbulences socioéconomiques et de la précarité d'emplois. Toutefois, on s'interroge à savoir dans quelle mesure ils sont porteurs de justice sociale. À partir d'une revue documentaire, nous analyserons le référentiel des contenus d'orientation scolaire et professionnelle implanté au Québec depuis 2020 en mobilisant le concept de « capacités à s'orienter », une adaptation au champ de l'orientation de l'approche par les capacités développée en sciences économiques par Amartya Sen (Picard et al., 2015).

### ***L'advocacie au service d'un soutien à l'orientation juste et équitable : quelles pratiques par les conseillers d'orientation québécois en milieu scolaire? (25 minutes)***

Patricia DIONNE, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA

Eddy SUPENO, Université de Sherbrooke - CANADA

Les politiques scolaires au Québec prévoient que les élèves ont droit à un soutien et des services professionnels d'aide à l'orientation. Dans les faits, des recherches suggèrent que les élèves ne reçoivent pas les services auxquels ils devraient avoir droit : les conseillers d'orientation (CO) sont peu nombreux par rapport au nombre d'élèves à desservir (en moyenne 1760 élèves / CO) (Dionne et al., 2018) et les contraintes auxquelles ils sont confrontés dans l'exercice de leur travail les empêchent de déployer le cœur de leur expertise (Viviers et al., 2016; 2019). De plus, les élèves susceptibles d'avoir davantage besoin d'un soutien professionnel sont ceux qui en ont le moins accès. Ce constat appelle la communauté des CO à mobiliser des actions d'advocacie, i.e. des actions visant à atténuer ou supprimer les barrières systémiques et normatives qui entravent directement ou indirectement la capacité des élèves à poursuivre un cours de vie qu'ils ont des raisons de valoriser (Supeno et al., 2023). À partir d'une recherche menée auprès d'un groupe de CO du secteur scolaire et de représentants politiques de la communauté de CO, cette communication présente une analyse des actions d'advocacie déployées au bénéfice du soutien à l'orientation des élèves québécois.

### ***Neurodiversité, genre et indécision vocationnelle : une analyse intégrative pour une orientation inclusive (25 minutes)***

Jean-François PERRON, Université Laval - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

Steve MASSON, UQAM - CANADA

Cette communication explore les interactions entre la neurodiversité, le genre et l'indécision vocationnelle à l'adolescence, à travers une perspective intégrative en orientation. Les particularités des fonctions exécutives, souvent associées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), peuvent poser des défis importants pour les jeunes dans leur capacité à prendre des décisions scolaires et professionnelles éclairées. Ces défis, influençant leur aptitude à planifier, s'organiser et évaluer leurs choix, nécessitent des interventions équitables et adaptées, afin de garantir à chacun des opportunités égales de réussite et d'épanouissement. Le genre, en tant que facteur sociodémographique, interagit avec ces enjeux cognitifs et contextuels, amplifiant parfois les inégalités dans le processus décisionnel. Ces dynamiques complexes appellent à repenser les pratiques en orientation pour mieux répondre aux besoins des jeunes issus de contextes de neurodiversité et de diversité de genre. En mobilisant une approche théorique et empirique, cette présentation explore des pistes concrètes pour intégrer des interventions différenciées et inclusives, tenant compte des dimensions cognitives, sociales et identitaires. Elle invite à une réflexion approfondie sur la manière dont l'orientation peut promouvoir l'équité et valoriser la diversité cognitive et identitaire comme des atouts dans le développement des projets de vie et de carrière.

### ***De l'agentivité à l'autonomie des élèves ? Enseignants et élèves à l'épreuve de la procédure d'orientation post-baccalauréat en France (25 minutes)***

Clément PIN, INSEI - FRANCE

Paul LEHNER, Université de Lille - FRANCE

Cette communication vise à présenter des analyses tirées d'une recherche portant sur l'accompagnement à l'orientation réalisé par les enseignants (professeurs principaux) d'élèves de Terminale dans le contexte français de la dernière réforme de l'accès aux études post-baccalauréat. La loi Orientation et réussite des étudiants a généralisé à toutes les formations supérieures, le principe de sélection de leurs candidats. Une plateforme numérique (Parcoursup) a été créée pour standardiser les procédures de candidature et pour gérer de manière synchronisée les files d'attente des différentes formations par le recours à un algorithme d'appel. Dans ce contexte de surcroît de sélectivité, les enseignants du secondaire ont été enjoins à s'investir davantage dans l'accompagnement à l'orientation pour garantir les chances de tous les élèves de poursuivre leurs études tout en étant « acteurs dans la construction de leur projet d'orientation ». Malgré ces objectifs d'équité, le risque est grand que la figure d'acteur à laquelle sont assignés les élèves épouse les seules formes d'une agentivité compétitive au détriment d'une conception démocratique et exigeante de l'autonomie (Garreau, 2021 ; Rochex, 2023). Nous analyserons à cette aune les pratiques des enseignants enquêtés ainsi que l'expérience de quelques-uns de leurs élèves.

## 523 B Séance C-V117 : Symposium - Innover avec les technologies d'apprentissage innovantes telles que la réalité virtuelle, le jeu, l'intelligence artificielle et les laboratoires créatifs

### **Faites tourner la machine: Innover avec les jeux sérieux pour une réflexion critique et éthique sur l'IA dans les makerspaces (25 minutes)**

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA  
Scott DEJONG, Université Concordia - CANADA

Dans un monde où l'intelligence artificielle (IA) influence de plus en plus les décisions individuelles et collectives, l'éducation doit outiller les apprenants pour qu'ils s'engagent dans une réflexion critique et éthique. Cette communication propose une exploration du potentiel des makerspaces comme environnements propices à l'innovation éducative par les jeux sérieux. Nous présenterons "Faites tourner la machine" ("Feed the machine" en anglais), un jeu sérieux conçu pour engager les utilisateurs dans des scénarios interactifs où ils doivent faire la décision. En exploitant les affordances des technologies disponibles dans les makerspaces (imprimantes 3D, découpe vinyle, logiciels de création 3D), la création de jeu invite les étudiants à prototyper des solutions créatives tout en montrant leur compréhension des dilemmes éthiques liés à l'usage de l'IA dans les étapes de conception. La présentation décrira les étapes du développement du jeu, les théories de l'apprentissage qui sous-tendent sa conception, et les résultats d'une première itération testée auprès d'étudiants universitaires. Nous discuterons également de l'importance des makerspaces comme lieux d'innovation sociale et éducative, permettant de transcender l'apprentissage passif pour cultiver une réflexion critique, la collaboration, et des pratiques éthiques face aux défis posés par les technologies émergentes.

### **Indicateurs dynamiques de différents construits motivationnels dans le cadre des Serious Games (25 minutes)**

Fabien FENOUILLET, Université Paris Nanterre - FRANCE  
Tristan GUARNIERI, Université Paris Nanterre - FRANCE  
Stéphanie STANKOVIC, Université Paris Nanterre - FRANCE  
Christine LEBRETON, Synakene - FRANCE

La motivation est un construit psychologique qui permet de comprendre la force qui anime l'individu lors d'une activité. Les chercheurs en psychologie ont ainsi caractérisé différentes forces motivationnelles comme le flow (Nakamura & Csikszentmihalyi, 2009), l'intérêt (Hidi & Renninger, 2006) ou encore les motivations autodéterminées (Ryan & Deci, 2020). Ces différentes formes de motivation sont généralement mesurées avant ou après une activité. Cette approche permet effectivement d'évaluer l'effet de l'activité sur la motivation mais elle ne permet pas de comprendre finement le dynamisme motivationnel durant l'activité. L'objectif de notre recherche vise précisément à comprendre la nature de cette dynamique motivationnelle sur les diverses formes de motivation citées précédemment. Dans cette perspective, nous avons utilisé différents indicateurs dynamiques susceptibles d'expliquer les motivations mesurées a priori ou a posteriori dans le cadre de l'utilisation d'un serious games. Ces indicateurs sont mesurés en début, milieu et fin d'une session de jeu. Les résultats de la recherche qui seront présentés visent à mettre en relation ces indicateurs dynamiques avec les échelles de motivation afin d'évaluer leur capacité à expliquer ces dernières.

### **T'es-tu GAME : Gamification de l'Apprentissage Émotionnel et Moral (25 minutes)**

Julia SALLES, Université de Montréal - CANADA  
Miriam BEAUCHAMP, Université De Montréal - CANADA  
Isabelle OUELLET-MORIN, Université De Montréal - CANADA  
Louis-Martin GUAY, Université De Montréal - CANADA

CONTEXTE : Les habiletés sociales sont critiques au bon déroulement des interactions quotidiennes et aux relations interpersonnelles de qualité. L'adolescence est particulièrement marquée par une redéfinition des relations avec l'entourage et une plus grande autonomie dans la prise de décision en société. Afin d'éviter l'émergence de conduites sociales mésadaptées et d'optimiser la prise de décision et les comportements prosociaux, il est impératif de mettre à la disposition des adolescents des outils pédagogiques et de remédiation validés pour améliorer et optimiser la compétence sociale. OBJECTIF : Le but du projet T'es-tu GAME? (Gamification de l'Apprentissage Émotionnel et Moral) est de développer et valider un outil technosocial sous forme de jeu vidéo qui permettra d'évaluer et d'optimiser la compétence sociale des adolescents. MÉTHODE: Nous avons recruté 28 adolescents (11 à 18 ans) pour co-créer avec l'équipe de recherche (UdeM et CHUSJ) et le partenaire industriel, Affordance, le jeu vidéo. RÉSULTATS : Nous présentons l'analyse des données qualitatives issues du processus de co-création impliquant des chercheurs, des partenaires industriels et divers groupes d'utilisateurs dans des groupes de discussion et des processus de conception itératifs (play test et gamestorm).

### **SoMoral RV : Socio-Moral Reasoning Aptitude Level Task (25 minutes)**

Julia SALLES, Université de Montréal - CANADA  
Isabelle ROY, Université De Montréal - CANADA  
Erika NEVEU, Université De Montréal - CANADA  
Miriam BEAUCHAMP, Université De Montréal - CANADA

Le raisonnement socio-moral (RSM) permet aux individus d'analyser et d'évaluer leur comportement et celui des autres à la lumière des normes et des valeurs sociales. Cette capacité cognitive est essentielle au fonctionnement social positif car elle permet de distinguer les comportements acceptables de ceux qui ont des effets néfastes sur la vie sociale et les relations interpersonnelles. Cependant, les outils d'évaluation traditionnels manquent de pertinence écologique et sont biaisés par la désirabilité sociale. Pour pallier ces limites, SoMoral RV, une tâche immersive en réalité virtuelle (RV), a été développée. Cet outil innovant permet d'évaluer le RSM de manière écologique et interactive, en confrontant les participants à des dilemmes socio-moraux visuels inspirés de la vie quotidienne. Les jeunes doivent verbaliser leurs réactions et justifier leurs choix, ce qui permet d'analyser leur niveau de maturité socio-morale. Conçu par le Laboratoire ABCs de l'Université de Montréal et du CHU Sainte-Justine en collaboration avec le partenaire industriel In Virtuo, SoMoral RV a un potentiel d'application vaste. Il peut être utilisé auprès d'enfants et d'adolescents au développement typique en



contexte scolaire, ainsi que dans des populations cliniques, incluant les jeunes avec troubles neurodéveloppementaux (TDAH, TSA) ou des conditions comme les lésions cérébrales acquises.

## Séance C-V118 : Qualité de l'enseignement

521 C

### **Qu'est-ce qu'un bon enseignant ou une bonne enseignante du secondaire? Caractéristiques mises de l'avant par des groupes d'actrices et d'acteurs scolaires concernés (25 minutes)**

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Tout le monde possède une opinion sur ce qui caractérise un(e) bon(ne) enseignant(e) en raison des années passées à l'école. Ce point de vue se traduit par des attentes que les acteur(trice)s du milieu scolaire entretiennent envers les enseignant(e)s. Dans la communauté scientifique, on a porté notre attention sur les qualités personnelles à privilégier, les comportements à adopter ou encore les habiletés et compétences à mobiliser. Or, ces attentes convergent-elles ou non selon le groupe de personnes concernées? Correspondent-elles aux dimensions de la pratique mises de l'avant par le référentiel des compétences professionnelles? Lors de cette communication, nous restituerons des résultats préliminaires obtenus auprès d'enseignant(e)s, d'élèves, de parents et de directions à l'aide d'un questionnaire en ligne. Cette démarche s'inscrit dans le cadre d'une recherche doctorale visant à documenter les représentations sociales « du bon ou de la bonne enseignant(e) du secondaire ». La collecte de données étant en cours jusqu'à la mi-décembre, la taille de l'échantillon se situera autour de 1000 répondant(e)s. Des analyses préliminaires permettent de penser que certaines caractéristiques, comme la bienveillance, divisent les participant(e)s, alors que d'autres, comme la patience ou une bonne organisation générale ne font pas partie de leurs représentations.

### **Des femmes enseignantes brésiliennes prennent la parole pour raconter leurs expériences d'enseignement (15 minutes)**

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Cette communication fait référence à une recherche menée auprès d'enseignantes brésiliennes (noires, blanches et autochtones) qui travaillent dans les écoles publiques de différentes régions du Brésil. L'objectif de la recherche est de comprendre le processus de formation professionnelle de ces enseignantes, ainsi que de connaître leurs pratiques pédagogiques liées à l'art, au corps et à l'expression corporelle. Il s'agit d'une recherche narrative (Clandinin; Connelly, 2015), qui a été développée depuis le début de l'année 2023 par une équipe interdisciplinaire de chercheur.e.s sous ma coordination, impliquant un groupe de 29 enseignantes : 15 femmes noires, 08 femmes blanches et 06 femmes autochtones. Ces participantes ont été invitées à « prendre la parole » (Bosi, 2003) pour nous raconter leurs histoires à travers des entretiens individuels et des rencontres collectives. L'analyse des données/résultats de la recherche est basée sur le paradigme indiciaire (Ginzburg, 1989). Plus précisément, en ce qui concerne leurs expériences d'enseignement, nous avons identifié que ces enseignantes ont une approche pédagogique, à la fois sensible et critique, qui, en plus de contempler l'art, le corps et l'expression corporelle dans leurs propositions, se tourne vers une perspective éducative dialogique, humanisante, démocratique et antiraciste (Freire, 1987, 1997 et 1999 ; Gomes, 2017).

### **Devenir enseignant-e : profils d'étudiant-es dans le contexte de la « crise de recrutement » en France (15 minutes)**

Dorian VANCOPPENOLLE, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Cette recherche examine le profil socio-démographique et scolaire des étudiant-es souhaitant devenir enseignant-es du primaire dès la fin de leurs études secondaires par l'intégration d'un parcours de formation spécifique. La recherche propose de définir une typologie de ces étudiant-es, à partir de données issues de la plateforme ParcoursSup\* en croisant des critères sociaux (professions et catégories socioprofessionnelles des parents, bourses), sexuels, géographiques (urbain/rural/périurbain) et scolaires (filiales, performances, établissement d'origine). L'analyse mobilise les approches sociologiques de la reproduction des inégalités sociales, scolaires, géographiques et sexuelles, ainsi que des travaux sur l'évolution de l'attractivité du métier d'enseignant-e. Elle met en lumière les facteurs qui influencent l'orientation précoce vers cette carrière et les tensions entre les aspirations individuelles et les attentes institutionnelles. Dans un contexte de perte d'attractivité du métier d'enseignant, cette recherche apporte un éclairage sur les profils des futur-es enseignant-es du primaire et met en évidence les tensions entre les attentes institutionnelles et les aspirations individuelles. Notre étude contribue à mieux comprendre les enjeux liés à l'attractivité du métier et aux stratégies politiques éventuelles pour renforcer le recrutement. \* Plateforme recueillant les vœux des futur-es étudiant-es entre enseignement secondaire et supérieur.

### **Doit-on mesurer la qualité de l'enseignement par le biais des élèves ou des enseignants : validation d'une échelle de mesure basée sur le modèle dynamique en efficacité pédagogique (15 minutes)**

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Martine DEGRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Leonidas KYRIAKIDES, University of Cyprus - CHYPRE

Situé dans le champ de recherche du « School effectiveness and Improvement », le modèle dynamique en efficacité pédagogique (Kyriakides et al., 2021) est devenu un cadre d'analyse incontournable pour les scientifiques. Néanmoins, si la recherche sur l'efficacité pédagogique s'est considérablement développée ces dernières années, la question de la mesure a été largement négligée au regard de la pédagogie. De fait, le débat porte souvent sur la question à savoir si la pédagogie est mieux évaluée par des observateurs indépendants ou par des élèves (Fraser, 1995). Les deux méthodes ont leurs avantages et leurs inconvénients. À ce jour, l'échelle de mesure servant à mesurer les pratiques pédagogiques du modèle a été validée majoritairement avec des élèves du primaire. L'objectif de la présente étude vise, d'une part, à vérifier si l'échelle est généralisable et, d'autre part, à mesurer la validité de construit du questionnaire auprès d'élèves du secondaire. Les données proviennent de 21 écoles publiques et privées situées dans sept régions administratives de la province de Québec (1277 élèves de la cinquième secondaire). Les élèves ont été invités à répondre à un questionnaire en septembre et en janvier afin d'évaluer les pratiques enseignantes et ainsi répondre à l'objectif de l'étude.

## 520 F Séance C-V119 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

### **Former à l'intelligence artificielle : un bilan critique d'une initiative transdisciplinaire en enseignement collégial (25 minutes)**

Fanny JOUSSEMET, Association québécoise de pédagogie collégiale | AQPC et cégep de Saint-Laurent - CANADA

Depuis 2022, le cours IA au quotidien, offert au cégep de Saint-Laurent, permet aux étudiantes et étudiants d'explorer les dimensions techniques, sociales et éthiques de l'intelligence artificielle (IA). Ce projet transdisciplinaire, réunissant sociologie, philosophie et informatique, suscite un vif intérêt tout en posant des défis liés à la diversité des profils étudiants et à la logistique d'implantation. À partir de 2024, une transition progressive a conduit à une équipe enseignante entièrement renouvelée en 2025. Ce passage de relais a favorisé l'appropriation du sujet de l'IA dans les départements porteurs tout en soulevant des défis liés à l'enseignement transdisciplinaire. Les retours des étudiantes et étudiants mettent en lumière des bénéfices importants, notamment un intérêt accru pour le sujet et une appréciation des discussions variées, tout en soulignant des défis, comme la gestion de la charge cognitive. Un module Moodle a été développé pour accompagner d'autres cégeps dans l'implantation de ce cours, regroupant ressources et apprentissages clés. Cette présentation offrira un bilan nuancé de l'implantation, des ajustements réalisés et des perspectives pour renforcer cette initiative au sein du réseau collégial.

### **Intégration d'une approche structurante et éthique de l'Intelligence Artificielle, dans un contexte collégial, selon le Modèle écologique du développement humain. (15 minutes)**

Manon LEBLANC, Collège Bois-de-Boulogne - CANADA

L'enseignement collégial et la Formation continue font face à de nombreux défis avec l'arrivée de l'Intelligence Artificielle. Comment préparer adéquatement nos étudiants à la réalité du monde du travail qui intègre de plus en plus de nombreux outils reliés à l'Intelligence Artificielle ? Comment faire en sorte que ceux-ci développeront une pensée critique par rapport aux différents enjeux de l'IA. ? À partir de mon expérience d'enseignante, dans le programme de Créativité numérique, au Collège Bois-de-Boulogne et du Modèle écologique du développement humain, d'Urie Bronfenbrenner, je vais présenter mon approche pédagogique de bonnes pratiques afin de développer des usages éthiques et structurants de l'IA, chez mes étudiants.

### **L'intelligence artificielle en classe : adoption, utilisabilité et préoccupations (15 minutes)**

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Marie-Caroline VINCENT, Alloprof - CANADA

Marc-Antoine TANGUAY, Alloprof - CANADA

Malgré l'essor de l'intelligence artificielle (IA) en éducation, de nombreuses interrogations et préoccupations demeurent quant à son intégration en classe. En collaboration avec Alloprof, nous présenterons les résultats de deux études complémentaires : un sondage réalisé auprès du personnel enseignant et des tests utilisateurs menés auprès des élèves. Ces études explorent le niveau d'adoption des tuteurs intelligents en milieu éducatif. S'appuyant sur le modèle TAM (« Technology Acceptance Model »), les tests utilisateurs mobilisés évaluent à la fois l'utilisabilité de l'environnement (expérience utilisateur ou UX) et la perception des utilisateurs vis-à-vis du système d'IA envisagé. Les travaux actuels d'Alloprof se concentrent sur le développement d'un tuteur intelligent destiné à soutenir l'apprentissage du français. Cet outil doit non seulement fournir des informations fiables, mais également s'assurer de supporter de façon adéquate les apprentissages en français (niveaux de difficulté, encouragements, etc.). Les études examineront le développement des l'outil du point de vue des personnes utilisatrices. Cette présentation vise à enrichir la réflexion sur le niveau d'adoption des technologies dans les pratiques éducatives. Elle mettra également en lumière les préoccupations liées à la conception et à l'implantation d'un environnement d'IA en éducation.

### **Pistes d'intégration de la littératie de l'IA au cadre de référence de la compétence numérique (25 minutes)**

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Anne-Marie SÉNÉCAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Benjamin PERES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Sylvain MIKLOHOUN, Université de Montréal - CANADA

En 2019, le Québec s'est doté d'un cadre de référence de la compétence numérique (MEQ, 2019). Peu après, les premiers cadres de littératie de l'intelligence artificielle (LIA) sont apparus et leur essor est fulgurant depuis l'arrivée de ChatGPT en 2022 (Almatrafi et al. 2024). Notre équipe de recherche a donc eu le mandat d'actualiser ce cadre, pour y intégrer la LIA. La première étape fut de conduire un examen de la portée de plus de 90 cadres de LIA, pour en identifier leurs principales tendances et soulever des éléments essentiels pour bonifier le cadre. Ainsi cette communication présente d'abord une synthèse des résultats de l'examen de la portée, en catégorisant les énoncés d'habiletés observés dans ces cadres de LIA sous cinq thématiques principales : enjeux éthiques, habiletés technologiques, pensée critique, aspects éducatifs et aspects humains. Ensuite, une proposition d'intégration de ces thématiques à l'intérieur des douze dimensions du CRCN québécois sera exposée. La discussion fait ressortir les limites du CRCN, dont l'absence de référence à l'environnement et à des énoncés portant sur des attitudes ou des affects à l'égard du numérique et de l'IA, amenant à formuler des pistes pour son actualisation potentielle.

### **Période de questions - C-V100 (20 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

## Séance C-V120 : Symposium - Symposium sur l'éducation à la sexualité : état des lieux de la recherche en éducation d'un champ sous tension

### ***De l'état éducateur en matière sexuelle à une citoyenneté sexuelle libérale (et informée) ? Dynamiques historiques, tensions contemporaines, horizons prospectifs (25 minutes)***

Camille ROELENS, Université Claude Bernard Lyon 1, Laboratoire ECP - FRANCE  
Prescillia MICOLLET, Université Lumière Lyon 2, Laboratoire ECP - FRANCE

La communication que nous proposons relèvera des sciences de l'éducation et de la formation, en investissant pleinement l'interdisciplinarité et la multidisciplinarité de ce champ de recherche. Nous nous proposerons d'y croiser des perspectives historiques et curriculaires d'études des politiques publiques en termes d'éducation à la sexualité, et une réflexion davantage ancrée dans les débats contemporains en philosophie politique et morale (en particulier autour des thèmes du consentement, du projet sexuel et de l'exceptionnalité sexuelle, concepts que notre article développera également plus en détail). Par une étude du cas français et des politiques scolaires de ce pays plus spécifiquement, nous tâcherons de mettre au jour une dynamique historique d'évolution non seulement des pratiques, mais surtout des finalités attribuées à l'éducation à la sexualité, et d'établir une cartographie des tensions actuelles à ce propos dans et autour de l'école. Nous nous demanderons en particulier ce qui, dans le contexte actuel, invite à penser l'EAS comme une formation ambitieuse des individus à une citoyenneté sexuelle conçue de manière à la fois libérale et informée, et en contrepoint ce qui en complique la mise en œuvre.

### ***Métamorphoser l'école en mobilisant la pédagogie queer (15 minutes)***

Christophe POINT, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
Émilie COULOMBE, Université de Sherbrooke - CANADA  
Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

La pédagogie queer (PQ) s'avère pertinente lorsqu'on s'intéresse aux concepts de réflexion, d'action et de changements en éducation. En effet, cette approche pédagogique permet une réflexion sur normes ainsi que les dynamiques de pouvoirs en s'inspirant de la Queer Theory (Shlasko, 2005). Une réflexion queer en éducation nous permet de constater la norme cis-hétéronormative qui est présente dans les écoles et de confronter la stratification sociale établie qui discrimine. Cependant, il serait réducteur de croire que la PQ ne peut être mobilisée que par des personnes gaies, lesbiennes, trans... (Mizzi et Walton, 2024). En effet, la queerness peut être appliquée par quiconque, dans un optique d'analyse critique des rapports sociaux que l'on retrouve dans nos écoles. La présente proposition de communication implique l'établissement d'une définition de la PQ, une présentation de ses champs d'application et de ses limites dans l'optique d'outiller des personnes praticiennes qui s'interrogent face au queer.

### ***Dialoguer avec son jeune : pour des meilleures pratiques parentales en prévention de la violence dans les relations amoureuses (15 minutes)***

Estelle PICHÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Penelope ALLARD-COBETTO, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Martine HÉBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

La violence dans les relations amoureuses à l'adolescence (VRA) touche plus d'un-e adolescent-e sur trois au Québec et peut engendrer des conséquences délétères sur leur santé. Ceci souligne la pertinence de déployer des efforts préventifs efficaces dès l'adolescence. Bien que la recherche suggère que l'engagement des parents dans des discussions sur la VRA pourrait améliorer l'efficacité de ces efforts, les parents rencontrent de nombreux obstacles. Il est donc crucial de développer des outils éducatifs favorisant l'engagement des parents dans la prévention de la VRA. Les parents ayant un sentiment d'auto-efficacité élevé seraient plus aptes à aborder ce sujet avec leurs jeunes, mais peu d'outils leur sont disponibles. S'appuyant sur la méthodologie de l'intervention ciblée, la présente étude vise à développer et évaluer des outils éducatifs pour renforcer le sentiment d'auto-efficacité des parents dans la prévention de la VRA. Un total de 30 parents participeront à un questionnaire avant et après l'intervention, et seront invités à des entretiens qualitatifs pour partager leur expérience. Les résultats contribueront à enrichir les connaissances sur l'engagement des parents et permettront de leur offrir des outils éducatifs mieux adaptés, renforçant ainsi l'efficacité des interventions pour réduire l'incidence de la VRA chez les jeunes au Québec.

### ***Les choix vestimentaires à l'école secondaire au service d'une éducation à la sexualité positive (15 minutes)***

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
Aurel ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'éducation à la sexualité a lieu autant en contexte formel qu'informel. À l'école, elle se déploie à travers les interactions entre les membres des équipes scolaires et les élèves à propos de leurs choix vestimentaires. Nommé ou pas, et souvent selon un registre de surveillance et de sanction, les élèves apprennent ce qu'il est acceptable de choisir de porter, de montrer, de suggérer, d'exprimer. En même temps, des mouvements sociaux contribuent depuis les cinquante dernières années à transformer les rapports au corps, à sa visibilité publique et à la sexualité des jeunes – notamment des filles. Ma recherche analyse les contradictions à cet égard dans quatre écoles secondaires québécoises, répertoriant plusieurs conséquences indésirables d'interventions visant la conformité. Les participant.es expriment certains désaccords et remettent en question le contrôle de leur apparence par la honte sexuelle, l'intimidation, le harcèlement, les doubles standards ou la sexualisation de leurs choix vestimentaires. À partir de mes résultats, je propose une réflexion sur les défis d'une éducation à la sexualité ancrée dans les expériences quotidiennes des élèves. Je suggère que la retenue, l'estime de soi, le décorum ou les diversités sexuelles et corporelles peuvent être abordées avec les élèves de manière critique, mais surtout, positive.

### ***Entre sciences, sociologie et éthique : l'éducation à la sexualité à la lumière de « ses » disciplines scolaires (15 minutes)***

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Ophélie PAGEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

De l'ordre de l'intime, la sexualité est un thème sensible en classe aussi parce qu'il touche les valeurs et les représentations sociales des élèves comme du personnel scolaire et confronte diverses manières de vivre en société. Désormais intégrée dans le cours Culture et citoyenneté québécoise, l'Éducation à la sexualité garde aussi sa place dans le programme Sciences et technologies. Chacun des programmes l'aborde néanmoins en lien avec ses compétences à développer. Dans cette présentation, nous proposons d'analyser, à partir des entrevues menées auprès du personnel enseignant, les défis que pose l'ÉAS, notamment les différents types de savoirs à aborder, la posture enseignante dans cette « éducation à... » et la place accordée aux élèves dans cette discussion.

**Explorer l'opinion des jeunes quant aux ateliers d'éducation à la sexualité du programme Étincelles: pour des parcours amoureux positifs et sans violence (15 minutes)**

Penelope ALLARD-COBETTO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Estelle PICHÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Juliette FORTIER, Université de Montréal - CANADA

Mylène FERNET, Université du Québec À Montréal - CANADA

Martine HÉBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

La violence dans les relations amoureuses (VRA) est une problématique de santé publique qui affecte une proportion importante d'adolescent-es. De ce fait, différents programmes de prévention sont développés pour sensibiliser les jeunes. Le programme Étincelles, dispensé en milieu scolaire au Québec, vise à promouvoir les relations intimes positives et à prévenir la violence chez les jeunes par le biais d'ateliers en classe. Cette étude qualitative vise à documenter l'appréciation des jeunes quant aux ateliers du programme Étincelles et recueillir leurs recommandations. Après avoir participé aux ateliers, 30 jeunes (M=15,6 ans; ÉT=0,85) ont indiqué avoir apprécié le dynamisme des activités, ainsi que leur potentiel à générer des expériences éducatives significatives, tout en représentant adéquatement leur réalité. Ces constats établissent le programme comme une ressource pédagogique pertinente à l'éducation à la sexualité auprès des adolescent-es, et permettent de dresser un portrait des notions essentielles, selon les élèves, à incorporer à ces enseignements.

**Séance C-VA : Communications par affiche - Séance du vendredi*****Le développement des compétences professionnelles de la personne enseignante NDB par la pratique réflexive dans un groupe d'analyse de pratiques en contexte d'insertion professionnelle dans une école secondaire. ( minutes)***

France PAQUETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

La pénurie de main-d'œuvre enseignante affecte le milieu de l'éducation. Les postes demeurent difficiles à combler. Plusieurs personnes enseignantes sont non-détentrices de brevet d'enseignement (NDB) et vivent d'importantes difficultés lors de leur entrée en fonction. Elles requièrent un accompagnement soutenu des collègues et de la direction, qui doivent contribuer à leur professionnalisation au regard du développement de leurs compétences professionnelles. Cette communication présente la problématique, le cadre conceptuel s'appuie sur la professionnalisation des personnes enseignantes NDB (Altet, 2012; Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), 2021; Uwamarya et Mukamurera, 2005; Wittorsky, 2008), la méthodologie et les retombées issues d'une recherche collaborative selon Desgagné (1997) visant à développer les compétences professionnelles des personnes enseignantes NDB en insertion professionnelle dans une école secondaire en s'appuyant sur le référentiel de la profession enseignante (Ministère de l'Éducation du Québec, 2021). Ce projet d'intervention présente les retombées de la recherche collaborative sur le développement des compétences professionnelles des personnes enseignantes NDB par une activité réflexive dans le cadre d'un groupe d'analyse de pratiques. Les savoirs professionnels qui se dégagent de cette recherche collaborative, pourraient inspirer des actions porteuses pour d'autres personnes praticiennes chercheuses qui souhaitent agir afin favoriser la professionnalisation des personnes NDB en insertion professionnelle au secondaire, dans un contexte similaire.

***L'enseignement de la compréhension et l'expression écrite à l'ère du numérique : entre ambition et réalité ( minutes)***

Nourelhouda DELHOUM, Université Kasdi Merbah de Ouargla - ALGÉRIE

La période pandémique du Covid-19 a opéré un revirement de situation dans les modes d'échange économiques, sociaux et culturels. Les contraintes de ce fléau ont interpellé la conscience des décideurs dans le secteur de l'enseignement supérieur, et les ont conduits à suivre des mesures appropriées afin de garantir la continuité de la formation académique. De ces dispositions d'urgence, apparaît l'adoption de l'enseignement à distance qui s'appuie sur l'intégration des TIC dans toutes les filières pédagogiques, notamment en didactique des langues étrangères, en particulier le FLE. Cette participation explore les différents usages des outils technologiques et leurs apports à l'enseignement/apprentissage de la Compréhension et expression écrite chez les étudiants de deuxième année licence, inscrits dans le Département de Lettres et Langue française à l'université de Ouargla en Algérie. Ces outils couvrent les tablettes, les documents multimédia dont la vidéo... exploités dans un mode d'enseignement hybride En nous appuyant sur notre expérience cumulée dans l'enseignement du FLE, nous mettrons d'abord en relief l'importance de cette matière dans la maîtrise du français, ainsi que les objectifs visés par la tutelle. Puis, nous présentons les procédures adéquates pour l'exploitation de ces outils technologiques dans ce module, et ce comment les étudiants peuvent en tirer avantage.

***Promouvoir le bien-être des enseignants grâce aux actions des ressources humaines pour améliorer la qualité de l'éducation. ( minutes)***

Catherine Christie JEAN BAPTISTE, Université Paul Valéry - FRANCE

Le bien-être des enseignants est un pilier fondamental pour garantir la qualité de l'éducation, car des enseignants épanouis et motivés adoptent des pratiques pédagogiques plus innovantes et répondent mieux aux besoins des élèves. Cependant, le stress, la surcharge de travail et le manque de reconnaissance entravent souvent leur performance. Cette recherche examine l'impact du bien-être des enseignants sur leur efficacité pédagogique et explore le rôle stratégique que les services des ressources humaines peuvent jouer dans son amélioration. L'analyse, basée sur une revue de la littérature et des études de cas, révèle que le bien-être influence directement l'engagement des enseignants et la réussite des élèves. Les services RH, en mettant en place des politiques adaptées telles que la gestion équilibrée de la charge de travail, la reconnaissance professionnelle et des programmes de soutien psychologique, peuvent transformer le climat organisationnel des écoles. Des exemples, comme les ateliers de gestion émotionnelle en France ou les formations sur la résilience au Danemark, illustrent l'efficacité de ces initiatives. En conclusion, promouvoir le bien-être des enseignants grâce aux actions des RH constitue un levier puissant pour renforcer la qualité de l'enseignement. Cela représente une voie prometteuse pour répondre aux défis éducatifs actuels tout en valorisant la profession enseignante.

***Pratiques pédagogiques inclusives d'enseignants pour favoriser l'engagement des élèves au secondaire ( minutes)***

Ayda Sadat HEJAZIAN, Université Laval - CANADA

L'engagement des élèves au secondaire est un enjeu pour la réussite scolaire, particulièrement chez ceux qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. Ce projet de recherche porte sur les pratiques pédagogiques inclusives des enseignants, avec pour objectif de mieux comprendre quels pratiques peuvent soutenir les cinq dimensions de l'engagement des élèves : comportementale, cognitive, émotionnelle, sociale et agentive. Cette recherche s'appuie sur le cadre théorique de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) pour analyser les outils et stratégies numériques utilisés dans les classes du secondaire au Québec. Elle vise à comprendre comment les technologies éducatives, qu'elles soient utilisées à des fins universelles ou ciblées, peuvent contribuer à adapter ou enrichir les pratiques pédagogiques afin de s'engager tous les élèves aux besoins variés. Le projet combine des observations en classe dans diverses disciplines (français, mathématiques, sciences, etc.) et des entretiens avec des enseignants et des élèves. Bien que la collecte et l'analyse des données de cette recherche doctorale soient à venir, cette recherche ambitionne de fournir des recommandations pratiques pour aider les enseignants à tirer pleinement parti des technologies éducatives et à renforcer l'engagement des élèves dans un contexte scolaire en constante évolution.

***Opportunités et défis dans l'intégration pédagogique des ressources éducatives numériques en Afrique***

### **subsaharienne : une analyse systématique de la littérature ( minutes)**

Bosco BAMPEMBE, Université de Montréal - CANADA

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Le développement des technologies éducatives en Afrique subsaharienne a favorisé l'intégration croissante des ressources éducatives numériques (REN) dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Cependant, la littérature révèle un manque d'études globales sur les caractéristiques, les avantages, les défis et les obstacles liés à leur intégration pédagogique, particulièrement dans l'enseignement fondamental et supérieur. Cette recherche poursuit trois objectifs : (1) identifier les types de REN utilisés à différents niveaux d'enseignement en Afrique subsaharienne ; (2) évaluer les bénéfices pédagogiques pour les enseignants et les apprenants ; et (3) analyser les principaux défis rencontrés. Notre revue systématique de la littérature (2004-2024) a recensé 2 037 publications, dont 26 articles ont été sélectionnés après une analyse thématique approfondie. Les résultats indiquent que les REN améliorent l'accès à l'éducation en réduisant les coûts des manuels et en élargissant l'accès aux ressources pédagogiques. Elles favorisent aussi un apprentissage centré sur l'apprenant, le développement des compétences numériques et critiques, ainsi qu'un environnement interactif. Toutefois, 69,2 % des études pointent des défis liés à l'infrastructure (connectivité, équipements) et aux compétences numériques insuffisantes ; 65,4 % identifient des obstacles structurels et culturels (politiques inadéquates, résistances culturelles, barrières linguistiques). Cette étude propose des pistes pour une adoption équitable et durable des REN dans la région.

### **Étude sur l'implémentation de la métacognition par les enseignant-e-s du primaire et du secondaire au Québec à travers les stratégies d'enseignement ( minutes)**

Xavier CÔTÉ-PICARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pour faire face aux défis sociaux contemporains, les élèves du Québec ont besoin de recourir à de multiples stratégies, notamment celles appelant à la métacognition (MEES, 2017). Celle-ci, qui consiste entre autres à réfléchir sur sa propre pensée, a été largement étudiée et démontre des avantages dans le contexte scolaire, notamment pour la réussite académique et l'autorégulation des apprentissages (Houart, 2017). Bien que plusieurs études aient participé à montrer qu'il est possible « d'apprendre » la métacognition (Pintrich, 2002), peu d'enseignant-e-s semblent l'intégrer à leur enseignement (Fisher, 2002). Il existe donc un besoin important d'en apprendre davantage sur comment les enseignant-e-s font place à la métacognition dans leur enseignement. Une solution possible serait d'intégrer des aspects métacognitifs dans diverses stratégies d'enseignement (comme l'apprentissage par projets, l'apprentissage coopératif, etc.) (Lai, 2011). Il apparaît donc pertinent de se demander quelles stratégies d'enseignement les personnes enseignantes privilégient pour développer la métacognition, et comment elles l'intègrent à celles-ci. Cette affiche présente la problématique, le cadre théorique et la méthodologie du projet de recherche en cours ainsi que des résultats préliminaires.

### **Les connaissances construites par les étudiants sur l'activité d'enseignement football en formation initiale et en situation de stage : continuités et ruptures ( minutes)**

Josué GEYER, ILEPS - Ecole supérieure des métiers du sport - FRANCE

Aline PAINTENDRE, Université de Reims Champagne-Ardenne - FRANCE

Jean SAINT-MARTIN, Faculté des Sciences du Sport, Université de Strasbourg - FRANCE

Notre recherche porte sur l'enseignement du football (soccer) dans la formation initiale des enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) en France. Le football est l'activité la plus représentée dans les concours de recrutement d'enseignants (e.g. 20.8% lors de la session 2024 du CAPEPS Externe), mais est rejetée par les enseignants d'EPS français (Hébert, 2018). Ce paradoxe soulève une interrogation sur les connaissances construites en formation initiale et leur mise en œuvre sur le terrain de l'EPS. Pour ce travail, nous nous inscrivons dans le cadre du programme de recherche « cours d'action » (Theureau, 2006, 2015). Pour répondre à notre question de recherche, nous chercherons à interroger d'anciens étudiants pour retracer leur « cours de vie en formation » (Theureau, op.cit.) et tenter d'observer dans quelle mesure les connaissances construites en formation initiale sont remobilisées dans leur enseignement footballistique actuel. Cette approche sera complétée par une analyse historique pour croiser nos données expérientielles avec les orientations prises sur la formation, et mettre en avant le rôle de la structure en tant qu'effets et contraintes de l'activité des sujets. Cette recherche vise donc à interroger la professionnalité de la formation initiale des enseignants d'EPS à l'enseignement du football.

### **La qualité des interactions en classe telle que perçue par les élèves : un levier significatif pour leur engagement comportemental, affectif et cognitif. ( minutes)**

Audrey SYLVAIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Joane DENEULT, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

La qualité des interactions entre l'enseignant et ses élèves a souvent été associée à l'engagement de ces derniers (Havik et Westergard, 2020 Rimm-Kaufman et coll., 2015). Cependant, peu d'études ont cherché à établir la contribution des interactions à chacune des dimensions de l'engagement scolaire (comportementale, cognitive et affective) (Fredricks, 2004). Au Québec, aucune recherche n'a encore exploré le lien entre les interactions en classe et l'engagement scolaire en tenant compte des perceptions qu'en ont les élèves. L'objectif de l'étude traité dans cette communication est donc de déterminer l'impact de la qualité des interactions sur l'engagement d'élèves québécois en se basant sur leurs perceptions. Un échantillon de 120 élèves de 5e et 6e année a répondu à deux questionnaires : l'un évaluant leur perception des interactions en classe (Beaudoin et coll., 2023) et l'autre mesurant leur engagement scolaire (Archambault et Vandenbosche-Makombo, 2014). Les résultats des régressions logistiques montrent de manière significative que plus les élèves perçoivent les interactions comme positives, plus ils se déclarent engagés. Le domaine de l'organisation de la classe est celui qui est le plus fortement associé à un engagement élevé, toutes dimensions confondues. Ces résultats soulignent le rôle déterminant du personnel enseignant dans le parcours scolaire des élèves.

### **Analyse de l'impact des matériels didactiques et du professionnalisme des enseignants sur la qualité de l'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le nouveau secondaire haïtien ( minutes)**

Medelin JEAN, Universidade Federal de Santa Maria - BRÉSIL

Jorhane PIERRE, Université Federal Rio Grande (FURG), au Brésil - BRÉSIL

L'enseignement des mathématiques en haïti demeure un défi majeur depuis la nuit des temps. Les efforts effectués pour pallier ce défi paraissent insignifiants, ce qui affecte l'acte d'acquisition effective de cette dernière. Cette étude vise à analyser les impacts des différents types de matériels didactiques et du professionnalisme des enseignants sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques en Haïti. Elle se propose particulièrement d'analyser comment l'usage combiné des matériels didactiques (manuels scolaires, outils numériques, objets concrets et matériels interactifs) et le professionnalisme des enseignants influencent le processus d'enseignement-apprentissage des mathématiques. Pour atteindre cet objectif, plusieurs méthodes de collecte de données ont été employées : Questionnaires distribués aux enseignants et aux élèves ; Entrevues menées auprès des enseignants; Tests de mathématiques administrés avant et après l'utilisation des supports pédagogiques dans les classes sélectionnées. Les résultats révèlent que la mise en œuvre d'une pratique pédagogique intégrant des matériels didactiques adaptés ainsi qu'une maîtrise suffisante de leur utilisation par les enseignants améliore significativement la qualité de l'enseignement-apprentissage des mathématiques. En particulier l'usage des outils technologiques joue un rôle déterminant dans ce processus.

### ***L'évaluation dynamique en contexte orthopédagogique ( minutes)***

Emilie DESJARDINS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Ces dernières années, la hausse du nombre d'élèves ayant des besoins particuliers dans les écoles québécoises est associée à une augmentation des difficultés en lecture (Beaulieu et Langevin, 2014; Hawken, 2009) et à des impacts sur le rendement scolaire (Mathurin, 2018). Ces constats soulignent l'importance des interventions orthopédagogiques pour répondre à ces défis. Un accompagnement efficace des élèves en difficulté nécessite un processus d'évaluation qui tient compte des besoins spécifiques (Prud'homme, 2018). Bien que les évaluations normalisées, souvent associées à une passation statique, identifient les élèves en difficulté, elles peinent à mesurer les progrès et à soutenir le processus de réflexion des orthopédagogues quant à l'orientation des interventions (Godin et Berthiaume, 2022). En ce sens, l'évaluation dynamique offre une avenue prometteuse pour actualiser les méthodes d'évaluation en orthopédagogie en permettant d'observer le processus d'apprentissage de l'élève à travers ses interactions avec l'orthopédagogue, tout en révélant ses représentations mentales (Aldama, 2022). Cette communication par affiche vise à exposer l'état d'avancement d'un projet de maîtrise portant sur les conditions d'implantation d'un processus d'évaluation dynamique en contexte orthopédagogique ainsi que le soutien apporté durant la passation en présentant les éléments essentiels de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie.

### ***Analyse de la relation entre la compétence numérique des étudiants et leurs stratégies d'apprentissage ( minutes)***

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marcelline BENGALY, Université de Laval à Québec - CANADA

L'apprentissage en contexte universitaire est confronté à des défis majeurs tels que la massification estudiantine, l'insuffisance des infrastructures et le manque de compétences numériques des étudiants. La formation à distance apparaît comme une solution potentielle, en particulier à la suite des transformations numériques accélérées au cours des dernières années. Dans un monde en constante évolution, la compétence numérique se révèle essentielle pour améliorer les stratégies d'apprentissage. L'objectif de cette étude doctorale est d'analyser la relation entre la compétence numérique des étudiants et leurs stratégies d'apprentissage. L'échantillon de l'étude comprend 100 étudiants ayant complété un questionnaire d'autoévaluation, indiquant qu'ils se considèrent comme débutants en matière de compétence numérique. La collecte de données consistera à proposer une formation spécifique sur la compétence numérique à ces étudiants. Cette formation sera précédée d'un prétest et suivie d'un post-test afin d'éval

### ***La présence physique, l'angle mort de la recherche en hybridation ( minutes)***

Carlos CANO, Université Laval - CANADA

L'enseignement universitaire, impacté par la pandémie et d'autres phénomènes tels que la désertification des auditoriums, s'est transformé en un modèle hybride intégrant différentes réalités spatio-temporelles. Au cœur de cette hybridation réside l'interaction en présentiel, élément fondamental mais souvent sous-exploré. En effet, la présence physique, longtemps considérée comme une évidence, subit une redéfinition profonde dans l'interaction avec les activités synchrones en ligne et à distance. Elle devient alors une forme de présence physique distincte, avec des caractéristiques et des fonctions inédites, se différenciant de celle historiquement associée aux cours en présentiel, qui ont structuré l'éducation supérieure pendant des siècles. Une analyse approfondie de la valeur pédagogique des interactions en présentiel permettrait non seulement de repenser leur rôle dans ce nouvel environnement hybride, mais aussi d'accompagner les enseignants dans l'organisation d'activités pédagogiques plus efficaces. Cela faciliterait l'optimisation des atouts uniques des interactions en présentiel, tout en assurant une intégration harmonieuse avec les modalités synchrones et asynchrones.

### ***Les laboratoires à domicile : une approche innovante pour favoriser l'apprentissage des étudiants en sciences au collégial ( minutes)***

Kenza OUSRIR, Université de Montréal - CANADA

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Juliana NUZZO, Université de Montréal - CANADA

En enseignement supérieur, les laboratoires de sciences en contexte informel, comme à domicile, sont flexibles et offrent des opportunités aux étudiants de construire leurs compétences scientifiques à leur propre rythme. Cependant, au Québec, peu d'études ont exploré les impacts de ces laboratoires sur l'apprentissage des étudiants au cégep. Dans cette étude, un laboratoire à domicile a été conçu avec un kit contenant plusieurs ressources (ex. des filtres lumineux) pour que les cégépiens explorent l'effet de la lumière sur la photosynthèse. Plusieurs cégépiens en science (n = 29) ont participé à l'étude en utilisant le kit et la méthode scientifique pour construire leur expérimentation à leur domicile. Les données qualitatives sur leur apprentissage et leurs expériences, recueillies via la méthode photovoice et des journaux de bord, ont été analysées par une approche thématique. Trois thèmes majeurs ont émergé : motivation (59 %), émotions liées à l'apprentissage (52 %) et compétences transversales (59 %). Ces résultats ouvrent la voie à une discussion sur le potentiel pédagogique des laboratoires à domicile ainsi que leurs retombées dans le contexte de l'enseignement des sciences au cégep.

### **Développer la pensée politique au primaire : une étude multi-cas ( minutes)**

Anne-Marie PAQUET, Université Laval - CANADA

La socialisation politique des individus dès leur plus jeune âge a un impact majeur sur les attitudes et comportements politiques à l'âge adulte. C'est pourquoi les cours d'éducation à la citoyenneté dans les écoles primaires semblent être une porte d'entrée pertinente pour l'acquisition d'expériences et d'apprentissages politiques. Toutefois, l'absence de cette matière dans le programme, le manque de formation des enseignants et la difficulté d'accès à des ressources à ce sujet compliquent la mise en place d'activités d'éducation à la citoyenneté. Dans cette présentation, nous aborderons nos deux objectifs de recherche doctoral. D'une part, nous nous intéressons aux raisons qui amènent les enseignants du primaire à enseigner ou non l'éducation à la citoyenneté. D'autre part, parmi ceux qui l'enseignent, nous nous intéressons aux approches utilisées et à l'influence de ces approches sur le développement de la pensée politique des élèves. Ce type de pensée demande à un individu de mobiliser des connaissances politiques de manière critique dans le but de formuler une opinion autonome liée à la politique.

### **Les difficultés liées au déploiement des compétences professionnelles chez les enseignants d'expérience au secondaire ( minutes)**

Abdellah MARZOUK, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - CANADA

La profession enseignante au secondaire a subi de profondes mutations depuis plusieurs années. Ces changements exercent une pression que bon nombre de débutants, peinent à gérer, engendrant des difficultés toujours croissantes que les écrits scientifiques ont bien documentées. Toutefois, peu de travaux nous renseignent sur les difficultés qu'éprouvent les enseignants d'expérience à l'égard des compétences professionnelles qu'on leur demande de mettre en œuvre. Les objectifs de cette communication consistent d'une part à identifier à l'aide d'un questionnaire les difficultés vécues par 163 enseignants d'expérience dans leur pratique au regard de l'atteinte des douze compétences professionnelles en enseignement édictées par le MEQ (2001) et d'autre part cerner à l'aide de la technique du groupe nominale les causes des difficultés vécues par un groupe d'enseignants qui avaient préalablement complété le questionnaire. Après analyse des résultats, il apparaît que les compétences 7 et 8 du référentiel sont plus problématiques aux yeux des participants. Les aspects de leur travail sur lesquels ils ont moins le contrôle sont souvent à la base des difficultés qu'ils vivent au quotidien. La contribution de la recherche est de participer modestement, mais activement, au débat qui semble prioritaire : comment répondre précisément aux besoins exprimés par les enseignants d'expérience.

### **Accès à l'éducation en milieu carcéral : Une recension des écrits sur les défis et les perspectives pour une formation hybride adaptée ( minutes)**

Émilie COUSINEAU, Université Laval - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Dans le contexte des pénitenciers, l'accès à l'éducation pour les personnes détenues demeure un enjeu complexe, affecté par de nombreuses contraintes : la structure, un accès limité aux ressources et les obstacles institutionnels (Behan et Stark, 2023). Cette communication a pour but de présenter une recension des écrits sur l'état actuel des milieux carcéraux (Penal Reform International, 2024), l'éducation en contexte carcéral, en se concentrant sur les opportunités et les limites d'un prototype de formation hybride co-conçu avec des professionnels du secteur carcéral et des sciences de l'éducation. Les travaux recensés montrent l'impact de l'éducation sur la réintégration sociale et le développement personnel des détenus, tout en mettant en évidence les lacunes dans l'offre de formation actuelle (Cleere, 2020). Cette recension s'intègre dans un mémoire de recherche s'intéressant à la modalité hybride pouvant être explorée comme une solution potentielle pour améliorer la continuité éducative et l'autonomie d'apprentissage des détenus, en tenant compte des spécificités logistiques et des besoins psychopédagogiques de cette population. Cette communication présente des éléments conceptuels sur la faisabilité et la pertinence d'une approche hybride pour répondre aux exigences de l'apprentissage en contexte de détention, et contribuer ainsi à la révision des politiques éducatives en milieu carcéral.

### **Accompagnement d'une équipe-école pour l'implantation de mesures soutenant l'autorégulation des élèves ( minutes)**

Daphné HOMMERY-BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Plusieurs enfants vivent des difficultés d'autorégulation (Nigg, 2017). L'autorégulation réfère à la capacité à observer et ajuster ses pensées, émotions et comportements pour s'adapter à une situation ou atteindre un but (Berger, 2011). L'une des interventions consiste en l'utilisation d'outils sensoriels (p. ex. : ballon-chaise ou coquilles insonorisantes) (Verret et al., 2020). Actuellement, les données scientifiques sont mitigées quant à l'utilisation de ces outils (Case-Smith et al., 2015 ; Ouellet et al., 2018). Cependant, les personnes intervenantes scolaires perçoivent des effets positifs liés à leur utilisation (Benson et al., 2019 ; Kraiser et al., 2020 ; Mowell et al., 2023 ; Mugavero et al., 2024). Elles expriment toutefois un besoin de formation et d'accompagnement pour une utilisation optimale (Kraiser et al., 2020 ; Mugavero et al., 2024). Selon une recension d'écrits sur les modalités de formation continue, State et al. (2019) recommandent d'offrir des ateliers explicites et de l'accompagnement aux personnes enseignantes pour les outiller à intervenir auprès d'élèves présentant des difficultés d'autorégulation. Cette communication présente le projet de thèse qui sera réalisé par l'étudiante. Celui-ci consiste en une recherche-développement visant à répondre à la question : comment accompagner une équipe-école dans la mise en œuvre de mesures visant à soutenir l'autorégulation des élèves ?

### **Littératie à l'égard de l'intelligence artificielle du corps professoral collégial à l'échelle du Québec ( minutes)**

Lisa GIACHINI, Cégep Édouard-Montpetit - CANADA

Le degré de compréhension et de maîtrise de l'intelligence artificielle par les enseignants au collégial n'est pas connu à ce jour, malgré l'importance actuelle de cette alphabétisation. Nous avons utilisé une version réduite de l'échelle validée de Laupichler et al. (2023) afin de mesurer le niveau de littératie du corps professoral collégial à l'échelle du Québec, spécifiquement au regard de trois dimensions : la compréhension technique, l'évaluation critique et les applications pratiques. Nous visons à obtenir la participation de plus de 500 personnes enseignantes réparties sur un minimum de 12



cégeps. La collecte de données est en cours. Une analyse préliminaire d'un échantillon réduit suggère que la dimension de littératie relative à la compréhension technique est la moins développée. Les résultats de chaque dimension de la littératie seront présentés par 7 grands groupes de disciplines, ainsi qu'en relation à quelques variables sociodémographiques (notamment, l'âge et le niveau de scolarité). La diffusion de ces résultats permettra de mieux orienter les initiatives visant à promouvoir l'acquisition des compétences en intelligence artificielle auprès des professeurs et des professeurs au collégial à l'échelle du Québec.

---

10 h 10 à 10 h 40 : Pause au salon des exposants

---

10 h 40 à 12 h 45

Communications

**519 A Séance C-V201 : Symposium - La rétention des personnels de l'enseignement : éclairage de multiples angles et sources de données*****Observatoire de la profession enseignante : entre monitoring, recherche et intervention (45 minutes)***

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Les enjeux actuels qui traversent les professions de l'enseignement tels que le besoin important de main-d'œuvre qualifiée, l'attractivité et la valorisation de ces professions, leurs conditions de travail ou encore la persévérance en enseignement méritent qu'on s'y intéresse vivement et dans la durée en produisant des connaissances à partir de données variées, fiables et complémentaires. Des chercheurs ont décidé de se constituer en équipe de recherche pour développer un observatoire des professions de l'enseignement, en regroupement de recherche interuniversitaire. L'Observatoire entend s'emparer de questions socialement vives sur les professions de l'enseignement pour décrire, comprendre, expliquer, voire contribuer au changement grâce à la dissémination des savoirs de la recherche. Ainsi, l'Observatoire vise à : assurer une fonction d'observation et de suivi, dans une perspective longitudinale, de certains phénomènes ciblés par des questions importantes concernant les professions de l'enseignement, particulièrement en produisant et/ou en synthétisant différents types de données (données quantitatives et qualitatives longitudinales, indicateurs) ; mobiliser une capacité de recherche importante afin de mettre en œuvre des projets de recherche ambitieux et contribuer à l'avancement des connaissances ; créer un espace de dialogue interdisciplinaire entre des acteurs et groupes d'intérêt pluriels pour favoriser la connexion des savoirs avec les milieux de décision et d'intervention.

***Le recours aux ENLQ et professionnalisation de l'enseignement – l'examen des outils d'évaluation différenciés pour l'évaluation de la prestation de travail des enseignants. (20 minutes)***

Valérie HARNOIS, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Depuis plusieurs années, les écoles québécoises ont recours aux enseignants non légalement qualifiés pour assurer les fonctions d'enseignants (Harnois et Sirois, 2022). Or, ce recours n'est que peu documenté, autant dans son processus que dans ses finalités. Afin de documenter les attentes en emploi envers les différents regroupements d'enseignants, soit ceux légalement qualifiés et les enseignants non légalement qualifiés, nous avons fait des demandes d'accès à l'information auprès des 72 centres de services scolaires et commissions scolaires du Québec. Ces demandes visaient à récolter les outils d'évaluation utilisés lors de l'évaluation de la prestation de travail du personnel enseignant légalement qualifié et non légalement qualifié. Les documents recueillis dans ce contexte ont d'abord été analysés d'abord d'un point de vue comparatif et ensuite au regard de la professionnalisation de l'enseignement. Nous présentons donc les résultats de cette analyse sur une base comparative entre les différents organismes pour ensuite les comparer sous l'axe de la qualification d'enseigner. Nous identifions et mettons en évidence ces résultats au regard de la professionnalisation.

***Attractivité et rétention de la profession enseignante en Algérie : le point de vue des enseignants de l'école obligatoire (15 minutes)***

Mourad BACHA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Amel BELKACEMI, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Wahiba BACHA, École primaire Hamlaoui Rabah - ALGÉRIE

La notion d'attractivité joue un rôle central dans la gestion de la pénurie en enseignement et se définit comme un phénomène social qui relie les caractéristiques objectives des professions aux motivations des individus (Tardif, 2016 ; Wentzel, 2022). Le premier aspect a été exploré dans une étude préliminaire à l'aide d'une analyse documentaire qui a révélé que bien que la rémunération soit relativement comparable à celle d'autres professions de qualifications équivalentes et que la sécurité de l'emploi demeure stable, les conditions de travail, malgré certaines améliorations, sont marquées par un alourdissement des tâches. Cette communication porte sur le deuxième aspect du phénomène : les motivations des enseignants incluant leurs croyances, représentations et aspirations qui influencent leur choix de carrière et leur rétention dans la profession. Pour documenter cet aspect, nous mobilisons le cadre théorique de Podolsky, Kini, Bishop et Darling-Hammond (2019), qui identifient cinq facteurs principaux influençant la décision des enseignants d'entrer et de rester dans la profession. Cette étude reposera sur une analyse documentaire et des entrevues semi-dirigées auprès d'enseignants nouvellement recrutés et expérimentés (10 ans et plus) pour comprendre leurs motivations et les éléments favorisant leur rétention dans la profession.

***L'insertion des personnes enseignantes sans brevet dans les écoles : une zone d'ombre en recherche (15 minutes)***

Allison GAGNÉ, Université de Montréal - CANADA

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Pour pallier la pénurie de personnel enseignant qualifié qui sévit dans le monde entier (UNESCO, 2024), les milieux scolaires recourent de plus en plus à du personnel enseignant sans brevet (ESB), l'espoir étant qu'il s'intègre rapidement grâce à des expériences professionnelles antérieures (Tigchelaar et al., 2008). Au Québec, en 2020-2021, les ESB représentaient plus du quart du personnel enseignant (Lachance, 2023). Cependant, ils sont nombreux à abandonner la profession au cours des premières années (Goudreault, 2024). Les recherches existantes font état de leurs caractéristiques démographiques (Harnois et Sirois, 2022), de leurs motivations à bifurquer vers l'enseignement (Morales et Keller-Schneider, 2023) et de leurs apports à l'école (Denis, 2022). L'analyse de ces écrits met en relief des liens entre le profil des ESB et leur rétention. Malgré l'intérêt de ces travaux, peu d'attention a été prêtée jusqu'ici à leur intégration au sein des équipes-écoles, alors que de nombreux écrits ont montré l'importance des

interactions au travail (Demazière et Gadéa, 2009). Cette présentation propose un portrait de la recherche sur les ESB afin de situer un projet de thèse en cours qui vise à examiner le rôle joué par les membres de l'écologie professionnelle lors de leur insertion en milieu scolaire.

### ***Des conditions et pratiques de mentorat efficaces pour une expérience d'insertion positive : regards d'enseignants débutants basés sur leur expérience du mentorat (20 minutes)***

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Thibault COPPE, University of Groningen - PAYS-BAS

La phase d'insertion professionnelle en enseignement demeure un moment névralgique de socialisation au travail (Coppe et al., 2020) souvent complexe et éprouvant (Mukamurera et al., 2019; Perez-Roux et Lanéelle, 2018). Afin d'atténuer les difficultés, d'améliorer la performance et la rétention des enseignants débutants, des programmes d'insertion professionnelle sont déployés. Le mentorat constitue le fer de lance de ces programmes susceptibles d'être bénéfiques. Néanmoins, son effet n'est pas toujours optimal et dépendrait de certaines conditions telles que le pairage, la relation mentor-mentoré ainsi que la fréquence des rencontres (LoCascio et al., 2016, Mitchell et al., 2020; Schwan et al., 2020). Au Québec, le mentorat tend à être généralisé (Gouvernement du Québec, 2021) et plusieurs enseignants débutants y ont accès. Quelles pratiques concrètes contribuent à l'efficacité du mentorat en vue d'une expérience d'insertion positive? Les données proviennent d'un sous-échantillon (n=96) ayant vécu le mentorat et répondu au deuxième questionnaire (été 2024) d'une étude longitudinale. Une analyse descriptive suivie bientôt d'une analyse par correspondances multiples permettent d'explorer les associations entre des variables de présage liées aux répondants et celles liées aux conditions et pratiques d'un mentorat efficace. Les résultats préliminaires révèlent différentes catégories de pratiques et offrent des pistes concrètes d'amélioration du mentorat.

## 518 A Séance C-V202 : Symposium - Justices et injustices scolaires dans les milieux éducatifs pluriethniques et plurilingues : expériences, pratiques et politiques

### **Accueil et introduction du symposium (10 minutes)**

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Fabiola MELO, Université de Montréal - CANADA  
 Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

### **Profession enseignante et dynamiques privilèges-marginalisation au sein de l'école canadienne (25 minutes)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Dave POITRAS, Université de Montréal - CANADA

Le Canada est reconnu pour sa diversité et son inclusion, bien que des inégalités scolaires existent dans le pays. Les élèves issus de milieux défavorisés, de minorités ethniques, des communautés autochtones ou ayant des besoins particuliers obtiennent souvent de moins bons résultats. Les recherches internationales en sociologie de l'éducation, qu'elles soient macrosociologiques ou microsociologiques, montrent que les inégalités scolaires sont associées à des facteurs socioéconomiques, mais que les pratiques des enseignant.e.s peuvent avoir une influence sur la (re)production de ces inégalités. Sur la base de ces constats, cette synthèse de connaissances avait comme objectifs 1) de documenter les pratiques enseignantes qui seraient porteuses d'inégalités de traitement des élèves dans les écoles canadiennes ; et 2) de rendre compte des contenus des programmes de formation à l'enseignement au Canada portant spécifiquement la justice sociale. Il en ressort que les croyances des enseignant.e.s, les contenus scolaires et méthodes d'enseignement, ainsi que les pratiques évaluatives influencent les inégalités. Et bien que des efforts soient faits dans les programmes de formation des enseignants des universités canadiennes pour inclure des principes de justice sociale dans les formations, ces contenus restent insuffisants pour préparer les enseignant.e.s aux défis de l'équité scolaire.

### **Préparation à la gestion de la diversité en formation initiale: des défis et des leviers pour diminuer les injustices scolaires (25 minutes)**

Marie-Aimée LAMARCHE, Université de Montréal - CANADA  
 Rafaëlle LATULIPPE, Université de Montréal - CANADA  
 Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
 Melanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

La gestion de la diversité constitue l'un des défis majeurs de la formation et du développement professionnel des enseignants. Des recherches montrent qu'une gestion inclusive et équitable de la diversité contribue à réduire les inégalités chez les enfants issus d'environnements socio-économiques défavorisés, de l'immigration ou ayant des besoins particuliers (HDAA). Cela soulève des questions cruciales: la formation initiale prépare-t-elle adéquatement les futurs enseignants à relever ce défi ? Comment peut-elle les soutenir dans le développement de leurs pratiques de gestion de la diversité ? Notre communication explore ces questions à travers une recherche comparative longitudinale analysant la formation enseignante au regard de la gestion de la mixité sociale et scolaire en Suisse et au Québec. Les résultats issus d'entrevues individuelles semi-dirigées et de groupes de discussion menés auprès d'étudiants, de personnes chargées de cours, superviseuses de stages, professeures à la formation initiale et enseignantes en insertion professionnelle, révèlent une conception partagée de la diversité, identifient les principaux défis liés à cette thématique et proposent des pistes d'amélioration des programmes de formation des enseignants dans les deux contextes sociaux.

### **La place de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse dans la formation enseignante au Québec et au Luxembourg (15 minutes)**

Marie LIPPERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette recherche explore les compétences des enseignants au Québec et au Luxembourg pour soutenir les élèves issus de l'immigration dans des contextes de diversité. Les enseignants peuvent jouer un rôle déterminant dans la réussite éducative de ces élèves, mais ils se heurtent souvent à des limites dans leur formation. Ancré dans un cadre conceptuel structuré autour des compétences nécessaires en contextes éducatifs diversifiés, cette étude identifie quatre catégories clés de compétences : les savoirs généraux, didactiques, relationnels et éthiques, ainsi que les perceptions, croyances et biais implicites des enseignants envers ces élèves. L'analyse confirme que les enseignants québécois se montrent plus ouverts à la diversité et critiques de leurs pratiques, tandis que les enseignants luxembourgeois sont mieux préparés au contexte plurilingue. Toutefois, la formation dans les deux contextes manque de contenu spécifique sur l'éducation antiraciste et inclusive. La recherche recommande donc d'intégrer ces dimensions dans la formation initiale et continue des enseignants. En mettant en lumière ces besoins, cette étude contribue à une meilleure compréhension des leviers de formation en milieux éducatifs pluriethniques et plurilingues, avec pour objectif de favoriser inclusion et réussite pour les élèves issus de l'immigration.

### **Intégration et identités sociolinguistiques d'élèves issus de l'immigration plurilingues : ce que nous révèlent les documents institutionnels (15 minutes)**

Alexa AHOOJA, Université McGill - CANADA

L'intégration des personnes immigrantes s'articule dans une perspective interculturelle au Québec ; celle-ci accorde une place importante à l'apprentissage du français et à son utilisation dans la sphère publique. Pour les jeunes d'âge scolaire issus de l'immigration qui sont souvent plurilingues (EIIP), cet objectif est réalisé par leur fréquentation obligatoire dans le secteur scolaire francophone, vecteur de leur intégration sociolinguistique et de redéfinition de leur identité (MEQ, 1998). Cependant, il existe un manque de connaissances quant aux manières dont leur intégration et leurs identités sociolinguistiques sont conceptualisées dans les documents institutionnels, ce que cette étude a identifié par l'entremise d'une analyse thématique de contenu (n=25) (Vaismoradi et coll., 2016). Les résultats préliminaires démontrent que l'intégration des EIIP est

conceptualisée à travers une lunette déficitaire qui souligne des différences de valeurs et de socialisation entre la « culture » de la société d'accueil et celles des EIIP. Les catégories qui désignent les EIIP traduisent une conception binaire et monolingue de leurs identités basée sur leur bagage migratoire et une langue maternelle autre que le français (p. ex., élève immigrant, élève non francophone) et sont utilisées de manière interchangeable ou distincte à des fins de problématisation de leurs expériences scolaires.

### **Creating equitable reading spaces: Co-creating a booktruck to democratize access to culture and literacy (25 minutes)**

Margarida CASTELLANO, Universitat de València - ESPAGNE

Creating an attractive and inclusive reading space within schools can significantly enhance students' interest in reading while promoting educational justice and the right to access culture. This project addresses systemic inequities in education by improving access to reading for all students. Drawing from Petit's (2001) reflections on reading as a personal refuge and a means of social cohesion, the project reimagines school reading spaces as inclusive, participatory environments open to the entire educational community. Implemented at a state school in València as part of a Ministry-funded Universal Design for Learning project, the initiative followed a service-learning approach and action-research methodology. Its goals were to: (1) redesign school reading spaces to better meet students' needs, (2) create a mobile library (booktruck) accessible to the school and broader community, and (3) develop rigorous criteria for the library's collection, focusing on diversity in format, theme, and student interest (Lluch, 2010; Taberner, 2022). The findings highlight how co-creation and participatory design can transform reading into a democratic and engaging activity, addressing educational inequalities and fostering collaboration, empowerment, and meaningful connections to books and languages.

## 524 A Séance C-V203 : Symposium - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

### ***L'accompagnement collectif des stagiaires : une expérience qui relève la dynamique individuelle et collective de la formation initiale des enseignants (25 minutes)***

Jordi COIDURAS, Université de Lleida - ESPAGNE  
Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

À l'école, une nouvelle figure assume des rôles de coordination et d'accompagnement tant pour la personne stagiaire que pour la personne enseignante qui accompagne le stagiaire dans son parcours de développement professionnel. Il s'agit de la personne coordonnatrice des stages du centre scolaire qui doit veiller au respect des principes directeurs (code déontologique de la profession enseignante, règles de l'établissement, entre autres) qui confèrent à l'école le statut de centre de formation de futurs enseignants. Comment, dans l'exercice de ses fonctions, la personne coordonnatrice assume-t-elle le rôle de formatrice de ses pairs qui accueillent un stagiaire dans leurs classes? Comment assure-t-elle le bien-être et développement professionnelle des stagiaires accueillis à l'école? Comment se prend-elle pour accomplir ses tâches? Trois personnes coordonnatrices des stages dans trois niveaux différents de stage et dans trois contextes de stage aussi différents (urbain, rural et d'haute complexité) seront interrogées quant à leurs expériences et responsabilités dans l'accueil de stagiaires, quant à leurs besoins et leurs satisfactions/insatisfactions sur le respect des principes directeurs de l'école comme centre de formation, quant à leur vision du rôle de coordination dans leur école et de leur participation dans la formation initiale d'enseignants.

### ***Comment l'accompagnement en stage contribue-t-il au développement professionnel des futures personnes enseignantes ? points de vue des personnes stagiaires en éducation préscolaire et en enseignement primaire (25 minutes)***

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA  
Mohamed Amine MAHMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Bien que la littérature scientifique reconnaisse la contribution des stages en milieu de pratique dans la formation initiale à l'enseignement et que ces derniers aient été longtemps reconnus par les futures personnes enseignantes comme l'une des expériences les plus formatrices de leur parcours universitaire, les dernières années ont mis en lumière une certaine part d'ombres dans ces expériences de formation. Dans le cadre d'une recherche descriptive à devis mixte, nous avons tenté d'identifier les conceptions des futures personnes enseignantes inscrites au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire au regard de leurs expériences en stage. Pour ce faire, nous sommes allés à leur rencontre afin d'accéder à leur point de vue et de mieux comprendre comment ces expériences contribuaient à leur développement professionnel. Cette communication a pour objectif de présenter une partie des résultats qualitatifs obtenus à la suite d'entrevues semi-structurées auprès de 24 personnes stagiaires de quatre universités québécoises. L'analyse thématique effectuée a mis en évidence plusieurs éléments qui ont contribué ou entravé le développement de leurs compétences professionnelles lorsqu'elles étaient en stage. Nous porterons une attention particulière sur ce que les personnes stagiaires nous ont dit de l'accompagnement qu'elles ont reçu.

### ***Le superviseur, un accompagnateur ? Ou comment les formateurs d'enseignants perçoivent-ils leurs rôles superviseurs ? (25 minutes)***

Olivier MAES, Université de Mons - BELGIQUE  
Marie GANZITTI, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE  
Catherine PASCHAL, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE  
Jade HUSTACHE, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE  
Sandrine LOTHAIRE, Université de Mons - BELGIQUE  
Dylan DACHET, Université de Mons - BELGIQUE

La formation initiale des enseignants, en Belgique francophone, est actuellement traversée par une importante réforme. Les enjeux de celle-ci sont multiples : mastérisation de la formation (passage de 3 à 4 ans) ; co-diplomation par les hautes écoles pédagogiques et les universités ; apparition d'un stage long durant la dernière année. Ainsi, les institutions repensent, actuellement, leurs modalités d'accompagnement des stages ainsi que les rôles de leurs superviseurs. Ces derniers, avant tout engagés pour assurer des cours sur la base de leur expertise disciplinaire, sont également amenés à accompagner des étudiants durant leurs stages, sans forcément y être préparés et formés (Maes et al., 2020). Dans ce contexte, afin de soutenir la réflexion d'une haute école, des praticiennes-chercheuses issues de celle-ci et des chercheurs de l'université partenaire s'interrogent, dans une recherche collaborative (Van Nieuwenhoven et Colognesi, 2015), sur la perception qu'ont les formateurs d'enseignants de leurs rôles de superviseurs. À partir de l'analyse de différents recueils de données (traces objectivées issues d'une journée de réflexion, focus groups de formateurs), cette contribution tente de dégager les rôles du superviseur et d'identifier, en s'appuyant sur la littérature, les leviers ainsi mis en œuvre pour accompagner le futur enseignant dans son développement professionnel.

### ***L'agir enseignant associé : éclairage issu de l'investigation des postures d'accompagnement en contexte de stage (25 minutes)***

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Catherine PROVENCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

La formation initiale en enseignement comprend plusieurs stages qui visent à soutenir le développement professionnel du stagiaire (MÉQ, 2020). Le rôle du formateur de terrain qu'est l'enseignant associé s'avère majeur (Portelance et al., 2008). L'accompagnement qu'il offre sera déterminant pour la formation et le sentiment d'efficacité personnelle du stagiaire et plus largement son développement professionnel (Amamou et al., 2022 ; Monfette et Grenier, 2014 ; Vanderclayen, 2022). L'accompagnement peut préparer le futur enseignant à faire face aux défis quotidiens inhérents à la pratique,

notamment ceux reliés à la gestion de classe. Ces défis entraînent généralement des états émotionnels pouvant eux-mêmes déboucher sur un dysfonctionnement professionnel, menant alors à l'épuisement voire au décrochage (Amamou et Desbiens, 2020 ; Bandura, 2019 ; OCDE, 2014). En investiguant la question des postures d'accompagnement en contexte de stage, nous avons pu accéder à l'agir de 6 EA québécois déterminé par certains gestes professionnels fondateurs (Jorro, 2006) grâce à des entretiens d'autoconfrontation. L'analyse thématique de contenu (Paillé et Mucchielli, 2012) donne à voir de nombreuses déclinaisons de l'agir lorsqu'il s'agit de soutien ou de facilitation. Les gestes associés à la posture critique ou à la posture de facilitation culturelle sont moins nombreux, bien qu'ils demeurent essentiels.

### ***L'accompagnement lors de l'insertion professionnelle, c'est aussi bon pour les directions d'établissement scolaire!*** **(25 minutes)**

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Véronique BARBEAU, CSS du Val-des-Cerfs - CANADA

Isabelle BRANCO, Centre de Services Scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

Les défis associés à la rareté de main-d'œuvre ne se limitent pas au personnel enseignant : les centres de services scolaires (CSS) rencontrent des défis de recrutement et de rétention de direction d'établissement scolaire (DES) (Lauzon, 2021). Pour dépasser ces défis, il est possible de tabler sur la socialisation professionnelle (Armstrong, 2009), par exemple à compter de l'anticipation de la manière dont la fonction est perçue jusqu'au moment d'excitation mais aussi de chocs, influencée notamment par la préparation à la fonction. Plusieurs CSS ont un dispositif d'insertion professionnelle (IP), intégré ou non à la formation universitaire obligatoire (Bernatchez, 2011), qui explicite les tâches mais aussi les attitudes et les valeurs attendues. Cette communication propose d'explorer certaines pratiques d'accompagnement mises en place pour favoriser l'IP des DES? Nous présenterons des résultats obtenus à la suite d'entretiens réalisés auprès de directrices accompagnatrices dans une approche qualitative interprétative (Savoie-Zajc, 2018), suite à nos analyses thématiques (Paillé et Mucchielli, 2021). La focalisation sur l'enseignement et l'apprentissage de la DES, mais aussi la collaboration dans et autour de l'établissement, sont au cœur de nos résultats. La communication sera ponctuée de témoignages de personnes qui occupent actuellement des fonctions d'accompagnatrices de DES.

## 518 B Séance C-V204 : Symposium - Des dispositifs de formation et des plans d'études au service du développement des futur·e·s enseignant·e·s, vraiment ?

***Dans quelle visée et selon quelles modalités sont offertes des formations pour les formateurs de terrain au Québec, en Belgique francophone et dans le Canton de Vaud ? (25 minutes)***

Méliné ZINGUINIAN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Marie GANZITTI, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE

Catherine PASCHAL, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE

Melanie SEHA, Université de Mons - BELGIQUE

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Amoury DAELE, Haute Ecole Pédagogie de Vaud - SUISSE

Les formateurs de terrain (enseignants associés au Québec) sont des acteurs clés pour soutenir le développement professionnel des stagiaires. Ils mobilisent des compétences complexes, différentes de celles d'un enseignant. Dès lors, la question de leur formation se pose. Pourtant, selon le système éducatif, ils n'ont pas les mêmes opportunités de formation ni les mêmes responsabilités, ce qui peut influencer la qualité de la formation des stagiaires. Face à cette problématique, cette communication présente une étude qui vise à décrire les dispositifs de formation pour les formateurs de terrain. Pour ce faire, une recherche documentaire (ex. textes législatifs) et une analyse de la littérature scientifique, reprenant des écrits sur une trentaine d'années, ont été réalisées. Les résultats indiquent notamment que les systèmes éducatifs ont des histoires différentes au sujet de la formation des formateurs de terrain. Certains en ont une longue tradition alors qu'elle est émergente pour d'autres. De manière générale, les dispositifs visent un ensemble de compétences semblables. D'un point de vue andragogique, différentes modalités sont mobilisées (ex. les discussions, l'étude de cas). La mise en relation des contextes, des dispositifs et des résultats peut soutenir l'amélioration des dispositifs de formation.

***Impacts des formations sur les compétences déclarées des maitres de stage : analyse avant et après une formation brève. (15 minutes)***

Céline BORGIES, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet - BELGIQUE

Marie GANZITTI, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE

Catherine PASCHAL, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE

Jade HUSTACHE, Haute Ecole en Hainaut - BELGIQUE

Dominique LUCAS, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet - BELGIQUE

La réforme de la formation initiale des enseignants, en Belgique francophone, comporte une mesure visant à proposer un certificat des maitres de stage de 10 crédits ECTS. Cependant, la formation en question n'est pas encore mise en œuvre pour des raisons budgétaires. Dès lors, des initiatives locales tentent tout de même d'outiller les maitres de stage en leur proposant des formations courtes. À la suite d'une enquête à large échelle visant à identifier les compétences déclarées des maitres de stage, cette étude propose d'identifier l'évolution des besoins de formation des maitres de stage avant et après une formation courte (2 jours). Pour ce faire, un questionnaire adapté de celui utilisé pour une enquête à large échelle a été administré aux participants de deux dispositifs distincts. Cette étude vise également à analyser la satisfaction des maitres de stage au sujet des démarches andragogiques mises en œuvre. Les résultats pointent les compétences qui sont les plus valorisées et celles qui représentent un besoin de formation prioritaire ainsi que les démarches andragogiques qui satisfont les participants. Les résultats présentent des informations importantes pour la mise en œuvre de la formation (de 10 crédits) des maitres de stage et l'amélioration des dispositifs similaires.

***Repenser la formation numérique : enjeux et défis de la transition (15 minutes)***

Yves ZBAEREN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

L'intégration du numérique dans la formation des futur·e·s enseignant·e·s soulève des défis pédagogiques et institutionnels majeurs. Dans le contexte de la HEP Vaud (Suisse romande) le module final de formation numérique, destiné à 400 étudiant·e·s en dernier semestre, mobilise 14 formateur·trice·s dans un dispositif combinant cours magistraux, ateliers et séminaires. Ce programme vise à développer une appropriation réfléchie des enjeux du numérique, permettant d'optimiser les pratiques pédagogiques (Tricot & Amadiou, 2019) des étudiant·e·s en bachelor primaire. Suite à la modification du plan d'étude actuel, la réduction projetée des ateliers au profit de cours magistraux menace cet équilibre. Une transition mal accompagnée pourrait limiter l'impact pédagogique du programme et restreindre la capacité des futur·e·s enseignant·e·s à intégrer le numérique de manière critique et contextuelle (Ravez, 2021). Dans une perspective d'alternance intégrative (Ronveaux, Mehran & Vanhulle, 2007), il est crucial de maintenir des approches diversifiées et collaboratives. Par ailleurs, former des enseignant·e·s aptes à comprendre et exploiter pleinement le potentiel du numérique reste un défi clé pour la formation et la profession. Cette communication propose des pistes pour concilier innovation pédagogique et contraintes institutionnelles, tout en soutenant le développement professionnel des enseignant·e·s.

***Et si les analyses de pratique faisaient (vraiment) leur travail ? (15 minutes)***

Diane RUCHET, Haute Ecole Pédagogique du Valais - SUISSE

Au cœur de la formation en alternance, se trouvent les analyses de pratique (AP). Telles qu'actuellement mises en œuvre au sein du cursus de formation initiale des enseignant·e·s de la HEP-Valais de Suisse romande, elles se déroulent principalement en fin de parcours et dans une optique disciplinaire. Ce dispositif limite les possibilités d'établir des liens solides entre la théorie et la pratique tout au long du parcours de formation. À partir d'une réflexion institutionnelle en cours, cette communication propose une reconfiguration de ces analyses pour en faire un levier transversal, pluridisciplinaire et multi-perspectif. Ce modèle privilégie un dialogue serré entre les différents acteurs de la formation en décloisonnant ces AP en organisant des groupes d'intervision intégrant des praticien·ne·s formateurs·trices (PF), des formateurs·trices HEP et des didacticien·ne·s, dans une démarche inspirée des principes de l'alternance intégrative (Périsset et Tobola, 2021). Il s'agit également de renforcer le partenariat terrain-institution, un cadre d'apprentissage collaboratif s'inscrivant dans une dynamique historico-culturelle (Vygotski, 1978 ; Vanhulle, 2009). En



interrogeant la place des AP dans le futur plan d'étude de la HEP-VS, cette communication présente des pistes pour développer des dispositifs de formation véritablement intégrateurs, cohérents et faisant sens auprès des futur-e-s enseignant-e-s.

### **Et si l'apprentissage des élèves devenait enfin la priorité dans la formation des enseignant-es ? (25 minutes)**

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Zakaria SERIR, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Cette communication interroge la place de l'apprentissage des élèves dans la formation des enseignant-es, en explorant les tensions entre exigences institutionnelles et préoccupations authentiques des étudiant-es en formation. S'appuyant sur une recherche exploratoire menée en formation initiale à l'Université de Genève et à la HEP Vaud dans le cadre d'une formation Passerelle, elle analyse comment ces enseignant-es et futur-es enseignant-es perçoivent et intègrent les savoirs professionnels face aux normes institutionnelles et aux attentes du terrain. L'étude montre que les enseignant-es en formation tendent à reproduire les pratiques dominantes plutôt qu'à développer une réflexion critique sur l'apprentissage des élèves, souvent perçu de manière simplifiée et naturalisée. À travers une collecte de traces écrites et dans une perspective d'ethnographie, nous examinons comment un dispositif centré sur les préoccupations authentiques des étudiant-es et des enseignant-es peut favoriser un dialogue entre pratiques enseignantes et processus d'apprentissage des élèves. Nous identifions les conditions institutionnelles et pédagogiques nécessaires pour que l'apprentissage devienne un enjeu central dans la formation des enseignant-es. Enfin, cette communication propose des pistes pour intégrer ces préoccupations dans les dispositifs de formation, afin d'accompagner l'évolution du rapport aux savoirs des futur-es enseignant-es et de transformer durablement leur posture professionnelle face aux apprentissages des élèves.

### **Analyse de plans d'études pour futur-e-s enseignant-e-s : questions et points d'attention (25 minutes)**

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Très peu de travaux traitent explicitement des programmes de formation initiale des enseignant-e-s (Perry & al., 2019). La plupart du temps les recherches à ce sujet se focalisent sur une dimension particulière (articulation théorie pratique, rôle des mentors, conceptions, ...). Or, les plans d'études se fond, se défont, se réinventent régulièrement sans que les chercheur-e-s aient réellement les moyens d'en étudier la pertinence (scientifique, sociale ou pragmatique), souvent en tension entre attentes scientifiques, organisationnelles et politiques, et surtout sans que des critères ne permettent réellement d'orienter certains choix. Dans le contexte Suisse, par exemple, les prescriptions intercantionales demandent que soit « assurée une formation de qualité » - qualité dont les caractéristiques ne sont pas définies - et visent l'uniformisation des qualifications, la mobilité des enseignant-e-s et le respect des standards suisses. Prenant appui notamment sur des revues de littérature (Perry & al., 2019 ; Meter et al., 2010 ; Clerc-Georgy et al., 2016) et les travaux de Philpott (2014), cette contribution propose d'identifier des questions et des choix pouvant guider la construction ou l'amélioration d'un plan d'étude. Ces questions seront mises à l'épreuve en regard d'un plan d'étude en cours de construction destiné aux futur-e-s enseignant-e-s préscolaires et primaires.

### **Commentaires (5 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

## 524 B Séance C-V205 : Symposium - Soutenir l'apprentissage de tous les élèves : Penser l'orthopédagogie en dehors de la boîte

### ***Soutenir les apprentissages des élèves en difficulté en littératie en intégrant la littératie médiatique multimodale en contexte orthopédagogique (25 minutes)***

Josianne PARENT, Université du Québec à Rimouski | Campus de Lévis - CANADA

Les pratiques communicationnelles des jeunes évoluent constamment, notamment en raison de la diversification des technologies numériques. Aujourd'hui, la littératie dépasse la simple lecture de texte pour intégrer divers modes de communication, tels que le texte, le son, l'image et le mouvement, constituant ce que l'on appelle la « littératie médiatique multimodale » (LMM) (Lacelle et al., 2017). Le communicateur contemporain doit savoir combiner ces différents modes pour bien recevoir et transmettre des messages (Boutin, 2019). En orthopédagogie, intégrer la LMM dans les activités de lecture et d'écriture crée un pont entre les pratiques scolaires et la réalité quotidienne des élèves. De plus, la LMM comporte une importante visée motivationnelle pour les élèves (Chaput, 2015; Parent et al., 2022), car elle leur permet de s'exprimer de manière multimodale, reflétant mieux leur expérience. Dans cette présentation, nous explicitons de quelle façon la LMM peut être appliquée en orthopédagogie pour améliorer les compétences en littératie des élèves en difficulté en lecture et en écriture. Plusieurs activités médiatiques et multimodales, qui ont été expérimentées dans le cadre de différentes recherches (Boutin, 2024; Parent, 2023; Parent et al., 2022; Parent et al., 2023), seront présentées : création de balados, création de livres numériques, ateliers de négociation et bonifications de livres imprimés.

### ***Intégration des arts plastiques dans les interventions orthopédagogiques auprès d'élèves du 3e cycle rencontrant des difficultés ciblées en compréhension de lecture. (15 minutes)***

Danysa BOUCHARD-DESROCHES, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Ce projet de développement professionnel explore l'intégration des arts plastiques dans les interventions orthopédagogiques pour aider les élèves du 3e cycle du primaire ayant des difficultés en compréhension de lecture. L'approche proposée utilise l'art comme levier pour accroître la motivation, l'implication et la capacité des élèves à transférer les compétences acquises vers d'autres contextes. Les arts plastiques mobilisent des habiletés cognitives telles que l'observation, la déduction et la synthèse, qui renforcent les compétences nécessaires en lecture. Une activité de peinture est utilisée pour amener les élèves à traduire le contenu d'un texte en images, afin de faciliter la compréhension du sens, des émotions, et des relations entre les personnages. L'appréciation d'œuvres d'art est utilisée pour enrichir le vocabulaire et stimuler les discussions autour des émotions, des actions et des descriptions, éléments essentiels à la compréhension d'un texte. De plus, les courts-métrages d'animation sont exploités pour enseigner les inférences de manière explicite : en analysant les éléments visuels et narratifs implicites de ces films, les élèves développent des compétences transférables aux textes écrits, leur permettant de déduire des informations non formulées explicitement. Ce projet vise donc non seulement à améliorer la compréhension de lecture, mais aussi à favoriser un apprentissage holistique, où chaque élève développe des compétences transférables pour sa réussite globale.

### ***Joindre l'utile à l'agréable : reconnaître l'apport des jeux vidéo utilisés pour le plaisir dans les interventions orthopédagogiques visant le transfert des fonctions exécutives (25 minutes)***

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi | UQAC - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Les fonctions exécutives, comme la flexibilité cognitive, le contrôle de l'inhibition et la mémoire de travail, sont essentielles dans le processus d'écriture, notamment lors de la planification, de la mise en texte et de la révision (Kaufman, 2010; Meltzer, 2010; Nathan, 2009). L'apprentissage de l'écrit demeure difficile pour de nombreuses personnes : les orthopédagogues doivent souvent intervenir pour aider des personnes apprenantes en difficulté avec cette compétence (Simard et al., 2019; Vachon, 2020). Des recherches récentes montrent que les jeux vidéo d'action favorisent le développement des fonctions exécutives (Bavelier et Green, 2016; Deleuze et al., 2017). Nous avons eu l'idée d'innover en utilisant les jeux vidéo comme outil d'intervention pour transférer ces fonctions vers des situations d'écriture. À travers une étude de cas qualitative, des entretiens, observations et analyses d'écrits, nous avons documenté les processus d'écriture d'un apprenant de la formation générale des adultes. Les résultats indiquent que les fonctions exécutives peuvent être transférées d'un contexte vidéoludique à un contexte écrit grâce à un outil d'intervention métacognitif. Cette communication permettra de présenter les principaux concepts liés à cette recherche et d'expliquer la démarche utilisée pour faciliter le transfert des fonctions exécutives développées en contexte vidéoludique vers des situations d'écriture.

### ***Soutenir l'apprentissage de tous les élèves par l'évaluation des effets d'un enseignement explicite sur la fluidité et la compréhension en lecture d'élèves allophones en difficulté en lecture au 3e cycle du primaire en contexte orthopédagogique (15 minutes)***

Jean Ronald ALCINDOR, CSS de Montréal - CANADA

Myriam FONTAINE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le développement, l'expérimentation et l'évaluation d'innovations pédagogiques passe notamment par des initiatives marquantes en orthopédagogie. L'une d'entre elle a pris forme dans une école avec une forte concentration d'élèves allophones en difficulté en lecture au 3e cycle du primaire, et plus particulièrement, d'élèves arabophones. Il s'agit de l'évaluation des effets d'un enseignement explicite sur la fluidité et la compréhension en lecture de ces élèves. La fluidité, la compréhension en lecture dont les inférences et l'enseignement explicite chez ces élèves constituent les concepts dont l'analyse a balisé cette évaluation. Cette communication vise à présenter des résultats préliminaires obtenus. Cette recherche expérimentale réalisée avec un protocole à cas unique évalue finement la progression de quatre de ces élèves, avec des mesures continues et normalisées. L'enseignement explicite, offert à raison de 2 fois par semaine durant 8 semaines en orthopédagogie, touche les trois composantes de la fluidité et les inférences essentielles à la compréhension en lecture. Les analyses des effets intraindividuels montrent des améliorations pour tous les participants en lien avec ces variables. La discussion permet de croiser les résultats avec les recherches antérieures et d'identifier des pistes de pratique et de recherche, dans

une perspective de soutenir l'apprentissage de tous les élèves.

**Soutenir l'apprentissage de la lecture de tous les élèves de 11-12 ans: résultats de l'évaluation des effets d'un dispositif d'intervention orthopédagogique sur la compréhension en lecture et la capacité à inférer (25 minutes)**

Gabrielle LIVERNOCHE, CSS de Montréal - CANADA

Le développement, l'expérimentation et l'évaluation d'innovations pédagogiques passent notamment par des dispositifs d'intervention orthopédagogiques soutenant l'apprentissage de tous les élèves. En s'appuyant sur un cadre théorique relatif à l'intervention orthopédagogique en lecture, cette étude a évalué les effets d'un dispositif d'intervention visant la compréhension en lecture et plus spécifiquement, la capacité à inférer d'élèves de 11-12 ans tout-venants ou rencontrant des difficultés en lecture. La méthodologie de cette recherche quasi-expérimentale de type chassé-croisé a permis d'implanter le dispositif consécutivement dans deux classes de 6e année durant huit semaines. Lors de la phase expérimentale, quatre séances hebdomadaires de trente minutes, animées par l'orthopédagogue, ont été offertes en alternant entre la classe et un sous-groupe d'élèves sélectionnés en orthopédagogie afin de développer les inférences nécessaires à la compréhension en lecture. Les données ont été recueillies lors de trois prises de mesure à l'aide d'épreuves normalisées et expérimentales. Des analyses descriptives et de covariance révèlent des effets plus importants chez les élèves suivis dans les sous-groupes, surtout lorsque bénéficiant de l'intervention tôt dans l'année scolaire. La discussion croise les résultats avec les recherches antérieures et identifie des pistes de recherche et d'interventions dans une perspective d'amélioration continue.

**Présentation du livre vivant numérique sur l'orthopédagogie en dehors de la boîte (20 minutes)**

Élisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Séance C-V206 : Symposium - « Il s'agit de faire de la place aux jeunes » : (Re)penser les pratiques éducatives pour mitiger les polarisations sociales et la violence en milieu scolaire

**Lorsque Andrew Tate s'invite au cégep. Consommation et (re)production de discours sexistes et misogynes et leurs répercussions sur les espaces cébécois et ses communautés étudiantes. (20 minutes)**

Catherine MONTMAGNY GRENIER, Institut de recherche sur l'immigration et les pratiques interculturelles et inclusives | IRIPII - CANADA

Claire ALVAREZ, IRIPII | Collège de Maisonneuve - CANADA

Nordin LAZREG, IRIPII - Collège de Maisonneuve - CANADA

Ce projet pilote, financé par Recherche Actions sur les Polarisation Sociales (RAPS), examine les polarisations sociales liées aux questions de genre, de sexualité et de conjugalité dans le milieu collégial. Il s'intéresse aux discours véhiculés par des figures comme Andrew Tate, qui alimentent une crise de la masculinité et certaines formes de radicalisation violente. Bien que majoritairement soutenus par de jeunes hommes, ces discours attirent aussi des jeunes femmes, notamment au sein des sous-cultures TradWife (femmes traditionnelles), encore peu étudiées dans la littérature scientifique. Le projet adopte une méthodologie mixte : des questionnaires en ligne auprès des étudiant.es et des groupes de discussion avec étudiant.es et enseignant.es dans deux cégeps montréalais. Cette approche permet de mettre en lumière les enjeux vécus par les enseignant.es face à ces discours, en particulier leur gestion en classe et leur impact sur les dynamiques d'apprentissage. Les résultats offrent un premier portrait des jeunes concernés par ces discours et éclairent les besoins des enseignant.es en matière de formation et de soutien. Ils contribuent également à concevoir des stratégies concrètes pour accompagner les acteurs du milieu et promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et respectueux.

**« C'est parce qu'on craint un peu ce qu'on ne comprend pas là » (20 minutes)**

Yann ZOLDAN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Laura MOLZAN, UQAC - CANADA

Laurie PAGEAU, UQAC - CANADA

Notre projet, prévenir et agir contre la désinformation et la haine concernant le genre et la sexualité chez les jeunes au Canada, vise à contrer la montée des discours haineux et de la désinformation, qui affectent particulièrement les jeunes au Québec. Grâce à une méthodologie de recherche critique communautaire (CBPAR), nous avons collaboré avec des jeunes pour comprendre leurs expériences et co-construire des outils de prévention. Dans une première phase, nous avons animé six groupes de discussion au Saguenay-Lac-Saint-Jean dans des classes régulières, alternatives et de formation aux adultes, utilisant la médiation photolangage pour explorer les représentations des jeunes concernant les dynamiques amoureuses et sexuelles. Ces données ont alimenté une deuxième phase : des ateliers expérientiels en théâtre, musique et écriture, parfois intégrés aux cours de CCQ, afin de développer la flexibilité psychique, la tolérance et l'esprit critique. Les résultats incluent une bibliothèque en ligne de ressources co-construites pour aider les écoles à lutter contre la haine et la désinformation. Ce projet propose des solutions concrètes pour favoriser la cohésion sociale et le vivre-ensemble dans les milieux éducatifs.

**Facteurs de risque et de protection : mieux comprendre le soutien à la radicalisation violente et à l'activisme non-violent chez les adolescent.e.s à l'école secondaire (20 minutes)**

Manon AIGOIN, Université de Montréal - CANADA

Dans un contexte marqué par une polarisation sociale croissante, les écoles secondaires au Québec font face à des enjeux critiques liés à la radicalisation violente et à l'activisme non-violent chez les adolescent.e.s. Cette communication s'appuie sur le cadre socio-écologique de Bronfenbrenner pour explorer, à travers des analyses de régression linéaire par blocs, les facteurs de risque et de protection associés à ces phénomènes. Les données proviennent d'un sondage en ligne réalisé en 2023 auprès de 1911 élèves d'écoles secondaires publiques de la région montréalaise. Cette étude examine les influences aux niveaux individuel (ontosystème), relationnel (microsystème) et sociétal (macrosystème). Les résultats mettent en lumière des interactions complexes et offrent des pistes pour mieux comprendre ces dynamiques. Lors de cette conférence, les principaux facteurs identifiés seront présentés, ainsi que leur pertinence pour orienter les pratiques éducatives et les interventions en milieu scolaire. Cette présentation vise à encourager une réflexion collective sur la prévention de la violence et la promotion du vivre-ensemble.

**La cybervictimisation et son lien avec le soutien à la radicalisation violente chez les adolescent.e.s du secondaire : le rôle médiateur de la dépression et l'impact modérateur de l'utilisation problématique d'Internet (15 minutes)**

Biondy CAPITAINE, Université de Montréal - CANADA

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

L'école est confrontée à une augmentation d'actes violents, en incluant les phénomènes de radicalisation violente (RV) (Wang et Moreau, 2022). L'Internet offre de grandes opportunités aux jeunes, mais comporte également des dangers de cybervictimisation (CV) et d'utilisation problématique d'Internet (UPI) qui représentent des facteurs de risque associés à plus de détresse psychologique et de soutien à la RV (Miconi et al., 2023). Bien que courants, ces phénomènes restent peu étudiés ensemble chez les adolescent.e.s. Cette étude vise à explorer, à partir de données longitudinales, le lien entre la CV (T1) et le soutien à la RV (T2) chez les adolescent.e.s du secondaire, en examinant le rôle médiateur de la dépression (T2) et l'impact modérateur de l'UPI (T1). Au total, 574 adolescent.e.s (M âge = 15,1 ET âge = 0,76; 46% garçons) dans six écoles secondaires publiques de la région de Montréal ont répondu à un sondage en ligne en 2023 et un an plus tard. Une analyse de médiation modérée sera menée. Les résultats de cette recherche pourront informer de meilleures pratiques pour prévenir et minimiser l'impact des expériences négatives en ligne chez les élèves et ainsi prévenir les risques de violence chez les jeunes.

**Démêler le soutien à la radicalisation violente et non violente chez les adolescent.e.s : Une analyse des profils latents (20 minutes)**

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA  
Aoudou NJINGOUO MOUNCHINGAM, UQAM - CANADA  
Michela ZAMBELLI, Università Cattolica del Sacro Cuore - ITALIE  
Cécile ROUSSEAU, Université McGill - CANADA

Dans un cadre de développement positif des jeunes, cette étude examine les profils de soutien à la radicalisation violente et non violente chez les adolescent.e.s fréquentant six écoles secondaires à Montréal et si ces profils sont différemment associés aux expériences d'adversité sociale, au climat scolaire, à la famille et aux pairs ainsi qu'à la détresse psychologique. Les adolescent.e.s (N = 1911 ; Mâge= 15.7 ; ETâge= 0.98 ; 48.7% de filles) ont répondu à une enquête en ligne en classe. L'analyse de profils latents a identifié six profils d'adolescent.e.s. L'hétérogénéité des profils suggère que le soutien à la radicalisation violente et non violente coexistent dans certains profils, mais pas dans tous. Les régressions logistiques multinomiales ont indiqué que les adolescent.e.s qui ont déclaré moins de discrimination, des expériences scolaires plus positives et plus de soutien familial étaient moins susceptibles d'appartenir à des profils soutenant la violence. Les efforts de prévention à l'école doivent adopter une approche socio-écologique et de justice sociale qui favorise l'agentivité des jeunes, tout en considérant la diversité des profils et des expériences des adolescent.e.s pour réduire les risques de violence et promouvoir des voies pacifiques de transformation sociale.

### **Vos questions et commentaires (30 minutes)**

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

## 525 A Séance C-V207 : Symposium - Les compétences socio-émotionnelles : un atout pour le milieu scolaire.

### ***Écarts d'anxiété mathématique entre les filles et les garçons du Québec : écarts de concept de soi, une piste d'explication ? (25 minutes)***

Patricia VOHL, Université Laval - CANADA

L'anxiété mathématique réfère à « une sensation de tension et d'appréhension qui interfère avec la manipulation des nombres dans une grande diversité de situations de la vie courante et de la vie académique » (Richardson et Suinn, 1972, p.551). Les études menées sur le sujet révèlent que les filles se disent davantage anxieuses à l'égard des mathématiques que les garçons. Une étude récente a permis de corroborer ce constat, chez les élèves québécois francophones de 15 ans (Vohl, 2023; Vohl et Loye, 2023a, 2023b). En prenant appui sur le modèle du contrôle et de la valeur pour les émotions académiques de Pekrun (2006), cette étude a également révélé que près de 70 % des écarts d'anxiété mathématique observés peuvent s'expliquer par un concept de soi en moyenne plus faible chez les filles, le concept référant à la confiance d'un individu en ses capacités dans un domaine donné (Marsh et al., 1988). Dans cette présentation, nous ferons état de la pertinence scientifique et sociale de s'intéresser à l'anxiété mathématique des élèves, nous présenterons les fondements du modèle de Pekrun, nous exposerons les grandes lignes de la méthodologie employée, puis nous discuterons des résultats obtenus et de leurs retombées, pour les milieux scolaires.

### ***Développer les compétences socio-émotionnelles de tous les élèves, incluant ceux en situation de handicap, à l'école ? (25 minutes)***

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Si de nombreuses études démontrent les bénéfices des programmes axés sur les compétences socio-émotionnelles (ou CSE) pour les élèves neurotypiques dans le cadre scolaire (Durlak et al., 2011), leur mise en œuvre auprès d'élèves en situation de handicap reste peu investiguée. Chez les élèves autistes ou avec déficiences sensorielles, des retards dans le développement socio-émotionnel sont documentés (Dyck et al., 2004 ; Miralles et al., 2022). En même temps, des travaux récents (Richard et al., 2021 ; Malsert et Gentaz, 2023 ; Poulélaouen, 2024) suggèrent que l'intégration des CSE pourrait constituer une plus-value pour tous les élèves, incluant les élèves en situation de handicap. Aujourd'hui, quelles sont les représentations et les mises en œuvre des enseignants impliqués dans l'éducation inclusive en France à ce sujet ? Cette recherche s'appuie sur des entretiens semi-directifs avec huit enseignants en formation exerçant dans des dispositifs inclusifs en France (Segpa, ULIS ou hospitalier). Elle vise à explorer leurs représentations et pratiques liées au développement des CSE chez les élèves à besoins éducatifs particuliers. L'objectif est d'identifier les leviers et obstacles à l'intégration de ces compétences dans leurs pédagogies, contribuant ainsi à une réflexion sur leur mise en œuvre et sur la formation des enseignants.

### ***Le rôle des directions d'établissements scolaires du Québec dans le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves : perceptions et expériences d'enseignants au secondaire (25 minutes)***

Amélie CORBEIL, Université Laval de Québec - CANADA

La gouvernance éducative actuelle repose sur une gestion axée sur les résultats (GAR) (MEES, 2018; Maroy et al., 2017), qui incite les directions d'établissements scolaires (DES) à adopter un leadership pédagogique pour encourager les enseignants à réfléchir sur leurs pratiques (Kaser et al., 2010). Cependant, cette approche soulève des questions quant au rôle des DES dans la mission sociale de l'école (Demailly, 2008). Dans un contexte de responsabilisation accrue, les DES font face à un dilemme : répondre aux attentes en matière de performance dans le cadre de la GAR, tout en favorisant le développement socio-émotionnel des élèves (Gurr et Drysdale, 2012). Cette tension entre les exigences de performance académique et le besoin de soutenir le développement socio-émotionnel des élèves constitue un défi majeur pour les DES. Cette communication vise à définir le rôle des DES dans le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, en se basant sur les perceptions et expériences d'enseignants du secondaire au Québec et l'approche RULER (Bracket et al. 2016). Les résultats présentés portent sur un groupe de discussion de 8 enseignants et apporteront un éclairage sur l'importance de mettre en place des formations, des démarches de suivi, tout en considérant les limites de leurs tâches.

### ***Repenser l'inconfort pour la justice sociale en éducation (25 minutes)***

Kevin NAIMI, Université Laval - CANADA

La quête de la justice sociale en éducation implique un certain degré d'inconfort. Pour affronter et mieux comprendre des questions sensibles liées aux inégalités sociales, il est inévitable que des désaccords et des conflits émergent. Une pédagogie de l'inconfort (Boler, 1999) vise à encourager ces conversations difficiles en classe et à aider les élèves et les enseignants à prendre une distance critique par rapport à ce qu'ils considèrent comme acquis afin de créer un espace pour voir le monde différemment. Selon Taylor (2015), la pédagogie de l'inconfort favorise l'empathie, car elle invite les élèves à adopter une posture d'écoute qui leur permet de comprendre et de respecter les perspectives des autres dans des situations difficiles. En apprenant à naviguer dans des expériences inconfortables, les élèves développent des compétences en gestion des émotions (Zins et al., 2004). Cette pédagogie met l'accent sur l'importance de l'humilité et de la compassion lorsque l'on est confronté à des réalités inconfortables en classe. S'inscrivant dans une perspective de justice sociale, cette présentation explorera la pédagogie de l'inconfort et son importance pour les acteurs de l'éducation. Elle soutiendra que la confrontation et parfois l'acceptation de l'inconfort est une étape essentielle de la transformation personnelle et sociale.

### ***(20 minutes)***

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

## Séance C-V208 : Symposium - La continuité des pratiques de soutien en mathématiques de l'éducation préscolaire à la fin du primaire 525 B

### **Quand le modèle de la boîte pour jouer rend les apprentissages mathématiques signifiants et stimulants pour les enfants tout en assurant une continuité dans l'expérience éducative (25 minutes)**

Raymond NOLIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Christian DUMAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
Emmanuelle SOUCY, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA  
Camille ROBITAILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Pour Vygotsky, l'âge préscolaire s'étend de 3 à 7 ans (Vygotsky, 1934/2011). Durant cette période, le jeu de faire semblant est l'activité maîtresse des enfants (Leont'ev, 1981/2009). Cela signifie que le jeu de faire semblant est un contexte de développement et d'apprentissage qu'il convient de favoriser. Au Québec, une majorité d'enfants fréquente l'éducation préscolaire, entre l'âge de 4 et 6 ans, où le jeu est préconisé (MEQ, 2023). Ensuite, dès 6 ans, les enfants fréquentent le primaire où le jeu est remplacé par des activités d'apprentissage. Pourtant, même si plusieurs chercheurs mentionnent l'importance de la continuité de l'expérience éducative lors d'une transition scolaire (Ebbeck et al., 2013; Larivée, 2011), force est de constater qu'il y a peu de continuité dans l'expérience éducative offerte aux enfants de 4 à 7 ans. Lors de cette communication, nous présenterons une recherche collaborative qui a permis à six enseignantes de première année du primaire de s'approprier le modèle de la boîte pour jouer (Dumais et Soucy, 2021) et d'expérimenter différentes façons de recourir au jeu de faire semblant comme contexte pour rendre les apprentissages mathématiques signifiants et stimulants pour les enfants tout en assurant une continuité dans l'expérience éducative offerte aux enfants.

### **Construire une vision commune de l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : un défi pour la recherche et pour la pratique (25 minutes)**

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes est une approche qui est reconnue pour engendrer plusieurs bienfaits pour l'apprentissage des élèves de tous âges. Cette approche facilite notamment le développement d'une compréhension conceptuelle des notions mathématiques (DeCaro et Rittle-Johnson, 2012; Kapur, 2012, 2014). Malgré que l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes soit connu et étudié depuis plusieurs décennies, il semble que plusieurs visions cohabitent et amènent des façons variées de le mettre en œuvre en salle de classe. Or, pour viser une continuité dans les pratiques pédagogiques, et pour que les élèves de tous âges puissent bénéficier des bienfaits de l'approche, une vision commune nous apparaît nécessaire. Dans cette présentation, nous discuterons donc des écarts de visions possibles, à la fois dans la communauté scientifique et dans la communauté de pratique, et de ce que ceux-ci peuvent engendrer en classe. Pour ce faire, nous mettrons de l'avant des données d'une thèse doctorale ayant sondé des personnes enseignantes de tous les cycles du primaire au regard de l'enseignement par la résolution de problèmes.

### **Étude des effets de l'approche PREST-Math sur le rendement en résolution de problèmes et sur la motivation scolaire des élèves du primaire (25 minutes)**

Raphaëlle DUFOUR, UQAR - CANADA  
Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Les compétences en mathématiques sont de plus en plus reconnues comme étant les fondations sur lesquelles un individu peut construire son avenir. À cet effet, les apprentissages réalisés à l'âge préscolaire constituent l'une des meilleures caractéristiques permettant de prédire la réussite éducative ultérieure (Watt et al., 2014). Ainsi, les apprentissages réalisés en début de parcours scolaire constituent un levier à partir duquel s'appuie l'apprentissage des différents concepts et processus mathématiques qui relèvent du curriculum scolaire du primaire. Afin de soutenir et accompagner les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire dans leurs interventions auprès des enfants en mathématiques, l'approche proposée par PREST-Math contribue à favoriser une transition harmonieuse entre les différents cycles scolaires. L'approche proposée à l'éducation préscolaire essentiellement centrée sur le jeu et la réalisation d'activités de manipulation. Par rapport à l'enseignement aux différents cycles du primaire, cette approche engage l'élève au sein d'activités de résolution de problèmes ainsi qu'à l'intérieur de causeries mathématiques. Dans le cadre de cette présentation, les résultats d'une recherche quasi-expérimentale visant à vérifier les effets de l'approche PREST-Math sur le rendement en résolution de problèmes et sur la motivation scolaire des élèves du troisième cycle du primaire seront détaillés et exposés.

### **Le développement de l'agentivité de l'élève en classe de mathématique : entre gestes évaluatifs et visée d'autorégulation dans une perspective socioculturelle (25 minutes)**

Mélanie TREMBLAY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dans la classe de mathématique, la mise en place d'une évaluation visant à soutenir les apprentissages des élèves, en accentuant les opportunités de rétroactions, qu'elles proviennent de la personne enseignante ou des pairs, devrait être guidée par l'objectif plus large de développer l'agentivité de l'élève (Bandura, 2001; Giddens, 1984; Radford, 2013). Cela exige selon nous (Laferrrière et al., 2023; Tremblay et Delobbe, à paraître) une reconceptualisation des activités d'enseignement/apprentissage en termes de manières d'être et de faire dans la classe de mathématique (Radford, 2006). Pour la personne enseignante, cela implique de reconnaître son rôle-clé dans la planification de situations et dans les médiations sociales et culturelles qui ont cours en classe et plus particulièrement, dans les épisodes évaluatifs (Sayac, 2019). À l'aide de cas issus de recherches collaboratives menées avec des enseignant-es d'adaptation scolaire et de 4<sup>e</sup> année au primaire, notre communication sera l'occasion d'illustrer ce qui précède en portant une attention particulière 1) au travail de différenciation des problèmes et 2) aux gestes évaluatifs de la personne enseignante en tant qu'opportunités offertes aux élèves de prendre conscience de leur activité ou celles des autres dans une visée plus large d'autorégulation.

### **Période de questions/Mot de la fin (25 minutes)**

Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

2025



### **Analyser des situations de travail à risque pour agir sur la santé des directions d'établissement scolaire sur la base des résultats de la recherche (25 minutes)**

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Kathleen LEGAULT, Association montréalaise des directions d'établissement scolaire - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université Laval - CANADA

Les directions d'établissement scolaire (DÉS) de Montréal et du Québec sont devant une surcharge de travail accrue, combinant gestion administrative complexe, réponses aux besoins éducatifs diversifiés et soutien au bien-être du personnel et des élèves. En réponse à ces défis, l'Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES) collabore activement avec le Groupe de recherche et d'intervention sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement (GRIDE) pour traduire en actions concrètes les résultats de recherche. S'appuyant notamment sur les travaux de Poirel et Houde (2019) sur le pouvoir d'agir, la recherche présentée consiste à animer des groupes de discussion regroupant chercheurs et praticiens, membres de l'AMDES, dans l'identification et l'analyse de situations de travail à risque pour la santé. Cette démarche découle des résultats de l'enquête nationale longitudinale du GRIDE ainsi que de récents sondages reflétant les principales préoccupations des DÉS pour l'année scolaire 2024-2025. Les résultats préliminaires donneront accès à des pistes d'action préventives sur les principales situations de travail concrètes et emblématiques représentant un risque pour la santé au travail des DÉS. Ces pistes viseront à être transférables selon les contextes de la pratique dans les établissements d'enseignement afin d'améliorer les conditions de travail des DÉS au Québec.

### **Le coaching, une approche d'accompagnement favorisant le développement des compétences émotionnelles des directions d'établissement d'enseignement (25 minutes)**

Nicole GUIONIE, Université de Montréal - CANADA

S'appuyant sur une recherche doctorale, cette communication porte sur l'accompagnement des directions d'établissement d'enseignement (DÉE), confrontées à une complexification et une diversification croissante de leurs rôles (Lapointe, 2021). Ces responsabilités, exercées dans un environnement stressant propice aux tensions et aux émotions, nécessitent des compétences émotionnelles (CÉ) solides. Ces dernières sont essentielles pour gérer efficacement leurs émotions, assumer pleinement leurs fonctions et exercer un leadership affirmé (Poirel et al., 2019). Ce contexte explique la demande croissante d'accompagnement individuel parmi ces professionnels. Une recension scientifique a permis de documenter les différentes formes d'accompagnement (coaching, tutorat, mentorat, etc.) afin d'en comprendre les ressemblances et distinctions, tout en mettant en lumière les spécificités propres au coaching. De plus, une analyse qualitative menée auprès de quatre DÉE ayant suivi une démarche de coaching a révélé des résultats significatifs concernant le développement de leurs CÉ. Cette communication vise à répondre aux préoccupations des milieux en explorant l'apport scientifique et pratique du coaching à travers deux questions : en quoi cette approche favorise-t-elle le développement des CÉ chez les DÉE ? Quelles implications pratiques et scientifiques peut-on tirer de l'intégration du coaching dans leurs processus d'accompagnement ?

### **Un exemple de recherche-développement pour favoriser la mobilisation des connaissances issues de la recherche par les gestionnaires en éducation (25 minutes)**

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Chantal VIENS, Université de l'Alberta - CANADA

Laurie CARLSON BERG, St. Mary's University - CANADA

Jerry LEGRAND, Université de Montréal - CANADA

Marie BRÛLÉ, UQTR - CANADA

En plus de faire face à des changements constants dans les systèmes éducatifs, les directions d'établissement scolaire doivent composer avec des résistances et des préoccupations liées à leur fonction de gestionnaire, ce qui alourdit nécessairement leur tâche (St-Vincent et al., 2021). Face à ce constat, notre équipe de recherche du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) travaille en collaboration avec cinq partenaires du terrain pour développer un produit destiné aux gestionnaires. Ce produit vise à mieux comprendre la résistance au changement relatif à la diversité dans leur organisation. Pour ce faire, nous faisons appel à la méthodologie de la recherche-développement (RD) (Bergeron et al., 2021), qui nécessite de partir des besoins exprimés par les partenaires et de recourir aux connaissances issues de la recherche. Dans cette communication, nous ferons la démonstration que les différentes phases de la RD visent à établir un réel dialogue entre la recherche et le terrain, ce qui favorise la collaboration en recherche. Par la présentation d'un questionnaire développé à l'aide de ces phases sur les résistances aux changements dans les organisations éducatives, nous montrerons comment les praticiens mobilisent les connaissances issues de la recherche.

### **Mobilisation et production interactive de connaissances professionnelles et scientifiques en recherche-action participative (25 minutes)**

Caroline LETOR, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour saisir le développement d'innovations organisationnelles au sein d'organisations scolaires, nous avons mené une recherche-action participative (Reason & Bradbury, 2006) dans trois milieux contrastés au Québec (3 CSS, 6 établissements scolaires ou services, 2021-2025). Cette méthodologie

participative prend la forme de communautés d'apprentissage dans lesquelles les objets, les étapes et les modalités sont décidées pas à pas avec, par et pour les acteurs engagés. Elle se concrétise autour de séances collectives régulières mobilisant des dispositifs de développement professionnel et d'intelligence collective (co-développement, ateliers d'analyse en groupe, etc.). À travers ces séances, l'intention est de créer des espaces de problématisation collective, de circulation de connaissances professionnelles et scientifiques, de questionnements des pratiques, conditions d'apprentissage organisationnel (Letor, 2015). La recherche-action donne lieu à différents rapport de mobilisation et production de connaissances professionnelles et scientifiques : la recherche bibliographique par les chercheurs de ressources pertinentes pour les professionnels, la production itérative de modélisation des pratiques professionnelles sur un mode dialogique entre chercheurs et professionnels, le développement progressif de cadres conceptuels originaux par les chercheurs et leur double validation (sociale et scientifique). L'analyse des itérations de mobilisation, production et diffusion de connaissances au cours de ces 3 expériences répondront aux questions du symposium.

**Mobilisation des connaissances: en conclusion (15 minutes)**

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine RIVEST, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Séance C-V210 : Pratiques enseignantes / éthique professionnelle

### **Expérience d'utilisation d'un outil de sensibilisation à la violence éducative ordinaire en contexte scolaire : forces, limites et recommandation d'utilisation (25 minutes)**

Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA  
Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Cette communication présente des résultats issus d'un projet doctoral visant à développer un outil de sensibilisation à la violence éducative ordinaire en milieu scolaire. L'outil a été codéveloppé en collaboration avec des praticien-ne-s selon une démarche de recherche-développement en cinq phases impliquant des mises à l'essai fonctionnelle et empirique (Bergeron et al., 2021). Considérant le déploiement maladroît, partiel, voire l'abandon des programmes implantés dans les milieux scolaires (Kennedy, 2016; Pitre, 2019), cette étude examine l'adéquation de l'outil aux besoins des milieux. Plus spécifiquement, elle vise à décrire l'expérience des utilisateur-trice-s ayant testé l'outil dans leurs contextes respectifs. L'analyse des entretiens semi-dirigés (n=8) met en évidence les forces et les limites de l'outil. Elle montre également les conditions d'utilisation favorisant un processus de changement de pratique, soit une lecture partagée de la situation, une remise en question des pratiques et le désir de vouloir faire autrement (Collerette et coll., 2022). Les résultats offrent des pistes d'action et de réflexion pour aborder ce sujet sensible dans les milieux scolaires et s'engager dans un processus d'amélioration des pratiques en éducation. Ils mettent aussi en lumière l'apport de la collaboration avec les praticien-ne-s en recherche-développement.

### **Gestion de classe et autorégulation : une synergie au service de l'engagement et de la réussite des élèves du primaire (25 minutes)**

Éliane MOURAD, Université de Montréal - CANADA  
Oxana LEONTI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La réussite éducative de tous les élèves est une préoccupation des acteurs scolaires (MÉES, 2017). Cette réussite se traduit, entre autres, par le développement de compétences cognitives, métacognitives et socioaffectives. Une gestion de classe efficace représente un facteur qui contribue à cette réussite. Rappelons que la mise en place d'une gestion de classe efficace favoriserait l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et le développement de leurs compétences (Gaudreau, 2017). Or, comment faire pour s'assurer de l'engagement des élèves du primaire? Des pratiques de gestion de classe orientées vers le développement du processus de l'autorégulation nous fourniraient des pistes pour répondre à la question posée précédemment. Notons que le processus d'autorégulation fait référence à un ensemble de pensées, d'émotions et d'actions planifiées et mobilisées par l'élève afin d'atteindre des objectifs personnels (Zimmerman, Bonner et Kovach, 2000). Dans cette conférence, les participants seront amenés à reconnaître les composantes de la gestion de classe ainsi que celles du processus d'autorégulation de l'apprentissage. Des liens seront également tissés entre ces deux concepts. Quelques pistes d'intervention seront également présentées.

### **La nécessité de changer de paradigme pour soutenir les sanctions à visée éducative : l'intérêt de l'accompagnement d'équipes pédagogiques (25 minutes)**

Annik SKRIVAN, Haute école pédagogique de Lausanne - SUISSE  
Urs VON FELLEBERG, Centre de formation pré-professionnelle | CFPP - SUISSE  
Valérie BENOIT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les sanctions dites éducatives en milieu scolaire sont largement documentées dans la littérature au niveau théorique (Prairat, 2021), mais peu au niveau empirique. Si bon nombre de professionnels soutiennent que la réponse aux transgressions devrait être à visée éducative, sa mise en œuvre au niveau institutionnel reste complexe et partiellement comprise. Les pratiques usuelles au sein des classes restent punitives, activant l'émotion plutôt que la réflexion chez l'enseignant (Martin et al., 2004). Les difficultés de comportement demeurent ce qui met le plus à mal les enseignants dans leur mission (Daepfen Benghali et al., 2023). Attendre d'eux une délibération éthique plutôt qu'un désengagement moral (Legault, 2016) pour prendre des micros-décisions (Galland, 2014) lors de perturbations scolaires peut s'avérer délicat. Cette communication vise à rapporter les résultats d'une étude à devis mixte qui cherche à rendre visible la démarche d'élaboration de sanctions éducatives applicables dans la gestion de la classe au quotidien au travers d'accompagnements d'équipes pédagogiques. Elle permettra aussi de questionner la complexité de ce changement de paradigme tant au niveau de l'identité enseignante, des valeurs portées par l'institution que de la compréhension de ce qu'est une sanction dite éducative visant à préserver l'élève, le groupe classe et la relation pédagogique.

### **Pratiques des acteurs scolaires dans le cadre du volet Parents : Quelles sont les attentes des parents ? (25 minutes)**

Anani AGOSSOU, Université de Sherbrooke - CANADA  
Sandy NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
Angélique LAURENT, Université de Sherbrooke - CANADA

L'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant, tant à la maison qu'à l'école, a des effets positifs sur leur développement socio-émotionnel, leur réussite en lecture et leur persévérance scolaire (Castro et al., 2015 ; OCDE, 2023 ; Wilder, 2014). Dans cette optique, le programme volet Parents du ministère de l'Éducation du Québec vise à renforcer cette collaboration dès la maternelle 4 ans (Gouvernement du Québec, 2021). Cependant, l'implication parentale reste complexe notamment en considérant la diversité des familles (Boulanger et al., 2011, 2014 ; Dumont et al., 2013 ; Jaynes, 2011 ; Larivée, 2012). L'objectif de cette étude vise à décrire les attentes des parents envers le volet Parents, en tenant compte de leur statut socioéconomique. Une enquête via un questionnaire en ligne a permis de recruter 356 parents à ce jour. Des analyses inférentielles (par exemple ANOVA) seront réalisées entre les attentes des parents selon le niveau d'éducation du parent répondant et le revenu familial. Cette recherche mettra en lumière les attentes parentales concernant la collaboration école-famille dans le cadre de ce programme.

### **Les usages du numérique par les parents dans la vie scolaire de leur enfant : 4 cas d'écoles au Québec. (25 minutes)**

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Nada KTHIRI, Université Laval - CANADA

Soutenir la réussite scolaire des enfants et accompagner leur progression éducative sont des objectifs fondamentaux partagés par l'école, la famille et la communauté (Larivée et al., 2019). La collaboration école-famille est essentielle pour atteindre ces objectifs (Deslandes, 2019). Ainsi, l'omniprésence du numérique dans notre société contemporaine conduit à redéfinir cette relation réciproque entre les parents et l'école, exigeant une meilleure compréhension des usages numériques adoptés par les parents dans le cheminement scolaire de leurs enfants (Grimault-Leprince et al., 2024). Ce mémoire vise à analyser ces pratiques à travers une étude collaborative impliquant personnel scolaire, parents et chercheurs. En s'appuyant à cette recherche collaborative, cette communication présente des résultats préliminaires issus de quatre écoles au Québec. Ces résultats révèlent que la diversité des outils numériques complique la communication et la collaboration entre parents et écoles. Ainsi, il apparaît important que le réseau scolaire accompagne les parents dans le développement de leurs compétences numériques. Ce projet met en lumière que la participation active des parents au milieu scolaire, soutenue par des outils numériques adaptés, contribue significativement à la réussite des élèves.

## Séance C-V211 : Professionnalisation

### **Professionnalisation de la formation universitaire ou désuniversitarisation de l'université ? Une réflexion épistémologique (25 minutes)**

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

La démocratisation de l'enseignement supérieur en France et au Québec a donné accès à l'université à un large public après la Seconde Guerre mondiale. Les réformes des dernières décennies, empreintes de l'idéologie néolibérale promouvant la marchandisation des biens et services à l'échelle mondiale, a affecté en profondeur la formation universitaire massifiée (Côté et Allahar, 2010). L'université évolue désormais en contexte où le jeu de la concurrence implique pour celle-ci de concevoir et de financer des formations adaptées à un marché économique globalisé et en transformation permanente. Le concept de destruction créatrice de Schumpeter (1942) et sa composante instrumentale, la nouvelle gestion publique, orientent notre réflexion. La professionnalisation de la formation universitaire est un phénomène qui n'est pas nouveau, mais dont le visage contemporain soulève des préoccupations quant à la portée civilisationnelle du développement et de la transmission des savoirs universitaires (Freitag, 1995). Cette communication soutient la thèse selon laquelle la professionnalisation actuelle de la formation universitaire est liée à la mutation de l'université d'un statut sociétal d'institution à celui d'organisation inscrite dans un processus de transformation permanente en lutte pour le succès suivant une logique marchande globalisée. Nous discutons également des impacts de cette mutation sur le travail des universitaires.

### **La reconnaissance des acquis et des compétences : une voie de diplomation à part entière (25 minutes)**

Emily-Suzanne BOULIANNE, Cégep Marie-Victorin - CANADA

Les CERAC sont des centres d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences mandatés par le ministère de l'Enseignement supérieur et agissent à titre d'organismes-conseils. Ils collaborent étroitement avec les collèges pour soutenir leur offre de services et contribuer au développement de la RAC au Québec. Un des rôles des CERAC consiste à sensibiliser les différents partenaires et à présenter la démarche de RAC comme l'une des réponses possibles aux besoins croissants de main-d'œuvre qualifiée. En souhaitant ainsi contribuer à la promotion de la RAC au niveau collégial et à la présenter comme une voie de qualification rigoureuse et pertinente. La démarche de RAC reste méconnue de nombreux acteurs. Il est essentiel de bien comprendre les étapes du processus, les conditions d'admission, les caractéristiques des clientèles cibles et l'éventail des programmes offerts. Cette présentation vise à informer et sensibiliser les intervenants à la démarche de RAC et à ses nombreux avantages. La reconnaissance des acquis et des compétences est un processus officiel et rigoureux permettant à l'adulte qui a développé des compétences en lien avec celles d'un programme d'études d'obtenir une reconnaissance officielle par le biais d'une démarche individualisée.

### **L'entreprise académique étendue : un nouvel écosystème éducatif (25 minutes)**

Françoise CHEVALIER, HEC - FRANCE

L'accès au savoir apparaît marqué par de profonds changements. Où, quand et comment apprend-on ? Plus uniquement en présentiel, mais aussi en distanciel ; plus uniquement avec un professeur, mais aussi entre personnes connectées ; plus uniquement avec des manuels, mais aussi avec des tutoriels en ligne ; plus uniquement ce qui est prévu aux programmes, mais aussi ce qui intéresse personnellement... L'enseignement n'est plus seulement géré par un professeur, il peut aussi l'être par un ensemble de personnes supports... Où apprend-on ? Plus uniquement au sein d'une seule institution académique (école, université), mais également au sein d'espaces numériques élargis (Internet, réseaux sociaux). Enseignement et apprentissage se font à la fois « dans et hors les murs ». Cette communication met l'accent sur ce nouvel environnement. Elle s'appuie sur une sélection bibliographique et dix entretiens semi-directifs dans l'enseignement supérieur. Les résultats de notre enquête de terrain mettent en lumière un nouvel écosystème éducatif, complexe et interconnecté. Nous proposons de désigner cet écosystème en utilisant le concept d'Entreprise Académique Étendue. Autant d'évolutions qui apparaissent en phase avec les exigences du travail du futur et l'apprentissage tout au long de la vie.

### **La formation des enseignants du supérieur à l'ère numérique : opportunités et enjeux (25 minutes)**

Khalid TEGMOUSSE, Ecole Normale Supérieure de Casablanca Université Hassan II - MAROC  
Nadia SAQRI, Ecole normale supérieure | Université Hassan II - MAROC

L'intégration du numérique dans l'éducation transforme profondément les méthodes d'enseignement en introduisant des outils permettant de personnaliser les apprentissages et de développer les compétences. Cependant, l'accès non encadré aux connaissances par les digital natives et la pandémie de Covid-19 ont mis en évidence la fragilité des systèmes éducatifs traditionnels, notamment au Maroc. Malgré une stratégie de numérisation de l'éducation, l'absence d'implication des enseignants limite les impacts concrets. Ces derniers doivent combiner leurs compétences pédagogiques et technologiques pour répondre aux besoins d'une nouvelle génération d'apprenants. Cette étude s'appuie sur un échantillon de 25 étudiants en master des métiers de la formation et de l'encadrement, sélectionnés par échantillonnage raisonné. Les données, collectées via des entretiens semi-directifs et l'analyse de ressources pédagogiques (vidéos, MOOC, applications, chatbots), ont été traitées selon une approche thématique. Les résultats montrent que les futurs enseignants reconnaissent l'importance du numérique, mais identifient des besoins cruciaux en formation initiale et continue pour s'adapter aux évolutions technologiques. Les résistances à l'intégration du numérique sont liées à des facteurs individuels, institutionnels et culturels. Ainsi, des formations adaptées et inclusives sont indispensables pour accompagner les enseignants dans l'ère numérique, en leur permettant de relever les défis technologiques tout en maximisant l'impact éducatif.

### **Proposition d'un cadre d'analyse pour l'étude des pratiques d'apprentissage émergentes (25 minutes)**

Claire PELTIER, Université de Genève - SUISSE  
Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

La pandémie de Covid-19 a permis aux personnes étudiantes d'expérimenter des modalités d'apprentissage différentes (hybrides et/ou à distance, synchrones et/ou asynchrone). Pour beaucoup, cette expérience s'est avérée positive car elle leur a offert une plus grande autonomie dans l'organisation de leurs apprentissages (Granjon, 2021). Depuis, les personnes étudiantes expriment de manière plus directe leurs besoins en matière de flexibilité dans les modalités d'apprentissage (Université Laval, 2022). L'expression de ces besoins peut toutefois prendre différentes formes éloignées de ce qui est prescrit. L'analyse du cas de la Faculté de médecine de l'Université de Genève qui, depuis la rentrée 2022 qui voit les cours

magistraux désertés par les étudiants au profit de l'usage massif des enregistrements de cours soutiendra le propos (Peltier, 2023). L'analyse est conduite sous l'angle de la notion de « ligne de désir » qui désigne des « traces de cheminements braconniers en milieu urbain » que les usagers « dessinent » selon leurs besoins en s'appropriant d'autres voies que celles tracées à leur intention par les urbanistes et architectes (Gagnol et al., 2018). Ces formes de « braconnage » (Certeau, 1990) traduisent le vécu de l'expérience d'apprentissage et entraînent différentes réponses et ajustements institutionnels entre acceptation et répression.

## Séance C-V212 : Insertion professionnelle

### ***L'insertion des enseignants issus de l'immigration à l'aune de mesures de soutien adaptées à leur intégration professionnelle (25 minutes)***

Jeff TATA, Université des Antilles - FRANCE

L'insertion professionnelle représente une phase cruciale où le novice passe d'une expérience de survie à la maîtrise des multiples dimensions de son métier. Pour les enseignants issus de l'immigration, cette étape peut se révéler particulièrement complexe en raison de défis spécifiques, tels que l'accès à un premier emploi à l'étranger, une maîtrise parfois insuffisante de la langue locale ou une méconnaissance des programmes éducatifs en vigueur. Pourtant, la connaissance de leur vécu est essentielle à la mise en place de mesures de soutien appropriées à leur insertion professionnelle. Cette recherche explore ces enjeux en s'appuyant sur une méthodologie qualitative exploratoire et vise à identifier des mesures de soutien adaptées permettant la facilitation de l'insertion de ces enseignants. Subséquemment, les résultats proposent des pistes pour élaborer des outils et programmes d'intégration, incluant la révision des protocoles d'embauche et le développement de formations spécifiques. En somme, ces initiatives visent à améliorer l'accueil des enseignants issus de l'immigration, à renforcer leur adaptation au contexte professionnel et à favoriser leur professionnalisation. Ainsi donc, cette étude, s'appuyant sur les résultats de 17 entretiens avec des professeurs des écoles issus de l'immigration en France, contribue à l'avancement des connaissances sur les stratégies de soutien efficaces permettant de répondre aux besoins spécifiques de ces enseignants issus de l'immigration.

### ***L'antre des professeurs de lycée professionnel français en prise aux contraintes de la pédagogie de l'alternance (25 minutes)***

Guillaume JACQ, Académie de Grenoble | EMA - FRANCE

En France, un tiers des lycéens est scolarisé dans la voie professionnelle scolarisée à l'image imprécise et inquiétante (Rey & Buisson-Fenet, 2016). Ce lycée professionnel est le lieu d'exercice d'un corps enseignant spécifique méconnu et complexe (Tanguy, 1991): les professeurs de lycée professionnel (PLP). Issus des formations disciplinaires universitaires pour les matières générales et du monde économique pour ceux des disciplines professionnelles, ces professeurs caractérisés par leur diversité sont dans l'obligation de développer des stratégies pédagogiques spécifiques auprès « des élèves réfractaires à la forme scolaire » (Jellab, 2008) pour assumer la triple mission que l'État leur confie : lutter contre le décrochage scolaire, favoriser les poursuites d'études et favoriser l'insertion professionnelle. Les PLP s'adaptent, innovent et au final improvisent (Azéma, 2015) afin de construire au sein de leur collectif des stratégies spécifiques. Cette communication aura pour objectif de dévoiler la complexité d'un corps enseignant français singulier (Jacq, 2022). Prenant appui sur une enquête par questionnaires et des entretiens, les processus de solidarité qui se développent au sein de ce collectif enseignant seront analysés par des stratégies de résistance ou de revendications (Bourdieu, 1980) en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés en l'absence de réponse de l'institution scolaire.

### ***Le travail et la formation des enseignantes et enseignants débutants en adaptation scolaire: quelle correspondance? (25 minutes)***

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Au Québec, le travail des enseignant.e.s en adaptation scolaire (EAS) reste méconnu. Ils représentent pourtant plus de 12 % de l'effectif enseignant offrant la formation générale des jeunes. Sachant que l'insertion professionnelle comporte certains défis, cette recherche vise à décrire le travail des EAS débutants, chargés d'enseigner en classe spéciale. Le travail est envisagé sous différentes facettes, soit le travail prescrit, réalisé et vécu (Dujarier, 2018). Notre recherche vise aussi à identifier l'apport perçu de la formation initiale en adaptation scolaire et sociale, laquelle doit préparer à un large champ d'intervention (populations d'élèves, matières, programmes et contextes d'enseignement variés). Privilégiant une approche qualitative, la collecte de données a été effectuée auprès de 18 enseignantes diplômées d'un même baccalauréat, au moyen d'un journal de bord de l'enseignante et de l'entrevue semi-dirigée. Ces données ont fait l'objet d'une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021). Les résultats mettent en lumière la diversité et les spécificités associées à leur travail, les aspects plus ou moins appréciés de leur formation et les décalages ressentis entre celle-ci et la complexe réalité du terrain. Ils apportent ainsi un éclairage pour les personnes responsables de la formation en adaptation scolaire et celles chargées du soutien à l'insertion professionnelle.

### ***Insertion professionnelle : entre projection de futur.e.s enseignant.e.s en fin de formation primaire et perception d'enseignant.e.s novices (25 minutes)***

Emile JENNY, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Francesco ARCIDIACONO, Haute École Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Les enseignant.e.s d'aujourd'hui sont confronté.e.s à de nombreux défis, dont le nombre et la variété sont en constante augmentation, ce qui peut avoir un impact sur leur insertion professionnelle. Plusieurs études, menées notamment en Suisse et au Canada, ont démontré qu'environ 15% à 20% des enseignant.e.s quittent le métier dans les cinq années qui suivent leur entrée en fonction (Wolter et al., 2023 ; Kamanzi, Tardif & Lessard, 2015). La phase d'insertion professionnelle constitue dans ce sens un moment crucial, impliquant « des acteurs sociaux et des institutions dans un jeu complexe de stratégies, d'expériences biographiques, ou encore de logiques sociétales » (Wentzel, Akkari & Changkakoti, 2008, p. 6). Cette présentation vise à décrire la projection sur l'insertion professionnelle, comme phase de transition dans le parcours d'étudiant.e.s (via leurs réponses à un questionnaire et à des entretiens semi-dirigés) et les perceptions d'enseignant.e.s novices (maximum deux années d'expérience), sur leur début de carrière (via des entretiens semi-dirigés et des focus groups). L'analyse qualitative, de nature inductive, des verbalisations produites par les participant.e.s permet d'identifier plusieurs défis des formations initiale et continue des enseignant.e.s. Une discussion autour de pistes d'actions contribue à définir les contours de parcours professionnels pertinents et durables.

### ***Le Laboratoire d'improvisation appliquée : miser sur les habiletés de survie en classe (25 minutes)***

Jean-Pierre PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA

Nous proposons de présenter le Laboratoire d'improvisation appliquée, une nouveauté dans le paysage de la formation en enseignement au Québec. Inspiré du Scénario pédagogique de formation en improvisation (Pelletier, 2017), de la pensée praxéologique (St-Arnaud, 2003), du courant de l'improvisation appliquée et de la psychologie cognitive, il consiste en un entraînement intensif aux habiletés interactives. Cette expérience d'immersion dans le monde de l'imprévisible, en circuit fermé, est inspirée de l'entraînement des acteurs-improvisateurs en vue de leurs performances devant public. Il comprend des exercices pratiques et une activité réflexive dont le but est de préparer le personnel enseignant à la gestion des imprévus. Des études expérimentales démontrent qu'une formation en improvisation favorise la pensée divergente, la tolérance à l'incertitude et le bien-être affectif (Felsman et al., 2020; Sowden et al., 2015; Lewis et Lovatt, 2013). D'autres études pré-expérimentales montrent qu'une formation en improvisation favorise la créativité dans les études et le travail (West, Hoff, & Carlsson, 2017; Hainselin, Aubry, et Bourdin, 2018 ; Mourey, 2019). Au Québec, une étude menée avec des enseignants en insertion professionnelle a mis en valeur le fait que les exercices d'improvisation développent les habiletés d'hyperperception et d'action rapide (Pelletier, 2021). Toutes des habiletés de survie en classe!



## Séance C-V213 : Symposium - Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique?

### **Introduction aux communications du bloc 2 (5 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

### **Former les futures personnes enseignantes à l'écocitoyenneté mondiale (25 minutes)**

Paul R. CARR, Université du Québec en Outaouais (UQO) - CANADA

Gina THÉSÉE, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Alexis LEGAULT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le nouveau programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) vise à développer une citoyenneté dite « québécoise ». Le développement d'une citoyenneté restreinte aux frontières d'un État peut difficilement prétendre à offrir aux nouvelles générations les outils nécessaires à la lecture d'enjeux internationaux et à la prise d'actions collectives en réponse aux crises démocratiques, écologiques et sociales contemporaines. En dépit de ces limites, le programme de CCQ introduit tout de même à l'école primaire et secondaire les notions de démocratie, de changements climatiques, de mouvements citoyens, sociaux et environnementaux, d'esprit critique ainsi que d'écocitoyenneté. Les ramifications internationales de toutes ces notions permettent d'ouvrir au développement d'une écocitoyenneté qui prend en compte la portée mondiale des actions écosociales. Penser l'enseignement de l'écocitoyenneté dans une perspective mondiale requiert nécessairement de réfléchir à la formation des personnes enseignantes. Puisque la formation initiale représente la majeure partie de l'ensemble de la formation à l'enseignement au Québec, il apparaît important d'y désigner des ancrages pour l'éducation à l'écocitoyenneté mondiale. Les cours de fondements de l'éducation, d'éducation relative à l'environnement et de didactique du programme de CCQ offerts dans le parcours de formation à l'enseignement de plusieurs universités québécoises constituent autant de leviers de formation à l'écocitoyenneté mondiale.

### **Développement d'un dispositif de formation concernant une pédagogie écotransformatrice en milieu scolaire favorisant l'agentivité de l'apprenant à l'époque de l'Anthropocène (25 minutes)**

Virginie BOELEN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

À partir de la présentation des fondements axiologiques, théoriques et praxéologiques d'une proposition pédagogique écotransformatrice dans la relation vécue avec le territoire au regard de la nécessité de penser l'éducation à l'époque de l'Anthropocène, en contexte de crise du vivant, nous discuterons des principes directeurs d'une formation professionnelle à l'enseignement en ce sens. Ce dispositif de formation a été mis en place en 2023-2024 auprès de personnes enseignantes du primaire (N=13) et du secondaire (N=18) dans le cadre d'un projet de formation continue avec le développement d'outils pédagogiques, grâce au soutien du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Ce même dispositif de formation, selon une formule d'accompagnement auprès de personnes enseignantes dans leur milieu de pratique, fait l'objet d'une recherche post-doctorale permettant d'évaluer son déploiement en milieu scolaire au primaire (N=6) et d'identifier les retombées perçues de cette dernière sur le rapport au savoir des personnes enseignantes, la pratique enseignante et le développement professionnel. Nous en présenterons les premiers résultats et questionnerons ensuite la transférabilité d'un tel dispositif en contexte de formation initiale.

### **Former à l'enseignement des questions environnementales en s'appuyant sur des principes pour une éducation critique, politique et transformatrice (25 minutes)**

Isabelle ARSENEAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Chantal POULIOT, Université Laval - CANADA

Dans notre discipline d'attache, la didactique des sciences, l'idée selon laquelle l'éducation gagnerait à former des citoyen-ne-s informé-es, critiques, soucieux-euses de justice sociale et environnementale et capables de prendre part aux débats et aux processus socio-politiques de prises de décision est répandue. Plus encore, une formation à l'action publique est de plus en plus encouragée. Elle se traduit notamment par le recours à des situations complexes, des problématiques contemporaines ou encore des questions scientifiques socialement vives (QSSV) concernant l'environnement et la santé des populations. L'enseignement de ces questions, par définition vives dans la société, dans les savoirs de référence et dans la classe, posent des défis aux personnes enseignantes. Dans ce contexte, nous avons cherché à opérationnaliser et à expliciter sept principes (Arseneau, Groleau et Pouliot, 2023; Groleau, Pouliot et Arseneau, 2021) pour orienter ce que nous considérons être une éducation critique, politique et transformatrice. Ces principes peuvent être employés dans la planification de situations d'enseignement et d'apprentissage, mais aussi dans la formation initiale et continue de personnes enseignantes. Dans cette communication, nous présenterons donc ces principes ainsi que des manières dont nous les avons convoqués à ce jour en soutien à la formation d'enseignant-es du primaire, du secondaire et du collégial.

### **Réflexion critique sur la place de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) (25 minutes)**

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marilyn BROCHU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jessica FOURNIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Mathieu POINT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marie-Claude GILBERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La nécessité d'inclure les enjeux de la durabilité dans les programmes de formation initiale à l'enseignement est de plus en plus discutée, bien que sa place réelle demeure limitée (Zandvliet et Paul, 2023). Différents défis sont documentés, notamment des représentations erronées ou négatives à l'égard de la durabilité chez les personnes formatrices (Goller et Rieckmann, 2022) ou une sous-estimation des dimensions sociales du phénomène (Koskela et Kärkkäinen, 2021). Certains recommandent une réflexion profonde sur le rôle des programmes de formation à l'enseignement (Zandvliet et Paul, 2023). C'est dans ce contexte que notre équipe du département des sciences de l'éducation de l'UQTR s'est mise au défi d'effectuer une réflexion critique sur la place de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans le but d'en dégager les initiatives, les forces, les limites et les perspectives. Nous examinerons le tout de différents points de vue : formation didactique, pédagogique et pratique. Plusieurs cadres mobilisés par notre équipe seront mis en valeur : questions socialement vives, appropriation de questions techno-scientifiques d'actualité, éducation pour un avenir viable, éducation par la nature, éducation ancrée dans les lieux, territoire apprenant, etc. La communication se terminera par une réflexion collective qui permettra de bénéficier du travail des uns et des autres.

### **Discussion autour des communications du bloc 2 (20 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

## Séance C-V214 : Symposium - Apprécier la progression des compétences dans un contexte de laboratoire créatif

### **Dispositifs déployés pour soutenir le développement de la compétence numérique dans les laboratoires créatifs : recherche documentaire narrative exploratoire (20 minutes)**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La mobilisation du numérique est présentée, dans le cadre de référence de la compétence (Gouvernement du Québec, 2019) comme une compétence essentielle que toute personne citoyenne devrait maîtriser. Si elle a trouvé officiellement sa place dans le référentiel des compétences de profession enseignante (Gouvernement du Québec, 2020), actuellement elle n'est pas inscrite dans les apprentissages des élèves et des personnes étudiantes. La mobilisation du numérique au sein des parcours scolaires, particulièrement au primaire et au secondaire, conserve un statut ambivalent : officiellement encouragée mais administrativement facultative. Dans ce contexte, il importe de s'intéresser à la mobilisation du numérique comme compétence transversale à développer par les personnes apprenantes. Notre recherche s'intéresse spécifiquement à la mobilisation du numérique en mettant l'accent sur les dynamiques émergentes des laboratoires créatifs. Concrètement, nous articulerons notre démarche autour d'une recherche documentaire narrative qui vise à recenser les moyens, outils et stratégies déployés pour accompagner et évaluer le développement de la compétence numérique dans l'environnement des laboratoires créatifs. Notre investigation porte un regard analytique sur deux axes complémentaires : l'incarnation du développement de la compétence numérique à travers des projets pédagogiques ainsi que l'exploration des dispositifs permettant d'apprécier ou de mesurer la progression de la compétence numérique.

### **Modélisation de la résolution de problèmes dans les Labos Créatifs scolaires (20 minutes)**

Caitlin FURLONG, Université de Moncton - CANADA

L'ère numérique actuelle exige des élèves aptes à résoudre des problèmes dans des environnements d'apprentissage enrichis par la technologie, une compétence qui n'est pas suffisamment développée dans les écoles traditionnelles. Avec l'essor des laboratoires créatifs dans les écoles canadiennes, les jeunes ont l'opportunité de renforcer leurs compétences en résolution de problèmes en travaillant sur des projets de fabrication numérique. Toutefois, la manière dont les élèves abordent et résolvent les problèmes dans ces contextes reste floue. Bien que de nombreux modèles de résolution de problèmes existent, aucun ne semble spécifiquement traiter de la façon dont les élèves font face aux défis rencontrés dans le cadre de la fabrication numérique. À travers des observations et entretiens semi-dirigés, nous avons observé la manière dont les élèves résolvent des problèmes dans les Labos Créatifs de cinq écoles du Nouveau-Brunswick. Cette étude a permis de proposer un nouveau modèle de résolution de problèmes en contexte de fabrication numérique, mettant en lumière le tinkering comme une étape fondamentale du processus.

### **Développement de compétences transversales et numérique chez les élèves et les personnes enseignantes dans un laboratoire créatif au primaire. (20 minutes)**

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les laboratoires créatifs sont une occasion de mettre à profit la dimension d'innovation et de créativité de la compétence numérique (Gouvernement du Québec, 2019). L'émergence de ces environnements dans les milieux scolaires ruraux comporte son lot de défis, mais apporte un potentiel au niveau des apprentissages, tant chez les élèves que les personnes enseignantes. Une recherche collaborative avec une composante de développement a été menée sur deux ans dans un laboratoire créatif au primaire. La conception d'activités en équipe collaborative ainsi que les rencontres avec les enseignantes ont servi à mettre en place une structure dans laquelle les élèves vivaient différents projets dans un laboratoire créatif. Différentes données ont été recueillies dont les observations des activités vécues dans le laboratoire créatif, les notes des rencontres collaboratives et les entretiens semi-dirigés, tant chez les personnes enseignantes que les élèves. L'analyse des données révèle des apprentissages variés chez les élèves ainsi que chez les personnes enseignantes. Un rapide survol des principaux apprentissages sera présenté en lien avec les différentes activités. La communication se terminera par quelques constats touchant la résolution de problèmes et le développement des compétences transversales chez les élèves.

### **Comment les élèves, eux-mêmes, décrivent leurs apprentissages dans les labos créatifs et quels profils de compétence numérique en émergent? (20 minutes)**

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

Entre 2016 et 2020, l'équipe de chercheurs du Réseau CompeTI.CA (Compétence en TIC en Atlantique) a visité plusieurs labos créatifs dans les écoles du Nouveau-Brunswick, en questionnant les élèves sur leur expérience et leurs apprentissages. De nombreuses données ainsi recueillies nous permettant de documenter, entre autres, les manifestations de compétences du 21<sup>e</sup> siècle dont la créativité et la résolution de problèmes (Freiman, 2022; Furlong et coll., 2018; Léger, 2022) dans des environnements riches en technologies numériques. Dans le cadre du symposium, nous allons examiner les paroles des élèves qui décrivent l'évolution de leurs apprentissages à l'intérieur d'un projet et d'un projet à l'autre afin de ressortir les principaux indicateurs témoignant du développement de compétence qui en émergent.

### **Pour dépasser les balbutiements... (20 minutes)**

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Une recherche menée en collaboration avec le ministère de l'Éducation (Giroux, Monney et al., 2020) a permis de dresser un état des lieux des laboratoires créatifs pédagogiques, grâce à une enquête provinciale ainsi que des observations et des entrevues réalisées dans quatre écoles. Les résultats ont mis en lumière non seulement des problématiques et perspectives liées au développement de ces espaces, mais également leur potentiel pour soutenir le développement des compétences transversales et disciplinaires chez les élèves. De plus, il a été possible d'identifier des activités offrant des occasions uniques d'évaluer les compétences de manière plus précise et mieux contextualisée. Dans un premier temps, la communication proposée reviendra sur l'importance des labos créatifs pour le développement des compétences transversales et soulèvera quelques pistes de développement pour évaluer différentes disciplines en contexte de laboratoires créatifs. Ces résultats seront ensuite mis en perspective avec les

pratiques professionnelles et les recherches discutées durant le symposium. Cinq ans après l'étude initiale, notre objectif est de proposer des pistes actualisées pour le développement et la recherche sur les laboratoires créatifs en éducation.

***Bilan et perspectives pour les laboratoires créatifs en milieu scolaire (25 minutes)***

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

## Séance C-V216 : Dispositifs hybrides

### **Formation des formateurs à l'aide d'un dispositif hybride incluant Moodle : cas du secondaire technique industriel au Cameroun (25 minutes)**

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université | Laboratoire BONHEURS - CAMEROUN

Le Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE) a financé l'élaboration selon l'APC de 19 référentiels de formation pour le secondaire technique industriel du Cameroun. Le PADESCE ayant aussi permis la formation des formateurs à l'utilisation desdits 19 référentiels, notre objectif est de questionner la pertinence du dispositif hybride incluant MOODLE mise en œuvre lors de la formation. Nous avons examiné l'appréciation du dispositif par les enseignants suivant trois dimensions : utilisabilité (ergonomie, ...), utilité (efficacité, ...), acceptabilité (socialisation, motivation, ...). Pour ce faire nous avons observé directement, en situation réelle de formation, 130 enseignants. Nous avons préparé puis conduit un entretien semi-dirigé, utilisé une grille d'observation et un questionnaire. Pour analyser les données, nous les avons catégorisées selon les tâches à exécuter et caractérisées suivant les trois dimensions utilité, utilisabilité, acceptabilité. L'analyse et l'interprétation des résultats en cours montrent que pour notre population, l'utilisation du dispositif a un gain significatif dans le respect de la planification de la formation et l'appropriation du contenu des 19 référentiels, il est facile à apprendre et à être utilisée et présente une forte compatibilité avec leurs valeurs, leurs intérêts et leurs besoins.

### **Communauté de pratique pluridisciplinaire sur le cabinet de curiosité hybride et multimodal (25 minutes)**

Moniques RICHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans un monde bouleversé par les crises climatiques, géopolitiques, technologiques, sanitaires et identitaires, comment faire face aux transformations incessantes qui exercent leur pression sur la profession enseignante? Comment aborder ces enjeux au-delà des hiérarchies ou censures de pratiques et de cultures? Nous proposons d'introduire le cabinet de curiosité (CC) comme « miroir » du « Tout-Monde » (Glissant, 1997) où se reflètent nos préoccupations actuelles de façon inclusive, mais aussi celles d'un passé largement colonisateur. Nous recourrons à une communauté de pratique pluridisciplinaire avec l'objectif de réseauter enseignants, chercheurs et créateurs curieux, novices ou expérimentés, autour de la description, l'expérimentation, la documentation et la diffusion de pratiques traditionnelles et innovantes qui seront regroupées dans un CC hybride et multimodal. Cette initiative s'insère dans une recherche-design collaborative et itérative en cocréation pédagogique (Lacelle et al, 2024). Elle contribue à une réflexion commune inédite sur des enjeux traités sous divers genres et qui suscitent la curiosité tout en engageant réflexion critique et créativité. Les résultats préliminaires, objet de cette communication, permettent de constater la flexibilité thématique, processuelle, temporelle et spatiale du cabinet et de la communauté comme dispositifs multimodaux qui permettent de partager, représenter, condenser et évaluer les savoirs accumulés durant l'année scolaire.

### **L'impact d'un dispositif de formation hybride sur le développement des compétences à s'orienter des étudiants du supérieur (25 minutes)**

Madina BOUAMAMA, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Rawad CHAKER, Université de Lyon - FRANCE

Stephane SIMONIAN, Université Lyon 2 - FRANCE

Cette étude porte sur l'évaluation des compétences à s'orienter des étudiants du supérieur dans un dispositif de formation hybride intégré au cursus de licence, dans le cadre d'un projet de recherche national axé sur la maturité vocationnelle. Elle répond au défi du manque d'outils d'évaluation adaptés à ce contexte en analysant l'impact de ce dispositif sur deux aspects : son rôle dans l'accompagnement des étudiants dans la construction de leur parcours professionnel et l'acceptabilité perçue de l'outil numérique par ces mêmes étudiants. Une enquête menée auprès de 455 étudiants en pré-test et de 186 étudiants en post-test a permis de concevoir un outil d'évaluation et d'analyser l'impact de la formation sur leur progression. Ces enquêtes ont été enrichies par des entretiens centrés sur le contenu de la formation et ses différentes modalités liées à l'hybridation, afin de mieux comprendre les effets du programme sur les méthodes pédagogiques employées par les intervenants. Cette communication mettra en perspective les résultats saillants de notre expérimentation avec d'autres éléments théoriques spécifiques concernant l'impact des dispositifs hybrides sur les acteurs pédagogiques (intervenants et apprenants). Elle offrira ainsi un éclairage approfondi sur les enjeux de l'hybridation dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle.

### **Des effets perçus de la formation à distance et de l'accompagnement pédagogique sur les pratiques et conceptions des enseignants nouvellement recrutés à l'université de Tiaret. (25 minutes)**

Ahmed MOSTEFAOUI, Université Ibn Khaldoun-Tiaret - ALGÉRIE

Fatima Zohra MOKHTARI, Université Ibn Khaldoun Tiaret - ALGÉRIE

Depuis 2016, l'enseignement supérieur en Algérie évolue pour améliorer la formation des enseignants, répondant aux exigences académiques et professionnelles. Notre université, en tant que pilote, a développé un programme pour les nouvelles recrues, toutes spécialités confondues, privilégiant une approche métacognitive et réflexive pour encourager des pratiques pédagogiques de qualité. Cependant, l'analyse des pratiques initiales des enseignants stagiaires a révélé une persistance de l'approche transmissive, influencée par des habitudes profondément ancrées. Selon Chevallard (1989), comprendre le "rapport aux savoirs" des enseignants est essentiel pour modifier ces perceptions et promouvoir un rôle favorisant l'autonomie des étudiants. Cette recherche, menée sur une année, évalue l'impact d'un accompagnement pédagogique sur l'évolution des conceptions et pratiques des enseignants. À l'aide du Teaching Perspectives Inventory (TPI) de Pratt et Collins (2000) et d'un questionnaire adressé à plus de 100 enseignants, nous avons analysé les transformations induites par la formation à distance. Les résultats montrent des changements significatifs, notamment une orientation accrue vers l'apprentissage, le développement personnel des étudiants et la stimulation de la pensée critique, confirmant l'efficacité du dispositif mis en place.

### **L'amélioration du soutien (techno-)pédagogique fourni aux étudiants sportifs de haut niveau dans l'enseignement supérieur : proposition d'un modèle intégrateur (25 minutes)**

Jérémy BONNI, Haute École de la Province de Liège - *BELGIQUE*

Au niveau académique, la plupart des établissements d'enseignement supérieur tentent de soutenir du mieux possible leurs étudiants sportifs de haut niveau. On remarque néanmoins dans la littérature un manque de recherches portant spécifiquement sur l'amélioration du soutien (techno-)pédagogique fourni à ces derniers. Les enseignants auraient pourtant un rôle crucial à jouer dans leur réussite académique et, plus globalement, dans leur double carrière. Étant donné les problématiques identifiées et les thèmes de recherche privilégiés suite à l'analyse de la littérature, nous avons réalisé quatre études. Celles-ci se sont concentrées sur le cas particulier de l'Université de Liège en Belgique. En recourant à une méthodologie mixte, cette recherche doctorale débouche finalement sur une proposition de modèle intégrateur qui s'attache à illustrer des possibilités concrètes d'amélioration de l'accompagnement pédagogique fourni aux étudiants sportifs dans l'enseignement supérieur. Celui-ci ne reposerait pas uniquement sur les épaules des enseignants, mais passerait plutôt par une collaboration efficace entre différents acteurs repris au sein du modèle. Bien que les étudiants sportifs de cette université soient plus particulièrement ciblés, ce modèle pourrait probablement intéresser d'autres établissements de l'enseignement supérieur, en Europe et ailleurs, qui se devront tout de même de l'adapter aux particularités de leur contexte spécifique.

## Séance C-V217 : Symposium - Innover avec les technologies d'apprentissage innovantes telles que la réalité virtuelle, le jeu, l'intelligence artificielle et les laboratoires créatifs

### **Explorer le potentiel de la réalité virtuelle dans la formation infirmière : une analyse comparative de simulations immersives et hybrides (25 minutes)**

Patrick LAVOIE, Université de Montréal - CANADA  
 Louise-Andrée BRIEN, Université de Montréal - CANADA  
 Isabelle LEDOUX, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Émilie GOSELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

La réalité virtuelle (RV) s'impose comme un outil innovant dans la formation infirmière, offrant des expériences immersives qui reproduisent des situations de soins complexes. Cette présentation met en lumière les résultats de deux études récentes comparant différentes modalités de RV dans la formation infirmière. La première étude a comparé des simulations en RV à des simulations hybrides combinant actrice et mannequin. Les simulations hybrides ont généré un engagement et une satisfaction supérieurs, mettant en évidence l'importance des interactions humaines pour des apprentissages significatifs. Cependant, les deux modalités ont produit des résultats similaires en termes de charge cognitive et de raisonnement clinique. La deuxième étude a exploré les différences entre les simulations immersives (avec casque) et non immersives (sur écran) en RV. Bien que la RV immersive ait renforcé la confiance et l'enthousiasme des étudiants, la RV non immersive a démontré des résultats d'apprentissage équivalents, tout en étant plus économique, ce qui en fait une option intéressante dans des contextes à ressources limitées. Ces résultats offrent des recommandations clés pour intégrer efficacement la RV dans les programmes de formation infirmière, en tenant compte des objectifs pédagogiques et des contraintes de ressources.

### **Création d'un personnage virtuel pour le suivi de grossesse : exploration de l'IA en sciences infirmières pour renforcer les compétences en évaluation clinique (25 minutes)**

Karine ROLLAND, Université de Montréal - CANADA  
 Mona ZIADI, Université de Montréal - CANADA  
 Maude BLACKBURN, Université de Montréal - CANADA  
 Charles LAMBERT, Université de Montréal - CANADA  
 Mohammed ABBAD, Université de Montréal - CANADA  
 Laurence HA, Université de Montréal - CANADA

En formation infirmière, l'intelligence artificielle peut être utilisée à diverses fins (Srinivasan et al., 2023) notamment pour simuler des patient.e.s. Dans cette présentation, nous partagerons le processus de conception d'un personnage virtuel simulé à l'aide de l'intelligence artificielle, en nous inspirant des items du Guidance for reporting intervention development studies in health research (Duncan et al., 2020). Nous détaillerons, entre autres, le temps investi à se former, le temps dédié à entraîner le personnage virtuel simulé et les forces et faiblesses du résultat final. Notre décision de créer un personnage virtuel simulé est motivée par le besoin d'améliorer les connaissances des infirmières et infirmiers à évaluer leur patient. L'évaluation clinique est le premier acte réservé aux infirmières et infirmiers du Québec. Malgré son importance, cet acte demeure sous-utilisé, souvent en raison d'un manque de connaissances. L'évaluation clinique comprend deux phases : une phase d'entrevue où l'infirmière ou l'infirmier collecte des données subjectives et une phase d'examen physique où des données objectives (ex. : pression artérielle, température, etc.) sont collectées. Par l'entremise d'une conversation avec le personnage virtuel simulé, les personnes apprenantes pourront s'exercer à réaliser la phase d'entrevue pour amorcer le portrait global de la situation de santé du personnage.

### **L'influence de l'IA sur les évaluations dans l'enseignement supérieur (25 minutes)**

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA  
 Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
 Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
 Amélie BEAUDOIN, Université TÉLUQ - CANADA  
 Philippe VERVILLE, UQTR - CANADA

On sait de longue date que la pression à réussir leurs études peut conduire les étudiants à plagier ou à tricher, voire même à payer quelqu'un pour faire leur travail dans le cadre d'activités d'évaluation notées (Hollis, 2018; Ison, 2012; Kayisoglu et Temel, 2017). Ce phénomène semble potentiellement s'accroître avec le développement de l'IA générative qui permet de développer des textes en langage naturel et de donner des réponses satisfaisantes à différentes questions, permettant ainsi d'écrire un mémoire (Bouhali et al., 2024) ou de réussir des examens (Carrasco et al., 2023). Les questions qui se posaient déjà concernant la validité des résultats sur les relevés de notes et sur la crédibilité des diplômes qui sont délivrés aux étudiants par les collèges et les universités (Cizek, 1999; Fendler, Yates et Godbey, 2018) n'ont ainsi eu de cesse de s'amplifier au cours des dernières années. Dès lors, dans quelle mesure le développement de l'IA a-t-il conduit à des modifications des activités d'évaluation des apprentissages, de la manière d'évaluer ou de rétroagir ? Nous proposons d'apporter quelques réponses en présentant les résultats d'une revue systématique de la littérature sur l'influence de l'IA dans les évaluations en enseignement supérieur.

### **Identifier des systèmes d'intelligence artificielle (SIA) en mesure de conforter le travail collectif : exemple de mise en œuvre d'un état de l'art selon des méthodes complémentaires, documentées, explicites et reproductibles. (25 minutes)**

Jean HEUTTE, Université de Lille | CIREL - FRANCE  
 Marjolaine CHAGROT, Université de Lille - FRANCE

Anthony CHERBONNIER, Université de Lille | CIREL - FRANCE  
Jérôme GUÉRIN, Université de Bretagne Occidentale (UBO) - FRANCE

Dans le contexte des transitions et défis de l'Anthropocène caractérisé par l'incertitude, la complexité et l'ambiguïté ("VUCA World", Waller, et al. 2019), le développement des compétences psycho-sociales favorables à la résolution collective de problème devient plus que jamais un enjeu de société, notamment dans le champ de la formation continue universitaire (FCU) particulièrement au sein du consortium UniCamp qui réunit 19 universités françaises. Ainsi, le projet Digital FCU (Plan France 2030/ANR-22-CMAS-0019) a pour objectif d'éclairer les déterminants (e.g. affectifs, cognitifs, conatifs) au cœur de l'expérience optimale d'apprentissage (e.g. Csikszentmihalyi, 2014 ; Heutte et al., 2021) dans des dispositifs de formation privilégiant la résolution collective de problème et mobilisant des Systèmes d'Intelligence Artificielle (SIA). Dans le but d'identifier ces SIA, il est nécessaire de réaliser un état de l'art idéalement inspiré de méthodes documentées, explicites et reproductibles. En ce sens, la méthode Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA, Page et al., 2020) sera mobilisée pour sélectionner les articles correspondants aux critères prédéfinis, ainsi que le Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT, Hong et al., 2018), pour évaluer leur qualité. En complément des résultats issus de cette revue de littérature, une discussion réflexive sur l'utilisation de ces méthodes sera apportée.

### **Synthèse et mot de la fin (25 minutes)**

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA  
Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA



## Séance C-V218 : Symposium - État des lieux de la recherche sur l'EPS dans la francophonie

### Accueil et Introduction au Symposium (10 minutes)

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

### Etat des recherches en EPS dans la francophonie : corps féminin et menstruations. Dialogue des expériences corporelles des élèves et des gestes professionnels des enseignants. (40 minutes)

Aline PAINTENDRE, Université de Reims Champagne-Ardenne - FRANCE

À ce jour, aucune étude en francophonie ne cible la question menstruelle en EPS. Pourtant, dans le cadre scolaire « le retentissement » des menstruations est réel : 1 jeune femme de moins de 24 ans sur 2 aurait déjà été absente en France à cause des menstruations (Essity, 2020). Sujet tabou persistant, LeDuc (2023) a également montré auprès des jeunes filles québécoises que les « sensations d'écoulement » peuvent gêner leur pratique en EPS. Comment la discipline EPS prend-elle en compte l'expérience corporelle des jeunes filles menstruées. Est-ce que les enseignants d'EPS sont formés pour adopter une posture professionnelle adéquate auprès des jeunes filles ? En tant qu'objet de recherche novateur, notre intervention aura un triple objectif : 1. Réaliser un bilan de la littérature scientifique vis-à-vis des menstruations en EPS dans la francophonie ; 2. Exposer l'originalité d'un programme de recherche croisant phénoménologie et la sociologie du genre pour étudier les menstruations ; 3. Proposer les préliminaires du projet de recherche menstruations « cfmEP2S ». L'enjeu de cette présentation vise à questionner le rôle et la nature de la formation des enseignants d'EPS dans la francophonie vis-à-vis de la question des menstruations en EPS.

### Exploration des besoins de personnes étudiantes aux études supérieures quant à l'amélioration de la pratique d'activités physiques sur les campus québécois (20 minutes)

Seira FORTIN-SUZUKI, Université de Sherbrooke - CANADA

François DUPONT, Université de Montréal - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jérôme LERICHE, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Le passage aux études supérieures est marqué par une baisse de la pratique d'activités physiques (AP) (Van Dyck et al., 2015). L'objectif était d'identifier les besoins des personnes étudiantes (PE) au collégial et à l'université afin d'améliorer la pratique d'AP sur les campus. Suivant une approche qualitative, 162 PE québécoises ont participé à 31 groupes de discussion entre septembre 2022 et décembre 2023. L'analyse inductive des données a été faite selon les cinq étapes de L'Écuyer (1990). Les analyses mettent en lumière que la majorité des groupes de discussion fait état d'un manque d'installations sportives sur les campus. De plus, en raison des horaires de cours, l'affluence dans les installations sportives est trop élevée aux créneaux où les PE sont disponibles. La promotion de l'AP est perçue comme inefficace, n'atteignant pas la population étudiante et les coûts d'accès seraient trop élevés. Les solutions proposées par les PE pour favoriser la pratique de l'AP incluent l'amélioration de la promotion et de l'offre d'AP sur les campus, l'organisation d'activités d'initiation pour divers types d'AP et une réduction des tarifs. Cette étude dégage des pistes d'orientation pour les administrateurs ainsi que pour les politiciens sur la pratique de l'AP dans les campus québécois.

### Comprendre les préférences des adolescents en matière d'activité physique pour mettre en place des interventions efficaces en France et au Québec. (20 minutes)

Louise FERMON, Université de Sherbrooke - CANADA

Clément LLÉNA, Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale - FRANCE

François POTDEVIN, Université de Lille - Laboratoire URePSSS - FRANCE

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

L'école constitue un cadre privilégié pour encourager l'activité physique (AP) chez les adolescents. Selon McMullen et al., 2015, les approches actuelles manquent d'impact sur le long terme. La France et le Québec présentent des systèmes éducatifs ainsi que des cultures scolaires différentes en matière de valeurs éducatives, d'approches pédagogiques et de priorités en éducation physique (EP). Bien que des différences soient observées, les préoccupations quant à la pratique d'AP à l'école restent similaires. Ainsi, il nous semble essentiel de comprendre les préférences des adolescents en matière d'AP afin de concevoir des interventions plus attractives et adaptées. Cette étude utilise une méthode Delphi pour définir le concept de « préférence » dans le cadre de l'AP et déterminer comment la mesurer. Le protocole a impliqué un groupe de 20 experts en EP et AP issus de pays francophones d'Europe et du Québec. Les résultats présentent la définition des préférences, s'appuyant sur un consensus basé sur des perspectives épistémologiques, et sur les facteurs influençant les préférences : la culture, le temps et le contexte de pratique. La deuxième ronde a pour but de proposer des stratégies pour évaluer ces préférences chez les adolescents. Cette méthode permettra de comprendre les préférences des jeunes en matière d'AP et de développer des outils de mesure adaptés en France et au Québec.

### Les pratiques de différenciation pédagogique planifiées et mises en œuvre par des personnes étudiantes en quatrième stage en éducation physique : une recherche multicas (20 minutes)

Cassandra OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

La formation initiale est importante pour développer les compétences professionnelles liées aux pratiques de différenciation pédagogique (DP) en éducation physique (Alhumaid et al., 2021). Les expériences pratiques sont recommandées pour favoriser la mise en œuvre de la DP chez les personnes étudiantes (Soleas, 2015). Cependant, des disparités sont présentes dans leurs expériences (Wilson et al., 2022). Les écrits soulignent l'importance de mieux comprendre les pratiques de DP planifiées et mises en œuvre lors d'un contexte réel de stages longs auprès d'élèves ayant des besoins hétérogènes (Hutzler et al., 2019). Cette recherche multicas qualitative interprétative vise à documenter les pratiques de DP planifiées et mises en œuvre par huit personnes étudiantes (dont six femmes) lors de leur quatrième stage en éducation physique. La boucle itérative des pratiques de DP de Verret et ses collègues (2023) sert d'assise pour effectuer une analyse de contenu à partir d'entrevues individuelles et de travaux de stage (L'Écuyer, 1990). Les résultats exposent que les pratiques de DP utilisées s'inscrivent dans les dispositifs de contenus, de processus, de structures et de produits (Caron, 2003). Cette recherche permettra de guider les programmes de formation initiale dans le développement des personnes étudiantes quant aux pratiques de DP.

### **Regards sur 10 ans de recherches collégiales subventionnées par le programme PAREA en éducation physique et à la santé : bilan et perspectives (15 minutes)**

Jérôme LERICHE, Université de Sherbrooke - CANADA

Camila MOTTA CARREIRO, Cégep de Sherbrooke - Université de Sherbrooke - CANADA

Les cégeps font partie de l'enseignement supérieur au Québec et bénéficient de l'exclusivité du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) pour réaliser des recherches. Les projets subventionnés doivent s'ancrer dans des problématiques de terrain et proposer des solutions concrètes aux défis du milieu collégial. La majorité des recherches se déroulent sur deux ou trois ans et un rapport de recherche doit être produit, mais peu d'articles référencés émergent de ces travaux. Nous avons analysé l'ensemble des recherches menées en éducation physique et à la santé à l'aide de ces programmes entre 2012 et 2022. Durant cette période de 10 ans, 77 recherches ont été réalisées, dont 7 en éducation physique et à la santé. Nous présenterons une synthèse des sujets traités, des cadres théoriques utilisés ainsi que des méthodologies privilégiées, en plus de faire ressortir les principaux résultats. Ceci nous permettra de présenter une cartographie de la recherche passée en éducation physique et à la santé au collégial afin de suggérer des perspectives de recherche futures.

## Séance C-V219 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

### ***Et si l'IA générative propulsait la conseillancce pédagogique? (15 minutes)***

Julie BEAUPRÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alexandre BÉDARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Une personne conceptrice/conseillère pédagogique (CP) aidée de l'IA générative serait en mesure de rédiger des objectifs d'apprentissage plus clairs et pertinents qu'une personne CP expérimentée travaillant sans cet outil. En mobilisant l'IA générative, elle sélectionnerait des stratégies pédagogiques répondant mieux aux besoins et créerait des plans de cours plus alignés (Hardman, 2024) Le saviez-vous? Le rôle des personnes CP englobe une variété de responsabilités, allant de la formation à l'accompagnement, du conseil à la pratique réflexive en passant par une solide expertise de contenu et de terrain (Duchesne, 2016). Les personnes CP jugent que leurs compétences relatives à la pédagogie et au numérique sont celles qui sont les plus importantes à développer (Proust-Andrewkha, Denis, Lison et Meilleur, 2023). La construction et l'entretien d'une relation de qualité exigent du temps (Daele, 2021) alors que les personnes CP sont sollicitées dans un contexte marqué par l'effervescence des projets pédagogiques et demandes d'accompagnement. Cette communication propose d'explorer des pistes novatrices afin de maximiser la collaboration CP et IA. Nous nous appuyons sur des exemples tirés de notre pratique dans le but d'offrir un meilleur accompagnement aux personnes enseignantes et de bonifier les pratiques pour les rendre plus réactives et adaptées aux besoins.

### ***L'intelligence artificielle réussirait-elle son stage IV ? Évaluation critique de l'IA en éducation au regard du référentiel de compétences professionnelles en enseignement (15 minutes)***

Alexandre LEPAGE, Université Concordia - CANADA

Samira KARIM, Université Concordia - CANADA

Florent MICHELOT, Université Concordia - CANADA

Le remplacement de l'enseignant a souvent été évoqué en technologie éducative, et cette idée connaît un regain d'intérêt depuis l'arrivée des IA génératives. Malgré tout, aucune étude ne s'est intéressée à évaluer comment l'IA peut ou non simuler les compétences professionnelles des enseignants. Cette étude vise à combler ce manque en analysant le potentiel de l'IA au regard du référentiel de compétences en enseignement au Québec. Pour chacune des compétences, une liste de mots-clés a été élaborée et validée par trois personnes (réalisation en cours). Une recherche en bases de données scientifiques a été conduite pour identifier des recensions des écrits récentes ou des documents présentant un état des lieux. Les usages de l'IA en éducation identifiés ont été classifiés en fonction de la compétence à laquelle ils se rapportaient. Sur la base des documents consultés, trois chercheurs en éducation se sont prononcés sur le niveau de remplacement des compétences enseignantes (crédible et avéré, en développement, fictif), avec rencontres et accords interjuges. Cette recherche donne un portrait nuancé de comment l'IA générative répond aux compétences professionnelles et de ses limites qui intéressera autant les enseignants que les concepteurs pédagogiques.

### ***L'utilisation de l'intelligence artificielle par les directions d'écoles : pour une meilleure gestion scolaire (25 minutes)***

Khaoula BOULAAMANE, Université de l'Ontario français - CANADA

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Bianca B-LAMOUREUX, Université TÉLUQ - CANADA

Avec l'essor des technologies, l'intelligence artificielle (IA) suscite un intérêt croissant quant à son potentiel dans le domaine de l'éducation. Le présent article explore la perception des directions d'écoles québécoises concernant l'utilisation de l'IA pour améliorer les pratiques de gestion scolaire. À travers des entrevues semi-dirigées menées auprès de directions d'écoles et en s'appuyant sur le modèle UTAUT (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology), cette étude vise à analyser les attitudes, attentes, pratiques et défis liés à l'utilisation de l'IA. Les résultats seront discutés à la lumière des bénéfices perçus, des freins à l'adoption, ainsi que des implications organisationnelles et éthiques. Cette recherche enrichit les connaissances scientifiques sur l'utilisation des technologies émergentes dans le contexte scolaire en gestion. Elle offre également des pistes pour guider les directions d'écoles vers une adoption réfléchie et adaptée à leurs fonctions de gestion.

### ***L'IA pour soutenir la décision dans l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en milieu scolaire (25 minutes)***

Nathalie TRÉPANIÉ, Université de Montréal - CANADA

Neila MEZGHANI, TÉLUQ - Université du Québec - CANADA

Maria GRULLON, Université de Montréal - CANADA

Marine BLONDEAU, Indépendante - FRANCE

Youssef OUAKRIM, Centre de recherche LICEF de l'Université TÉLUQ et Centre de recherche du CHUM - CANADA

Karim LOULOU, TÉLUQ - Université du Québec - CANADA

Johannes C. AYENA, TÉLUQ - Université du Québec - CANADA

Selon la Loi sur l'instruction publique, tous les élèves identifiés en difficulté ou handicapés doivent bénéficier d'un plan d'intervention (PI). L'élaboration du PI repose sur un processus décisionnel dynamique qui implique l'équipe-école, l'élève et les parents. Toutefois, l'analyse des multiples facteurs et l'ensemble des considérations qui interviennent lors de cette élaboration constituent un défi de taille. Ce défi est d'autant plus accentué par la pénurie actuelle qui engendre un manque de formation des acteurs impliqués dans le processus décisionnel. En réponse à cette problématique, nous proposons un outil numérique d'aide à la décision exploitant l'IA et l'analyse des données complexes, pour soutenir les agents d'éducation dans l'élaboration des PI de leurs élèves. Cette communication présentera un projet de recherche mené selon une démarche de coconstruction participative, réunissant des chercheurs en sciences de l'éducation et en génie, ainsi que des agents d'éducation (enseignants, orthopédagogues, directions, conseillers pédagogiques) de milieux scolaires. Nous discuterons des impacts et des retombées de l'utilisation d'un tel outil de soutien à la décision sur les rôles et les pratiques des personnes impliquées dans l'élaboration des PI, en mettant en lumière les perspectives qu'il apporte pour le développement professionnel et l'efficacité du processus.

**Le développement professionnel du personnel enseignant à et avec l'intelligence artificielle : Une revue de littérature (25 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Le développement professionnel (DP) du personnel enseignant constitue un des moyens les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'éducation et les préparer à de nouvelles réalités (Mukamurera, 2014). Face à l'arrivée de l'intelligence artificielle (IA) générative, plusieurs anticipent la nécessité de former le personnel enseignant pour assurer un usage responsable de cette technologie émergente tout en constituant aussi une solution pour améliorer le parcours en DP du personnel enseignant. Pour cette communication, nous présenterons les résultats d'une revue de littérature portant sur la mise en évidence du DP du personnel enseignant par l'IA. Pour ce faire, 24 articles ont été analysés à partir des 7 caractéristiques de DP du personnel enseignant de Darling-Hammond et al. (2017). L'IA peut mettre en évidence dans une certaine mesure les caractéristiques de DP du personnel enseignant, mais ses effets sur la pratique enseignante nécessitent plus d'approfondissement. Pour de futures recherches, il est recommandé d'analyser la mise en évidence des caractéristiques de Darling-Hammond et al. (2017) par l'IA à l'aide du modèle SAMR à savoir dans quelles mesures ces caractéristiques pourraient être (S) substituées, (A) accrues, (M) modifiées ou (R) redéfinies par l'IA et quels effets ces changements pourraient avoir sur l'agentivité du personnel enseignant (Puentedura, 2013).

**Période de questions - C-V200 (20 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

## Séance C-V220 : Symposium - Symposium sur l'éducation à la sexualité : état des lieux de la recherche en éducation d'un champ sous tension

### **EAS des élèves LGBT : point aveugle de l'enseignement catholique en France (25 minutes)**

Fabrice DEROISSART, Institut Catholique de Paris - FRANCE

Dans L'Encyclopédie critique du genre, Aurora Le Mat (Le Mat, 2016) témoigne de la difficulté pour l'école française, dont l'hétéronormativité évoquée par Gabrielle Richard pourrait être le nœud (Richard, 2019), à traiter de l'éducation à la sexualité. Pour l'Enseignement Catholique sous contrat d'association avec l'État, cette éducation revêt une dimension anthropologique, ancrée dans le religieux. Dans ce contexte, il invite les écoles à une « Éducation Affective Relationnelle et Sexuelle » (E.A.R.S.) et tend à invisibiliser les orientations sexuelles et les identités de genre minoritaires, comme le montre le document guide "L'E.A.R.S dans les établissements catholiques" (SGEC, 2015) qui invite à lutter contre l'homophobie tout en réaffirmant le dogme et réfute toute approche constructiviste du genre. Nous montrerons comment une approche catholique du rapport à la sexualité participe de l'invisibilisation et de la stigmatisation (Goffman, 1975) des LGBT. Des verbatims de membres de communautés éducatives catholiques sur l'EAS et les LGBT mis en discussion avec des récits de vie de jeunes adultes scolarisés dans le secondaire catholique illustreront le delta entre intentions éducatives de l'institution et perception de celles-ci par des usagers, posant la nécessité d'une prise en compte adaptée pour la réussite scolaire et leur construction personnelle.

### **L'enseignement de l'éducation à la sexualité par les futur.es enseignant.es du primaire : relations entre formation initiale, aisance, connaissances et intention d'enseigner le programme. (25 minutes)**

Isabelle POULIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vincent BERNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie DESCHENEAUX, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis 2018, l'éducation à la sexualité (ÉS) est obligatoire dans les écoles québécoises. Or, des études ont montré que les enseignant-es étaient insuffisamment formé-es à l'université pour enseigner ces notions (Beaulieu, 2010; Faucher, 2008; Martinez, 2012). Au Québec, la formation initiale demeure optionnelle et assez variable selon les universités fréquentées. Cette étude visait donc à analyser les relations entre la formation initiale, l'aisance, les connaissances et l'intention d'enseigner l'ÉS d'étudiant-es en enseignement au primaire. Ainsi, 207 étudiant-es de 3e ou 4e année en enseignement au primaire dans neuf universités francophones du Québec ont répondu à un questionnaire électronique au printemps 2023. Des analyses univariées et bivariées ont été menées avec le logiciel SPSS. Les résultats obtenus montrent que trois universités offraient des cours d'ÉS optionnels et que seulement 7% des participant-es avaient reçu une formation initiale de 30 à 45 heures. Les variables des connaissances, de l'aisance et de l'intention d'enseigner l'ÉS étaient corrélées entre elles et une formation initiale abordant plusieurs thématiques était corrélée avec l'aisance et l'intention d'enseigner l'ÉS. Ces résultats témoignent donc de l'importance d'offrir une formation initiale complète en ÉS en abordant plusieurs thématiques afin de contribuer à la préparation adéquate des futur-es enseignant-es au primaire.

### **Intégration de l'éducation à la sexualité dans le programme Culture et citoyenneté québécoise : Enjeux et perspectives (25 minutes)**

Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

Favorisant l'autonomisation des jeunes, l'éducation à la sexualité (ÉAS) est un droit reconnu (OMS 2018) qui se doit d'être dispensée « par des enseignants bien formés et soutenus dans un cadre scolaire » (UNESCO, 2018, p. 12). Au Québec, l'EAS est intégrée depuis l'automne 2024 dans le nouveau programme Culture et citoyenneté québécoise (Gouvernement du Québec, 2024) qui préconise le développement de la pensée critique par le dialogue. Cette communication met à contribution les résultats d'une enquête effectuée au printemps 2024 en contexte d'appropriation de programme, menée à la fois par questionnaire et entrevue semi-dirigée. L'échantillon volontaire est composé de personnes étudiantes finissantes au baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'Université de Sherbrooke inscrites au cours Enseignement de l'EAS au préscolaire et primaire (CLP 402) (n=24, questionnaire) et de personnes enseignantes œuvrant dans les écoles primaires québécoises (n=72, questionnaire et n=16, entrevue semi-dirigée). L'analyse des résultats permet de brosser un portrait actuel des représentations des personnes participantes en identifiant les obstacles, les facilitateurs ainsi que les formes de soutien souhaité. Les conclusions permettant de cibler les attentes prioritaires des personnes au cœur de ce changement curriculaire.

### **Éduquer à la sexualité dans un contexte diversifié: expériences à la formation à l'enseignement et pistes didactiques (25 minutes)**

Béatrice DE MONTIGNY, Université d'Ottawa - CANADA

Former à l'éducation à la sexualité peut apparaître comme un défi d'envergure face à une population étudiante diversifiée (Dalley et Nzali, 2022). En fait, la diversité culturelle et religieuse est souvent mise de l'avant pour expliquer les réticences et résistances face à l'éducation à la sexualité (Morin et Descheneaux, 2022). La présente communication propose de répondre à la question : Est-il possible de parler de sexualité positive (Richard, 2023; UNESCO, 2023) en accueillant la diversité des étudiant.es tout en respectant le code de déontologie des enseignant.es de l'Ontario et les valeurs sous-jacentes? Je propose une autoethnographie retraçant deux expériences d'enseignements d'un cours obligatoire d'éducation à la sexualité au baccalauréat en contexte francophone ontarien. Les résultats préliminaires démontrent qu'il est possible de parler de sexualité positive en respectant à la fois les lois et valeurs canadiennes ainsi que les valeurs et croyances propres à chaque personne étudiante. En invitant ces dernier.ères à participer et en ouvrant le dialogue, tout en ne formulant pas de jugement de valeurs, les étudiant.es sont amené.es à faire un cheminement personnel favorisant la prise de conscience et l'acceptation des normes déontologiques de la profession enseignante, bien que parfois différentes ou même opposées à leurs valeurs.

### **Synthèse par les organisateurs et organisatrices du symposium (25 minutes)**

Christophe POINT, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Vicky Anne FOURNIER-GALLANT, Université de Sherbrooke - CANADA

12 h 45 à 13 h 45 : Lunch/Salon des exposants

13 h 45 à 15 h 00

Communications

519 A **Séance C-V301 : Symposium - La rétention des personnels de l'enseignement : éclairage de multiples angles et sources de données**

***Les pratiques de collaboration en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions et liens avec l'engagement, la motivation et la persévérance (20 minutes)***

Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Virginie CHANTAL-BOSSUT, Université Laval - CANADA

Les personnels scolaires sont confrontés à des tâches de plus en plus complexes et éprouvantes. Ils considèrent aussi que leur expertise n'est pas toujours suffisamment reconnue et tout cela a un impact sur leur engagement, leur motivation, leur persévérance et même leur identité professionnelle. Parmi les dimensions importantes de l'organisation du travail de ces acteurs scolaires, il y a la collaboration avec les pairs, avec les autres professionnels et même, dans une certaine mesure, avec les usagers de l'école. Ce travail collaboratif peut d'ailleurs prendre différentes formes : le partage de ressources et d'expérience, l'action collaborative négociée avec les autres acteurs scolaires ou extrascolaires au service de la réussite éducative des élèves, ou encore l'encadrement et l'accompagnement des enseignants novices afin de favoriser leur insertion professionnelle. Dans cette communication, nous rendons compte des résultats préliminaires issus de l'analyse qualitative de données recueillies par entretiens afin d'identifier les liens entre les pratiques collaboratives d'un côté, et la valorisation et l'engagement de l'autre, notamment en étudiant plus précisément la motivation, la satisfaction du besoin d'appartenance et les identités professionnelles qui se forment, ainsi que la persévérance en enseignement.

***Les reconnaissances non monétaires: un levier pour agir sur la rétention et la fidélisation du personnel scolaire (25 minutes)***

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

Le contexte actuel de pénurie de main-d'œuvre en éducation au Québec exige la mise en place de solutions innovantes retenir le personnel scolaire et ainsi éviter un accroissement des besoins. Cette communication explore le potentiel des reconnaissances non monétaires comme levier de fidélisation des quatre catégories de personnel scolaire au Québec (personnel enseignant, personnel de soutien, professionnel.les et personnel de direction). S'appuyant sur une revue de la littérature scientifique, la communication permettra de définir les contours du concept de reconnaissance non monétaire et d'identifier les mécanismes par lesquels elles influencent la satisfaction au travail, ainsi que la fidélisation et la rétention du personnel éducatif. Nous proposons également une typologie des formes de reconnaissances non monétaires adaptée au contexte éducatif québécois. Cette typologie est le fruit d'une analyse approfondie de la littérature scientifique, des politiques et pratiques actuelles, et surtout, d'entretiens exploratoires menés auprès d'acteurs clés du milieu scolaire. La discussion permettra de mettre en évidence le potentiel de ces résultats pour l'élaboration de politiques de gestion des ressources humaines visant à favoriser la rétention et la fidélisation du personnel scolaire et à atténuer les effets de la pénurie de main-d'œuvre.

***Perceptions des étudiants en formation initiale face aux exigences liées à la diversité scolaire au Québec et en Suisse. Quels impacts sur la rétention dans la profession ? (25 minutes)***

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Melanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE | Université de Montréal - SUISSE

Mélanie PARÉ, Université de Montréal - CANADA

Kodjo Sosthene SEMEVO, Université de Montréal - CANADA

La réalité scolaire actuelle est marquée par une diversité accrue des élèves sur les plans scolaire, culturel et socio-économique, complexifiant davantage des pratiques professionnelles des enseignants. La gestion de classes hétérogènes est une compétence cruciale, dont la maîtrise peut influencer l'engagement et la rétention du personnel enseignant dans la profession. Comment les futurs enseignants perçoivent-ils les exigences liées à la gestion de cette diversité ? Cette communication présente les résultats d'un questionnaire (EABest, Keller-Schneider, 2010) complété par 273 étudiants en formation initiale dans le cadre d'une étude longitudinale comparative entre le Québec et la Suisse. Malgré des contextes éducatifs distincts, les résultats mettent en lumière des perceptions similaires des exigences professionnelles, influencées par les caractéristiques des systèmes éducatifs respectifs. Ces résultats enrichissent les connaissances scientifiques sur les dynamiques de satisfaction professionnelle et les facteurs de rétention des enseignants en début de carrière. Enfin, ces résultats donnent des pistes sur l'adaptation des programmes de formation initiale afin de mieux préparer les futurs enseignants face à la gestion de la diversité, élément clé pour favoriser leur engagement durable dans la profession.

## Séance C-V302 : Symposium - Justices et injustices scolaires dans les milieux éducatifs pluriethniques et plurilingues : expériences, pratiques et politiques

### ***Expériences d'injustice et d'exclusion à l'école québécoise: qu'en disent les élèves réfugiés, demandeurs d'asile et les intervenants scolaires (25 minutes)***

Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN, Université de Montréal - CANADA

La présentation portera sur une partie des résultats d'une recherche mixte menée au Québec entre 2019 et 2023 en partenariat avec 4 centres de service scolaires et financée par le CRSH. Il s'agit d'une étude du parcours post-migratoire de jeunes réfugiés et demandeurs d'asile arrivés au Québec entre 2015-2018. L'objectif principal de la recherche était de dégager les profils de cheminement scolaire de ces jeunes ainsi que les éléments systémiques ayant favorisés ou non leur parcours scolaire et leur parcours post-migratoire. Les résultats permettent de jumeler les données quantitatives (cheminement de 4760 élèves) et qualitatives (entrevues semi-dirigées avec 31 élèves et 19 familles et entrevues de groupe avec 29 acteurs scolaires), de croiser les regards des jeunes et des familles avec ceux des acteurs scolaires et de souligner des pratiques éducatives gagnantes. La communication présentera une partie des résultats qualitatifs de cette recherche en lien avec les expériences d'injustice et d'exclusion scolaires vécues par certains élèves réfugiés et demandeurs d'asile à l'école québécoise partagés tant par les élèves eux-mêmes que par les acteurs scolaires.

### ***La justice et l'injustice telles que perçues par les enfants (25 minutes)***

Imane SAHRAOUI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Evens MENSAH, UQAM - CANADA

Caroline BEAUREGARD, UQAT - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les enfants sont-ils capables de communiquer explicitement sur les failles qu'ils perçoivent dans les pratiques institutionnelles? C'est à cette question que nous tâcherons de répondre dans cette communication. Nous présenterons comment les pratiques institutionnelles se manifestent dans le discours des enfants à travers les concepts de justice et d'injustice. C'est dans le cadre d'une recherche actuelle sur l'expérience des élèves noirs au préscolaire et primaire au Québec (Lafortune et al. 2022-2025), que nous avons pu recueillir une variété de données en combinant des entretiens avec des enfants usant de méthodes créatives et d'observations ethnographiques. C'est donc par le biais du dessin et du jeu qu'ils ont représentés leur école et leur place au sein de celle-ci. Nos résultats préliminaires confirment notre question initiale : les enfants communiquent bien les failles qu'ils perçoivent dans les pratiques institutionnelles, exprimant un sentiment d'injustice. Ces témoignages permettent de mieux comprendre les dynamiques de pouvoir et les inégalités systémiques telles qu'elles sont vécues et comprises par les enfants. Cette recherche contribue ainsi à une compréhension plus nuancée et approfondie des mécanismes du racisme systémique dans le contexte éducatif, ouvrant la voie à des réflexions cruciales sur les réformes nécessaires pour créer des environnements scolaires plus équitables et inclusifs.

### ***Vers une décolonisation des pratiques artistiques et pédagogiques en enseignement de la danse : cocréation d'activités de danse par et pour les jeunes du secondaire en contexte montréalais (15 minutes)***

Stéphanie CONNORS, Université de Montréal - CANADA

Dans certains volets du programme de l'école québécoise, la diversité est peu représentée ou l'est de manière stéréotypée (Mc Andrew et Audet, 2013). Il en est de même pour le programme de danse à l'école au Québec qui reste marquée par une influence coloniale ancrée notamment dans les principes de la danse moderne européenne et le ballet. Mabingo (2015) suggère de déconstruire les distinctions entre « culture d'élite » et « culture populaire » pour favoriser une décolonisation de la danse. Cela permettrait de déconstruire les rapports de pouvoir au sein des pratiques en danse, ce qui pourrait également participer à une justice sociale. Puisque l'oppression épistémique réfère à une forme d'exclusion continue qui entrave ou restreint la capacité d'une personne à participer à la production des connaissances (Dotson, 2018), un travail est nécessaire pour permettre aux voix des jeunes d'être entendues. Notre recherche mettra de l'avant la reconnaissance des savoirs issus des jeunes plutôt que les savoirs dits savants (Godrie et Dos Santos, 2017), ce qui contribuera à l'enrichissement des connaissances dans le domaine sous-exploré de l'enseignement de la danse au Québec. Dans ce contexte, notre cherchera à décrire, comprendre et analyser des pratiques artistiques et des pratiques pédagogiques en danse à partir d'activités cocréées par, pour et avec des jeunes du secondaire, et ce, dans une perspective décoloniale.

## 524 A Séance C-V303 : Symposium - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

### **Soutenir le développement des personnels scolaires en psychopédagogie du bien-être par la plateforme évolutive LABOE (25 minutes)**

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA  
Caroline MC CARTHY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Caroline LANGLAIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Coralie BEAUMONT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Gisèle DENONCOURT, CIUSSS MCQ - CANADA

La santé mentale est une préoccupation importante dans les milieux scolaires qui constatent une hausse de la détresse psychologique chez le personnel, mais aussi chez les élèves. Considérant qu'une santé mentale positive chez les membres du personnel scolaire peut influencer le bien-être des élèves, le CIUSSS Mauricie-Centre du Québec en collaboration avec les établissements publics et privés de cette région et UQTR, se sont donné pour mandat d'intervenir pour favoriser son développement et sa prévention. Par le biais d'une plateforme numérique accessible gratuitement, la création un carrefour d'outils permet aux personnels scolaires de se documenter et de mobiliser diverses ressources spécifiquement adaptées à leur contexte de travail et au contexte spécifique de leur milieu. L'objectif principal de ce projet est de permettre aux membres du personnel d'avoir facilement accès à une diversité de ressources qui s'appuie sur des connaissances issues de la recherche et de promouvoir leur développement professionnel par la prise en compte de leur bien-être. Cette communication présentera le LABOE et quelques retombées concrètes dont l'accroissement du bien-être professionnel, l'autonomie et le développement d'une identité professionnelle positive par la création d'un environnement favorable et des pratiques permettant la réflexion, la discussion et la mise en action.

### **Faire le chemin avec les milieux scolaires pour mieux soutenir les personnels scolaires en insertion professionnelle (25 minutes)**

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA  
Brigitte GAGNON, Université de Sherbrooke | CSS des Hautes-Rivières - CANADA  
Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA  
Jérôme TRAIN, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le système scolaire québécois est actuellement confronté à une importante pénurie de personnels scolaires. Malgré les initiatives visant à soutenir ces derniers, surtout les enseignant-e-s, les taux d'attrition demeurent élevés, particulièrement durant les premières années de pratique. Pour tenter de pallier cette situation, nous avons proposé un projet de recherche-action (Guay et Gagnon, 2021) innovant à divers milieux scolaires (5 écoles issues de 3 CSS), afin de mieux soutenir l'insertion professionnelle de l'ensemble des personnels scolaires, dans une perspective systémique. La démarche d'accompagnement des milieux se focalise sur une triade d'actions interreliées, soit la collaboration interprofessionnelle, les environnements capacitants atténuant les entraves et favorisant l'épanouissement, ainsi que la psychologie positive, dont le bien-être des personnels. L'objectif de cette communication est de rendre compte des étapes initiales de la démarche, en brossant le portrait de la situation actuelle et désirée qui se dégage dans chaque milieu. L'analyse qualitative des données recueillies lors des premières rencontres permettra aussi de mettre en exergue le potentiel de développement professionnel de cette démarche. Ces résultats offriront de mieux comprendre le vécu et les besoins actuels des personnels scolaires débutants, en vue de coélaborer des plans d'action cohérents pour les soutenir adéquatement et favoriser leur rétention.

### **Favoriser le développement professionnel et le bien-être des stagiaires de 4e année en situation d'emploi : implantation et évaluation d'un dispositif d'accompagnement (25 minutes)**

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Ces dernières années, nous observons une croissance du nombre de stages de 4e année en situation d'emploi dans les programmes de formation initiale en enseignement (Pilon-Larose, 2024, 11 mars). Répondant à un manque criant de personnel enseignant qualifié, ce contexte de formation n'assure cependant pas le même accompagnement qu'un stage traditionnel, allant même jusqu'à compromettre le bien-être des stagiaires qui acceptent de relever le défi (Dufour et Labelle, 2023). En effet, puisque les stagiaires et leurs enseignantes associées assurent toutes une pleine tâche d'enseignement, le temps d'accompagnement est donc très limité. Alors, comment favoriser le développement professionnel et le bien-être des stagiaires de 4e année en situation d'emploi ? Cette communication tentera de répondre à cette question. D'abord le dispositif inédit d'accompagnement appelé «Enseignantes marraines» sera décrit. Ensuite, des éléments clés d'un accompagnement pouvant soutenir à la fois le développement professionnel et le bien-être des stagiaires en situation d'emploi seront présentés. De plus, des pistes d'action seront proposées à partir de l'appréciation de la mise en œuvre de ce dispositif d'accompagnement obtenue auprès de stagiaires et d'enseignantes marraines participantes ayant répondu à un sondage.



## Séance C-V304 : Symposium - Des dispositifs de formation et des plans d'études au service du développement des futur·e·s enseignant·e·s, vraiment ?

### **Collaboration en alternance : quand l'évidence cache des dissonances (25 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La collaboration, bien que souvent perçue comme une évidence dans les formations par alternance, nécessite une analyse pour en comprendre les dynamiques et les effets. En adoptant une approche interactionnelle (Filliettaz, 2014), cette communication examine comment les dispositifs de formation des enseignants dans le canton de Vaud mettent en relation formateurs de terrain et institutionnels autour d'objectifs partagés, favorisant une construction mutuelle des savoirs et pratiques professionnelles. Notre étude s'intéresse particulièrement au rôle des objets et acteurs-frontières, qui créent des ponts entre les contextes de formation de l'étudiant, atténuant les discontinuités ressenties par les novices et révélant des leviers et obstacles dans cette intégration (Akkerman & Bakker, 2011). Dans cette communication, nous allons montrer comment l'analyse du discours des formateurs de terrain et des formateurs institutionnels permet d'éclairer les mécanismes en jeu lors de rencontres dites de "collaboratives". Nous regarderons trois dispositifs et nous verrons que la véritable collaboration commence à émerger lorsque les acteurs travaillent autour d'objets ancrés dans l'action située de chacun (étudiant, formateur de terrain et formateur institutionnel). En ouvrant ces perspectives, cette étude interroge la capacité de repenser les curricula autour d'objets communs favorisant l'émergence d'une communauté de formateurs d'enseignants.

### **Synthèse du symposium (45 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

## Séance C-V305 : Symposium - La pratique des arts et la culture en éducation : décroisement disciplinaire, créativité et pistes d'intervention

### **Allocution d'ouverture (25 minutes)**

Louise POISSANT, Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture - CANADA

### **L'utilisation des arts et du dialogue philosophique pour explorer la mort et le désespoir avec les enfants: Pistes de réflexion (20 minutes)**

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Catherine HERBA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Terra LÉGER-GOODER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis quelques années, les enfants sont confrontés à nombre d'enjeux existentiels et à leur traitement médiatique: la pandémie de COVID-19, les guerres en Ukraine et au Levant ainsi que la menace climatique. Ces événements ont suscité beaucoup de questionnements chez les enfants, qui cherchent à donner un sens au monde qui les entoure. Ces événements affectent également la capacité des enfants à entretenir de l'espoir pour l'avenir. Parmi les interventions pouvant aider à l'exploration des questionnements existentiels relatifs à la mort et au désespoir, celles fondées sur la pratique des arts aident les enfants à s'exprimer, à prendre conscience de leurs émotions et à s'ouvrir à la diversité des idées des autres, autrement que par la parole. Le dialogue philosophique, pour sa part, permet de relier les savoirs et pratiques de la psychologie existentielle en enfance. Nous présenterons un survol d'études au sein desquelles la pratique des arts et celle du dialogue philosophique ont été combinées pour accompagner des enfants dans l'exploration du désespoir et de la mort. Des pistes de réflexion seront présentées afin de susciter les échanges quant à l'exploration de ces sujets sensibles à l'école.

### **Analyse des actants et des traces dans les programmes d'histoire du Québec et du Canada : enjeux, pratiques critiques et inclusion des voix des Premiers Peuples (20 minutes)**

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Tout en réexaminant la typologie de Seixas (2000) pour caractériser l'enseignement de l'histoire (identification à une mémoire collective ; identification d'une interprétation plus valide du passé ; analyse des motifs des discours sur l'histoire), cette communication s'intéresse aux rôles et à la place des actants et des traces dans les schémas actanciels et narratifs du programme d'études de l'histoire du Québec et du Canada et de ses manuels agréés, aux pratiques critiques d'enquête des élèves dont ces dispositifs entravent ou soutiennent l'apprentissage et le transfert dans les délibérations sur des questions socialement vives, à la perception des voix des Premiers Peuples à travers diverses cultures, qu'il s'agisse ou non des leurs (toutes elles-mêmes diverses dans le temps, l'espace et le social), ainsi qu'au jeu de l'interaction symbolique et de la médiatisation sociale dans la construction, l'interprétation et la pesée des faits, récits et traces du passé. Il en ressort des questions sur la signification, en contexte des classes d'histoire du Québec au Québec, d'un enseignement « par, pour, sur » les Premiers Peuples. Seixas, P. (2000). "Schweigen! Die Kinder! or Does Postmodern History Have a Place in the Schools?" Dans *Knowing, Teaching and Learning History* (p. 19-37). Stearns, P., Seixas, P. et Wineburg, S.S. (dir.). NYUP.

## 518 C Séance C-V306 : Symposium - « Il s'agit de faire de la place aux jeunes » : (Re)penser les pratiques éducatives pour mitiger les polarisations sociales et la violence en milieu scolaire

2025

### ***Le soutien à la radicalisation violente à l'école québécoise. Qu'en est-il du personnel enseignant? (15 minutes)***

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Manon ALGOIN, Université de Montréal - CANADA

Cécile ROUSSEAU, Université McGill - CANADA

Au Québec comme ailleurs, les polarisations sociales sont en augmentation et constituent un terrain fertile pour le développement d'idées radicales. La radicalisation devient ainsi le résultat d'un processus individuel et/ou collectif qui conduit à l'abandon des pratiques habituelles de dialogue pour atteindre des objectifs spécifiques. Ce processus peut également, pour certaines personnes, être accompagné par la légitimation de moyens violents pour atteindre ces objectifs (Schmid, 2013). Le soutien à la radicalisation violente a été documenté chez des élèves de collège (Rousseau et al., 2016) et d'écoles secondaires (Miconi et al., 2023). Qu'en est-il du personnel enseignant? Dans cette communication nous présenterons les résultats d'un projet de recherche qui nous a permis d'investiguer, à l'aide d'un questionnaire en ligne, les associations entre détresse psychologique, climat dans le milieu de travail et expériences d'adversité sociale avec le soutien à la radicalisation violente de personnes enseignantes d'origines diverses (n=891) dans des écoles primaires et secondaires de différentes régions du Québec. Nous explorerons également si ces associations varient entre les personnes enseignantes issues de l'immigration et celles d'implantation plus ancienne. Enfin, à la lumière des analyses de régression linéaire menées, nous proposerons quelques pistes d'action à l'intention des milieux scolaires.

### ***Le projet PhiloJeunes: quelques réflexions tirées de l'expérience des pédagogues (15 minutes)***

Elise BOURGEOIS-GUÉRIN, TELUQ - CANADA

Sivane HIRSCH, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Cette communication aborde les résultats d'un projet de recherche mené en partenariat avec PhiloJeunes et visant à explorer l'expérience des pédagogues lors de la formation et de l'application de la philosophie pour enfants en classe. Les résultats se fondent sur le contenu de dix entretiens individuels semi-directifs réalisés auprès de pédagogues formés et encadrés par l'organisme PhiloJeunes de même que sur des notes d'observation colligées lors de trois formations leur ayant été dispensées. Dans un premier temps, un survol des principes et objectifs de l'approche PhiloJeunes sera effectué et le cadre méthodologique du projet sera exposé. Par la suite, une analyse des propos des participants mettra en relief les enjeux entourant l'expression et la circulation des émotions dans le contexte des discussions philosophiques en classe. La communication se bouclera sur des réflexions quant aux implications de ces enjeux sur la pratique de la philosophie en classe.

### ***Les polarisations sociales dans les écoles secondaires à Montréal : les perspectives du personnel scolaire à travers des récits de pratique (15 minutes)***

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

La montée des polarisations et de la violence dans notre société. Cela a aussi des répercussions en milieu scolaire, notamment sur les équipes-écoles. En effet, des dynamiques de polarisation et de la violence y sont observées ce qui peut nuire au climat des établissements (Audet et al., 2024). Toutefois, les perspectives et expériences du personnel scolaire à l'école face à ces phénomènes ont été peu documentées. Dans le cadre d'un projet de recherche plus large sur la polarisation sociale dans des écoles secondaires à Montréal (Miconi, 2023), des récits de pratique (Desgagné, 2005) ont été recueillis auprès de sept membres du personnel scolaire (personnes enseignantes et intervenantes) à propos de leurs expériences professionnelles à cet égard. Les résultats préliminaires de l'analyse thématique (Braun & Clarke, 2019) menée soulignent que les polarisations sociales peuvent prendre de formes multiples, qu'elles ne touchent pas seulement les élèves, mais aussi au climat de travail de même que les relations au sein de l'équipe école et avec les parents. Elles mobilisent également des interventions et des réactions variées. Ces résultats nous permettront de dégager des pratiques inspirantes pour gérer les défis liés aux polarisations sociales en milieux scolaires.

### ***Vos questions (20 minutes)***

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

### ***Mot de la fin et remerciement (10 minutes)***

Diana MICONI, Université de Montréal - CANADA

Tara SANTAVICCA, Université de Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Séance C-V307 : Symposium - Réalités sociales des gestionnaires en milieux éducatifs? posture(s) d'avenir? 525 A

(5 minutes)

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA  
Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

### **Posture inclusive et équitable chez les directions de services éducatifs au sein d'une équipe collaborative, illustration par une métaphore (25 minutes)**

Suzanne GUILLEMETTE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
Emmanuelle DORÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Le leadership peut déterminer la façon dont la collaboration prend vie au sein d'un collectif (DeMatthews et al., 2020). Dans une perspective inclusive, une telle collaboration oblige de questionner les fondements d'un leadership de nature transformatif (Shields, 2020). Pour mieux comprendre ce phénomène, nous avons mené une recherche-action avec deux équipes interprofessionnelles formées de professionnels et gestionnaires ayant comme mandat d'accompagner, sur un large territoire géographique, le personnel scolaire à soutenir la réussite éducative d'élèves aux besoins diversifiés. L'interaction entre les membres a été soutenue par la co-construction de sens à l'aide de métaphores. L'analyse de contenu (Paillé et al., 2021) réalisée à l'aide des fondements et caractéristiques du leadership transformatif (Shields, 2020) nous permet d'explicitier comment les interactions entre les membres favorisent une collaboration. Si dans un premier temps (OPHRIS, 2024), nous avons témoigné de la posture des professionnels dans une telle perspective, cette fois, nous témoignons de la façon dont les directions de services éducatifs de centres de services scolaires « co-construisent, à l'aide de la métaphore, le sens de leur collaboration pour accompagner le changement tout en assurant la continuité dans un contexte complexe et en mouvance » (Brassard et Lapointe, 2018).

### **Développer un leadership bienveillant, inclusif et transformatif : quelle posture dans le cadre d'un accompagnement en milieu scolaire ? (25 minutes)**

Bianca B-LAMOUREUX, Université TÉLUQ - CANADA  
Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA  
Ulrich Ghislain LEKOMO AYEMELE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Face à la réalité sociale diversifiée et aux enjeux de bien-être, d'équité et d'inclusion vécus dans un centre de services scolaire du Québec, la direction générale a sollicité un accompagnement pour le développement du leadership d'une équipe de gestionnaires. Par l'entremise d'une recherche-développement partenariale (Bergeron et al., 2021; B-Lamoureux, 2024) qui s'étale sur trois ans (2023-2026), l'accompagnement offert vise à développer un leadership bienveillant, inclusif et transformatif auprès de leur communauté éducative (B-Lamoureux, 2024). Cette posture particulière requière des compétences intra et interpersonnelles leur permettant de former et accompagner leur communauté ainsi que de promouvoir, de mettre en œuvre et de réguler des actions visant le bien-être et l'inclusion dans une visée de justice sociale. Par l'entremise d'outils d'accompagnement servant également d'outils de collecte de données, des données ont été collectées auprès des 16 membres du « Comité Diversité » (gestionnaires à la direction générale, aux services des ressources humaines et éducatives, à la direction d'établissement scolaire). Dans cette communication, les résultats préliminaires présentés portent sur les pratiques professionnelles « réelles » de leur leadership au début du processus d'accompagnement afin de dégager leur posture au regard du construit conceptuel proposé (« pratiques prescrites ») dans le cadre de cet accompagnement collectif.

(20 minutes)

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

## 525 B Séance C-V309 : Symposium - Inclusion et citoyenneté dans l'éducation préscolaire : des politiques éducatives aux pratiques pédagogiques.

### **Bienvenue et accueil des personnes participantes (10 minutes)**

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA

### **L'évolution des paradigmes éducatifs au Québec au regard de la diversité (15 minutes)**

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Les politiques éducatives de plusieurs pays tendent vers la conception et l'implantation de systèmes éducatifs inclusifs, qui visent à ouvrir un accès démocratique aux services éducatifs et à répondre aux besoins diversifiés de tous (UNESCO, 2021). Le système éducatif québécois, notamment caractérisé par sa diversité, s'est engagé vers cette direction (Conseil supérieur de l'éducation, 2016). Dans ce contexte, notre communication exposera l'évolution paradigmatique des dernières décennies qui ont marqué les changements de ce système éducatif, en illustrant nos propos par les orientations institutionnelles (Programme-cycle de l'éducation préscolaire, 2020) et par des exemples concrets de l'éducation préscolaire au Québec. D'abord, il s'agira de définir notre perspective de concepts clés en matière d'inclusion. Ensuite, nous exposerons la trame historique de l'évolution paradigmatique et, enfin, nous retracerons les transpositions de ces changements dans le secteur de la petite enfance. Pour conclure, nous proposerons une mise en rapport du concept d'inclusion avec celui de citoyenneté, permettant de mettre en lumière les visées et les valeurs d'une éducation à la citoyenneté selon une perspective inclusive.

### **L'adaptation psychosociale à l'éducation préscolaire; quels sont les besoins en matière de développement professionnel aux pratiques inclusives? (25 minutes)**

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

L'éducation préscolaire au Québec s'inscrit dans le courant de l'éducation inclusive, où l'école doit s'adapter à la diversité des enfants (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2017; Gouvernement du Québec, 2017; UNESCO, 2017). N'empêche, la mise en œuvre de contexte de développement favorisant la participation de tous les enfants indépendamment de leurs besoins particuliers (Azorin et Ainscow, 2020; Roussseau et al., 2015) peut s'avérer complexe. Parmi les leviers pour relever ce défi, une offre de développement professionnel en adéquation avec les besoins des personnes enseignantes serait à prioriser (Korthagen, 2017; Roysse et Badger, 2015). Cette communication vise à dégager les besoins des personnes enseignantes en matière de développement professionnel des pratiques éducatives favorables à l'adaptation psychosociale des enfants, en prenant appui sur les principes et fondements de l'éducation inclusive tels qu'opérationnaliser le modèle d'organisation des services de type multiniveau (voir Nadeau et Massé, 2024). Les résultats, issus d'une enquête par questionnaire auto-rapporté auprès de plus de 200 personnes participantes et ciblant un ensemble de variables (p. ex., croyances envers l'éducation inclusive, pratiques utilisées, préférences des activités de développement), seront discutés pour faire émerger des pistes de solutions visant à mieux soutenir les pratiques éducatives dites inclusives à l'éducation préscolaire.

### **Mettre en place des pratiques inclusives à l'éducation préscolaire : entre obstacles, tensions et leviers (25 minutes)**

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Au Québec, les politiques éducatives gouvernementales s'inscrivent dans une logique d'éducation à la diversité et au vivre ensemble, dans une approche sociale inclusive. Le concept des pratiques inclusives émerge alors comme un levier central dans l'opérationnalisation de cette noble intention. Toutefois si les politiques gouvernementales convergent vers une école inclusive, qu'en est-il des milieux qui doivent les mettre en œuvre? Quelles sont les conditions qui leur permettraient de contrer les inégalités qui souvent sont produites à même l'école? Cette communication porte sur le concept des pratiques inclusives à l'éducation préscolaire. Elle débutera par un survol des résultats d'une recherche longitudinale sur l'implantation de la maternelle quatre ans, temps plein. Par la suite, elle dégagera les différentes postures et tensions qui sous-tendent les pratiques inclusives, en les plaçant sur un continuum : d'un côté, une posture d'assimilation, portée par la volonté de reproduction. De l'autre, une posture de reconnaissance qui vise à co-construire le sens et les paramètres du vivre ensemble. Cela permettra de conclure la communication par une réflexion sur les obstacles ainsi que les conditions favorisant la mise en place des pratiques inclusives à l'éducation préscolaire, dont le déploiement d'une autorité éducative bienfaisante.

## Séance C-V310 : Didactique de l'histoire

### **Utilisation de vidéos numériques issues d'Internet en classe: la question de l'environnement didactique. (25 minutes)**

Frédéric CARTON, Université Lyon II | Laboratoire ECP - FRANCE

Si les supports vidéo d'éducation ont accompagné les pratiques enseignantes dès la démocratisation du cinématographe comme nous le montre la littérature spécialisée (Bessou, 1920 ; Cinéma et Education, 1934 ; Tardy, 1966 ; Jacquinot, 1977 ; Aumont et al, 1983), une autre démocratisation, celle du Web 2.0 des années 2000-2010, rendant les supports vidéos accessibles à tout.e.s, bouleverse le catalogue à disposition des enseignant.e.s (Bruillard, 2019), tout en invisibilisant les conditions de productions et de diffusions de ces outils didactiques. Notre enquête quantitative effectuée entre septembre et octobre 2024 auprès de 454 enseignant.e.s d'Histoire de collège, objet de cette communication, vient éclairer ce postulat et apporte des éléments pour répondre à la question suivante : les enseignant.e.s d'Histoire, ayant pourtant un rapport disciplinaire particulier à la vidéo (Briand, 2018), maîtrisent-ils les informations et savoirs qu'un support vidéo numérique diffuse lorsqu'ils l'utilisent en classe, d'autant plus lorsque ce support a été produit et diffusé sur Internet ? Si cette enquête nous donne quelques éclaircissements, elle interroge la place de l'enseignant.e entre les « New Millenium Learners » (Redecker, 2009) et les outils numériques. Elle permet également de réactualiser la notion d'environnement didactique (Chevallard, 1985) et le décorum (Goffmann, 1973) comme média intersémiotique (Jaillet, 2006).

### **La pensée historique et les thématiques en univers social au primaire : entre prescriptions curriculaires, conceptions et pratiques (25 minutes)**

Guilherme MOERBECK, Université d'État de Rio de Janeiro | UERJ - BRÉSIL

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

Souvent abordés de manière cloisonnée dans la littérature, les prescriptions curriculaires, les conceptions des enseignants et les pratiques d'enseignement liées aux sujets historiques en univers social seront explorés dans cette communication comme des maillons interdépendants du travail enseignant. Comment les orientations prescrites pour l'enseignement de l'univers social influencent-elles le discours des enseignants et sont-elles mobilisées dans leurs pratiques en classe ? Est-il possible d'analyser ces conceptions et démarches sous l'angle de la compétence narrative, entendue comme la capacité à interroger les sources historiques et à surmonter leur fragmentation par le biais d'un récit critique ? Ces interrogations structurent notre réflexion, visant à promouvoir une approche intégrée reliant programme, conceptions enseignantes et pratiques quotidiennes. Pour ce faire, la communication s'appuie sur des données issues de l'analyse de documents officiels, d'entretiens avec des enseignants du primaire et d'observations directes de leurs pratiques (vidéoscopiques). L'analyse mobilise les concepts procéduraux, qui constituent les bases de la pensée historique en permettant d'étudier différentes époques, thématiques et processus historiques, et adopte une approche herméneutique pour explorer l'articulation entre : la place des sujets historiques dans le programme d'Univers social au primaire ; les conceptions des enseignants sur ces sujets ; leurs démarches pédagogiques pour les enseigner.

### **Enquêter en histoire à l'ère numérique : points de vue croisés de didacticien-nes et d'étudiant-es québécois-es (25 minutes)**

Lyonel KAUFMANN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Dans le domaine de la science historique et depuis une quinzaine d'années, de nouvelles approches ont vu le jour relativement aux modes de pensées et de production des savoirs historiques en recourant aux sciences informatiques et à des outils numériques (big data, data visualisation, Intelligence artificielle générative). Pour sa part, l'histoire publique recourt à des dispositifs vidéoludiques (Schmitt & Meyer-Chemenska, 2015) développant les imaginaires historiques comme dans Vikings – Dragons des mers du Nord, au musée Pointe-à-Callière (2022) avec Assassin's Creed Valhalla. Quels sont les rapports des didacticien-nes d'histoire et des étudiant-es à cette histoire numérique ? Comment envisagent-ils que ces dispositifs, et à quelles conditions, puissent s'intégrer à l'enseignement de l'histoire à l'école. Durant l'automne 2022, 16 entretiens de didacticien-nes québécois-es et canadien-nes-francophones ont été réalisés pour établir une cartographie de la didactique de l'histoire dans le monde francophone. Un des volets était consacré à la manière dont ces derniers abordaient les questions liées au numérique avec leurs étudiants dans leurs enseignements et les interrogeaient relativement aux enjeux qu'ils percevaient à court/moyen terme liés au numérique pour la didactique et l'enseignement de l'histoire. Au printemps 2024, 5 étudiant-es au BAC en enseignement de l'Université de Montréal ont également été interrogés à ce propos. Cette communication en présentera les résultats.

**L'agir enseignant dans la gestion du conflit interculturel (25 minutes)**

Narimane WANIS, Université McGill | Centre d'enseignement du français - CANADA

En didactique de langue-culture, l'enseignant ne joue pas uniquement un rôle de médiateur entre les apprenants et la langue mais il est également médiateur entre deux cultures. Comme l'ont mis en évidence divers auteurs, la perspective interculturelle, se basant sur l'ouverture, la décentration, l'empathie et la compréhension, ne permet pas toujours d'agir sur le long terme en contexte interculturel voire multiculturel. Au sein de la classe de langue, l'enseignant est donc exposé à une réalité conflictuelle qui nécessite un certain agir éthique. Quelle posture l'enseignant doit-il avoir ? Quel agir éthique devrait guider l'action de l'enseignant ? Notre recherche propose une approche qui met en premier plan le discours de dix enseignants de FLE exerçant à l'institut français d'Égypte. Ce dispositif de recherche propose aux enseignants un espace discursif où ils peuvent s'exprimer sur leur agir enseignant. Ce dispositif se base sur des réunions d'étude de cas de conflit interculturel. Cet outil a permis aux enseignants de parler de leurs expériences mais aussi ils les engagent dans une activité réflexive sur leur propre agir. L'étude des données a permis de découvrir la façon dont ils se situent par rapport aux conflits interculturels.

**Le travail du personnel éducatif en période de crise en Haïti: une étude ethnoculturelle de la formation (25 minutes)**

Ilgentche APPOLON, Universidade do Estado do Rio de Janeiro-UERJ - HAÏTI

Louisanna SAINT-FORT, Universidade Federal de Pelotas - BRÉSIL

Tebenson BELLOT, Université Publique du Nord au Cap-Haïtien - HAÏTI

Louis Antoniel JOSEPH, Université Fédérale de Viçosa (UFV) - BRÉSIL

Face à une crise multidimensionnelle, marquée par des facteurs sociaux, économiques, environnementaux et politiques dégradants en Haïti actuellement, plusieurs initiatives sont mises en œuvre pour combler les postes vacants, y compris le recrutement de personnes non qualifiées (Abraham, 2023). Cette étude, théoriquement, est soutenue par des recherches qui soulignent l'impact de la violence des gangs et les déplacements massifs de population (y compris le programme humanitaire Parole des USA), créant un environnement de travail avec de faibles hiérarchies structurelles (Charles et al., 2024). Cette communication présente une recherche-action menée avec cinq membres du service des ressources humaines d'un établissement à Ouanaminthe, visant à rendre leurs processus d'embauche plus inclusifs. En adoptant une approche inspirée de l'ethnographie institutionnelle, l'étude a analysé des verbatims de groupes de discussion et des outils de recrutement. Les résultats permettront de proposer des actions collaboratives visant à instaurer des pratiques de recrutement équitables, partagées avec d'autres établissements pour réduire la discrimination en emploi et améliorer la rétention du personnel. Les retombées sociales envisagées incluent une meilleure qualité de vie au travail et un environnement éducatif plus stable, contribuant ainsi à la résilience face aux défis actuels en Haïti.

## Séance C-V312 : Situation de handicap

### **Convergences et divergences dans le discours des professionnels sur le vécu scolaire des élèves en situation de handicap et à l'orientation sexuelle ou l'identité de genre minoritaires. (25 minutes)**

Laure CALMELET, Institut Catholique de Paris - FRANCE  
 Fabrice DEROISSART, Institut Catholique de Paris - FRANCE

La communication proposée présentera des résultats issus d'une enquête (517 réponses complètes) et d'une série d'une vingtaine d'entretiens menés dans le cadre des recherches doctorales réalisées par deux doctorants français. Y seront croisés et analysés les discours des professionnels portant sur deux réalités qui n'ont rien à voir dans les faits : - Les situations de handicap vécues par les élèves qui sont établies sur des critères médicaux catégoriels ; - Les orientations sexuelles et identités de genre minoritaires qui participent de la construction identitaire des élèves. La problématique est la suivante : quelles sont les similitudes et les divergences dans les discours professionnels tenus sur ces « minorités » ? Les résultats des verbatims des professionnels permettent de mettre en évidence des similitudes entre ces discours comme cela sera démontré résultats à l'appui. Une analyse de ces similitudes sera proposée : ces deux situations sont rapprochées en ceci qu'elles renvoient le professionnel à son rapport à une différence inquiétante telle que cela peut être théorisé via les concepts de Unheimliche (Freud, 2019) et de Terror Management Theory (Pyszczynski, & Solomon, 1986 ; Tiszai, 2018). Une réflexion sera ainsi proposée sur la façon dont la Différence (entendue comme l'écart à la norme)(Becker, 2020 ; Goffman, 1975 ; Pirone, 2022), quelle qu'en soit l'origine, peut conduire à des limitations de la participation sociale (Fougeyrollas, 2009).

### **Apprendre à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à participer activement à toutes les phases du plan d'intervention numér-actif : une étude de cas d'une école primaire. (25 minutes)**

Maha GUESMI, Université Laval - CANADA  
 Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
 Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Au Québec, la loi sur l'instruction publique (2011) a rendu la mise en œuvre des plans d'intervention (PI) au profit des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA) une pratique obligatoire pour répondre à leurs besoins. Bien que ces plans soient essentiels pour soutenir leur réussite, leur efficacité dépend de la participation active des élèves, qui reste cependant faible selon les statistiques récentes (Sanderson et Rojas, 2023). Ce faisant, il est indispensable de fournir un environnement qui favorise des pratiques collaboratives entre les différents acteurs du PI pour maximiser la participation active de l'élève (Raynault, 2022). Ainsi, cette étude vise à documenter l'évolution de la participation de trois élèves HDAA inclus en classe ordinaire aux rencontres de développement et d'implantation du PI numér-actif dans leur école. Des entretiens de groupe d'une équipe de recherche, formée de trois élèves HDAA, de parents et d'intervenants d'une école, d'intervenants de santé et de services sociaux, ont été analysés. L'analyse qualitative thématique des verbatims a permis d'identifier des manifestations de la participation active et d'autodétermination des trois élèves soutenues par des actions concrètes des parents et de l'équipe-école en utilisant le PI numér-actif comme un levier pour rendre cette expérience plus inclusive et interactive.

### **Quelle inclusion des étudiantes et étudiants à besoins spécifiques par les formateurs en Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) ? (25 minutes)**

Magali BOUTRAIS, Université de Rouen Normandie | CIRNEF - FRANCE

Cette étude examine le rôle des représentations des enseignants des Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation (INSPE) dans la construction de leur rapport aux étudiants en situation de handicap dans les masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), en France, en s'appuyant sur le cadre conceptuel pragmatique des représentations sociales. Malgré l'augmentation de ces étudiants à l'université, les enseignants d'INSPE restent peu formés à l'inclusion pédagogique. L'étude repose sur des entretiens semi-directifs réalisés avec 10 enseignants intervenant en INSPE des régions Normandie et Hauts-de-France. Elle révèle une méconnaissance de la pédagogie inclusive et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Les enseignants expriment des valeurs éthiques d'inclusion, mais leurs pratiques restent informelles et inégales. La plupart demandent des formations spécifiques pour mieux répondre aux besoins des étudiants. L'étude montre les limites des concours de l'Éducation nationale, qui freinent l'insertion professionnelle des étudiants en situation de handicap, malgré leur présence dans les formations MEEF. Cette recherche souligne l'écart entre les idéaux d'inclusion à l'université et la réalité des pratiques des enseignants. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour les former à une pédagogie inclusive et les sensibiliser à la diversité des étudiants en situation de handicap.

## 520 E Séance C-V313 : Symposium - Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique?

### **Matériel pédagogique transdisciplinaire en éducation relative aux changements climatiques : enjeux pour la formation enseignante (25 minutes)**

Adolfo AGUNDEZ-RODRIGUEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexis LEGAULT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Kara EDWARD, Université de Sherbrooke - CANADA

À la suite de la récente création d'un matériel pédagogique transdisciplinaire en éducation relative aux changements climatiques (ERCC) destiné aux personnes enseignantes au secondaire, notre équipe de recherche s'est employée à adapter ce matériel aux disciplines de l'école secondaire. Grâce au travail d'une large équipe multidisciplinaire, le matériel a été adapté à l'enseignement des cours de français, d'anglais langue seconde, d'univers social et d'arts, tout comme à ceux de mathématiques, de sciences et technologies et de culture et citoyenneté québécoise. Des activités, couvrant chacune des cinq années de l'éducation secondaire au Québec, ont ainsi été développées. Un travail a également été mené, de manière transversale, afin de s'assurer que, pour l'ensemble des activités proposées, les personnes enseignantes soient guidées pour aborder en classe les enjeux climatiques et pour leur permettre de répondre aux manifestations d'écoanxiété, selon une approche de pratique du dialogue philosophique visant le développement du sentiment de pouvoir agir des élèves. Pour accompagner le développement des compétences à l'ERCC des personnes enseignantes à chacune des étapes de la séquence pédagogique proposée, le matériel disciplinaire se compose de plans d'activités pédagogiques et d'évaluation, de cahiers de l'élève ainsi que de supports visuels comprenant diverses informations additionnelles.

### **Une approche culturelle et écologique de l'enseignement (25 minutes)**

Mélanie CHAMPOUX, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alexandra BERNIER, Université Laval - CANADA

Dans le contexte socioécologique contemporain, marqué par des relations empreintes de domination et d'exploitation des êtres humains entre eux et avec les autres qu'humains, il importe de promouvoir une éducation tournée vers l'instauration de rapports au monde plus justes et harmonieux. Pour relever ce défi éducationnel et culturel de taille, le système scolaire québécois dispose d'un levier puissant, soit celui d'une approche culturelle de l'enseignement (ACE) qui constitue un pilier fondateur du curriculum. Ne faisant pas l'objet d'une formation suffisante, cette approche demeure méconnue d'une grande partie du personnel enseignant. Par ailleurs, nos travaux de recherche contribuent à montrer que la vision de la culture qui y est dépeinte fait l'impasse sur la dimension écologique de nos rapports au monde, se concentrant quasi exclusivement sur les rapports sociaux entre êtres humains. Dans cette présentation, nous exposerons l'avancement de notre thèse doctorale qui vise l'élaboration d'un modèle éducationnel pour une approche culturelle et écologique de l'enseignement (ACÉE) et nous présenterons le résultat d'une recherche-développement collaborative qui a mené à la rédaction et à la publication d'une ressource éducative libre (REL) qui appuie la formation initiale et continue du personnel enseignant pour la mise en œuvre d'une ACÉE. La didactique des arts sera particulièrement mise de l'avant.

### **L'écoanxiété en contexte scolaire : vers une formation enseignante intégrant les dimensions émotionnelles de l'environnement (15 minutes)**

Éliane SAINT-PIERRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recension exhaustive des écrits (2007-2024) sur l'écoanxiété chez les jeunes et propose un cadre d'intervention pour la formation enseignante dans une perspective sociocritique. Face aux défis environnementaux, les élèves manifestent une anxiété croissante qui nécessite une réponse éducative adaptée. Notre analyse des écrits révèle l'importance d'une approche tridimensionnelle dans la formation des enseignants : stratégies axées sur les émotions, sur les problèmes et sur la signification. Cette approche semble développer chez les enseignant-es la capacité à accompagner les élèves dans la prise de conscience et le recadrage constructif de leurs émotions face aux enjeux environnementaux, tout en examinant de façon critique les structures sociales qui les sous-tendent. Elle vise également à outiller les enseignant-es pour qu'ils puissent créer des espaces de dialogue qui reconnaissent la légitimité des émotions tout en favorisant l'action transformatrice. En intégrant explicitement la dimension émotionnelle à l'EEDD, cette approche socio-critique vise à accompagner progressivement les élèves dans la gestion de leur éco-anxiété tout en développant leur capacité d'analyse des enjeux socio-écologiques. Nous présenterons des pistes d'action concrètes pour soutenir les enseignant-es dans ce double défi d'accompagnement émotionnel et de développement de la pensée critique chez leurs élèves.

### **Discussion autour des communications du bloc 3 (10 minutes)**

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA



## Séance C-V314 : Motivation et réussite scolaire

### **Le style motivationnel des enseignants d'éducation physique et sportive répond-il aux attentes de satisfaction des besoins psychologiques des élèves ? (25 minutes)**

Sophie SANCHEZ-LARRÉA, Université de Bordeaux - FRANCE

Pascal LEGRAIN, Université de Bordeaux - FRANCE

En France, bien qu'il soit attendu que enseignants « maîtrisent la langue française à des fins de communication », peu d'heures en formation initiale/continue sont consacrées à la manière dont ils interagissent avec les élèves. Pourtant, le style motivationnel de l'enseignant (Jang & Reeve, 2010) influence la satisfaction/frustration des besoins psychologiques fondamentaux (autonomie, compétence, proximité sociale) des élèves (Ryan & Deci, 2017). Notre étude a consisté : (1) à catégoriser les comportements verbaux de huit enseignants d'éducation physique et sportive (EPS, 4 experts et 4 débutants) à l'aide d'une récente grille de codage (Ahmadi et al., 2022), et (2) à mesurer les perceptions de soutien/contrôle (Mageau et al., 2015) des 186 élèves (98 garçons ; 88 filles). Bien que les enseignants soutiennent plus qu'ils ne frustrant les trois besoins, les résultats montrent qu'ils ne le font pas de façon homogène. Par ailleurs, bien que les perceptions des élèves soient corrélées avec le style motivationnel du professeur, les garçons développent, plus de perceptions de contrôle que les filles. Ces données suggèrent de mieux prendre en compte le style instructif de l'enseignant dans la formation pour favoriser un climat propice au bien-être de tous les élèves (Stebbins et al., 2012).

### **Élaboration d'un questionnaire pour interroger la perception de la réussite étudiante et ses différentes dimensions (25 minutes)**

Giulia ORTOLEVA, Université de Genève - SUISSE

Claire PELTIER, Université de Genève - SUISSE

L'augmentation croissante de la population étudiante constatée depuis plusieurs années dans les pays occidentaux (Charle et Verger, 2012) représente une avancée en matière de démocratisation des études supérieures. Cette nouvelle réalité demande aux institutions et aux personnes enseignantes de porter une attention particulière à la diversité de la population étudiante et à mettre en œuvre les conditions permettant à chaque personne de mener à bien son projet de formation. À cet égard, la question de la réussite étudiante semble constituer une préoccupation actuelle importante (Michaut, 2023). Sa définition courante demeure toutefois limitée à la seule réussite académique (Romainville et Michaut, 2012). Certains auteurs (Zepke et al., 2011) soulignent le caractère composite de la notion de réussite qui comprend, outre des dimensions objectives (résultats, diplôme), des dimensions plus subjectives (confiance en soi, adéquation à un projet personnel). Dans le cadre de cette communication, nous présenterons la démarche théorique et méthodologique adoptée pour élaborer un questionnaire destiné à interroger la perception de la réussite étudiante intégrant ces différentes dimensions. Nous présenterons également le dispositif de recherche élaboré pour utiliser ce questionnaire qui sera déployé dans un second temps afin de comprendre l'articulation entre les caractéristiques d'un design pédagogique et la réussite étudiante.

### **Intérêt situationnel des élèves : validation française du Situational Interest Survey (25 minutes)**

Mouhamadou THIAM, Université de Moncton - CANADA

Nicole T. LIRETTE-PITRE, Université de Moncton - CANADA

Abdou NGOM, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Marie-Michèle ROY, Université Laval - CANADA

L'intérêt scolaire porté par les élèves joue un rôle clé sur leur réussite (Lazowski et Hulleman, 2016). Cependant, le déclin de cet intérêt pour le domaine des sciences représente un enjeu majeur en éducation (Potvin et Hasni, 2014). Pour développer cet intérêt, il est essentiel de déclencher et de maintenir leur intérêt situationnel (Hidi et Renninger, 2006). L'intérêt situationnel est défini comme une réaction aux éléments structurels et aux caractéristiques spécifiques du contenu ou de l'activité d'apprentissage (Renninger et Hidi, 2015). Son étude est donc importante, mais nécessite des outils accessibles et fiables. Nous avons suivi la procédure de validation transculturelle proposée par Lauzier et al. (2023) pour valider la version française du Situational Interest Survey (SIS ; Linnenbrink-Garcia et al., 2010). L'étude a été menée au Sénégal auprès de trois échantillons (N = 2477) d'élèves du collège et du lycée en physique. Les résultats confirment la structure factorielle du SIS telle que postulée par Linnenbrink-Garcia et al. (2010). Ils démontrent également ses validités concomitante, convergente/divergente et sa fidélité. En plus de contribuer à la validation du SIS chez des élèves sénégalais.e.s, cette communication nous permettra de dégager des implications pratiques spécifiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la physique.

***L'appréciation esthétique et les habiletés empathiques reliées à la ToM des jeunes du primaire (25 minutes)***

Julie MAYRAND, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA  
 Pedro MENDONÇA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La Theory of Mind (ToM) est la capacité de comprendre ses propres états mentaux et ceux des autres, ainsi que de reconnaître que les autres peuvent avoir des croyances, intentions et désirs différents. Dans le cadre de l'expérience esthétique, l'observateur peut éprouver de l'empathie en se mettant à la place de l'artiste ou des personnages représentés, facilitant ainsi la compréhension et le jugement personnel sur l'œuvre. Une étude a examiné l'influence de l'appréciation d'œuvres d'art sur le développement socio-émotif des élèves du primaire, en lien avec la ToM. À travers 9 leçons basées sur le protocole Visual Thinking Strategies (VTS), menées auprès de 82 élèves des deuxième et troisième cycles du primaire durant l'année scolaire 2020, des données qualitatives ont été recueillies par enregistrements audio. Les résultats montrent que les discussions collectives sur l'art favorisent les compétences en ToM cognitive interpersonnelle chez les jeunes. Cette forme d'appréciation esthétique contribue au développement socio-émotif des élèves, avec des impacts potentiels dans d'autres aspects de leur vie.

***L'éducation artistique : quelle contribution au bien-être des élèves immigrants de première génération en contexte franco-ontarien ? (25 minutes)***

Faten TRABELSI, Université d'Ottawa - CANADA  
 Mirela MOLDOVEANU, Université d'Ottawa - CANADA

Dans un contexte d'intensification du phénomène de mobilité internationale, la scolarisation des enfants immigrants de première génération soulève de nombreuses inquiétudes (OCDE, 2018). Cette situation affecte notamment le bien-être à l'école des élèves immigrants de première génération, qui se décline selon un sentiment de faible appartenance à l'école, une faible satisfaction générale à l'égard de la vie et une anxiété élevée liée au travail scolaire (OCDE, 2018) et qui risque d'influencer à long terme leur qualité de vie. À partir de ces constats, confirmés par des résultats récents de recherche (Amireault, 2022 ; Charette et Borri-Anadon, 2022 ; Jacquet, 2023), cette communication propose d'analyser comment l'éducation artistique pourrait représenter une piste pour améliorer le bien-être des élèves francophones du primaire, immigrants de première génération récemment établis en Ontario. Pour ce faire, nous avons entrepris une synthèse de connaissances qui nous permet de cerner les dimensions du bien-être qui, selon des résultats de recherche, semblent affectés par l'éducation artistique, pour la catégorie d'élèves mentionnée. Les résultats de cette recherche permettent de suggérer des pistes d'action pour favoriser le bien-être des élèves immigrants de première génération par l'éducation artistique, pour ainsi contribuer à un recadrage des rapports sociaux à l'école.

***Quand les artistes enseignent : Dynamiques pédagogiques d'une compagnie de danse en résidence (25 minutes)***

Mathilde DESANY, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Cette communication porte sur l'observation d'une compagnie de danse en résidence pendant six mois dans un collège en REP (Réseau d'Éducation Prioritaire), dans le cadre de la préparation des élèves à la Biennale de Lyon. Au-delà de sa mission artistique, la compagnie a assumé un rôle pédagogique en collaborant étroitement avec les enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS), contribuant à structurer les apprentissages et à accompagner les élèves dans leur progression motrice et artistique. L'étude, basée sur des observations ethnographiques, des entretiens semi-directifs et des notes de terrain, s'inscrit dans une double perspective : l'analyse des processus d'apprentissage moteur et l'étude des interactions pédagogiques, selon le cadre de l'analyse de l'activité professionnelle. Les résultats ont montré que la compagnie, en transmettant des savoirs techniques et en déployant des stratégies pédagogiques, a favorisé une continuité des apprentissages, permettant aux enseignants d'EPS de réinvestir ces acquis dans leurs cycles et d'enrichir la dynamique pédagogique. Cette communication met en lumière le potentiel des artistes à agir comme des professionnels de l'enseignement, tout en mettant en exergue les défis et opportunités de leur intervention en milieu scolaire, et propose un modèle inspirant pour renforcer les liens entre écoles, professionnels extérieurs et communautés locales.

## Séance C-V316 : Contexte universitaire

### ***L'intelligence collective, un levier stratégique d'innovation pour les chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation (25 minutes)***

Simon Joseph NDI MENA, Université de Reims Champagne-Ardenne - FRANCE

Considéré comme un levier stratégique d'innovation, l'intelligence collective occupe une place centrale pour les chercheurs dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation. Ce concept visant à résoudre des problèmes et à générer des idées de manière collaborative participe à la transformation des méthodes de recherche et de formation en introduisant des approches plus intégrées et innovantes. L'impact généré par l'intelligence collective se traduit par une meilleure qualité des recherches et de l'enseignement et une adaptation accrue aux besoins des étudiants et des systèmes éducatifs. La problématique est de déterminer comment optimiser cette intelligence pour stimuler l'innovation et répondre aux défis contemporains. Bien que Lévy (1997) explore l'intelligence collective dans le cyberspace pour renforcer la coopération au sein des sociétés humaines, et que Zara (2008) s'intéresse au management des équipes pour favoriser l'innovation collective, peu d'auteurs, de nos jours, étudient son application dans les sciences de l'éducation. Cette étude vise à explorer comment l'intelligence collective peut favoriser le développement des compétences des chercheurs. Nous utilisons une approche qualitative, basée sur des entretiens avec cinq enseignants-chercheurs, pour formuler des recommandations pratiques, identifier les obstacles et proposer des solutions afin d'optimiser l'utilisation de l'intelligence collective dans le milieu universitaire.

### ***Dans un contexte universitaire francophone au Québec, étude de cas multiple sur la négociation interculturelle autour du CV de la personne immigrante. (25 minutes)***

Myra DERAICHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les recherches en enseignement des langues achoppent à mieux comprendre l'écrit dans une perspective de communication interculturelle et à intégrer la figure lectrice dans une négociation interculturelle. La présente étude doctorale vise à décrire la voix de la personne scriptrice, celle de la personne lectrice et à rendre compte de la négociation interculturelle entre ces deux personnes autour du CV écrit. L'étude de cas multiple de nature qualitative comprend une collecte de données en milieu universitaire québécois francophone où des personnes immigrantes apprenant le français langue seconde rédigent leur CV avec des personnes francophones en développement de carrière. Diverses analyses donnent lieu à trois dyades après la sélection des cas plus pertinents. Les résultats montrent que la voix des participantes immigrantes diffère de celle des personnes francophones et chacune discute du CV en puisant dans sa voix, en négociant certains éléments de ce document. Aussi, les relations interpersonnelles jouent un rôle dans la négociation interculturelle et les circonstances spécifiques des incidents de négociation apportent des nuances significatives. Enfin, les processus de négociation varient, allant d'une confrontation à une collaboration sans conflit. Théoriquement, l'étude propose un nouveau modèle de négociation interculturelle pour mieux comprendre la communication interculturelle autour du CV écrit.

### ***Le rapport à l'enseignement des littératies au supérieur : un outil pour favoriser la croissance professionnelle du personnel enseignant (25 minutes)***

Stéphanie LANCTÔT, Université de Sherbrooke - CANADA

Notre recherche doctorale nous a amenée à proposer le concept de rapport à l'enseignement des littératies au supérieur (RELS) afin de documenter les changements conceptuels et praxéologiques pérennes, signes d'une croissance professionnelle (Clarke et Hollingsworth, 2002), chez des personnes enseignantes du collégial ayant participé à des formations sur l'enseignement des littératies disciplinaires par l'approche didactique des genres textuels (Chartrand et al., 2015). Notre conceptualisation du RELS s'inscrit, entre autres, dans le prolongement des travaux de Blaser et al. (2015) sur le rapport à l'écrit. Nous définissons ce concept tel un lien unique, dynamique et malléable qu'une personne enseignante entretient avec l'enseignement des littératies au supérieur (Lanctôt, 2024). L'élaboration d'un questionnaire de caractérisation du RELS nous semble être un outil susceptible de favoriser la durabilité des ajustements de pratique et de conception souhaités. Cette hypothèse sera vérifiée dans le cadre d'une recherche-expérimentation visant la conception, la validation et l'expérimentation systématique d'un outil de caractérisation du RELS auprès de personnes enseignantes engagées dans une démarche de formation créditée ou continue en didactique de la littératie au collégial. Dans cette contribution, le concept de RELS, l'outil de caractérisation et ses guides d'utilisation ainsi que l'approche méthodologique et les résultats préliminaires de la recherche seront présentés.

**Explorer le rôle de conseiller pédagogique : une revue narrative (15 minutes)**

Élise DÉSILETS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA  
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Le rôle de conseiller pédagogique auprès du personnel enseignant poursuit quatre grandes fonctions : la conseillances, la formation, l'accompagnement et l'innovation. Le Référentiel de l'agir compétent en conseillances pédagogiques en soutien à la réussite des élèves a été rédigé dans l'objectif de clarifier ce rôle d'un point de vue professionnel. Cependant, les conseillers pédagogiques font souvent face à de multiples défis liés à la reconnaissance de leur rôle et à la gestion de leurs multiples tâches. Cette revue narrative vise à mieux comprendre, d'un point de vue empirique, les rôles et défis des conseillers pédagogiques. Une recherche documentaire a été réalisée à partir de trois bases de données (ERIC, Érudit et PsycInfo). Au total, 12 articles s'intéressant au rôle de conseiller pédagogique tel que défini dans le référentiel de l'agir compétent ont été retenus. Les résultats, majoritairement tirés d'études qualitatives (n = 8), mettent en lumière plusieurs thèmes liés aux rôles des conseillers pédagogiques, notamment leurs besoins en période de changements ainsi que leur sentiment de compétence dans la réalisation de leurs différents rôles. En conclusion, cette revue narrative met de l'avant les défis des conseillers pédagogiques et propose des pistes de recherches pour soutenir leur propre développement professionnel.

**Instauration d'un climat motivationnel engageant en ÉPS : quelles retombées peut-on observer aux termes d'une année d'accompagnement ? (20 minutes)**

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA  
Élise DÉSILETS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Béatrice LAMY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'accompagnement offert à des enseignants en exercice est reconnu comme étant l'une des principales mesures à mettre en place par les formateurs pour favoriser leur développement professionnel (Darling-Hammond et al., 2017; Desimone, 2009). Dans cette perspective, la présente étude vise à documenter les retombées d'un accompagnement offert à des enseignants d'ÉPS, spécifiquement au regard de la mise en œuvre d'un climat motivationnel engageant. Pour ce faire, deux groupes ont été comparés : un groupe expérimental (GE), ayant bénéficié d'une formation et d'un accompagnement selon différentes modalités, et un groupe contrôle (GC) n'ayant pas reçu ces interventions. Pour répondre à cet objectif, les pratiques de 9 enseignants du GE et de 4 enseignants du GC ont été observées à l'automne 2023 (T1) ainsi qu'au printemps 2024 (T2) à l'aide d'une grille d'observations systématique. Les résultats préliminaires (T1) montrent que les enseignants du GE instaurent un climat motivationnel plus engageant dans la phase de préparation par rapport aux enseignants du GC. Les données du T2 sont en cours d'analyse et les différences entre les pratiques observées chez les enseignants des deux groupes aux deux temps seront discutées.

**Éducation physique et à la santé en contexte de plein air au secondaire: résultats de pratiques enseignantes accessibles (15 minutes)**

Élyse MINVILLE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les bénéfices des activités en plein air sont largement reconnus, mais les adolescents passent encore trop peu de temps dans de tels environnements, malgré l'importance de cette période pour adopter des comportements actifs et sains. Encourager ces habitudes dès l'adolescence contribue à leur maintien à l'âge adulte. Dans ce contexte, l'éducation physique et à la santé (EPS) au secondaire constitue un levier essentiel pour promouvoir ces comportements, en intégrant la pratique d'activités physiques en plein air. Cependant, la littérature scientifique révèle un manque d'études sur l'EPS en plein air au secondaire, notamment en ce qui concerne les pratiques enseignantes. Ce projet de recherche explore des pratiques enseignantes accessibles sur le plan financier et matériel, en se concentrant sur les stratégies d'enseignement et didactiques de l'EPS en plein air au secondaire. Utilisant une approche interprétative et compréhensive, l'étude implique quatre personnes enseignantes en EPS (n = 4) observés lors d'une séance en plein air, suivie d'un entretien semi-structuré. L'analyse des données, réalisée avec NVivo, s'appuie sur une approche thématique permettant d'identifier des pratiques concrètes pour favoriser la pratique de l'EPS en plein air. Les résultats apporteront des recommandations applicables et innovantes pour enrichir l'enseignement de l'EPS en plein air au secondaire, tout en approfondissant les connaissances dans la littérature scientifique.

**Le développement de l'écocitoyenneté des élèves en éducation physique et à la santé par une approche centrée sur la relation à la nature au travers des dimensions sensorielles et affectives (15 minutes)**

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA  
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA  
Geneviève PAQUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans un contexte d'urgence climatique, développer l'écocitoyenneté par l'éducation à l'environnement est essentiel (Taleb, 2008). Bien que l'enseignement demeure souvent décontextualisé (Robert-Mazaye et al., 2021), un paradigme « écocentré » valorise l'expérience sensible des élèves, les plaçant en dialogue avec la nature plutôt qu'en position de domination (Schnitzler et Saint-Martin, 2021). L'ÉPS en plein air offre un cadre idéal pour cultiver cette connexion, grâce à des expériences sensorielles et affectives variées (Bertin-Renoux et al., 2024). Notre étude explore comment

l'ÉPS peut transformer le rapport à la nature chez des élèves du secondaire, avec une visée écocitoyenne. Ancrée dans une approche énaïve (Varela, 1989), elle examine l'expérience sensorielle et affective des élèves via un double cadrage méthodologique : des données ethnographiques issues d'observations participantes (Joing et Llana, 2023) et des récits d'expérience auto-enregistrés (Terré et al.2013). Un entretien composite avec l'enseignant (Mouchet et al., 2011) complète le dispositif. L'analyse des données selon le signe hexadique (Theureau, 2005) révèle une transformation chaotique du rapport à la nature, guidée par des sensations et émotions spécifiques. Les résultats identifient des contextes pédagogiques propices à développer une éthique écocentrée et les émotions clés favorisant ce processus.

### **Mot de la fin du symposium (10 minutes)**

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval | CRIFPE - CANADA

## **Séance C-V319 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages**

520 F

### **Cocréer des solutions pour intégrer l'esprit critique face à l'IA dans les programmes et cours universitaires (25 minutes)**

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Mélanie CABANA, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexandra LEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

L'intégration croissante de l'intelligence artificielle générative (IAg) dans le monde universitaire amplifie la nécessité de former des personnes étudiantes dotées d'un esprit critique aiguisé. Faire preuve d'un usage éthique des outils d'IAg et avoir un sens critique sur l'agentivité humaine dans un environnement impliquant l'IA et sur les externalités de l'usage de ces outils devraient faire partie d'un profil de sortie des programmes universitaires dans les années à venir. Le service de soutien à la formation de l'Université de Sherbrooke (UdeS), dans le cadre plus large de ses actions pour « apprivoiser les IA », est interpellé par les défis d'intégrer plus systématiquement le développement de compétences spécifiques à l'esprit critique dans ces programmes. Pour soutenir ceux-ci et la communauté enseignante plus largement, une démarche collaborative a été mise en œuvre pour : 1. valider les compétences essentielles au développement de l'esprit critique chez les personnes étudiantes en enseignement supérieur; 2. cocréer des stratégies, pistes d'action et outils permettant de soutenir le développement progressif de ces compétences dans les programmes et les cours en fonction des cycles universitaires. Cette communication partagera les retombées à jour de ces démarches.

### **S'adapter à l'IA à l'échelle des programmes universitaires : recommandations et actions à l'UdeS (15 minutes)**

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Serge PICHÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Les défis et opportunités qu'offre l'IA à la société et à l'enseignement universitaire sont trop importants et systémiques pour qu'y répondre repose sur des épaules enseignantes individuelles. Des réflexions et actions pour s'adapter à l'échelle des programmes semblent plus pertinentes pour des raisons comme la similarité des profils des personnes apprenantes au sein du programme ou les impacts spécifiques de l'intégration de l'IA sur les disciplines et professions qui imposent des évolutions dans les finalités de formation. Avec comme objectif de guider les programmes dans leur adaptation, un comité regroupant des expertises professorales sur l'IA de chacune des facultés de l'Université de Sherbrooke (UdeS) a produit une série de recommandations principalement pédagogiques à leur intention. Des modalités pédagogiques et évaluatives à privilégier en passant par les profils de sortie (ex. : faire preuve d'un usage éthique, avoir un sens critique sur l'agentivité humaine dans un environnement impliquant l'IA) et compétences générales souhaitables pour les futures personnes diplômées de l'UdeS, les recommandations sont ancrées dans les principales étapes de développement d'un programme professionnalisant. Cette communication présentera les principales recommandations et les premières actions qui en sont découlées.

### **Facteurs qui influencent le few-shot dans les prompts des futurs enseignants (25 minutes)**

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeimy FLORES PAPALOTZI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les usages de l'intelligence artificielle générative en éducation se multiplient chez les enseignants. Ils l'utilisent aussi bien pour planifier leurs enseignements que pour évaluer les apprentissages. Peu importe les usages, il est essentiel que les enseignants apprennent à rédiger des prompts efficaces. Différentes techniques de prompting sont décrites dans la littérature, notamment le zero-shot, le one-shot et le few-shot. La technique few-shot demande aux utilisateurs de fournir plusieurs exemples de réponses dans le prompt. Cependant, un nombre élevé d'exemples ne garantit pas nécessairement une meilleure qualité de réponse. La pertinence des exemples repose sur leur conformité à certains critères spécifiques. Dans le cadre de cette étude, l'objectif est de comprendre les facteurs qui influencent le choix des exemples par les futurs enseignants lors de la rédaction de leurs prompts. Les résultats mettent en évidence des facteurs liés à leur expérience en enseignement, ainsi qu'à la similarité entre les exemples fournis et la réponse attendue.

### **Période de questions - C-V300 (10 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

---

15 h 00 à 15 h 25 : Pause au salon des exposants

---

---

15 h 25 à 17 h 00

Communications

---

519 A **Séance C-V401 : Symposium - La rétention des personnels de l'enseignement : éclairage de multiples angles et sources de données**

***L'impact relatif des programmes d'insertion professionnelle sur la persévérance dans la carrière chez les enseignants débutants (20 minutes)***

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Thibault COPPE, University of Groningen (GION) - BELGIQUE

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA

Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke - CANADA

La profession enseignante se classe désormais parmi les professions les plus stressantes (Gouvernement du Québec, 2011; OCDE, 2020). Il n'est donc pas étonnant que plusieurs systèmes éducatifs soient confrontés à une importante pénurie d'enseignants qualifiés (Dupriez et al., 2023). L'OCDE (2020) estime que l'un des facteurs les plus saillants de cette pénurie est l'attrition en début de carrière. À cet égard, des programmes d'insertion professionnelle (PIP) sont déployés pour soutenir les enseignants débutants et favoriser leur persévérance dans la profession. Les résultats des recherches sur l'impact des PIP sont divergents et requièrent des éclairages complémentaires. Notre objectif est d'examiner l'effet de la participation aux PIP sur la persévérance, tout en considérant certains facteurs personnels et psycho-professionnels susceptibles d'influer sur celle-ci. Les données analysées proviennent d'un sous-échantillon (n = 612) d'une enquête par questionnaire réalisée au Québec en 2023, auprès d'enseignants débutants. La stratégie d'analyse combine un modèle linéaire généralisé et des modélisations par équations structurelles. Les résultats montrent que la participation à des PIP, les types de choix de carrière et d'autorisation d'enseigner ont un effet faible sur la persévérance et que les facteurs liés au stress, à l'engagement et au sens du travail contribuent davantage à expliquer ce phénomène.

## Séance C-V402 : Symposium - Justices et injustices scolaires dans les milieux éducatifs pluriethniques et plurilingues : expériences, pratiques et politiques

### « C'est surtout entre les élèves qui s'insultent entre eux »: déni du racisme et injustices scolaires dans trois contextes éducatifs au Québec (25 minutes)

Marc Donald JEAN BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bintou DIARRA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication s'appuie sur les données collectées dans le cadre d'un projet de recherche-action (Lafortune et al. en cours) et propose de documenter et d'analyser le déni comme une tendance marquante dans les perceptions du personnel scolaire en ce qui concerne les dynamiques de racisme vécues par des élèves noirs-e-s au préscolaire-primaire au Québec. S'appuyant sur un corpus de 30 entretiens réalisés auprès du personnel scolaire, ainsi que sur deux années d'études ethnographiques dans trois milieux scolaires et des entretiens individuels, de groupe avec des élèves et leurs parents; et en nous inspirant des théories critiques et antiracistes (Dei, 1997; Delgado et Stefanic, 1993; Gilborn, 2005; Nieto, 2002; Dumas et Ross, 2016), nous mettons en évidence les perceptions du personnel scolaire, qui montrent une tendance au déni et à l'aveuglement face aux manifestations du racisme dans l'expérience des élèves. Cette communication explorera les diverses formes que prennent ce déni et les mécanismes qui contribuent à la naturalisation et à la normalisation des inégalités scolaires, ainsi que leurs impacts sur le parcours scolaire des élèves noirs-e-s. Elle s'inscrit dans une démarche visant à promouvoir la justice scolaire effective et le bien-être collectif au sein de milieux éducatifs pluriethniques québécois.

### Injustice épistémique et mésentente autour de l'expérience de la discrimination scolaire (25 minutes)

Fabrice DHUME, UCLouvain - BELGIQUE

L'école est un cadre propice aux situations d'injustice vis-à-vis des élèves, et en particulier d'injustices épistémiques (Fricker 2011), du fait de leur position structurellement minoritaire. Miranda Fricker distingue deux grandes sortes d'injustice épistémique, testimoniale et herméneutique. La première se produit lorsqu'un témoignage est considéré comme manquant de crédibilité du fait du statut social du locuteur et/ou du fait de la hiérarchie de crédibilité (Becker 1967) dont bénéficient les adultes vis-à-vis des enfants et les personnels scolaires vis-à-vis des publics de l'institution. L'injustice herméneutique, elle, caractérise les situations où un individu n'a pas accès aux ressources conceptuelles qui lui permettraient de comprendre et sa situation. Dans la présente communication, j'appliquerais cette réflexion à la discrimination raciale scolaire. Je suggérerais que la croyance des enseignant-es dans l'idée que les élèves n'auraient pas les concepts pour avoir conscience d'être discriminé-es alimente une injustice testimoniale : au sein même de dispositifs scolaires imaginés pour ouvrir et accueillir la parole des élèves sur la discrimination, iels disqualifient et empêchent la (d)énonciation des discriminations vécues. Je m'appuierais sur des données tirées de participations observantes conduites lors d'une recherche-action dans des établissements du secondaire en France, dans le cadre d'un projet expérimental.

### Comprendre la discrimination systémique en emploi et agir : une recherche-action/formation critique avec une équipe de ressources humaines en éducation (25 minutes)

Yue HUANG, Université de Montréal - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Face aux pénuries de personnel scolaire qualifié, diverses initiatives sont mises en œuvre pour pourvoir les postes vacants, dont le recrutement de personnes immigrantes (Legrand, 2023; MEQ, 2022). Or, ces personnes intègrent un environnement de travail se caractérisant par des discriminations systémiques persistantes pour le personnel de « minorités visibles » et de « minorités ethniques » (CDPDJ, 2023). Notre communication présente une recherche-action/formation réalisée sur trois ans en collaboration avec quatre membres du service des ressources humaines d'un centre de services scolaire (CSS) au Québec. Menée au croisement de l'ethnographie institutionnelle (Smith, 2018), cette recherche visait à rendre les processus d'embauche plus équitables et inclusifs. À partir de l'analyse d'outils de recrutement (formulaires de présélection, grilles d'entrevue, tests de français) et de verbatims issus de rencontres d'équipe (6), nous mettons en lumière des obstacles nuisant à des processus équitables et inclusifs. Nous proposons également des pistes d'action, notamment l'organisation de formations adaptées à trois publics du CSS identifiés avec nos partenaires. Les résultats visent à être partagés avec d'autres CSS au Québec pour réduire la discrimination en emploi, améliorer la rétention du personnel et favoriser un environnement scolaire inclusif répondant aux défis de la pénurie de main-d'œuvre qualifiée.

### Synthèse (20 minutes)

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Fabiola MELO, Université de Montréal - CANADA

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

## 524 A Séance C-V403 : Symposium - L'accompagnement en formation initiale et continue des personnels scolaires : un levier pour le développement professionnel et le bien-être

### ***L'accompagnement vu au travers de dispositifs : le cas du dispositif de formation en enseignement secondaire à Genève (25 minutes)***

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

La littérature s'accorde à relever que dans le domaine de la formation, « accompagner » représente la démarche d'aller vers la personne accompagnée, cheminer avec elle, en créant des conditions qui lui permettraient de sous-tendre son projet de développement professionnel (Beauvais et Demol, 2009 ; Rondeau et Jutras, 2019 ; Paul, 2020). Toutefois, en reprenant à notre compte une réflexion que Paul (2020) fait à propos de l'aventure relationnelle, l'expérience ne montre-t-elle pas que ce sont les dispositifs de formation et leurs contraintes (voire les ambiguïtés qu'ils génèrent) qui prennent le pas sur l'essence même d'un accompagnement éminemment formatif ? Pour y répondre, notre contribution consistera à présenter le dispositif de formation en enseignement secondaire de l'institut de formation pour l'enseignement de l'université de Genève. Dans l'optique de comprendre ce qui se joue dans la mise en œuvre de ce dispositif, nous exploiterons quelques données d'entretiens de rétroaction recueillies dans le cadre d'une recherche plus large dévolue aux formateurs/trices de terrain. L'analyse que nous en faisons, nous permettra d'approfondir la réflexion autour des gestes professionnels déployés dans un contexte marqué entre les contraintes du dispositif d'une part et la nécessité d'adéquation avec le côté essentiellement formatif de l'accompagnement d'autre part.

### ***Codesign d'un dispositif de développement professionnel enseignant en partenariat avec un programme public enrichi au secondaire (25 minutes)***

Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - CANADA

Carolanne BOULANGER, Collège des Compagnons de Québec - CANADA

Dans cette communication, nous présenterons le partenariat mis en place entre une équipe-programme en enseignement secondaire et une faculté d'éducation universitaire de façon à soutenir le développement professionnel des enseignantes et enseignants du programme. Une collaboration étroite a ainsi été développée entre l'équipe-programme PROTIC au Collège des Compagnons de Québec et deux professeures-chercheuses de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, chacune et chacun participant au codesign du dispositif de développement professionnel qui vise à favoriser l'engagement de tous les élèves par l'amélioration des pratiques pédagogiques enseignantes. Ainsi, dans un processus itératif impliquant la tenue d'ateliers, de cafés pédagogiques et d'assemblées de programme, l'équipe enseignante questionne ses pratiques et identifie des pistes d'amélioration pour favoriser l'engagement de tous les élèves. La démarche de recherche-action collaborative implique l'équipe enseignante à toutes les étapes allant de la réflexion initiale, la collecte des données, l'interprétation des résultats, aux pistes d'amélioration qui s'ensuivent et à leur mise en œuvre. Ce partenariat offrira des informations précieuses tant pour le programme PROTIC que pour d'autres programmes en enseignement secondaire qui souhaitent soutenir le développement professionnel de leurs enseignantes et enseignants en visant l'engagement de tous les élèves par l'amélioration des pratiques pédagogiques.

### ***Ressources partagées et développées lors de l'accompagnement en réseau de personnes organisatrices de groupes de codéveloppement professionnel (25 minutes)***

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi | CRIFPE - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Sophie NADEAU-TREMBLAY, UQAC - CANADA

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Chantale PELLETIER, UQAC - CANADA

Au Québec, la formation professionnelle (FP) est essentielle pour le développement de la main-d'œuvre (MEQ, 2022), se situant à l'intersection des centres de FP, des universités et du marché du travail (Beaucher et al., 2021). Ce système complexe fait face à des défis tels que la diversité des élèves et l'adaptation des pratiques pédagogiques. Les enseignants doivent répondre à des besoins variés en s'appuyant sur des dispositifs d'accompagnement comme les groupes de codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 1997, 2021). L'accompagnement est défini comme une « relation entre un accompagné et un accompagnateur » (Charlier et Biémar, p. 21) où chacun peut jouer tour à tour le rôle d'accompagnant et d'accompagné (Savoie-Zajc, 2010). Cette dynamique peut également s'étendre à des projets collectifs dans lesquels les participants s'accompagnent mutuellement (Boutinet, 2007). À travers une recherche-action-formation, en collaboration avec des chercheuses, des conseillères pédagogiques ont mis en place des groupes de codéveloppement professionnel pour soutenir le personnel enseignant, documentant le partage et le développement de ressources. À partir d'une double visée collaborative, cette communication reconsidère le partage et le développement d'outils mobilisés pour la mise en œuvre de ce dispositif, incluant des ressources pour le recrutement, la préparation et le suivi des rencontres.



## Séance C-V405 : Symposium - La pratique des arts et la culture en éducation : décloisonnement disciplinaire, créativité et pistes d'intervention

### **Quelle place accorder aux productions culturelles dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire? (20 minutes)**

Alexandre LANOIX, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Il est fréquemment proposé d'exploiter la fiction et les productions culturelles dans le cadre de cours d'histoire. L'ouvrage *Monde profanes* (Éthier et Lefrançois, 2021) a d'ailleurs regroupé les réflexions de plusieurs chercheurs sur ce thème, donnant lieu à un riche éventail de propositions et de perspectives sur le rôle que peuvent jouer la fiction historique et les productions culturelles en général dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire. Un des principaux enjeux soulevés par ces travaux est celui du traitement que l'on peut ou que l'on pourrait faire de ces productions en classe. Pour certains, on devrait en faire une analyse critique qui nous amènerait à les déconstruire pour en faire voir la nature. Pour d'autres, ces productions permettent d'illustrer certains événements ou phénomènes du passé. Pour plusieurs, la réflexion sur les fictions historiques nous amène à reconsidérer la place du récit en histoire. À travers des exemples comme les jeux vidéos, les reconstitutions historiques, les films et la télévision, la communication propose de mettre en évidence certaines lignes directrices qui permettent d'envisager une exploitation réaliste des productions culturelles qui serait susceptible de soutenir le développement de la pensée historique.

### **Aborder l'enseignement des perspectives autochtones à l'aide des arts de la scène en univers social : un défi pour la formation initiale (20 minutes)**

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop's - CANADA

En 2015, la Commission de vérité et de réconciliation du Canada a déposé son rapport comprenant 94 appels à l'action visant à favoriser la réconciliation et la guérison des peuples autochtones. Le 62e appel propose aux universités de contribuer à la formation des enseignant-e-s afin qu'ils intègrent les perspectives autochtones dans leur enseignement en classe. Dans le cadre de ce symposium, nous proposons d'explorer l'apport du théâtre autochtone pour contribuer à la formation initiale des étudiant-e-s en didactique des sciences humaines au primaire. Il sera ainsi question, à titre d'exemples, de la contribution de la compagnie théâtrale autochtone d'Ondinnok, qui célèbre ses 40 ans cette année, et de la pièce *Kukum*, pour aider à approfondir la réflexion en vue de soutenir des pratiques enseignantes (ou d'en proposer de nouvelles) mariant arts, culture et éducation, favorisant l'autonomie et la curiosité intellectuelles des élèves, mais évitant une appropriation, une essentialisation, une instrumentalisation ou une momification de la culture.

### **Intervenir auprès des jeunes en misant sur les œuvres illustrées et l'échange autour des livres: premier regard critique sur les actions menées par le Limier Voyageur (20 minutes)**

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

Par son engagement auprès de publics variés vivant principalement dans les milieux ruraux de la région de Chaudière-Appalaches, l'initiative universitaire et citoyenne du Limier Voyageur (Martel, 2025) participe depuis trois ans à l'offre d'activités culturelles à portée littéraire et artistique. Pour ce faire, ce prolongement mobile du regroupement du LIMIER (Littérature Illustrée: Médiathèque, Intervention en Éducation et Recherche) multiplie les occasions de médiation et d'échange autour des œuvres illustrées (dont des albums et des bandes dessinées) auprès d'enfants et d'adolescents évoluant en région ou en milieux défavorisés. Les observations menées à chacune des interventions réalisées par le Limier Voyageur laissent penser que la mobilisation du livre illustré comme objet culturel et l'encouragement à la lecture-plaisir comme activité personnelle et culturelle participent au développement de jeunes citoyens engagés et motivés au regard de la consolidation de leurs compétences en littératie, des compétences déterminantes pour leur qualité de vie d'adultes en devenir. Ce sont ces observations, liées à la médiation d'œuvres illustrées dans lesquelles l'image (souvent artistique) occupent une place de choix, qui seront partagées dans cette communication. De même, les obstacles jusqu'à présent rencontrés au regard des actions menées par le Limier Voyageur seront discutés.

### **Conditions gagnantes pour la collaboration entre artistes médiateurs et personnes enseignantes dans les projets culturels de longues durées. (15 minutes)**

Anne NADEAU, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

Mélissa DUMOUCHEL, Université de Sherbrooke - CANADA

Isabelle NIZET, Université de Sherbrooke - CANADA

Martin LÉPINE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La plus récente politique culturelle du Québec entend « amplifier la relation entre la culture et l'éducation » (Gouvernement du Québec, 2018, p. 5). Cette ambition a mené à une bonification des soutiens financiers relatifs aux sorties et activités culturelles organisées dans le contexte scolaire. Si les activités ponctuelles peuvent éveiller chez les élèves leur curiosité à l'égard de certaines pratiques artistiques et changer des représentations par rapport aux artistes et au travail créatif (Dezutter et al. 2018), des recherches ont mis en évidence que des projets inscrits dans la durée et menés en respectant certaines conditions pouvaient avoir un impact plus important (Harland et al., 2005), surtout si chaque personne impliquée connaît et endosse son rôle et ses responsabilités (Nadeau, 2020). Dans un projet de recherche dont l'objectif principal était de relever les retombées des projets culturels de longue durée sur différentes dimensions de la motivation et de l'engagement scolaires, il a été possible de dégager les incidences du contexte de réalisation, de l'organisation, de l'implication des personnes impliquées et de la nature du projet sur la qualité de la collaboration entre artistes-médiateurs et personnes enseignantes, dans le cadre du projet Une école accueille un artiste ou un écrivain.

**Allocution de clôture (10 minutes)**

Jonathan SMITH, Université de Sherbrooke - CANADA

**525 A Séance C-V407 : Symposium - Réalités sociales des gestionnaires en milieux éducatifs? : posture(s) d'avenir?****Rôle de la datafication dans les pratiques de gestion scolaire des gestionnaires de centres de services scolaires (15 minutes)**

Justin TASCHEREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'avènement de la nouvelle gestion publique a mené à l'adoption d'un marché éducatif concurrentiel (Maroy, 2021) dans lequel la performance et la qualité des services sont évaluées par des politiques de responsabilisation basées sur la transparence (Voisin et Maroy, 2018), la gestion axée sur les résultats (GAR). Cette approche est implantée par un cycle rigoureux de planification, de mise en œuvre et de reddition de compte (MEQ, 2024) dans lequel différents acteurs éducatifs, dont les gestionnaires de centres de services scolaires (CSS), collectent et interprètent une quantité massive de données qui facilitent la prise de décisions (Breiter, 2016) et l'actualisation des politiques éducatives. Malgré le discours enthousiaste sur les données scolaires et la quantification d'informations qualitatives (Selwyn, 2021), il est important de nommer que ce phénomène, la datafication de l'éducation (Harrison et al., 2020), soulève des enjeux importants en lien avec l'utilisation des données et la littératie des données nécessaire pour les interpréter (Essiomle et al., 2023). Cette communication a donc pour objectif de présenter en détail cette problématique de recherche, de stimuler la réflexion sur l'usage des données scolaires par des gestionnaires de CSS et d'engager une discussion sur la poursuite du projet de thèse présenté.

**Mettre les données au service de la réussite scolaire des élèves: quelques pistes de réflexion, d'action et de recommandation issues d'un projet partenarial (25 minutes)**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Manon DUFOUR, CSS des Draveurs - CANADA

Sous l'effet des développements techniques récents (analyse des données massives, intelligence artificielle), les données scolaires sont de plus en plus centrales aux politiques éducatives et à la gestion scolaire. Il s'agit d'une tendance en plein essor à l'échelle internationale (Young et al., 2018), y compris au Québec. Certains centres de services scolaires (CSS) sont plus avancés dans cette voie. C'est le cas du CSS des Draveurs (dirigé par Manon Dufour), qui fait des données un point important de ses pratiques de gestion scolaire dans une visée d'amélioration organisationnelle et professionnelle continue. Motivés par un intérêt commun autour de l'usage des données scolaires, l'équipe de direction du CSSD et la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation (dirigée par Simon Collin) ont débuté à l'automne 2024 un projet de partenariat ayant pour but de mutualiser leurs expertises respectives afin d'approfondir leur réflexion et leurs pratiques des données scolaires à des fins soutien à la réussite des élèves. Cette présentation sera l'occasion de faire état des principaux constats auxquels le projet partenarial a abouti et d'en tirer des pistes de réflexion, d'action et de recommandation concernant l'usage des données scolaires pour la réussite scolaire des élèves.

**(20 minutes)**

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

**L'évaluation des apprentissages a la cote auprès des directions d'établissement scolaire ! (25 minutes)**

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Rafaël LEBLANC-PAGEAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

En gestion scolaire, les styles de leadership transformationnel (Leithwood et Jantzi, 2005) et pédagogique (Hallinger et Wang, 2015) ont la cote. Qui plus est, les pratiques effectives des directions d'établissement scolaire (DES) au regard de l'acte d'évaluer des personnes enseignantes peuvent être influencées par ces deux styles : le premier amène la DES à susciter de hauts niveaux d'engagement du personnel et développe la capacité d'amélioration de son organisation et le second une focalisation sur l'enseignement et les apprentissages en vue d'améliorer la réussite des élèves. En conjuguant les deux, quelles pratiques les DES mettent-elles en place en lien avec l'acte d'évaluer des membres du personnel enseignant ? Dans le cadre d'une étude exploratoire descriptive, 29 DES ont répondu à un questionnaire auto-rapporté préexpérimenté, puis mis en ligne (Frenette et al., 2018, 2019). Les analyses descriptives et thématiques (Frenette et al., 2018, 2019; Fortin et Gagnon, 2022) amènent à constater que toutes affirment discuter d'évaluation avec les membres du personnel enseignant. Au-delà de ces discussions, quelles sont leurs perceptions des pratiques évaluatives des personnes enseignantes, comment les observent-elles ou les questionnent-elles dans leurs établissements ? Nos résultats présentent également comment les DES perçoivent les défis associés à l'accompagnement qu'elles apportent aux personnes enseignantes avec qui elles collaborent.

**(5 minutes)**

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

Lyne MARTEL, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

**(5 minutes)**

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

## Séance C-V409 : Symposium - Inclusion et citoyenneté dans l'éducation préscolaire : des politiques éducatives aux pratiques pédagogiques.

### **Pratiques inclusives et humanistes favorisant le développement socioémotionnel de l'enfant à l'éducation préscolaire: défis et conditions de mise en œuvre (25 minutes)**

Noémie PAQUETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le développement socioémotionnel de l'enfant est crucial pour l'acquisition des compétences citoyennes à l'éducation préscolaire. Il lui permet de mieux se connaître et comprendre son environnement afin de développer des habiletés citoyennes tout en respectant dans ses relations la singularité des autres (Coutu et Bouchard, 2019). L'enseignante peut soutenir ce développement à travers des pratiques éducatives humanistes, qui favorisent l'inclusion en considérant l'enfant comme un partenaire éducatif capable de faire des choix adaptés à ses besoins. Cependant, la mise en place de ces pratiques présente plusieurs défis. Cette communication illustre les résultats d'une recherche collaborative réalisée auprès de neuf enseignantes à l'éducation préscolaire, axée sur les tensions qui entravent l'adoption des pratiques humanistes. Ces dernières conduisent à des pratiques de normalisation, limitant ainsi le soutien au développement socioémotionnel de l'enfant. Les résultats permettent de réfléchir sur les défis rencontrés et les conditions favorisant l'adoption de pratiques éducatives humanistes inclusives, essentielles pour soutenir le développement des compétences socioémotionnelles de l'enfant.

### **Soutien au développement professionnel des personnes enseignantes en milieu autochtone : réflexions, enjeux et défis pour une société juste et inclusive. (25 minutes)**

Kimberly-Ann NAUGLER, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication porte sur des expériences de collaboration au soutien du développement professionnel des personnes enseignantes en milieu autochtone, précisément au Nunavik, au Québec, et à Conakry, en Guinée. À partir des témoignages des personnes enseignantes, elle vise à mettre en lumière leurs défis ainsi que leurs réussites éducatives. En particulier, en discutant des approches, des pratiques éducatives mises en place en éducation préscolaire et aussi des obstacles rencontrés dans ces environnements diversifiés, cette communication analysera le sens que ces personnes enseignantes attribuent à l'inclusion scolaire et sociale et les enjeux vécus, tout en respectant les particularités culturelles. Dans ce contexte, notre réflexion permettra de valoriser la mission de l'éducation préscolaire, soulignant son rôle en tant qu'agent de transformation sociale et participant ainsi à l'instauration d'un système éducatif équitable. Enfin, nous aborderons la complexité à la fois de ce dispositif de soutien pédagogique en milieu autochtone et du rôle des personnes accompagnatrices, qui doivent naviguer entre leurs références culturelles, les méthodes pédagogiques fondées sur des données probantes et le respect des modalités éducatives et des valeurs culturelles des communautés.

### **Synthèse et échanges (25 minutes)**

Maria Vincenza RASO, Université de Sherbrooke - CANADA

Jo-Anni JONCAS, Université de Sherbrooke - CANADA

## 520 E Séance C-V413 : Symposium - Comment repenser la formation enseignante pour intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective transformatrice et sociocritique?

### **Introduction à la table ronde (5 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

### **Former pour un monde en transformation : défis et perspectives pour l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans la formation des enseignant-es (60 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les chantiers qu'ouvre ce symposium semblent aussi importants que nombreux. Qu'exige une formation enseignante qui ferait une place importante à l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) sur le plan des compétences professionnelles, des pratiques enseignantes, voire sur le plan de la structure même des programmes de formation des personnes enseignantes ? Est-il nécessaire que le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) reconnaisse formellement l'importance des enjeux socio-environnementaux pour les jeunes et leurs enseignant-es par l'adoption d'une compétence professionnelle y étant liée ? Dans le contexte actuel (pénurie de main-d'œuvre, création de l'Institut national d'excellence en éducation, crises sociales et environnementales de plus en plus marquées...), les universités peuvent-elles, à même leurs programmes de formation existants, proposer des innovations à la hauteur de ces défis ? Doit-on plutôt miser sur la formation continue des enseignant-es pour espérer les accompagner dans le développement de compétences écocitoyennes qu'appellent les enjeux actuels ? Comment est-il possible de soutenir les enseignant-es dans le développement de l'agentivité des jeunes et de leur sentiment de pouvoir agir ? Cette communication prendra la forme d'une table ronde interactive visant à identifier les objets de travail qui devraient mobiliser la communauté des chercheur-ses et des praticien-nes.

### **Synthèse autour des communications présentées et de la table ronde (20 minutes)**

Charles-Antoine BACHAND, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

### **Clôture du symposium et mot de la fin (10 minutes)**

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

## Séance C-V419 : Symposium - Potentiels et dérives de l'IA en éducation : enjeux pédagogiques et éthiques pour une approche capacitante des usages

### **Conception et évaluation d'un robot tuteur intelligent pour l'apprentissage du calcul différentiel au cégep (25 minutes)**

Neerusha BAURHOO GOKOOL, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Sarah KATERJI, Université de Montréal - CANADA

Taief AHMEND, Université Concordia - CANADA

Devrin AIDEN TIONGSON, Université de Montréal - CANADA

Hawad AHMAD, Concordia University - CANADA

Le calcul différentiel constitue un défi majeur pour les étudiants en enseignement supérieur, freinant à la fois leur choix et leur réussite universitaire. En effet, les recherches indiquent que ces étudiants éprouvent des difficultés à assimiler les concepts fondamentaux et à séquencer les étapes nécessaires pendant la résolution des dérivées en calcul. Face aux taux d'échec élevés dans cette discipline au Québec, un robot tuteur équipé d'une intelligence artificielle a été développé pour soutenir l'apprentissage du calcul différentiel. Cette solution offre un accompagnement pédagogique personnalisé pour améliorer les performances des étudiants dans cette discipline essentielle à leur parcours académique. Les objectifs de notre communication sont de présenter : (1) les étapes de conception du robot tuteur intelligent pour soutenir l'apprentissage; (2) les perspectives des enseignants de mathématiques pour optimiser la version alpha du robot; et (3) les perceptions des cégepiens sur l'utilisation du robot. Nous présenterons les méthodologies employées pour le développement et l'évaluation du tuteur, ainsi que les implications potentielles de cette innovation pour l'amélioration de l'enseignement des mathématiques au collégial. Cette étude vise à démontrer comment l'intégration de l'intelligence artificielle dans les outils pédagogiques peut répondre aux défis académiques actuels et favoriser la réussite des étudiants en calcul différentiel.

### **Regards croisés sur l'usage de l'IA générative à l'université : perceptions, pratiques, et perspectives pédagogiques (25 minutes)**

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

À une époque de forte accélération, revisiter des textes anciens nous éclaire sur la permanence des questionnements fondés sur l'affrontement « salle de classe contre ordinateur » (Cuban, 1997). L'IA générative (IAG) réactualise les questionnements sur la réalité des pratiques de ces outils et les positionnements des différents acteurs de la communauté éducative qui oscillent entre interdiction et liberté contrôlée des usages. De multiples enquêtes réalisées depuis 2023 sont centrées sur les types d'utilisation de ces outils, restant discrètes sur l'évolution des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, sur les conséquences sur la relation pédagogique et sur l'évolution de la forme universitaire. Cette contribution prendra appui sur l'analyse de données collectées auprès des personnes étudiantes et enseignantes de l'Université Laval à l'automne 2024 et reviendra sur les principaux résultats pour éclairer la réalité des pratiques, les possibles divergences de représentation des usages de l'IAG par ces deux populations et leurs convergences. Les croisements opérés avec certaines données socio-démographiques, le domaine et le cycle d'études permettront d'identifier les communs et les singularités des utilisations des IAG. Les analyses apporteront également des éléments à considérer pour adapter le design pédagogique à la présence de ce nouvel acteur et tout particulièrement dans le processus d'apprentissage.

### **Processus d'apprentissage instrumenté via des IA générative : une approche de l'agentivité conjointe (15 minutes)**

Evarice Benoit DJIEUFACK, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

La présence d'outils numérique dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage interroge l'évolution du rôle des acteurs enseignants et apprenants dans l'appropriation de savoirs. Si les utilisations fréquemment rapportées par les études sont la recherche d'information et l'aide à la rédaction, elles demeurent plus discrètes sur les composantes du processus d'apprentissage que sont la rétention, la restitution ou transfert ou bien encore l'expérimentation. Fondé sur l'art du questionnement, nous cherchons à comprendre en quoi et comment ces outils d'IAG peuvent agir en qualité d'acteurs dans le processus d'apprentissage en redéfinissant la relation de la personne apprenante au savoir. Comment s'initie et se développe la collaboration humain-machine dans une perspective qui dépasse la simple recherche d'information pour s'intéresser à son traitement, aux actes réflexifs et métacognitifs de la personne étudiante ? Nous proposons une analyse compréhensive des potentialités des usages des IAG dans une perspective constructiviste et connectiviste (Siemens, Downes). Nous interrogeons également le processus de légitimation des savoirs dans ce processus d'apprentissage. À partir d'une étude exploratoire conduite auprès de personnes étudiantes inscrites à l'université, complétée par une revue de littérature, nous discuterons la formalisation d'une modélisation du processus d'apprentissage instrumenté mobilisant une agentivité conjointe humain-machine (Bandura, 2010 ; Rabardel, 1995).

### **Période de questions - C-V400 (10 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

### **Synthèse - Symposium 66 (20 minutes)**

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

17 h 00 : Fin du Colloque